МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки: «Иностранный язык»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 95,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*
Зачет 1 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 семестр		Итого	
Недель	20 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)	**0**	**0**	**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**6**	**6**	**6**	**6**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Контактная работа	**12,3**	**12,3**	**12,3**	**12,3**
Самостоятельная работа	**95,7**	**95,7**	**95,7**	**95,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Елена Игоревна

Рабочая программа дисциплины

_____История и методология науки_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 20 июня 2019 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_философии, социологии и теории социальной коммуникации_____

Протокол от 28 августа 2019 г. № 1

Срок действия программы: 2019-2020 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат юрид. наук, доцент Никитин Александр Всеволодович_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование у магистрантов знаний по истории и методологии науки, применяемых в ходе научно-исследовательской деятельности в области изучения проблем лингвообразования и межкультурных коммуникаций, системно-структурного исследования языков на базе информационно-коммуникационных технологий, экспертного филологического анализа устной и письменной речи, научного анализа текстовых массивов.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	ознакомление с основными этапами развития науки
1.2.2	усвоить структуру научного знания
1.2.3	ознакомление с историей развития научного знания,
1.2.4	ознакомление с проблемами взаимоотношения философского и научного знания
1.2.5	рассмотрение вопросов институциализации науки
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	изучение структуры научного знания и особенностей методологии современного научного исследования в сфере гуманитарных наук.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Культурология
2.1.3	Филология
2.1.4	Лингвистика
2.1.5	Теория социальной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогика и психология высшей школы
2.2.2	Лингводидактика
2.2.3	Практическая лигвистика
2.2.4	Психология развития
2.2.5	Производственная практика (научноисследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. К-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки-
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно и свободно: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Пороговый	выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать

	собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации., испытывая значительные затруднения.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы; определять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагает стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Уровень Пороговый	неуверенно использовать современные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
Уровень Пороговый	неуверенно владеть методами, формами и средствами научной деятельности; навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-3. Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также руководить научноисследовательской работой обучающихся. ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования; ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	

Уровень Повышенный	свободно знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уровень Пороговый	слабо знать перечень категорий и основных понятий изученных тем; особенности их интерпретации различными исследователями в историографии истории науки, специфику их исторической эволюции и современное ценностное значение в условиях постнеклассической науки, методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Повышенный	свободно демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Уровень Пороговый	демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, испытывая значительные трудности, анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Наука в системе современной цивилизации.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3*	Наука как особый вид знания, как специфическая познавательная деятельность и как социальный институт. Наука как совокупность знаний человечества
1.1	*Лекция*		2			
1.2	*Пр. занятие*		0			
1.3	*Семинарское занятие*		0			
1.4	*Самостоятельная работ*		24			
	Раздел 2. Происхождение науки в системе взаимоотношений «Человек- Универсум».	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3*	Особенности смены научной парадигмы в период перехода от античности к Средневековью. Особенности науки Средних веков. Развитие европейской науки в эпоху Античности. Специфика античной науки
2.1.	*Лекция*		2			
2.2	*Пр. занятие*		0			
2.3	*Семинарское занятие*		2			
2.4	*Самостоятельная работ*		24			
	Раздел 3. Развитие европейской науки, европейских языков и поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3*	Поиски новых методов научного исследования в Эпоху Возрождения в формате
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*		0			

3.3	*Семинарское занятие*		2			гуманизма и натурфиолософии. Проблема соотношения латинского и национальных языков в науке
3.4	*Самостоятельная работ*		24			
	Раздел 4. Значение гуманизма для формирования классической науки.	1/1		ОК-1; ОК-3; ОПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3*	Особенности современного этапа развития науки Структура современного научного знания. Значение натурфилософии для формирования классической науки. Развитие европейской науки и поиск методов научного исследования в XVII-XIX вв.
4.1	*Лекция*		0			
4.2	*Пр. занятие*		0			
4.3	*Семинарское занятие*		2			
4.4	*Самостоятельная работ*		23,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
2. Наука в системе Человек – Универсум.
3. Проблема статуса науки. Три аспекта бытия науки: наука как система знания, наука как познавательная деятельность, наука как социальный институт.
4. Основные подходы к анализу науки. Философия науки. Социология науки. Науковедение.
5. Проблема классификации наук. Роль языка в познании.
6. Научная рациональность как философская проблема.
7. Проблема основания науки (исторический аспект).
8. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.
9.Единство философии и науки в эпоху Античности.
10. Систематизация науки Аристотелем.
11. Представления античных мыслителей о языке и коммуникациях, понятиях и суждениях.
12. Средневековые мыслители о соотношении знания и веры. Спор об универсалиях,
13. Методологическое значение схоластики для современной науки и исследований в области языкознания.
14. Л. Бруни, Л.Б. Альберти о значении языка в науке и социуме.
15. Роль Н. Кузанского в развитии научной рациональности.
16. Особенности научного метода Т. Парацельса
14. Сцинтизм. Индуктивно-эмпирическая модель построения научного знания: ее возникновение, развитие, основные достоинства и недостатки.
15. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания: ее философские основания и современное значение.
16. Научные традиции, революционные и эволюционные изменения в научном знании.
17. Основные концепции роста научного знания: классический позитивизм и эмпириокритицизм.
18. Логико-философские предпосылки логического позитивизма. Венский кружок. Проблема знания и языка.
19. Основные идеи позднего логического позитивизма (Р. Карнап). Основные причины кризиса логического позитивизма.
20. Теория фальсификации К. Поппера.
21. Теория парадигм Т. Куна.
22. Гносеологический анархизм П. Фейерабенда.
23. Компьютеризация науки, системный подход. Синергетика как стиль мышления и стиль жизни.
24. Глобальные проблемы как воплощение кризиса знания.
25. Природа ценностей и их роль в научном познании в области математики, информатики, филологии.
26. Антисциентизм. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI вв.
27. Жизнь как категория наук об обществе и культуре и ее значение для информатики, филологии, коммуникативистики.
28. Место информатики и теории коммуникации в системе современных наук. Применение современных информационных технологий в научных исследованиях.
29. Проблема истины в современной науке. Экзистенциальная истина, истина и правда.
30. Объяснение, понимание, интерпретация в филологии, теории коммуникации и информатике.
31. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
32. Современность как предмет философского и научного исследования. Понятие информационно-коммуникативной реальности. Виртуальная реальность. Ее отличиеот виртуального уровня научного знания.
33. Научная рациональность и проблема диалога культур.
34. Моральная ответственность ученого как гражданина и проблемы защиты интеллектуальной собственности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Черняева, А.С.	История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие.	Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2013. – 61 с. : табл., схем. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847. – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецова, Н.В.	История и философия науки : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563. – ISBN 978-5-8353-1923-7. – Текст : электронный.
Л1.3	Н.В. Бряник, О.Н. Томюк, Е.П. Стародубцева, Л.Д. Ламберов	История и философия науки : учебное пособие.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 289 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275721. – ISBN 978-5-7996-1142-2. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецова, Н.В.	Философия науки: история, современное состояние : электронное учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 111 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437475. – ISBN 978-5-8353-1686-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Моисеева, И.Ю.	История и методология науки : учебное пособие.	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796. – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст : электронный.
Л2.3	А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др.	Философия и методология науки : учебное пособие.	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 260 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э9	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Этика и эстетика» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогика и психология высшей школы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 26
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен 2 (*1 курс*)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для очной формы обучения)*	2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	6	6	6	6
Консультации				
Итого ауд.	10	10	10	10

Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	12,5	12,5	12,5	12,5
Самостоятельная работа	26	26	26	26
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.
составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование, Направление (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: овладение теоретико-методологическими, технологическими и нормативными основами педагогики и психологии высшей школы; формирование у магистрантов психолого-педагогической компетентности как составной части их профессиональной подготовки, профессионального педагогического мышления; ознакомление с современными методами и формами организации высшего образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - освоить современные теоретико-методологические основы высшего образования;
1.3	- ознакомить с нормативными документами в области высшего образования;
1.4	- подготовить к разработке учебных программ и методических материалов, применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от целей обучения и уровня подготовки обучающихся, успешной реализации основных образовательных программ высшего образования и учебных планов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
1.5	- подготовить к осуществлению взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использованию собственной научно-исследовательской деятельности в качестве средства модернизации и повышения качества образовательного процесса;
1.6	- формировать социально-личностные качества магистров: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, толерантность; повышать уровень их общей культуры, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения; профессиональное мышление, воспитывать профессиональную позицию, развивать систему ценностей, смысловую и мотивационную сферы личности;
1.7	- способствовать овладению магистрами психологией педагогического общения во взаимодействии «студент – преподаватель».
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	История и методология науки
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.2.2	Научные положения о науке как области социально практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте,

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** цели, приоритеты и перспективы собственной деятельности, способы самоорганизации и саморазвития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** приоритеты и перспективы собственной деятельности, способы самоорганизации и саморазвития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** приоритеты и перспективы собственной деятельности, способы самоорганизации и саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** формулировать цели собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** формулировать цели собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** формулировать цели собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью критически оценивать и применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью критически оценивать и применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью критически оценивать и применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития, использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми	

образовательными потребностями. ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Методолого-теоретические основы педагогики и психологии высшего образования					
1.1	Актуальность психолого-педагогического знания в системе профессиональной подготовки специалиста гуманитарной сферы деятельности. Студент как субъект образования. /Лек/	2/1	2	УК-6	Л1.1 Л2.1	
1.2	Цели и содержание высшего образования. Тенденции развития системы высшего образования в России и мире.	2/1		УК-6	Л1.1 Л2.1	

	Интернационализация высшего образования /Самост./					
1.3.	Нормативные государственные документы в образовании /Самост./	2/1		УК-6	Л2.1	
	Самостоятельная работа	2/1	8			
	Раздел 2. Психолого-педагогические основы обучения в вузе					
2.1	Понятие о дидактике и дидактической системе. Движущие силы, закономерности, принципы обучения в вузе /Самост./	2/1		ОПК-6	Л1.4 Л2.2	
2.2	Организация усвоения учебной информации. Психологические закономерности процесса усвоения /Лек/	2/1	2	ОПК-6	Л2.2	
2.3	Образовательные технологии, методы, средства и формы организации процесса обучения в вузе /Самост./	2/1	2	ОПК-6	Л1.2 Л1.4 Л2.3	
2.4	Содержание образования в высшей школе. Документы, регламентирующие содержание образования и обучения в вузе /Сем/	2/1		УК-6	Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа	2/1	9			
	Раздел 3. Управление процессом обучения в вузе					
3.1	Системообразующие компоненты управления процессом обучения: диагностирование, целеполагание, проектирование и моделирование, конструирование, организационно-деятельностный, контрольно-оценочный (рефлексия, обратная связь и коррекция) /Сем/	2/1	2	ПК-2	Л1.2 Л2.2 Л2.3	
3.2	НИР в вузе: организационные и содержательные аспекты /Самост/.	2/1			Л2.2	
3.3	Саморазвитие и повышение профессионального мастерства как функции преподавателя вуза: самоанализ, самодиагностика, самооценка, самовоспитании и самообразование; повышение квалификации /Сем/	2/1	2	УК-6	Л2.2 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	9			

Вопросы к экзамену: 1. Задачи педагогики и психологии высшей школы.

2. Принципы построения содержания обучения.
3. Формы организации образовательного процесса в вузе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение в высшем образовательном учреждении.
5. Система высшего образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
7. Университет: функции, органы управления.
8. Содержание высшего образования: современные требования.
9. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
10. Уровни высшего образования и их характеристика.
11. Интерактивные методы обучения ей школе: понятие, задачи, результаты.
12. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
13. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
14. Организационные формы обучения в вузе.
15. Процесс обучения в вузе: понятие, варианты построения учебного процесса.
16. Этапы подготовки вузовской лекции.
17. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
18. Принципы дидактического конструирования содержания высшего образования.
19. Методы обучения в системе высшего образования (классификация методов по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину).
20. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
21. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
22. Документы, регламентирующие содержание высшего образования (ФГОС ВО, учебный план, учебные программы).
23. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
24. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
25. Пути повышения активности студентов вуза.
26. Новые формы организации образовательного процесса в высшем образовательном учреждении.
27. Основные новообразования на этапе студенчества.
28. Проблема методов воспитания в вузе, их характеристика.
29. Обучение как сотворчество «студент – преподаватель».
30. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
31. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
32. Модульно-рейтинговая система обучения.
33. Педагогическое взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
34. Современные образовательные технологии, их классификация (подробная характеристика на выбор).
35. Управление процессом обучения в вузе, характеристика его компонентов.
36. Саморазвитие преподавателя вуза: сущность и компоненты.
37. Понятие о повышении квалификации и профессионального мастерства преподавателя.

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), педагогические кейсы, практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Смирнов С.Д.	Психология и педагогика в высшей школе	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/p	
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-	

			rabota/ pedagogika-vysshey
Л1.3.	Емельянова И. Н.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация: учебное пособие для вузов	М.:Изд.Юрайт, 2020. htt
Л1.4	Образцов П. И.	Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов	М.: Изд. Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcod
Л1.5	Митина Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов	М.: Изд. Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcod

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/
Л2.3	Овчинникова К. Р.	Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: учебное пособие	М.: Изд. Юрайт, 2020. U

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационн

Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.aller

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа − наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Педагогика и психология высшей школы**» семинарские занятия и самостоятельная работа требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного

нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Развития дистанционных технологий в образовании

Учебный план Направление подготовки (специальность)
44.04.01 – Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 61,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 3 (3.2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**3**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	0	0	0	0
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	10,3	10,3	10,3	10,3
Самостоятельная работа	61,7	61,7	61,7	61,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил:
к.пол.н., доцент, Тихонов Антон Викторович

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 8 июня 2015 г., №528.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
развития дистанционных технологий в образовании

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

И.о. зав. кафедрой кандидат политических наук, доцент Тихонов Антон Викторович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и выполнения контрольного задания (работы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока Б1.О.03.01.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и дисциплин, связанных с ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные информационно-коммуникативные технологии в рекламе и связях с общественностью
2.2.2.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3.	Производственная практика (профессионально-творческая практика)
2.2.4.	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - набор основных понятий и информационно-коммуникационных технологий для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать возможности информационно-коммуникационных технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - возможностями информационно-коммуникационными технологий и техники для эффективного ведения диалога, переписки и переговоров в электронной среде в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий и техники при управлении процессом использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления процессами в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - ключевые возможности информационно-коммуникационных технологий и техники при управлении процессом использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления процессами в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - ключевые возможности информационно-коммуникационных технологий и техники при управлении процессом использования количественных и качественных методов для проведения научных исследований и управления процессами в профессиональной сфере.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - определять набор инструментов на базе информационно-коммуникационных технологий для оптимального сбора, обработки и анализа количественной информации, а также формирования визуального аналитического отчета (инфографики).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - определять набор инструментов на базе информационно-коммуникационных технологий для оптимального сбора, обработки и анализа количественной информации, а также формирования визуального аналитического отчета (инфографики).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - определять набор инструментов на базе информационно-коммуникационных технологий для оптимального сбора, обработки и анализа количественной информации, а также формирования визуального аналитического отчета (инфографики).
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - инструментами распределения задач и функциональными инструментами на базе информационно-коммуникационных технологий, позволяющими осуществлять сбор, обработку и анализ количественной информации, осуществлять поиск оптимальных решений, а также формировать на основе полученных данных аналитический отчет с элементами визуализации (инфографики).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - инструментами распределения задач и функциональными инструментами на базе информационно-коммуникационных технологий, позволяющими осуществлять сбор, обработку и анализ количественной информации, осуществлять поиск оптимальных решений, а также формировать на основе полученных данных аналитический отчет с элементами визуализации (инфографики).

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - инструментами распределения задач и функциональными инструментами на базе информационно-коммуникационных технологий, позволяющими осуществлять сбор, обработку и анализ количественной информации, осуществлять поиск оптимальных решений, а также формировать на основе полученных данных аналитический отчет с элементами визуализации (инфографики).
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - основные понятия, методы и формы разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, формы управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные задачники, agile-доски, диаграмма Ганта и др.), формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - основные понятия, методы и формы разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, формы управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные задачники, agile-доски, диаграмма Ганта и др.), формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия, методы и формы разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, формы управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные задачники, agile-доски, диаграмма Ганта и др.), формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - использовать возможности и инструментарий информационно-коммуникационных технологий для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, а также управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные задачники, agile-доски, диаграмма Ганта и др.), формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - использовать возможности и инструментарий информационно-коммуникационных технологий для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, а также управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные задачники, agile-доски, диаграмма Ганта и др.), формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать возможности и инструментарий информационно-коммуникационных технологий для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, а также управления проектами на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные задачники, agile-доски, диаграмма Ганта и др.), формы сбора обратной связи и контроля качества (электронные анкеты, опросники, формы обратной связи).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): - базовым набором цифровых инструментов для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, управления проектами, а также мониторинга их качества и эффективности на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные формы, бюджеты, задачники, календари, анкеты и др.).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): - базовым набором цифровых инструментов для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, управления проектами, а также мониторинга их качества и эффективности на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные формы, бюджеты, задачники, календари, анкеты и др.).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно): - базовым набором цифровых инструментов для разработки, планирования, подготовки бизнес-планов проектов, управления проектами, а также мониторинга их качества и эффективности на базе информационно-коммуникационных технологий (электронные формы, бюджеты, задачники, календари, анкеты и др.).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр/ Курс**	**Объем в часа**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

			x			
	Раздел 1. Планирование проектной деятельности			УК-2, ОПК-7, ПК-3	*Л1.1., Л.1.2., Л1.3., Л1.4., Л2.4., Э1., Э2., Э3.*	
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности.	2/3	1			
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ.	2/3	1			
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет-источников по заданной теме.	2/3	16			
	Раздел 2. Представление результатов проектной деятельности			УК-2, ОПК-7, ПК-3	*Л1.1., Л.1.2., Л1.3., Л1.4., Л2.4., Э1.*	
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	2/3	1			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений.	2/3	2			
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint, Google. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ.	2/3	14			
	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			УК-2, ОПК-7, ПК-3	*Л1.1., Л.1.2., Л1.3., Л1.4., Л2.4., Э1.*	
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий.	2/3	1			
3.2	/Пр/ Пакет Анализа данных с использованием соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge).	2/3	2			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ.	2/3	14			
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации			УК-2, ОПК-7, ПК-3	*Л1.1., Л.1.2., Л2.1., Л2.2., Л2.3., Э1.*	
4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные	2/3	1			

	службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.					
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	2/3	1			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение проектных работ. /Ср/	2/3	17,7			
	/КЗ/	2/3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение.
3. Основные составляющие ИКТ.
4. Классификация и основные составляющие ИКТ.
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц.
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных».
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов.
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity).
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами.
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов.
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации.
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают:
- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных контрольных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями. Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.
Критерии оценивания собеседования (устного опроса):
- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.
Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.
Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.
Критерии оценивания контрольной работы.
- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1.	Трофимов В.В.	Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451790
Л1.2.	Т. М. Беляева [и др.]	Информатика и математика: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://

			urait.ru/bcode/451169
Л1.3.	Куприянов Д. В.	Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451080
Л1.4.	Дворовенко О. В.	Информационное обеспечение управления. Практикум: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/477588

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Гендина Н. И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/477568
Л2.2.	Гендина Н. И.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2021. URL: https://urait.ru/bcode/477569
Л2.3.	Чернова Е. В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/449350
Л2.4.	Гостев И. М.	Операционные системы: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/451231

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests-ozo.lunn.ru/course/view.php?id=1420
Э2	Электронная библиотека РГБ https://www.rsl.ru/ru/about/funds/elibrary
Э3	Образовательный портал «Учеба.онлайн» https://учеба.онлайн/index.php

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2.	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3.	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5.	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования основных тезисов с подробным фиксированием основных формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы практических занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

На практические занятия разбираются ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий:
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- самостоятельное изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- предварительное знакомство с сервисами и программным обеспечением;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- выполнение практических заданий на основе технического задания преподавателя;
- работа с обратной связью преподавателя по вопросу выполнения проектных заданий.

Самостоятельная работа завершает задачи практических занятий.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Инновационные процессы в образовании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен 2 (*1 курс*)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для очной формы обучения)*	2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Консультации				
Итого ауд.	12	12	12	12

Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.
составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование, Направление (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование ориентации на ценности и задачи развития системы иноязычного лингвистического образования, понятие «инновационный менеджмент». Подготовка магистров к участию в процессах модернизации образования; формирование комплекса компетенций в области проектирования инноваций в образовании и управления инновационной деятельностью в образовательной организации или её подразделении
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать научные представления о сущности инновационных процессов и их роли в развитии образования;
1.3	- формировать способность к проектированию инновационных процессов и разработке инновационных образовательных продуктов (технологий, методик, организационных форм обучения и воспитания);
1.4	- развивать способность идентифицировать и оценивать эффективность инноваций в образовании.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Владеть положениями философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.1.2	Знать научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте.
2.1.3	Владеть знаниями и навыками в области информационной деятельности, в том числе с использованием современных информационных средств.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	История и методология науки
2.2.3	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.1.Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.	

Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта и качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивать риски и результаты проекта;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта; навыками публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта;
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** стратегии

Повышенный	сотрудничества для достижения поставленной цели, особенности поведения и общения разных людей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели, соблюдать этические нормы взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов работы команды.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;

	проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОПОП
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ОПОП.
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности; к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности;

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Инновационные процессы в системе модернизации образования					
1.1	Научные основы инновационной деятельности в образовании. Базовые понятия педагогической инноватики. /Лек/	2/1	2	УК-2 ОПК-2	Л1.1 Л2.3	
1.2	Инновационная деятельность в образовательной организации. Роль педагога в инновационном процессе /Сем/	2/1	2	УК-2 УК-3	Л1.1 Л2.3	
1.3.	Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций. Направления инновационной деятельности педагога в образовательных организациях /Сем/	2/1	2	УК-2	Л1.1 Л1.3 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	30			
	Раздел 2. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования					
2.1	Инновационный само-менеджмент педагога (преподавателя вуза, руководителя СОШ и т.д.) /Сем/	2/1	2	УК-3	Л1.4 Л1.5	
2.2	Инновационное проектирование: задачи, структура, содержание, результаты) /Лек/	2/1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3	
2.3	Освоение и внедрение инновационного опыта в образовании /Сем/	2/1	2	ОПК-2 ПК-2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	2/1	30			

Вопросы к экзамену:

1. Сущность инновационных процессов в образовании. Понятия *новация*, *нововведение*, *инновация*, инновационный проце
2. Возникновение инновационных процессов в образовании. Что способствует распространению инновационных процесс
3. История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации начала XX в. (1917 – 20 – 30 - е гг.).
4. История инновационных процессов в отечественном образовании. Инновации середины XX в. (40-е – 80-е гг.).
5. Инновационный процесс в современном образовании (2000-е гг.).
6. Движение педагогического новаторства XX в. как проявление инновационного развития образовательной практики.
7. Инновационные процессы как основание парадигмальных изменений в образовании. Каковы механизмы влияния инно
8. Содержание и функции инновационных процессов. Определите функциональные приоритеты инновационных процесс
9. Что такое система инновационной деятельности в образовательной организации?
10. Информатизация учебного процесса как инновационное направление в образовании.
11. Гуманитаризация образования как фактор развития инновационных процессов в образовании.
12. Содержание и структура инновационной деятельности педагога, ее соотношение с нормативной деятельностью.
13. Показатели инновационного развития образовательной организации.
14. Принципы и алгоритмы проектирования инновационного развития образовательной организации (проиллюстрировать на ко
15. Оценка эффективности инновационных процессов в образовании. Соотношение объективных и субъективных показате
16. Международные системы оценки качества образования, их влияние на отечественную инновационную образовательну
17. Проектирование инноваций в образовательном процессе: этапы, структура, продукт (результат).
18. Оценка рисков и эффективности инновационного проекта.
19. Презентация проекта информационными средствами, обеспечение наглядности проекта.

Примерные темы рефератов:

1. Затруднения педагогов в инновационной деятельности.
2. Организационные условия освоения педагогами способов проектной работы.
3. Деятельность педагога по реализации инновационных технологий.
4. Развитие дидактических инноваций в системе образования.
5. Сопровождение инновационных процессов.
6. Педагогическое творчество педагога в инновационной организации.
7. Педагогические основы стимулирования мотивации творческого саморазвития педагога.
8. Психолого-педагогические основы формирования творческого мышления педагога.
9. Инновационная деятельность педагога как фактор повышения качества обучения иностранному языку.
10. Управление инновационными процессами в образовательной организации.
11. Организация инновационной деятельности в образовательной организации.
12. Развитие исследовательского потенциала педагога.
13. Перспективы развития теории инновационных процессов.
14. Особенности педагогической инновационной деятельности.
15. Управление инновационным развитием общеобразовательной школы.

Задания: Подготовка докладов, рефератов, презентаций; групповое и индивидуальное проектирование; письменные домашние з

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), рефераты, презентации, практические задан

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Ксензова Г. Ю.	Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов	М.: Юрайт, 2019. https://u	
Л1.2	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pedagogika-psihologiya-socialnaya-rabota/pedagogika-	

			vys
Л1.3.	Дудина М. Н.	Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов	М.:Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/453
Л1.4	Дрозд К. В.	Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов	Москва : Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455
Л1.5	Митина, Л. М.	Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп.	Москва : Издательство Текст : электронный // Э

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Таратухина Ю.В., Авдеева З.К.	Педагогика высшей школы в современном мире: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход.	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/
Л2.3	Спиридонова Е. А.	Управление инновациями: учебник и практикум для вузов	М: Юрайт,2020. https://urait.ru/bcode

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационн

Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383?
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.aller

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. ·
7.2	Для проведения занятий лекционного типа − наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине **“Инновационные процессы в образовании”** семинарские занятия и самостоятельная работа требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингводидактика
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»,

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

_экзамен __1_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.				
Контактная работа	**18,5**	**18,5**	**18,5**	**18,5**
Самостоятельная работа	**56**	**56**	**56**	**56**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент Чичерина Юлия Владимировна

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Лингводидактика
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Осмысление будущими магистрами основ методологии обучения иностранным языкам, ознакомление с современной антропоцентрической научной парадигмой, закономерностями усвоения иноязычных знаний, навыков и умений, особенностями формирования межкультурной компетенции, условиями и этапами становления поликультурной языковой личности
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование компетентного преподавателя иностранных языков, способного осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с опорой на общую теорию, методологию обучения иностранным языкам, а также: • владеющего современными лингводидактическими знаниями как методологической основой процесса обучения иностранным языкам • умеющего планировать учебный процесс по иностранным языкам как процесс формирования поликультурной языковой личности обучающегося • способного реализовывать основные положения современных подходов в обучении иностранным языкам с целью эффективного формирования межкультурной компетенции обучающихся на разных этапах обучения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия программы бакалавриата
2.1.2	История программы бакалавриата
2.1.3	Практический курс иностранного языка программы бакалавриата
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2.2	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
	Инновационные процессы в образовании
2.2.3	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)
	Язык образовательного дискурса
	Информационные технологии в педагогической деятельности
	Современные технологии организации учебно-воспитательного процесса
	Профессиональная деятельность учителя иностранного языка
2.2.6.	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам
2.2.7.	Учебная практика
2.2.8.	Производственная практика
2.2.9.	Производственная практика (НИР)
2.2.10	Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять теоретические основы подготовки обучающихся к осуществлению межкультурной коммуникации, закономерности становления способности к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Владеть:	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью обосновывать образовательный процесс по иностранным языкам с опорой на закономерности становления способности обучающихся к компарации культур в процессе межкультурной коммуникации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации с целью эффективного планирования образовательного процесса по иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять современные подходы к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать положения современных подходов к формированию языковой личности как способности человека принимать полноценное участие в процессе межкультурной коммуникации в планировании образовательного процесса по иностранным языкам
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам

Повышенный уровень	с большой степенью полноты использовать современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем виде умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Высокий уровень	с незначительными ошибками умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности умением применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии формирования межкультурной компетенции поликультурной языковой личности, а также диагностики и оценивания качества образовательного процесса по формированию языковой личности в процессе обучения иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам.					
1.1	**Лингводидактика как научная область.** Понятие «лингводидактика». Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам: личностно ориентированной направленности обучения, сознательности, направленность на становление способности к межкультурному общению, творческий характер процесса обучения иностранным языкам, деятельностный характер обучения, автономия учащихся в учебной деятельности. Методические принципы: коммуникативная направленность обучения, усвоение иностранного языка как средства межкультурного общения, ориентация на родную лингвокультуру. */Лек/*	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
1.2	**Основные концепты лингводидактики: языковая личность.** Формирование способностей и готовностей к осуществлению речевых поступков. Определение понятия «языковая личность». Модель языковой личности Ю. Н. Караулова. Уровневая организация языковой личности.	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13	

	Взаимосвязь коммуникативно - деятельностных потребностей и уровней языковой личности. Языковая личность и социальная личность. Коммуникативное, социокультурное и когнитивное развитие учащихся как результат формирования поликультурной языковой личности. */Лек/*				Э14 Э15	
1.3	**Основные концепты лингводидактики: межкультурная компетенция** Определение понятия «межкультурная компетенция». Связь межкультурной и коммуникативной компетенций. Характеристика межкультурного обучения. Условия формирования межкультурной компетенции. Способы и виды межкультурного взаимодействия. Становление способности к аутентичному межкультурному общению. /Лек/	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
	Раздел 2. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе					
2.1	**Основные лингводидактические категории.** Определение понятия «подход к обучению иностранным языкам». Деятельностный подход: особенности целей и содержания обучения, Речевое взаимодействие школьников. Познавательная, проектная, исследовательская деятельность. Личностно ориентированный: учёт потребностей, возможностей и склонностей учащихся. Учащийся – активный субъект деятельности учения. Коммуникативно-когнитивный: цели и технологии обучения, Сбалансированное внимание к обучению коммуникации и совершенствованию качеству мыслительных, познавательных процессов. /Сем./	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
2.2	**Современные подходы к обучению иностранным языкам** Компетентностный	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9	

	подход: требования к уровню подготовки выпускников**.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование универсальных учебных компетенций. Социокультурный: Социокультурная направленность обучения. Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Социально-развивающий: организация иноязычного общения как процесса социального взаимодействия. Средоориентированный: образовательная среда как совокупность четырёх компонентов. Субъекты образовательного процесса; Социальный компонент; Пространственно-предметный и технологический компоненты. /Сем/				Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
2.3	**Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии**. Технологизация лингвистического образования. Объекты технологизации. Уровни технологичности образовательного процесса. Определение понятия «педагогическая технология». Характеристика современных педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, дискуссия, игровые технологии, метод проектов, языковой портфель, социально развивающая технология. Современные информационно-коммуникационные технологии. Их роль в образовательном процессе при обучении иностранным языкам. /Сем./	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
2.4	**Творческий компонент профессиональной деятельности учителя иностранных языков** Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Формирование готовности к самосовершенствованию и саморазвитию. Понятие «творчество». Педагогическое творчество. Творческая компетентность учителя иностранного языка. Уровни творческой компетентности учителя: мотивационной готовности к творческой деятельности, рефлексивно-репродуктивный, интегративно-творческий уровень. Творческий подход к формированию профессиональных задач учителя иностранного языка./Сем./	1/1	2	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
2.5	**Цели, содержание и структура занятия по**	1/1	2	УК-5 ОПК-8	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6	

	иностранным языкам Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Сложность и многоаспектность стратегической цели обучения иностранным языкам. Становление у обучающихся черт поликультурной языковой личности. Прагматический, когнитивный и педагогический аспекты цели. Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания. Отбор содержания обучения иностранным языкам. Структура занятия по иностранным языкам в школе и вузе. Требования к современному эффективному уроку. */Сем/*			ПК-1	Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
	Лингводидактика как методология методики обучения иностранным языкам. Основной концепт лингводидактики: вторичная(поликультурная) языковая личность; межкультурная компетенция. Стратегия совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе. Научные исследования в современной МОИЯ и их применение в сфере лингвистического образования. Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, компетентностный, социокультурный, социально развивающий,средоориентированный. Современные технологии обучения иностранным языкам; проблема учебной автономии. Творческий компонент профессиональной деятельности учителя иностранных языков /сам.раб./	1/1	56	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
	Раздел 4. Экзамен	1/1	33,5	УК-5 ОПК-8 ПК-1	Л1.1Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л 1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л 2.5 Л 2.6 Л 2.7 Л 2.8 Л 2.9 Л 2.10 Л 2.11 Л 2.12 Л 2.13 Л 2.14 Л 2.15 Л 2.16 Л 2.17 Э1Э2Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену.

1.Лингводидактика как методологическая база исследований в теории методики.
2.Основные концепты лингводидактики.
3. Концепция формирования языковой личности Караулова Ю.Н.
4. Вторичная (поликультурная языковая личность) как основная лингводидактическая категория
5.Современная образовательная парадигма.
6.Способы и виды межкультурного взаимодействия в современном мире.
7.Этапы научного исследования в лингводидактике. Виды исследований.
8.Основные направления совершенствования преподавания иностранных языков в школе и вузе.
9.Процесс научного исследования по методике и его основные компоненты.
10. 10.Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория.
11. 11.Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
12. 12.Реализация методических принципов в обучении иностранным языкам.
13. 13.Научные подходы и их значение для методической науки.
14. 14.Современные подходы к обучению иностранным языкам: деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный.
15. 15.Современные подходы к обучению иностранным языкам: компетентностный, социокультурный, социально развивающий, средоориентированный.
16. 16.Современные педагогические и информационные технологии обучения иностранным языкам.
17. 17.Структура профессиональной компетенции учителя иностранного языка.
18. 18.Творчество в профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.
19. 19.Уровни творческой компетентности учителя иностранного языка.
20. Основные характеристики процесса обучения иностранным языкам.
20. 21.Цели, содержание и структура современного эффективного занятия по иностранным языкам.
22.Содержание обучения иностранным языкам. Предметный и процессуальный аспекты содержания.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, практические задания, доклад/ презентация, план урока/ план фрагмента урока по иностранному языку, тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Анохина Н.В., ХаляпинаЛ.П.	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие	Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л 1.2	Беляева Л.А.	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска. Учебное пособие для СПО.	М.: Юрайт, 2019, 157 *https://urait.ru/viewer/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-456897*
Л1.3	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л 1.4	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.5	Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С.	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813

Л1.6	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.7	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.8	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 87 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043
Л1.9	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	М.: Юрайт, 2017, 384 https://urait.ru/bcode/450796 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Ариян М.А.	Методические рекомендации по самостоятельному изучению УМК по иностранным языкам для средней школы : для студ. пед. вузов и фак-тов и учителей иностранных языков. 2-е изд.доп.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 38 с. - 30-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.2	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л 2.3	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений	6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 333 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/2
Л 2.4	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEANING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498955
Л 2.5	Гончарук О.В., Глумова Е.П.	Учимся мыслить методически грамотно : тестовые задания и упражнения по лингводидактике и методике преподавания иностранных языков: учеб.пособие	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 100 с. - 45-10. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л 2.6	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л 2.7	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031

Л 2.8	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранного языка	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278044
Л 2.9	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599521
Л 2.10	Сысоев П.В.	Методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	Иностранные языки в школе. - 2012. - № 7.-С.78-80. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л 2.11	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб.пособие для вузов	2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/3
Л 2.12	Стурова, Е.А	Актуальное страноведение=Topical countrystudy : учебное пособие	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576893
Л 2.13	Оберемко О.Г., Миронова О.А.	Лингвострановедение: язык, культура мир : учеб. пособие для студ. фак-тов очно-заоч. (вечернего) обучения	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова". - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 68 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л 2.14	Зубов А.В., Зубова И.И.	Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам : Учеб.пособие для студ. вузов	М. : Академия, 2009. - 140 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5911-2 : 317-84. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.15	Щукин А.Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов. 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.16	Сысоев П.В. Евстигнеев М.Н.	Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст] : учебно-метод. пособие	М.; Ростов н/Д. : Глосса-Пресс; Феникс, 2010. - 177 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка). - ISBN 978-5-222-15997-2. - ISBN 5-7651-0037-6 : 323-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/4
Л 2.17	Горлова Н.А.	Методика обучения иностранному языку [Текст] : в 2 ч.: учеб. пособие. Ч. 2	М. : Академия, 2013. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7203-6 : 616-00. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb

			2019/Web/SearchResult/ToPage/5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИздательствоИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatelnaya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru

6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лингводидактика*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных

средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
Рабочая программа

Обязательная часть Блока 1.
Модуль: Технология образовательного процесса

Закреплена за кафедрой: Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план — Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация): **Иностранный язык**

Квалификация — **магистр**

Форма обучения — **очно-заочная**

Общая трудоемкость — 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 18,5

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33,5

В виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен, 2 курс,3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		2		...		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*					...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			**8**	**8**			**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)			**8**	**8**			**8**	**8**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**			**33,5**	**33,5**

Итого ауд.			**16**	**16**			**16**	**16**
Контактная работа			**18, 5**	**18.5**			**18,5**	**18,5**
Самостоятельная работа			**56**	**56**			**56**	**56**
Итого			**108**	**108**			**108**	**108**

Программу составил(и):

д.п.н., проф. Ариян М. А.

Рецензент(ы):к.п.н., доц. Ю. В. Чичерина

Рабочая программа дисциплины

Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от28.08.2020 г. №1А.

Срок действия программы: 2020-20_21уч.г.

Зав. кафедрой

к.п.н., доц. Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель** освоения дисциплины: подготовка квалифицированных, конкурентноспособных преподавателей иностранных языков для средней, средней специальной и высшей школы, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ.
1.2	**Задач**а: овладение методами и приёмами преподавания иностранных языков в школах и вузах всех профилей;
1.3	**Задач**а: освоение современных технологий проведения учебных занятий и их моделирования;
1.4	**Задач**а: развитие новых идей и креативности в рамках проектирования учебного процесса среднего, среднего специального и высшего образования;
1.5	**Задача:** обучение навыкам организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и дебатов, разработка новых моделей преподавания иностранных языков и методических материалов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	обязательная часть Блока 1 (модуль: Технология образовательного процесса)
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	В содержательном плане данная дисциплина конкретизирует информацию, получаемую в рамках дисциплины "Лингводидактика"
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная и производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6
Знать:	
Уровень 3	Имеет полное и точное знание о современном положении дел в педагогической и методической науках, структуру педагогической деятельности.

Уровень 2	Знает современное положение дел а методической науке, структуру педагогической деятельности, допускает незначительные ошибки	
Уровень 1	Обладает неполным знанием положения дел в методической науке, имеет самые общие представления о структуре педагогической деятельности	
Уметь:		
Уровень 3	Свободно определяет и реализует приоритеты собственной деятельности в практике преподавания иностранных языков.	
Уровень 2	Определяет приоритеты в собственной педагогической деятельности, допуская незначительные ошибки, однако уверенно реализует знания в практической деятельности	
Уровень 1	Затрудняется в определении приоритетов собственной деятельности	
Владеть:		
Уровень 3	Свободно владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки.	
Уровень 2	Владеет приёмами и способами совершенствования собственной деятельности, самооценка достаточно адекватна.	
Уровень 1	Затрудняется в выборе адекватных приёмов и способов совершенствования собственной деятельности, самооценка не всегда адекватна	
Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.		ОПК-3
Знать:		
Уровень 3	Имеет полное и точное знание системы терминов и понятий в области методики преподавания ИЯ, знает современные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет глубокие предметные знания.	
Уровень 2	Знает основные термины и понятия в области методики преподавания ИЯ , основные технологии проектирования и эффективного профессионального взаимодействия в коллективе, имеет достаточно глубокие предметные знания.	
Уровень 1	Знает ограниченное количество терминов в области методики преподавания ИЯ, технологий проектирования и профессионального взаимодействия в коллективе имеет ограниченные предметные знания.	
Уметь:		
Уровень 3	Эффективно и свободно применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, уверенно применяет их при работе учащимися с особыми образовательными потребностями. Эффективно и результативно использует ИКТ для проведения презентаций	
Уровень	С незначительными ошибками применяет знания на практике в процессе	

2	иноязычного взаимодействия с обучающимися, с незначительными затруднениями применяет их при работе с учащимися с особыми образовательными потребностями. Достаточно корректно использует ИКТ для проведения презентаций.	
Уровень 1	Частично применяет знания на практике в процессе иноязычного взаимодействия с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Владеть:		
Уровень 3	Свободно владеет навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Уверенно использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями	
Уровень 2	Владеет навыками целеполагания, отбора и презентации отобранного материала. Владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы с незначительными ошибками. С незначительными затруднениями использует приёмы и способы руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями	
Уровень 1	Владеет отдельными навыками, связанными с целеполаганием, отбором и презентацией отобранного материала. Слабо владеет умением структурировать отобранный учебный материал и переводить его в дидактические единицы. Слабо владеет приёмами и способами руководства коллективом, характеризующимся социальными, этноконфессиональными и культурными различиями его членов и различными образовательными потребностями	
Способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса		ПК-1
Знать:		
Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.	
Уровень 2	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности в объеме, позволяющим организовать образовательную деятельность с незначительными ошибками.	
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.	
Уметь:		

Уровень 3	Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.
Уровень 2	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности, но делает это с незначительными ошибками.
Уровень 1	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности лишь частично.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам слабо и неуверенно.
Уровень 2	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам, допуская незначительные ошибки.
Уровень 1	Частично владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-4**	
Знать:	
Уровень 3	Свободно и адекватно цели выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень 2	Выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, допуская незначительные ошибки .
Уровень 1	Допускает ошибки в выборе приемлемого стиля делового общения, средств невербального взаимодействия с партнёрами
Уметь:	
Уровень 3	Коммуникативно и культурно-приемлемо ведёт устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень 2	Коммуникативно-приемлемо ведёт деловые переговоры, не всегда соблюдая стиль делового общения в процессе профессионального взаимодействия
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в выборе стиля делового общения в ходе профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 3	Свободно и уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке

Уровень 2	Недостаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 1	Допускает значительное число ошибок в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Современный этап развития иноязычного образования.	2курс, 3семестр	2	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	*Л1; Л2; Э1-12*	
2.	Содержание понятия "процесс обучения". Участники учебного процесса. Организационные формы процесса обучения ИЯ и их характеристики.	2курс, 3 семестр	2	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	*Л1; Л2; Э1-15*	
3.	Подходы к обучению иностранным языкам.	2курс, 3семестр	2	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	*Л1; Л2; Э1-12*	
4.	Дидактические и методические принципы и их реализация в процессе обучения ИЯ	2курс, 3 семестр	2	УК-4,УК-6, ОПК-3, ПК-1,	*Л1; Л2; Э1-12*	
5.	Методика обучения устному иноязычному общению в школе и вузе.	2курс, 3семестр	2	УК-4,УК-6, ОПК-3, ПК-1,	*Л1; Л2; Э1-152*	
6.	Методика обучения письменному иноязычному общению в школе и вузе.	2курс, 3 семест	2	УК-4,УК-6	*Л1; Л2; Э1-12*	

		р		ОПК-3 ПК-1		
7.	Особенности планирования современного занятия/урока по ИЯ.	2курс, 3 семестр	2	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	*Л1; Л2; Э1-12*	
8.	Контроль и самоконтроль в системе обучения ИЯ. Автономия учения.	2курс, 3 семестр	2	УК-4,УК-6 ОПК-3 ПК-1	*Л1; Л2; Э1-12*	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Цели и содержание языкового образования с позиции современной образовательной парадигмы.
2. Содержание понятия «процесс обучения». Участники учебного процесса.
3. Организационные формы процесса обучения ИЯ и их характеристики.
4. Требования к современному занятию/уроку ИЯ. Критерии эффективности занятия.
5. Принципы коммуникативной направленности и ситуативной обусловленности учебного процесса по иностранным языкам.
6. Методика обучения устному иноязычному общению (говорение и аудирование).
7. Методика обучения письменному иноязычному общению (чтение и письмо).
8. Педагогические и информационные технологии обучения устному и письменному иноязычному общению.
9. Особенности планирования современного занятия/урока по ИЯ.
10. Контроль и самоконтроль в системе обучения ИЯ. Автономия учения.

…

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3.Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, экзамен.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru u http://biblioclub.ru; http://urait.ru)

Л1.

Л1.1.	Кириллова И. К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491798
Л1.2.	*Беляева, Л. А.*	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL :https://urait.ru/bcode/456897
Л1.3.	*Комаров, А. С.*	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL :https://urait.ru/bcode/455386
Л1.4.	*Халяпина, Л.П*	Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 118 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315
Л1.5.	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с.

	профессионального образования	— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4. — URL :https://urait.ru/bcode/457159

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2.			
Л2.1	Ариян М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе : учеб. пособие / М.А. Ариян; ФГБОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Гальскова Н. Д.	Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - 6-е изд., стереотип. (Высшее профессиональное образование).	- М. : Академия, 2009. ISBN 978-5-7695-6473-4 : 150-00. http://lib.lunn.ru/
Л2.3	Соловова Е. Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.4	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИздательствоИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatelnaya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя

	иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA
Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru

6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине "Теория и технологии обучения иностранным языкам в различных типах учебных заведений" от студента требуется активная работа на занятиях:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксирований основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на семинарских и практических занятиях

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, а также формирование основ профессиональной компетенции. На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеб6спечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

-наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

-обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их индивидуальных возможностей.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
_____20__г.

Основы второго иностранного (французского) языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики французского, испанского и итальянского языков**

Учебный план

Направление подготовки 44.04.01 **Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Иностранный язык»**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**18,5**	**22.5**	**22,5**	**22,5**
Самостоятельная работа	**56**	**56**	**56**	**56**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.
Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы второго иностранного (французского) языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) "Инновационные технологии в лингвистическом образовании", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Протокол от 1 сентября 2020 г. №___

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой __ к.ф.н.,доц. Васенева Е.В. ___ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение основными видами речевой деятельности, а также формирование и развитие базовых профессиональных компетенций, необходимых для успешного осуществления межкультурной коммуникации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.2.2	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающиеся должны иметь общее представление о языковой системе и владеть лингвистической терминологией в объеме школьного курса родного (русского) и иностранного (ранее изучавшегося) языка.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)
2.2.2.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
***УК-5**: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия*	
***УК-5.1**: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ*	
***УК-5.2**: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования*	
***УК-5.3**: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) этапы исторического развития и культурные традиции, существующие в странах изучаемого языка; конвенциональные правила личного и делового общения в иноязычной среде
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этапы исторического развития и культурные традиции, существующие в странах изучаемого языка; конвенциональные правила личного и делового общения в иноязычной среде
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития и культурные традиции, существующие в странах изучаемого языка; конвенциональные правила личного и делового общения в иноязычной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) выстраивать общение в иноязычной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) выстраивать общение в иноязычной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выстраивать общение в иноязычной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) универсальными и специфическими для культуры стран изучаемого языка нормами и правилами поведения; методами поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) универсальными и специфическими для культуры стран изучаемого языка нормами и правилами поведения; методами поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности универсальными и специфическими для культуры стран изучаемого языка нормами и правилами поведения; методами поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
***ОПК-7:** способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений*	

***ОПК-7.1 Знает**: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения*	
***ОПК-7.2 Умеет**: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности*	
***ОПК-7.3 Владеет**: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей и способностей обучающихся в плане обучения иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей и способностей обучающихся в плане обучения иностранным языкам
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей и способностей обучающихся в плане обучения иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в процессе изучения иностранного языка; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в процессе изучения иностранного языка; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов в процессе изучения иностранного языка; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения их иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения их иностранным языкам
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения их иностранным языкам
***ПК-1**: способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса*	
***ПК-1.1 Знает**: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;*	
***ПК-1.2 Умеет**: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия*	
***ПК-1.3 Владеет**: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) устной и письменной формами коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач; методиками и технологиями образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) устной и письменной формами коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач; методиками и технологиями образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности устной и письменной формами коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач; методиками и технологиями образовательной деятельности по иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Устный вводный курс					
1.1	/Пр/	3/2	4	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Начальный курс обучения
1.2	/Ср/	3/2	10	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Работа над лексикой, подготовка к диктантам по урокам вводного курса. 2. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 3. Работа над техникой чтения. Прослушивание и подготовка чтения учебных текстов. 4. Подготовка пересказа учебных текстов. 5. Отработка интонационных моделей в диалогах. 6. Подготовка монологических высказываний по предложенной теме. 7. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.
	Раздел 2. Семья					
2.1	/Пр/	3/2	4	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Родственные связи. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность.
2.2	/Ср/	3/2	10	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка устных монологических высказываний по теме с формулировкой собственного мнения. 2. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - подробное описание одного или нескольких членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - описание характера одного или нескольких членов семьи; - рассказать о роде занятий, увлечениях одного или нескольких членов семьи. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 3. Дом. Квартира					
3.1	/Пр/	3/2	2	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	Описание дома, квартиры. Планировка. Расположение и обстановка комнат. Поиски квартиры. Переезд в новую

					Л2.2 Л2.3 Л2.4	квартиру.
3.2	/Ср/	3/2	12	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - описание дома; - размер, планировка квартиры; - мебелировка; - состояние квартиры; - описание своей комнаты. 2. Написание эссе по предложенной теме. 3. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 4. Город					
4.1	/Пр/	3/2	4	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Историческая часть. Новые районы. Столица России. Столица Франции. Проблемы большого города. Городской транспорт.
4.2	/Ср/	3/2	12	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Nijni Novgorod, ville historique et moderne, Ma ville natale, Moyens de transport en France et en Russie) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Написание эссе по предложенной теме. 3. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 5. Учеба. Досуг					
5.1	/Пр/	3/2	2	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Распорядок дня. Свободное время. Учеба в университете. Структура университета, управление учебным процессом: деканаты, кафедры. Изучаемые дисциплины. Занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа студентов. Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели, месяцы и т.д. Временные отношения. Распорядок дня российского /французского студента. Виды досуга: общение с друзьями, посещение кинотеатра, театра, музея, чтение. Занятия спортом.
5.2	/Ср/	3/2	12	УК-5 ОПК-7 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Faire ses études à l'Université linguistique, Quelques règles d'or pour réussir ses examens, Ma journée de travail, Mes loisirs préférés) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Вопросы к экзамену Тема 1. Начальный курс обучения

1. Род существительных.
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения; местоимения en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.
8. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в Présent de l'Indicatif.
9. Изъявительное и повелительное наклонение французского глагола.

Тема 2. Семья
1. Расскажите о вашей семье.
2. Какова профессия ваших родителей? Где они работают?
3. Расскажите о ваших родителях.
4. Расскажите о ваших братьях (сестрах).
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о старшем поколении вашей семьи.
7. Расскажите о традициях, существующих в вашей семье.

Тема 3. Дом. Квартира
1. В каком доме вы живете?
2. В какой части города находится ваш дом? Как он расположен?
3. Опишите вашу квартиру. Планировка. Уровень комфорта.
4. Опишите вашу комнату.
5. Дом вашей мечты. Каков он?

Тема 4. Город
1. Расскажите о вашем родном городе.
2. Расскажите о Нижнем Новгороде.
3. Расскажите о столице России / Франции.
4. Что такое общественный транспорт? Как он функционирует?
5. Каковы проблемы больших городов?

Тема 5. Учеба. Досуг
1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?
7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы и задания по текущему контролю
2.Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3.Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4.Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1–A2) : учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://urait.ru/bcode/446391
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. —	https://urait.ru/bcode/449921

		(Высшее образование).	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванченко А. И.	Грамматика французского языка: тесты и контрольные работы : [12+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 272 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461995
Л2.2	Скорик, Л.Г.	Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. –	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533
Л2.3	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (артикль, предлоги, местоимения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 2-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 168 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 111-94.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266673.pdf
Л2.4	Митина М.В.	Cours de grammaire [Текст] = Уроки грамматики (времена изъявительного наклонения) : Учебно-метод. матер. (начальный этап обучения) / М.В. Митина; ГОУ ВО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 163 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - 102-60.	http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266672.pdf
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Mozila Firefox		
6.3.5.	Google Chrome		
6.3.6.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.7.	Adobe PhotoShop		
6.3.8.	ZOOM, Skype		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com http://fr.wiktionary.org/wiki/Portail:Fran%C3%A7ais www.fr.wikipedia.org/		
6.4.2.	Интерактивная грамматика французского языка http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php		
6.4.3.	Репортажи на французском языке http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm www.tv5.fr www/rfi.fr		
6.4.4.	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/		
6.4.5.	Сведения о стане изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе освоения дисциплины «Второй иностранный язык (французский)» от студента требуется интенсивная работа во время практических занятий в университете и вне аудитории.

Целью практических занятий является: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект предыдущих занятий, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Контроль и мониторинг в иноязычном образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация Магистр

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 88
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*:*
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**22.5**	**22.5**	**22.5**	**22.5**
Самостоятельная работа	**88**	**88**	**88**	**88**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составила:канд.пед.наук, доцент А.Г. Калинина

Рецензент: докт.пед.наук, профессор Ариян М.А.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки Педагогическое образование, профиль подготовки «Иностранный язык», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2022 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент Глумова Е.П.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомить обучающихся с методическими понятиями «контроль» и «мониторинг» при оценке результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами лингводидактической тестологии, порядком организации и проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам (ЕГЭ), а также международных экзаменов по иностранным языкам.
1.2	**Задачи дисциплины:** рассмотреть особенности и объекты контроля и мониторинга в образовательном процессе в целом и в обучении иностранным языкам в частности;
1.3	методы и этапы проведения контроля и мониторинга; их функции;
1.4	методы шкалирования и интерпретации результатов;
1.5	информационные технологии, используемые в контроле и мониторинге;
1.6	определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля уровня сформированности навыков обучающихся по иностранным языкам;
1.7	развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Учебная дисциплина Б1.О.02.03 «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» входит в Блок 1 в его обязательную часть
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
	Освоение дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагает интеграцию знаний и умений, приобретённых в курсах дисциплин лингвистического, психолого-педагогического циклов, и обеспечивает формирование профессиональных навыков и умений организации и проведение контроля уровня обученности учащихся по иностранным языкам.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в педагогической деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Понятие проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

Высокий	Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
ПК-4: Способен исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы на родном и иностранном языках ПК-4.1. Знает: современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений. ПК-4.2. Умеет: использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. ПК-4.3. Владеет: инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** современные достижения отечественных и зарубежных исследователей в области организации и управления процессом образования в различных типах учебных заведений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.
Уровень Повышенн	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** инновационными технологиями менеджмента образовательного процесса.

ый	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	2/4				
1.1	Теоретико-педагогические аспекты контроля учебно-познавательной деятельности. Понятия «контроль», «мониторинг». */Лек/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.2	Виды дидактического контроля в языковом образовании. */Лек/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
1.3	Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. */Лек/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
1.4	Объекты контроля языковой и речевой подготовки обучающихся по иностранным языкам. */Лек/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4		
	Самостоятельная работа: Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Система уровней владения иностранными языками как основа системы языкового образования. Современные подходы к выделению уровней владения языком и их концептуальные основы. Роль контроля в повышении эффективности овладения иностранными языками. Функции контроля. Объекты контроля. Виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.		24	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 2	2/4				
2.1	Педагогический мониторинг: объект, предмет, уровни, формы и функции. */Лек/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: Мониторинг как непрерывное научно- обоснованное отслеживание педагогического процесса. Особенности, уровни, способы осуществления мониторинга. Виды и функции мониторинга. Методы психолого-педагогических исследования при проведении мониторинга. Квалиметрический мониторинг: его виды и показатели. Критерии оценивания состояния объекта исследования		10	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Раздел 3	2/4				
3.1	Понятийно-классификационная база современного тестирования. Предмет, объект и субъект языкового тестирования. /*Сем/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
3.2	Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. /*Сем/*		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	
	Самостоятельная работа: Тестовая методика контроля в обучении иностранным языкам и		16	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	

	возможности ее использования. Тест как средство коррекции и самокоррекции уровня владения иностранным языком. Виды тестов и их роль в обучении иностранных языков.					
	Раздел 4	2/4				
4.1	Роль учебной автономии в реализации индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся в языковом тестировании. Самоконтроль и самокоррекция. /*Сем*/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Самостоятельная работа: - письменная аннотация книги/раздела научной книги для чтения - устное комментирование главы из научной книги для чтения		12	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3	
	Раздел 5	2/4				
5.1	Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база. /*Сем*/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3	
5.2	Международные экзамены по иностранным языкам: TOEFL, IELTS, CAE, CPE, TKT, PET, KET и др. /*Сем*/		2	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	
	Самостоятельная работа: Научно-методическое и информационное обеспечение ЕГЭ по иностранным языкам. Правила и процедура проведения ЕГЭ. Условия организации и проведения ЕГЭ. Использование заданий стандартизированной формы. Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов.		26	УК-1 ОПК-5 ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятия «контроль» и «мониторинг» в педагогической науке.
2. Определение понятия качество образования.
3. Нормы и показатели качества образовательного процесса.
4. Традиционные и современные средства оценки качества образовательного процесса.
5. Рейтинговые технологии в системе контроля и оценки результатов обучения по ИЯ.
6. Языковое портфолио как одно из средств накопительной оценки.
7. Объекты контроля результатов обученности по иностранным языкам.
8. Лингводидактическая тестология и её место в системе современной методической науке.
9. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком.
10. Использование ИКТ в организации контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.
11. Характеристика ЕГЭ как формы итоговой аттестации учащихся по иностранному языку.
12. Содержание международных экзаменов по иностранным языкам.
13. Самоконтроль и самокоррекция в процессе автономного изучения иностранного языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Контрольные тесты

«КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Тест 1

1. Мониторинг качества образования – это
   1. механизм контроля и слежения за качеством
   2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за

процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как
1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению
1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

4. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний …
1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

5. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают
1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. Мониторинг качества образования контролирует…
1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. Мониторинг информирует о соответствии …
1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью …
1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. Эффективный мониторинг предполагает разработку …
1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. «Пятёрка» – это

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

Тест 2.

1. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся …
    1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
    2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
    3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
    4. устный, письменный, практический

2. Диагностика обучения – это …
    1. проверка ЗУНов учащихся
    2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
    3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
    4. механизм слежения за качеством образования

3. К современным средствам оценивания относятся …
    1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
    2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
    3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
    4. устный, письменный, практический

4. Рейтинг …
    1. является разновидностью накопительной оценки
    2. никак не связан с накопительной оценкой
    3. может частично быть накопительным
    4. накапливает ЗУНы учащихся

5. Ключевым принципом рейтинга является …
    1. администрирование
    2. накопление
    3. ранжирование
    4. мониторинг

6. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)
    1. кумулятивный балльный показатель
    2. нормативный (эталонный) показатель
    3. итоги финальных срезовых работ
    4. итоги независимого педагогического тестирования

7. «Академический рейтинг» – это показатель …
    1. достижений в сфере высшего образования
    2. учебных достижений
    3. способности к принятию решения
    4. сформированности учебных компетенций

8. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь
    1. тестирование
    2. портфолио
    3. рейтинг
    4. мониторинг

9. Портфолио можно перевести как …
    1. «портфель»

2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

10. Основная задача портфолио –
    1. контролировать домашнюю работу учащегося
    2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
    3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
    4. создать для учащихся «стимул роста»

11. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:
    1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
    2. репродуктивный, творческий
    3. документов, работ, отзывов
    4. академический, олимпийский, достижений

12. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на
    1. индивидуальных достижениях ученика
    2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
    3. практических умениях
    4. теоретических знаниях

Вопросы к экзамену

1. Сущностные признаки понятия «качества». Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
2. Теория, техника и технология современных педагогических измерений. Понятие оценки качества.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
4. Контроль как средство управления процессом образования. Цели и задачи контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
5. Системы рейтинговой оценки. Система зачетных единиц (ECTS).
6. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
7. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
8. «Европейский языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие тестологии в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Классификации тестов. Методы обработки результатов тестовых заданий.
14. Тест как средство контроля навыков и умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
15. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
16. Единый государственный экзамен по иностранным языкам. Его содержание, требования и организационно-технологическая база.
17. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
18. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
19. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. А.А. Орлова.	Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов / – 2-е изд., стер.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
Л1.2	Н.В. Солнцева	Управление в педагогической деятельности: учебное пособие /. – 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
Л1.3	Ю.Н. Зиятдинова, Е.Ю. Семушина, Н.В. Крайсман, Л.М. Володина	Международные образовательные программы: требования по иностранным языкам /; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. – 112 с. : табл https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560870

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Н. Шамов, Н.А. Юрлова	Оценка языковой и речевой деятельности учащихся на уроках иностранного языка	Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.2	Колл.авторов.	Course Handbook for Promoting Sustainable Excellence in English Language Testing and Assessment	Cambridge University Press, 2014
Л2.3	Fulcher G.	Practical Language Testing	Hodder Education, An Hachette UK Company, 2010.
Л2.4	Hughes A.	Testing for Language Teachers.	Cambridge University Press, 2012.

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.2.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4.	ABBYY FineReader 11
6.2.5.	Microsoft Edge
6.2.6.	Mozila Firefox
6.2.7.	Google Chrome
6.2.8.	ZOOM
6.2.9.	Система «Антиплагиат»

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

6.3.1	**http://sfedu.ru/**
6.3.2.	**http://www.fipi.ru/**
6.3.3.	**http://www.newfipi.ru/**

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения*

	к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих тем, рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательное выполнение домашнего задания;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных методичеких задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В процессе освоения дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» предполагается использование современных технологий обучения:
- технология поиска и обработки информации;
- технология информационно-аналитической работы;
- технология планирования учебного занятия;
- технология создания портфолио;
- проектная технология;
- технология публичных выступлений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины «Контроль и мониторинг в иноязычном образовании» обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Нормативные документы в сфере образования
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет (3 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	3		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль				
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О кандидат педагогических наук Шимичев Алексей Сергеевич
Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Поспелова Юлия Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Нормативные документы в сфере образования
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Иностранный язык, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат педагогических наук, доцент Глумова Елена Петровна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков. педагогики и психологии
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой к.пед.н.. доцент Е.П. Глумова
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка к осуществлению профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых актов в сфере образования
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомление с основными международными документами, определяющими организацию системы образования в Российской Федерации
1.4	изучение федеральных, региональных, муниципальных, а также локальных нормативно-правовых документов в сфере образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП: Обязательная часть Б.1. О.02.04 Технология образовательного процесса		
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Педагогика и психология высшей школы	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Инновационные процессы в образовании	
2.2.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений.	…

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для подхода, вырабатывает стратегию действий выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки.Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций.
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
УровеньПовышенный	свободно знать основные положения системного подхода, необходимые для анализа проблемных ситуаций
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
УровеньПовышенный	свободно применять критический анализ проблемных ситуаций и вырабатывать стратегию действий на основе системного подхода.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению системного подхода к критическому анализу проблемных ситуаций
УровеньПовышенн	свободно владеть готовностью к применению системного подхода к

ый	критическому анализу проблемных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации .ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики,выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать нормативные правовые акты в сфере образования
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками нормативные правовые акты в сфере образования
УровеньПовышенный	свободно знать условия нормативные правовые акты в сфере образования
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
УровеньПовышенный	свободно применять знание нормативных правовых актов в сфере образования для осуществления профессиональной деятельности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
УровеньПовышенный	свободно владеть нормами профессиональной этики, необходимыми для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1. Знает:необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации;современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации;рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия; ПК-1.3. Владеет:комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач;приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
УровеньВысокий	знать с незначительными ошибками современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной

	деятельности по иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно знать современные, в том числе инновационные. методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УровеньВысокий	применять с незначительными затруднениями методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
УровеньПовышенный	свободно применять методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам.
УровеньВысокий	владеть с незначительными затруднениями готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам
УровеньПовышенный	свободно владеть готовностью к применению инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности по иностранным языкам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Международные документы в организации системы образования Российской Федерации	3/2		УК-1.ОПК-1,ПК-1		Конвенция ООН о правах ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам
1.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1*	
1.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1*	
1/3	Самостоятельная работа		13,7		*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1*	
	Раздел 2 Российские нормативно-правовые акты	3/2		УК-1.ОПК-1,ПК-1		Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Конституция Российской Федерации и образовательная политика
2.1	*/Лек /*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.2	*Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1*	
2.3	Самостоятельная работа		4		*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1*	
	Раздел 3 Федеральные	3/2		УК-		Основные

	государственные образовательные стандарты			1.ОПК-1,ПК-1		федеральные государственные стандарты РФ: сущность и содержание. ФГОС дошкольного и общего образования. ФГОС высшего образования
3.1	*/Лек/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
3.2	*/Сем/*		2		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
3.3	Самостоятельная работа		14		*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Раздел 4 Нормативно-правовые основы организации деятельности образовательных учреждений РФ	3/2		УК-1.ОПК-1,ПК-1		Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях/ Региональные и муниципальные приказы Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области. Локальные нормативно-правовые акты образовательных учреждений России
4.1	*/Лек/*		2		*Л2.1; Л2.2; Э1*	
4.2	*/Сем/*		2		*Л2.1; Л2.2; Э1*	
4.3	Самостоятельная работа		14		*Л2.1; Л2.2; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика международных документов в организации системы образования в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека: история создания и основные характеристики.
3. Социокультурная миссия Всеобщей декларации прав человека.
4. Международный пакт по экономическим, культурным и социальным правам.
5. Конвенция ООН о правах ребенка: основные принципы и содержание.

6. Статьи об образовании и воспитании детей Конвенции ООН о правах ребенка.
7. Общая характеристика основных российских нормативно-правовых актов в сфере образования.
8. Основные положения Федерального Закона "Об образовании в РФ".
9. Содержание Федерального Закона "Об образовании в РФ".
10. Закон "Об образовании в РФ" о системе общего образования..
11. Основные положения Закона "Об образовании в Российской Федерации" и высшее образование.
12. Основные положения Закона Федеральная программа развития образования (до 2025 г.)..
13. Федеральные государственные образовательные стандарты РФ: общая характеристика.
14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
17. Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения в образовательных учреждениях.
18. Региональные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
19. Муниципальные приказы Министерства образования и молодежной политики Нижегородской области.
20. Содержательные особенности локальных нормативно-правовых актов образовательных учреждений России

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Тест

Выберите правильный ответ

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

3. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по

согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

7. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

8. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

9. Базовый принцип международного регулирования, установленный «Конвенцией о правах ребенка» (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

10. Согласно «Конвенции о правах ребенка» (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Тестовые задания

»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бермус А.Г.	Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	.Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457228
Л1.2	Бермус А Г	Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447411

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шмырева Н. А	Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие	Издательство: Кемеровский государственный университет, 2014 .
Л2.2	Бурова И.В. Пыхина Н.В	Современные проблемы педагогической антропологии и педагогики: учебное пособие. *l*	Н.Новгород: НГЛУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочнаяправоваясистема «КонсультантПлюс»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Нормативные документы в сфере образования*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и

с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положениялингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзаня тияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранногоязыка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнениеконспектапервоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическомзанятиивключает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- обобщениеязыковыхфактов;
- формулирование выводов по теоретическойпроблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныос уществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисципли ныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опор анаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонк ретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадан

ийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребыванияних;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адапти

рованныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая лингвистика
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой ____ **Кафедра английской филологии** _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация)_____Иностранный язык_____

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость _3__ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану
_108_

в том числе:

аудиторные занятия _28,3_

самостоятельная работа _79,7_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

__зачет___ __2__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**	**28**	**28**
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**14**	**14**	**14,3**	**14,3**	**28,3**	**28,3**
Контактная работа	**14**	**14**	**14,3**	**14,3**	**28,3**	**28,3**
Самостоятельная работа	**22**	**22**	**57,7**	**57,7**	**79,7**	**79,7**

Итого	**36**	**36**	**72**	**72**	**108**	**108**

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Ирина Николаевна Кабанова

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент, Надежда Николаевна Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки ___44.04.01 Педагогическое образование____, профиль подготовки ___Иностранный язык____, утвержденного Учёным советом вуза от ___28.08.2020_____ г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___кафедры английской филологии_____

Протокол от_28 __августа___ 2020 г. №_1а_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов магистратуры с общей проблематикой и основными понятиями синхронической лингвистики, формирование у студентов научного представления о системе и структуре английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению языка в практическом плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - теоретически осветить основы английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке; - ознакомить магистрантов с основными законами языкового развития, научить методам анализа словарного состава, грамматического строя английского языка, стилистических средств оформления текста с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач; - развить у магистрантов научное мышление, соответствующее методологии предмета, и умение применять полученные знания в ходе дальнейшего овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке собственных программ и методик руководства обучающимися.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.02.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	предварительно и параллельно получаемые знания в рамках дисциплины Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке) Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. **УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на** **государственный язык.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; - типичные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах;
Уровень Высокий	- особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; - различные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах;
Уровень Повышенный	- особенности лексико-стилистического оформления официальных и неофициальных высказываний, различия в нормах поведения при коммуникации на государственном и иностранном языках; допустимые отклонения от норм; - альтернативные сценарии взаимодействия участников общения в англоязычном и русскоязычном социумах;

Уметь:	
Уровень Пороговый	- анализировать общепринятые модели поведения в типичных ситуациях общения; - критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; - коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; - осуществлять типологический анализ отдельных языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; - с затруднениями находить языковое выражение для основных культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка;
Уровень Высокий	- анализировать различные модели поведения в типичных ситуациях общения; - критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; - коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; - с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; - с некоторыми затруднениями находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка;
Уровень Повышенный	- анализировать модели поведения в различных ситуациях общения; - критически оценивать поведение участников общения, предлагать альтернативные коммуникативные ходы; - коммуникативно и культурно приемлемо вести общение в процессе профессионального взаимодействия; - свободно осуществлять типологический анализ языковых явлений английского как иностранного и русского как родного языков; - без затруднений находить языковое выражение для культурно специфических понятий при их передаче средствами иностранного языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов базовой функциональной направленности на английском языке; - отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно специфических понятий с родного на иностранный язык;
Уровень Высокий	- навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке; - с некоторыми затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно специфических понятий с родного на иностранный язык;
Уровень Повышенный	- навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке (многонаправленность); - свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода текста и / или передачи культурно специфических понятий с родного на иностранный язык;
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. **ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.** **ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	основные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
Уровень Высокий	различные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических трудностей в обучении
Уровень Повышенный	основные и альтернативные принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом актуальных лингвистических данных на современном этапе развития языка, технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления лингвистических

	трудностей в обучении
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять основной инструментарий и базовые методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень Высокий	применять инструментарий и основные методы лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Уровень Повышенный	применять инструментарий и методы (общие и специальные) лингвистики для диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
Уровень Повышенный	свободно навыками применения различных методов контроля прогресса обучающихся с учетом современных тенденций развития языка при оценке результатов образовательной деятельности
ПК-3: способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. **ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;** **ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовый понятийный аппарат дисциплины; основные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях;
Уровень Высокий	общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; основные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях;
Уровень Повышенный	общий и специальный понятийный аппарат дисциплины; различные методы лингвистического анализа на различных языковых уровнях;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; - использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текста в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; - использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- сопоставлять, сравнивать, классифицировать языковую информацию (материал), полученную при работе с научной и справочной лингвистической литературой; - использовать понятийный аппарат лингвистики при анализе и/или создании текстов и дискурсов различной направленности в рамках собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Владеть:	

Уровень Пороговый	- основными методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; - основами методики сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Высокий	- методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с незначительными затруднениями их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; - основными методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;
Уровень Повышенный	- методами лингвистического (лексического, стилистического, интерпретационного) анализа и способностью с требуемой степенью полноты и точности (свободно) их творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; - в полном объеме методами сбора языкового материала и приемами работы над культурой речи при изложении (в том числе на иностранном языке) полученных результатов собственного научного исследования и при руководстве исследовательской работой обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 ***Словарный состав современного английского языка***			*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
1.1	Этимология, морфологическая структура и способы образования английских слов, варианты и диалекты */ Пр /*	1	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
1.2	Семантическая структура английского слова; полисемия, омонимия, антонимия, синонимия */ Пр /*	1	4	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
1.3	Фразеология современного английского языка; эксплицитность и имплицитность значения */ Пр /*	1	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
	Самостоятельная работа	1	11			
	Раздел 2 ***Грамматическое оформление высказывания***			*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3;*	

					Э4; Э5	
2.1	Принципы деления слов на части речи Грамматические категории различных частей речи. */Пр /*	1	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
2.2	Словосочетание и предложение. Типы предложений. / *Пр* /	1	4	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
	Самостоятельная работа	1	11			
	Раздел 3 ***Стилистика современного английского языка***			*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
3.1	Членимость национального языка на подсистемы («субъязыки»), обслуживающие отдельные речевые сферы. */ Пр /*	2	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
3.2	Классификация стилистических средств и их функции / *Пр* /	2	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
3.3	Стилистический анализ различных типов текстов / *Пр* /	2	4	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
	Самостоятельная работа	2	25			
	Раздел 4 ***Интерпретация и стратегическая организация общения***			*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
4.1	Импликативность художественного текста. Стилистическая и смысловая интерпретация. */Пр /*	2	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3;*	

					Э4; Э5	
4.2	Метафоры и стереотипы в общении. Стратегии деловой и политической коммуникации */ Пр /*	2	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
4.3	Оценочность и средства ее реализации / *Пр* /	2	2	*УК-4; ОПК-5; ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5*	
	Самостоятельная работа	2	32,7			
	Контроль (зачет)	2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы

1. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.
2. Морфологическая структура английских слов.
3. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.
4. Семантическая структура английского слова.
5. Полисемия. Омонимия.
6. Синонимия и антонимия в английском языке.
7. Имплицитность высказывания.
8. Фразеология современного английского языка.
9. Основные морфологические понятия. Грамматические категории.
10. Именные части речи.
11. Личные и неличные формы глагола.
12. Словосочетание и предложение.
13. Статус и содержание стилистики.
14. Стилистическая фонетика, стилистическая морфология, стилистическая лексикология.
15. Стилистическая семасиология, стилистический синтаксис.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Английский как язык мирового общения. Глобальный английский в преподавании / Global English and its Influence on Teaching.
2. Интертекстуальность художественного текста / Intertexuality and Intertext.
3. Аллюзии и другие средства реализации интертекстуальности / Allusions and other intertexual figures.
4. Многозначность языковых единиц и ее роль в понимании текста / Polysemy and its Role in Understanding English Texts.
5. Метафора как стилистический прием и способ познания / Metaphor as a stylistic device and cognitive mechanism.
6. Метафоры и стереотипы в деловом общении / Metaphors and Stereotypes in Business Communication.
7. Создание манипулятивного и / или эмоционально-оценочного высказывания / Producing Manipulative and / or Evaluative Texts.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса, стилистический анализ и интерпретация текста, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык	Флинта, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035		
Л1.3	Гумовская Г.Н.	Английский язык профессионального общения = LSP: English for professional communication	Флинта, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482145		
Л1.4	Кузнецова А. Ю.	Грамматика английского языка : от теории к практике	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114942		
Л1.5	Щирова И. А. , Гончарова Е. А.	Многомерность текста : понимание и интерпретация	РГПУ А.И. Герцена, 2018
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=577907		
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гриценко Е.С.	Теоретическая грамматика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9914		
Л2.2	Гриценко Е.С.	Стилистика английского языка	Изд-во НГЛУ, 2016
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9871		
Л2.3	Кабанова И.Н.	Лексикология английского языка	Изд-во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
Л2.4	Загорная Л.П., Куренкова Т.П. и др.	Смысловая интерпретация текста	Изд-во НГЛУ, 2013
Л2.5	Grant D.	Business Result	Oxford University Press, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*Lexis: Journal in English Lexicology* https://journals.openedition.org/lexis/		
Э2	*English Grammar Online … the fun way to learn English online* https://www.ego4u.com/		
Э3	*Free Inference Activities* https://www.teacherspayteachers.com/Product/Free-Inferences-Activities-and-Games-123948		
Э4	*Developing your Business English* https://www.businessenglishsite.com/index.html		

Э5	*Resources for English teachers* *https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/resources-for-teachers/*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Linguistic files for students http://englishlexicology.blogspot.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Практическая лингвистика**»
занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и за их пределами.

В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена ознакомительная часть, предполагающая комментирование преподавателем нового материала и последующее обсуждением обучающимися в группе различных аспектов анализа текста / высказывания. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Цель исследовательских проектов – способствовать более глубокому освоению одного из частных аспектов изучаемого предмета в прикладном плане. Для проведения исследовательской работы может быть сформирована группа, состоящая из 2-3 человек, которые самостоятельно определяют область своего исследования в русле общей проблематики курса, подбирают литературу и исследовательский материал, составляют план исследовательской работы, распределяют обязанности и т.д. Презентация проектов проходит на семинарских занятиях. Тематика исследовательских проектов зависит от профессиональных и/или научных интересов участников группы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности, развитию познавательных способностей;
- овладению приемами интерпретации текста.

При подготовке к зачету студенты ориентируются на повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимые на зачет.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины и подкрепляются при ответе примерами из самостоятельно подобранных англоязычных источников.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык образовательного дискурса (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП, КИЯ ИДО

Учебный план 44.04.01 ПО (Иностранный язык)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 130
самостоятельная работа 158
часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1-2 ссеместры		Итого	
Недель (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	130	130
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	130	130	130	130
Часы на контроль	33.5	33.5	33.5	33.5
Контактная работа	132.5	132.5	132.5	132.5
Самостоятельная работа	158	158	158	158
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Язык образовательного дискурса (на английском языке)
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): «Иностранный язык», утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28.08.2020 , № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	овладеть достаточными и необходимыми языковыми средствами для осуществления профессиональной коммуникации в устной и\или письменной формах;
1.4	уметь извлекать, систематизировать и обобщать информацию из аутентичных источников в профессиональной области;
1.5	формировать навыки по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.06 Модуль:Технология образовательного процесса
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уровень владения английским языком не ниже В2 по результатам вступительного экзамена.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Письменный дискурс (на английском языке)
2.2.3	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.4	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.5	Реферирование и аннотирование текстов академической тематики (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную,вербальную, невербальную, реальную,виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.Соблюдает этические нормы взаимодействия.

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы. взаимодействия

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; владеет умением взаимодействовать с членами команды, соблюдает этические нормы взаимодействия
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. *ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;* *ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;* *ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. *ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;* *ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного*	

отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, общенациональных)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: достаточные и необходимые языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; основные принципы работы с текстом, основные поисковые сети, интернет-ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (общеинтеллектуальную и общекультурную) информацию, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов.

Уметь: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации в устной и\или письменной формах; извлекать, систематизировать и обобщать информацию из аутентичных источников в профессиональной области.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности по осуществлению иноязычной языковой образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1-1.	Тематическая лексика: Цели воспитания. Подходы к воспитанию. Ценности. Проблемы воспитания в семье.	1 семестр	6	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	Л2.3, *Л1.1, Л2.1*	

15						
	Самостоятельная работа		10		Л2.3	
	Аналитическое чтение по теме.	1 семестр	6	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	Э2, *Л1.1, Л1.2, Л2.2* , Л1.3	
	Совершенствование грамматической стороны речи		4		Э1	
	Аналитическое аудирование по теме.	1 семестр	4	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Э3, Э2*	
	Лексика педагогического общения: различные этапы урока.	1 семестр	6	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.3, Л 2.1, Э.4, Э.5*	
	Совершенствование грамматической стороны речи		4		Э1, *Л1.3, Л1.1,* Л1.2	
1.16-1.29	Самостоятельная работа	1 семестр	20	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л1.3, Л1.1,* Л1.2	
	Тематическая лексика: Раздел 1. Базовые понятия. Основные типы образовательных заведений. Ступени образования. Структура вуза. Управление вузом.	1 семестр	8	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л1.3, Л2.1*	
	Совершенствование грамматической стороны речи		4		Э1, Л1.2	
	Аналитическое чтение художественного текста по теме по теме.	1 семестр	6	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.1, Л1.3, Л1.1*	
	Аналитическое аудирование по теме.	1 семестр	4	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Э2, Э.3*	
	Лексика педагогического общения: осуществление различных ВРД	1 семестр	6	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.2, Л 1.2*	
1.30-1.33	Самостоятельная работа	1 семестр	12	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л1.5* , Л2.2	
	Тематическая лексика: Раздел 2.. Процесс поступления в образовательное учреждение. Окончание.. Отчисление. ППС вуза. Контингент Обучающихся. Учебный год.	1 семестр	8	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.1, Л1.3*	
1.34-1.45	Тематическая лексика: Раздел 3. Лексика п/т: Посещаемость. Оценивание. Проверка работ. Методы обучения.Воспитание.Домашняя работа.СРС Стипендии и гранты Расписание.	2 семестр	8		*Л2.1,Л 1.1, Э.4. Э.5*	
	Совершенствование грамматической стороны речи	2 семестр	4		Э1	
	Самостоятельная работа	2 семестр	40	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.1, Л1.3, Л1.1*	
	Лексика педагогического общения: контроль и оценка учебной деятельности обучающихся..Использование технологий.		6		Э1, *Л1.2,*	
	Написание резюме на различные должности в образовательных структурах	2 семестр	4	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	Э1, Л 1.2	
	Самостоятельная работа	2 семестр	36		Л1.2	
1.46-1.56	Тематическая лексика: Раздел 4.Тестирование.Экзамены.Типы тестов.Академическая успеваемость.Квалификация.Научно-исследовательская деятельность.	2 семестр	8	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.2, Л2.3. Л2.1,* Э1	

	Аналитическое чтение по теме.		4		Л1.4, Э2, Л1.6	
	Аналитическое аудирование по тематике курса.		4		Э3, Э2	
	Совершенствование грамматической стороны речи		4		Э1	
	Самостоятельная работа				Л1.4, Э1	
1.57-1.65	Тематическая лексика: Раздел 5.Процесс подготовки учителей.Организация учебного процесса.Педагогическая практика.Виды дисциплин.Типология курсов.	2 семестр	8	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.1,* Л1.1, Э4 Э1	
	Самостоятельная работа		40	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	Л1.1, Л1.2, Э4	
	Аналитическое аудирование по тематике курса.		4	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	Э3, Э2, Э1	
	Лексика педагогического общения..Работа с текстом. Работа с аудио и видео фрагментами		6	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	*Л2.4,* Л1.3, Э4	
	Тестирование сформированности навыков иноязычной профессиональной коммуникации		4	*ПК-1, УК-3, ОПК-4*	Э3, Л1.3, Э5	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену не предусмотрены. На экзамен выносятся ситуации профессионального общения, написание резюме на должности в системе образования, выполнение теста на коррекцию ошибок и лексико-грамматический теста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).

м

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.2	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-pedagogov-academic-english-b1-b2-455916#page/	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л1.3	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/454661

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И	. Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н. Новгород, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	Макарова Е. А.	Английский язык для психологов (B2—C1): учебник для вузов	4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - URL: http://biblio-online.ru/b

			code/431713
Л2.3	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	BBC https://www.bbc.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
Э4	An A-Z of ELT /https://scottthornbury.wordpress.com/
Э5	EN.islcollective.com /https://en.islcollective.com/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: https://www .cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info 6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru. 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru. 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по разработке ролевой игры:

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорами при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощение в персонажа ролевой игры.

Реферирование - это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще - в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа.

1-й этап - это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации.

2-й этап - это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них.

3-й этап - это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01
Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) **Иностранный язык**

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 83,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет (1 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль				
Контактная работа	**24,3**	**24.3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**83,7**	**83,7**	**83,7**	**83,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О: д.псх.н., проф. кафедры методики преподавания ия, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы): к.псх.н. доцент кафедры методики преподавания ия, педагогики и психологии НГЛУ О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Психология развития
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у будущих магистров системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины: 1.Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека 2.Формирование представлений о законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе. 3. Формирование знаний об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе 4. Формирование знаний о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития 5. Формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области обучения иностранному языку на разных стадиях онтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	При освоении данной дисциплины у студентов должны быть основы таких дисциплин как «Психология и педагогика высшей школы».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Компетенции, полученные в результате усвоения дисциплины могут быть востребованы при изучении таких дисциплин как "Теория и технология преподавания иностранного (английского) языка в различных типах учебных заведений", "Лингводидактика", "Инновационные процессы в образовании".

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3:Способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
Знать:	
Уровень Пороговый	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.
Уровень Высокий	Понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.
Уровень Повышенный	Современные стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Уровень Высокий	Устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Уровень Повышенный	Понимать результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Владеть:	
Уровень Пороговый	взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень Высокий	Соблюдать этические нормы взаимодействия взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
Уровень Повышенный	Методиками и технологиями формирования командой
ПК-2: Способность к разработке и реализации методик, технологий и приемов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень Пороговый	Знать современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования
Уровень Высокий	Знать современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования и принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	Знать современные теории и парадигмы педагогической науки и принципы развития образования и принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Уметь внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Высокий	Влшадеть современными инновационными разработками и внедрять их в педагогический процесс для повышения его эффективности
Уровень Повышенн	Влшадеть современными инновационными разработками и внедрять их в педагогический процесс для повышения его эффективности

ый	
Владеть:	
Уровень Пороговый	Владеть навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала
Уровень Высокий	Владеть современными инновационными образовательными технологиями на разных стадиях онтогенеза.
Уровень Повышенный	Владеть современными инновационными образовательными технологиями на разных стадиях онтогенеза.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	1 Сем.2	Л 2	УК-3 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3*	
1.1	Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук.					
1.2	Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение.					
1.3	Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии - закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке - переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Стэнли-Холл).					
1.4	Теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии: изучение движущих сил и источников, механизмов и факторов психического развития человека, построение периодизации психического развития в онтогенезе, изучение качественного своеобразия развития психики на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания. Место психологии развития и возрастной психологии в системе современного научного знания.					
1.5	Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадиальность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы.					
1.6	Методы психологии развития и возрастной психологии. Требования к организации и методам исследования в психологии развития. Этические нормы деятельности психолога. Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды					

	наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы, виды беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды (лабораторный, полевой, естественный, психолого-педагогический). Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдинальный метод, его достоинства и недостатки по сравнению с методом возрастных поперечных срезов. Когортно-последовательная модель изучения развития. Сравнительный метод и его разновидности: метод сравнения нормы и патологии, метод возрастных поперечных срезов, варианты близнецовых методов, метод приемных семей и др.					
	Самостоятельная работа Генетический метод и его разновидности: «Психология жизненного пути», биографические методы, метод реконструкции истории развития ребенка «кейс-стади» и др. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Комплексный метод. Методы изучения продуктов деятельности. Психодиагностические методы (стандартизированные и проективные). Интерпретационные методы: генетический анализ, структурный анализ. Психографический метод.	1	12		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 2. Теоретические подходы к закономерностям психического развития личности	1	Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
2.1	Биогенетический подход к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития.Современные варианты теорий биологического созревания (Н. Хомский).					
2.2	Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д. Локк) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития в концепциях бихевиоризма и необихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура, Р. Уолтерс). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна.					
2.3	Психодинамические теории развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Развитие эго и защитные механизмы личности.					
2.4	Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятия идентичности и кризисов развития. Стадии психосоциального развития личности.					
2.5	Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в исследовании детского мышления (Ж. Пиаже). Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже.					

	Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика феномена эгоцентрической речи Л. С. Выготским. Гипотеза Л. С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Понятие операции. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.					
2.6	Проблема психического развития человека в теории Б.Г. Ананьева и в теории С.Л. Рубинштейна. Онтогенез и жизненный путь как две формы развития. Развитие как системогенез.					
2.7	Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов.					
	Самостоятельная работа Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для возрастной психологии.	1	12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3. **Проблема движущих сил психического развития человека.**	1	Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
3.1	Проблема движущих сил психического развития человека в современной психологии. Деятельностный подход к проблеме психического развития. Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Концепция ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).					
3.2	Понятие интериоризации. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец). Понятие условий и источников психического развития. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека.					
3.3	Роль общения в психическом развитии человека. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М. И. Лисина). Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка (П.Я.Гальперин).					
	Самостоятельная работа Личность как субъект саморазвития. Активность личности, Я-концепция, общие способности и одаренность как условия развития личности. Рефлексия как механизм саморазвития личности (С.Л. Рубинштейн).	1	12		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	

	Жизненный выбор, временная организация личности и саморегуляция ее развития (К.А. Абульханова). Интериоризация и экстериоризация, идентификация, адаптация, нададаптивная активность, отчуждение, как механизмы развития личности, их значение в разные периоды онтогенеза. Психологические защиты и совладающее поведение.					
	Раздел 4. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	1	Л 6 Сем. 10	УК-3 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3*	
4.1	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З.Фрейд, Э.Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж.Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина.					
4.2	Младенческий возраст. Психологические особенности возраста.					
4.3	Ранний возраст Психологические особенности возраста.					
4.4	Дошкольный возраст. Психологические особенности возраста.					
4.5	Младший школьный возраст Психологические особенности возраста.					
4.6.	Подростковый возраст Психологические особенности возраста.					
4.7	Ранняя юность Психологические особенности возраста.					
4.8	Взрослость. Психологические особенности возраста					
4.9	Старость. Психологические особенности возраста					
	Самостоятельная работа Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И.Слободчиков, К.Н.Поливанова и др.). Составление психологического портрета личности	1	12		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3*	
	Раздел 5. Психология творчества	1	Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3	
5.1	Особенности творческого потенциала личности. Методы развития креативности и творческого потенциала в учебно-вочспитательном процессе	1				
	Самостоятельная работа Методы развития творческого потенциала и личности ребенка	1	12			
	Раздел 6. Психология здоровья	1	Л 2 Сем.2	УК-3 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3*	
6.1.	Теоретические подходы к проблеме эмоционального выгорания и сохранения психического здоровья личности					
	Самостоятельная работа Методы профилактики эмоционального выгорания и развития психического здоровья	1	12		*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л 1.4 Л 2.1 Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии
2. Проблема возраста. Структурные компоненты психологического возраста.
3. Проблема соотношения обучения и развития в зарубежной и отечественной психологии.

4. Общая характеристика биогенетического подхода к проблеме развития.
5. Общая характеристика социогенетического подхода к проблеме развития.
6. Сущность и значение теории рекапитуляции (Ст.Холл).
7. Значение нормативного подхода к изучению психического развития ребенка.
8. Сущность и значение теории трех ступеней детского развития (К.Бюлер).
9. Сущность и значение теории конвергенции двух факторов в детском развитии (В.Штерн).
10. Сущность и значение открытия детского эгоцентризма Ж.Пиаже.
11. Этапы развития интеллекта по Ж.Пиаже.
12. А.Валлон о внутренних причинах детского развития.
13. Эпигенетическая концепция Э.Эриксона.
14. Сущность и значение теории социального научения.
15. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных представлений о движущих силах, источниках и условиях психического развития.
16. Концепция периодизации психического развития Д.Б.Эльконина.
17. Концепция периодизации психического развития Д.И.Фельдштейна.
18. Понятие возрастного кризиса в отечественной и зарубежной психологии.
19. Понятие ведущей деятельности. Основные типы ведущей деятельности.
20. Теоретическое и практическое значение феномена «зоны ближайшего развития» (Л.С.Выготский).
21. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и ее значение для психологии развития.
22. Психологическая характеристика кризиса новорожденности.
23. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младенчестве.
24. Основные новообразования младенческого возраста.
25. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем возрасте.
26. Основные новообразования раннего возраста.
27. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
28. Познавательное развитие дошкольников.
29. Развитие личности дошкольников.
30. Влияние различных видов детской деятельности на психическое развитие в дошкольном возрасте.
31. Проблема психологической готовности к школе.
32. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
33. Развитие личности младших школьников.
34. Познавательное развитие младших школьников.
35. Общая психологическая характеристика подросткового возраста.
36. Зарубежные теории кризиса подросткового возраста.
37. Отечественные теории кризиса подросткового возраста.
38. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
39. Учебная деятельность и познавательное развитие подростков.
40. Развитие личности подростков. Возрастные особенности общения.
41. Общая психологическая характеристика юности.
42. Психологическая база профессионального и личностного самоопределения в юности.
43. Особенности личности в юности.
44. Возрастные особенности общения в юности.
45. Общая психологическая характеристика зрелости.
46. Проблема социальной ситуации развития и ведущий деятельности в зрелости.
47. Кризисы зрелого возраста.
48. Развитие личности в зрелом возрасте.
49. Развитие познавательной сферы в зрелом возрасте.
50. Общая психологическая характеристика старости.
51. Теории старости и старения.
52. Познавательная сфера в старости.
53. Особенности личности в старости.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, проверочный тест, презентации по темам семинарских занятий, вопросы к зачёту

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шаповаленко И.В.	Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров,	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/445354
Л1.2		Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный //

			ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449994
Л 1.3	*Обухова, Л. Ф.*	Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова	.Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456813
Л 1.4	*Солдатова, Е. Л.*	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453768

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Хухлаева, О. В.*	*Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой.*	*Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450045*

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сорокоумова Г.В. Методы изучения личности учащихся НГЛУ, 2019.- 300 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?73&id=urait.content.7E0ADDA2-5E36-48A0-ABAD-D38C8F7D2052&type=c_pub
Э2	Сорокоумова Г.В. Психология творчества и креативности Н. Новгород, УРАО НФ, 2013. – 292 с.https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883
Э3	Сорокоумова Г.В. Психология здоровья Н. Новгород, УРАО НФ, 2017. -262 с. https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=883

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Психология развития*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

Рабочая программа

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии
44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачёт, 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	…		2 курс 4 семестр		…		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…		…		…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции			**8**	**8**			**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)			**10**	**10**			**10**	**10**
Часы на контроль			**0,3**	**0,3**			**0,3**	**0,3**
Итого ауд.			**18**	**18**			**1**	**18**

							8	
Контактная работа			**18,3**	**18,3**			**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа			**53,7**	**53,7**			**53,7**	**53,7**
Итого			**72**	**72**			72	**72**

Программу составил(и):

д.п.н, проф. М. А. Ариян

Рецензент(ы): к.п.н. А. С. Шимичев

Рабочая программа дисциплины Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., №126.

Направление подготовки 44.04.01 профиль подготовки Организация иноязычного лингвистического образования, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от28.08.2020 г. № 1А.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой ___к.п.н, доц. Е. П. Глумова

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

_____20___г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры

_____

Протокол от __ _____20___г. №___

Зав. кафедрой _____

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины**: подготовка квалифицированных магистров в области преподавания иностранных языков, знакомых с технологиями обучения иностранным языкам, применяемыми в российской и зарубежной школах, с достижениями отечественной и зарубежной методической науки и практики преподавания неродных языков.
1.2	**Задачи освоения дисциплины**: ознакомление содержанием и организационными формами процесса обучения иностранным языкам
1.3	ознакомление с особенностями реализации коммуникативной методики преподавания иностранных языков,
1.4	изучение вопросов выбора учебных материалов в соответствии с поставленными целями обучения
1.5	овладение современными технологиями в области преподавания иностранных языков, направленными на формирование и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина является продолжением дисциплины «Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений»,
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Учебная и производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4, Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
Знать:	
Уровень 3	Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном(ых) языке(ах), вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень 2	Знает коммуникативно-приемлемые стили делового общения, допуская незначительные ошибки.
Уровень 1	Допускает ошибки в выборе приемлемого стиля делового общения, средств невербального взаимодействия с партнёрами
Уметь:	
Уровень 3	Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых)

	языке(ах).
Уровень 2	Умеет коммуникативно приемлемо вести деловые переговоры, не всегда соблюдая стиль делового общения в процессе профессионального взаимодействия
Уровень 1	Допускает существенные ошибки в выборе стиля делового общения в ходе профессионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень 3	Свободно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 2	Недостаточно уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке
Уровень 1. Допускает значительное число ошибок в использовании информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации	

ПК-1, Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Знать:	
Уровень 3	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности.
Уровень 2	Знает современные методики и технологии образовательной деятельности, однако знания недостаточно полные и точные.
Уровень 1	Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 3	Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности.
Уровень 2	Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками.
Уровень 1	Пользуется современными методиками и технологиями образовательной деятельности, допуская ошибки.
Владеть:	
Уровень 3	Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень	Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного

2	процесса по иностранным языкам, испытывая незначительные затруднения..
Уровень 1	Слабо владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Communicative Language Teaching Methodology.					
1.1	Communicative activities.	Курс 2, семестр 4	4	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	
1.2	Choosing the best available course book.	2 курс, семестр 4	4	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	
1.3	Lesson planning. Planning a series of lessons..	Курс2, семестр 4	4	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	
	Самостоятельная работа	Курс 2, семестр 4	25	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	
	Раздел 2. Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice					
2.1	Teaching English in Large heterogeneous classes.	Курс 2, семестр 4	4	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	
2.2	Teaching English to young	Курс 2, семестр	4	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	

	learners.	4				
2.3	Developing classroom management skills. Lesson observation..	Курс 2, семестр 4	4	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	
	Самостоятельная работа	Курс 2, семестр 4	28,7	УК-4, ПК-1	*Л1; Л2; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (с оценкой)

1. How necessary is a course book? Give your reasons.
2. What will you do to compensate for problems or disadvantages you have perceived in a course book?
3. What is course book adaptation?
4. Describe pre-communicative activities. Give examples.
5. Describe communicative activities. Give examples.
6. Make a list of criteria for evaluating communicative activities.
7. How is the term ‘mixed- ability’ different from the term ‘heterogeneous’ (group, class, etc.)? Defy the latter.
8. How do we go about creating encouraging classroom atmosphere?
9. Make a list of possible reasons why teachers ask questions. What questions do teachers ask?
10. What reserve activities and extending techniques can you think of?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточных знаний, презентации, контрольная работа, зачёт.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru; http://urait.ru)

L1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Протасова, Е. Ю*	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL :https://urait.ru/bcode/456805

Л1.2	Шамов А. Н.	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 230 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л1.3	*Беляева, Л. А.*	Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. — URL :https://urait.ru/bcode/456897

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

Л2.	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коряковцева Н. Ф.	Теория обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - (Высшее профессиональное образование).	М. : Академия, 2010. - 188 с. - ISBN 978-5-7695-5949-5: 301-22. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.2	Соловова Е. Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам : Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. - 2-е изд.	М. : Просвещение, 2006. - 192с. - ISBN 5-09-015205-5 : 90-00. http://lib.lunn.ru:8086/
Л2.3	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам : Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд.	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 220-00. http://lib.lunn.ru:8086/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://linguistics-online.narod.ru/olderfiles/1/azimov_e_g_shukin_a_n_novyy_slovar-21338.pdf Азимов Э.Г, Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИздательствоИКАР, 2009. – 448 с.
Э2	https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=558 учебный курс дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э3	https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-obrazovatelnaya-traektoriya-razvitiya-infokommunikatsionnoy-kompetentnosti-uchitelya-inostrannyh-yazykov Индивидуальная образовательная траектория развития инфокоммуникационной компетентности учителя иностранных языков
Э4	http://iyazyki.prosv.ru/2016/05/english-teacher/ Ресурсы самосовершенствования учителя иностранного языка: проблемы и перспективы
Э5	https://www.pedopyt.ru/ Портал педагогического опыта
Э6	https://fgos.ru/ Федеральные государственные образовательные стандарты
Э7	https://fipi.ru/ Федеральный институт педагогических измерений
Э8	https://lecta.rosuchebnik.ru/ Образовательная платформа LECTA

Э9	https://www.titul.ru/englishatschool/archive Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э10	http://iyazyki.prosv.ru/ Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э11	https://iyash.ru/ Профессиональный журнал «Иностранные языки»
Э12	https://pedsovet.org/publikatsii/bez-rubriki/sposoby-samosovershenstvovaniya-i-samorazvitiya-uchitelya-inostrannogo-yazyka--v-usloviyah-vvedeniya-fgos Способы самосовершенствования и саморазвития учителя иностранного языка в условиях введения ФГОС
Э13	https://www.gramota.net/materials/1/2007/5/57.html Профессиональное саморазвитие будущих учителей иностранного языка в свете современных реформ образования
Э14	https://science-education.ru/ru/article/view?id=20192 Личность учителя иностранного языка
Э15	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2017/09/21/model-proektirovaniya-individualnogo Модель проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в обучении иностранным языкам при инклюзивном образовании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
6.4.2.	Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://www.diss.rsl.ru
6.4.3	Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib. http://www.iqlib.ru
6.4.4	Университетская информационная система России. УИС РОССИЯ. http://www.cir.ru
6.4.5	Интернет-библиотека СМИ Public.ru. http://www.public.ru
6.4.6	ЭБС ЧелГУ. Открыт доступ к ЭБС издательства «Лань», ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://www.lib.csu.ru/
6.4.7	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://www.elibraru.ru
6.4.8	Портал Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru
6.4.9	Федеральный портал «Образование» http://www.edu.ru
6.4.10	Библиотека по педагогике http://pedlib.ru
6.4.11	Cambridge University Press : [сайт]. https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.12	Oxford Academic: журналы : [сайт]. https://academic.oup.com/journals

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В дисциплине "Эффективный урок иностранного языка" от студента требуется активная работа на занятиях:

-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксирований основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;

-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;

-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на семинарских и практических занятиях

-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;

На практических занятиях студенты выполняют задания, связанные с решением педагогических задач, планированием уроков и их фрагментов, а также тематических планов. Они приобретают опыт деятельности в условиях, приближенных к реальным условиям образовательного процесса.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеѳспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.

Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

-возможность использовать специальное оборудование, позволяющее компенсировать двигательные нарушения;

-предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием дисциплины за счёт размещения информации в электронной образовательной среде;

-наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельной работы и проверка заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

-обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы);

-наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы.

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии. Используются возможности электронной информационно-образовательной среды университета, технологии индивидуализации обучения. Учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и

восприятия информации: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). Широко используется индивидуальная работа с преподавателем в форме консультаций. студентам предоставляется возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учётом их

Приложение 1.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____И.Ю. Зиновьева

«__»_____
_____20___г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

«Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)»

для обучающихся по программе магистратуры

Направленность (профиль) ОПОП ВО
«Иностранный язык »

Направление подготовки
44.04.01 - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Нижний Новгород
2020

Содержание

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств) 3

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО 3

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания 4

2.1. План практических занятий 5

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю (*Образец*) 5

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания 7

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) 9

3.1. Текущий контроль 9

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации 9

3.3. Перечень практических заданий 9

3.4. База тестовых вопросов 9

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины "Эффективный урок иностранного языка (на английском языке) "и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе ОПОПВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего периода изучения дисциплины по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных интерактивных методов обучения.

Код компетенции и Наименование	Сформированные когнитивные	Этапы

компетенции	дескрипторы «знать», «уметь», «владеть»	формирования компетенции в рамках данной дисциплины (наименование тем)
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	**Знать:** технологии реализации различных методических моделей, приёмов и технологий обучения иностранным языкам; **Уметь:** применять результаты анализа используемых методик для совершенствования образовательного процесса; **Владеть:** приёмами контроля и мониторинга в иноязычном образовании, приёмами и способами оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.	Communicative language teaching methodology; Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости аспиранта. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения учебной программы на данный момент времени.

Срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий. Обучающимся, пропустившим учебное занятие в форме лекции выдается дополнительное задание – например: представить конспект пропущенной лекции, представить конспекты научных статей и других материалов по теме лекции; представить в графически упорядоченном и логически связанном виде основные понятия по теме лекции.

Подведение итогов текущего контроля проводится по графику и результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость и в электронное портфолио обучающегося.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в конце семестра в форме зачёта.

Зачёт проводится по расписанию в устной форме.

Итоговая оценка определяется по результатам текущей аттестации и промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день её проведения. Заносятся в **электронную** экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по утвержденному расписанию, должны ликвидировать возникшую академическую задолженность в установленном порядке.

2.1. План практических занятий

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

Наименование темы (раздела) дисциплины	Наименование практических занятий
Раздел 1 **. Communicative Language Teaching Methodology.**	*Практическое занятие 1.* Communicative activities. *Практическое занятие 2.* Planning a foreign language lesson
Раздел 2. **Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice**	*Практическое занятие 1.* Teaching English in Large heterogeneous classes. *Практическое занятие 2.* Developing classroom management skills. *Практическое занятие 3:* Teaching young learners.

2.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций по текущему контролю

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Наименование темы	Виды текущего контроля успеваемости	Средства оценки по теме	Уровень освоения компетенции
ПК-1	Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации	**Раздел 1.** **Communicative Language Teaching Methodology.**	зачет по практическим занятиям, тестирование	Тестирование и контрольная работа - планирование урока или серии уроков (правильно выполнено не	Пороговый

	образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	**Раздел 2.** **Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice**		менее 50 % заданий)	
				Тестирование и контрольная работа - планирование урока или серии уроков(правильно выполнено 65-84 % задания)	Высокий
				Тестирование и контрольная работа - планирование уроков или серии уроков (85-100 % выполнение задания, демонстрация знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы).	Повышенный

2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания по промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	**Показатели оценивания компетенции** (перечень необходимых заданий)		**Критерии оценивания компетенции** (Требования к уровню освоения компетенции)
	Теоретические вопросы (№ или от … до)	**Практические задания (№ или от … до)**	
ПК-1: Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам,	1-7	1-5	**<u>Пороговый уровень</u>** **обучающийся слабо (частично):** **Знает:** Частично знает современные методики и технологии образовательной деятельности.

диагностики и оценивания качества образовательного процесса			**Умеет:** Пользуется современными методиками и технологиями образовательной деятельности, допуская ошибки. **Владеет:** Слабо владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам. **<u>Высокий уровень</u> обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** **Знает:** Знает современные методики и технологии образовательной деятельности, однако знания недостаточно полные и точные. **Умеет:** Умеет пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности с незначительными ошибками. **Владеет:** Владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам, испытывая незначительные затруднения.. **<u>Повышенный уровень</u> обучающийся с требуемой**

			степенью полноты и точности (свободно): **Знает:** Знает современные методики и технологии образовательной деятельности с требуемой степенью полноты и точности. **Умеет:** Умеет свободно пользоваться современными методиками и технологиями образовательной деятельности. **Владеет:** Свободно владеет приёмами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования, описание шкал оценивания

В качестве условных уровней сформированности компетентности обучающихся по программам высшего образования выделяются следующие:

1. Допороговый уровень
2. Пороговый уровень
3. Высокий уровень
4. Повышенный уровень

Соответствие критериев оценивания уровню освоения компетенций по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации:

Оценка	Уровень освоения компетенции	Показатель
«2» - неудовлетворительно	Допороговыйуровень	● наличие существенных (грубых) ошибок в ответах; ● демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; полное неумение спланировать урок ● отсутствие ответа.

«3» - удовлетворительно	Пороговый уровень	● компетенции сформированы частично, но не менее 50%, закрепленных рабочей программой дисциплины; ● не менее 50% задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике без существенных ошибок; ● сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения; ● наличие несущественных ошибок в ответе, неисправляемых обучающимся; ● демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, существенные ошибки в планировании урока; ● не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.
«4» - хорошо	Высокий уровень	● все компетенции, закрепленные рабочей программой дисциплины, сформированы полностью или не более 50% компетенций сформированы частично; ● обучающимся выполнено 65-84% задания, подлежащих текущему контролю, или при выполнении всех заданий допущены незначительные ошибки; ● обучающийся показал владение навыками систематизации материала; проявил умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал; ● сделаны выводы по анализу показателей, но даны недостаточно полные пояснения. ● наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов; ● демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы, план урока соответствует требованиям при наличии незначительных ошибок; ● четкое изложение учебного материала.
«5» - отлично	Повышенный уровень	● обучающийся приобрел знания, умения и владеет компетенциями в полном объеме, закрепленном рабочей программой

		дисциплины; 85-100 % задания, подлежащего текущему контролю, выполнено самостоятельно и в требуемом объеме; ● обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать и научно классифицировать материал, анализировать показатели с подробными пояснениями и аргументированными выводами, воспроизводит учебный материал с требуемой степенью точности, предъявленный план урока соответствует всем требованиям современной методической науки; ● демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; ● грамотное и логически стройное изложение материала при ответе; приведение примеров, аналогий, фактов из практического опыта.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с инвалидностью и ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа или выполнения задания.

3. Оценочные средства (контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

3.1. Текущий контроль

Вопросы и задания для текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины.

3.2. Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации

Формируемые компетенции

ПК-1:
Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

1. What is communicative language teaching? What characterizes a communicative activity?
2. How can you describe an effective foreign language lesson?
3. What are the aspects of classroom management?

4. What are the ways of getting students to communicate with each other in the classroom?
5. What do you need to think of when you give instructions to your class?
6. What is lesson observation? Why is it an important part of a teacher's professional growth?
7. What are the problems which the teacher faces in a heterogeneous class?

3.3. Перечень практических заданий

Формируемые компетенции

ПК-1:
Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
1. Make a list of criteria for sound implementation of a language lesson.
2.Make a list of criteria for effective questioning.
3. Design a fragment of a lesson plan to realize the aim: By the end of the class students will be able to use new vocabulary talking about their native place.
4. Design a fragment of a lesson plan to realize the aim: By the end of the class students will be able to find specific information in the text.
5.Design a fragment of a lesson plan to realize the aim: By the end of the class students will be able to discuss their every day activities.

3.4. База тестовых вопросов

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов	
Тема 1. Communicative Language Teaching Methodology.			
1	Which characteristics apply to communicative activities?	**a)**	A desire to communicate, materials control, teacher intervention.
		b)	Communicative purpose, no communicative desire, no materials control.
		c)	Content not form, no materials control, a desire to communicate.
2.	When defining aims of the lesson we can use the following verbs...	**a)**	To identify, to know, to believe To create, to list, to write
		b)	To develop, to understand, to show.
		c)	Do the activities as they are
3.	When adapting a coursebook to your students needs you do the following:	a)	Change the activities and add supplementary activities.
		b)	Change some activities, add supplementary activities, replace some activities with something else, skip some activities

		c)	
Тема 2. Implementation of the main concepts of methodology in teaching practice			
4.	Some teaching solutions for working in Large heterogeneous classes are :	a) **b)** c)	more often call on students who respond actively to your questions. to save time rush slow students use compulsory plus optional instructions
5.	For a child learning a new language is…	a) **b)** c)	learning new forms and vocabulary. greeting in a new way. a new game
6.	When students make mistakes…	a) **b)** c)	teachers should not interrupt learners to correct them. teachers should always give delayed feedbacks. teachers should correct learners in different ways.
7.	Feedback to the teacher whose lesson has been observed needs to be…	a) **b)** c)	descriptive rather than evaluative general rather than specific critical rather than supportive

Критерии оценки результатов тестирования (*согласно Положению о балльно-рейтинговой системе*)**:**

менее 55% правильных ответов – неудовлетворительно (не зачтено)
55 – 64% правильных ответов – удовлетворительно (зачтено)
65 – 84 % правильных ответов – хорошо (зачтено)
85 – 100% правильных ответов – отлично (зачтено)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 59,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*:*

зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Видз анятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)	**6**	**6**	**6**	**6**
Итого ауд.	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль				
Контактная работа	**12,3**	**12,3**	**12,3**	**12,3**
Самостоятельная работа	**59,7**	**59,7**	**59,7**	**59,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана: Учебный план магистратуры
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н. доцент Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Информационные технологии в педагогической деятельности»: подготовка квалифицированных конкурентоспособных преподавателей-исследователей, владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Проведение и анализ результатов научных исследований в сфере науки и области языкового образования с использованием современных научных методов и технологий.
1.2.2.	Освоение современных инновационных технологий в процессе обучения и воспитания средствами иностранного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
2.1.2	Инновационные процессы в образовании
2.1.3	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: способы УК-2.3. проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК-2.1 выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта. Определять исполнителей проекта. УК-2.5 публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за

	установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: Комплексным умением УК-2.4 качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научные исследования, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся.	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: ПК-3.1 методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам.
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-3.2 анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования.
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-3.3. приемами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. *Государственная политика в области высшего образования. Роль и место ИКТ-компетенции в подготовке современного педагога.*	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
1.1	Лекция	2				
1.2	Практические занятия	1				
	Самостоятельная работа	14,9				
	Раздел 2. *Мультимедийные средства обучения. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0.*	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
2.1	Лекция	2				
2.2	Практические занятия	1				
	Самостоятельная работа	14,9				
	Раздел 3. *Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской*	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	

	деятельности. Электронные словари в образовательной деятельности. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля.					
3.1	Лекция	1				
3.2	Практические занятия	2				
	Самостоятельная работа	14,9				
	Раздел 4. *Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.*	4/2		УК-2, ПК-1	Л1.1 – Л1.3; Л2.1 – Л2.3; Э1-Э6.	
4.1	Лекция	1				
4.2	Практические занятия	2				
	Самостоятельная работа	14,9				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области высшего образования.
2. Роль ИКТ в современном образовании.
3. Мультимедийные средства обучения.
4. Создание виртуальной образовательной среды на иностранном языке с использованием технологий Web 2.0.
5. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в профессиональных целях.
6. Электронно-библиотечные системы: возможности применения в исследовательской деятельности.
7. Электронные словари в образовательной деятельности.
8. Современные компьютерные технологии для осуществления контроля учебной деятельности.
9. Мультимедийные презентации как средство обучения и контроля.
10. Способы педагогического проектирования информационной образовательной среды для создания образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
11. Теория создания электронного учебника для изучения ИЯ: методические рекомендации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия
Эссе
Доклад
Презентация
Кейс-задача
Проектная работа “Планирование элемента урока с применением ИКТ”

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ильин Г.Л.	Инновации в образовании	Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317
Л1.2	А.В. Гураков	Технологии электронного обучения : учебное пособие	Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813
Л1.3	Клименко А.В.	Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие	Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л2.2	А.Г. Калинина	Калинина А.Г. Методические рекомендации по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ по дисциплине "Теория обучения иностранным языкам"	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова (НГЛУ) . - 2-е изд., перераб. и доп. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 33 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9918
Л2.3	Литонина Н.В.	Создание дистанционных курсов по иностранному языку (на основе платформы Moodle) [Текст]: учеб. пособие	ФГБОУ ВО «НГЛУ им. Н.А. Добролюбова» (НГЛУ). – Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018. – 101с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10995

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru
Э2	Конституция РФ https://minobrnauki.gov.ru/
Э3	Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. https://minobrnauki.gov.ru/
Э4	Проект Модернизация региональных систем школьного образования https://minobrnauki.gov.ru/
Э5	Федеральный образовательный портал (единое окно доступа к образовательным ресурсам)// www.edu.ru; http://window.edu.ru/
Э6	Педагогическая библиотека // http://www.pedlib.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационные технологии в педагогической деятельности» предполагает интенсивную работу во время лекций, практических занятий и вне аудитории, а именно:
-внимательное конспектирование лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок, определений основных понятий, иллюстративных фактов;
-тщательная проработка темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя;
-участия в дискуссиях и решении проблемных задач, предлагаемых преподавателей на практических занятиях;
-подготовка сообщений на основе рекомендованной дополнительной литературы с привлечением Интернет-ресурсов;
На практические занятия выносятся ключевые темы курса и наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие навыков работы в парах, группах, командах.
Самостоятельная работа завершает решение задач всех видов работы. Она позволяет приобрести навык самостоятельного добывания знаний, анализа, структурирования, переработки и "присвоения" информации, способствует формированию рефлексивных умений, интереса к познавательной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания второго (французского) иностранного языка
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль				
Итого ауд.				
Контактная работа	**16,3**	**16,3**	**16,3**	**16,3**
Самостоятельная работа	**55,7**	**55,7**	**55,7**	**55,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд.пед. наук, доцент Чичерина Ю.В.

Рецензент(ы):
_канд. филол. наук, доцент Митина М.В.

Рабочая программа дисциплины
__Методика преподавания второго (французского) иностранного языка__

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., № 126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, профиль подготовки: Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 20 июня 2019 г., протокол № 14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
___методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от_28__ августа__2020__ г. № 1а___

Срок действия программы: 20_-20__ уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е. П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: методическая подготовка будущих бакалавров к осуществлению учебно-воспитательного процесса по немецкому языку как первому или второму иностранному в средней школе
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: • знает и владеет особенностями методики обучения второму иностранному языку на основе методического опыта студентов в преподавании первого иностранного языка; • знает цели и задачи обучения английскому, французскому языкам, как вторым иностранным, в рамках общего школьного образования; • знает содержание обучения иностранным языкам школьников; • умеет выстраивать образовательный процесс с опорой на принципы организации процесса обучения вторым для студентов иностранным языкам; • знает и умеет использовать специфику реализации методов, форм и приемов работы на уроках по иностранному языку в школе; • способен развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей школьного возраста второму для студентов иностранному языку, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса по первому иностранному языку

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы второго иностранного языка
2.1.2	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.1.3	Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информационные технологии в педагогической деятельности
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокийуровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты и точности особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокийуровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокийуровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.	
Знать:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокийуровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Уметь:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокийуровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения

Повышенныйуровень	с большой степенью полноты грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Владеть:	
Пороговыйуровень	в самом общем виде способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокийуровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенныйуровень	с большой степенью полноты способами предотвращения личностных и социальных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Методологические основы обучения второму иностранному языку					
1.1	*Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе./Лек/*	4/2	4	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Сем/*	4/2	4	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
1.3	*Теоретические основы методики обучения второму ИЯ. Цели и задачи обучения второму ИЯ на разных этапах в школе. Требования современного Госстандарта и программ по ИЯ. Принципы обучения второму ИЯ студентов как первому и второму иностранному в средней школе. /Ср/*	4/2	27	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 2. Методические аспекты обучения второму иностранному языку					
2.1	*Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ*	4/2	4	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	

	Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯМетодика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ./Лек/				Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по немецкому языку. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯМетодика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Сем/*	4/2	4	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Методика формирования фонетических навыков на уроках по второму ИЯ. Средства обучения второму иностранному языку (технические и нетехнические). Содержание обучения второму ИЯ на разных этапах обучения в средней школе. Анализ Госстандарта и программ по английскому, французскому языкам. Методика формирования лексических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика формирования грамматических навыков на уроках по второму ИЯ. Методика развития умений говорения на уроках по второму ИЯМетодика развития умений аудирования на уроках по второму ИЯ. Методика формирования навыка техники чтения и развитие умений коммуникативного чтения на уроках по второму ИЯ. Особенности работы над социокультурным материалом на уроках по второму ИЯ. /Ср/*	4/2	28,7	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
	Раздел3. Зачет	4/2	0,3	УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2	

					Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

1. Методические принципы, лежащие в основе обучения второму иностранному языку в средней школе и их реализация в современном УМК.

2. Средства обучения второму иностранному языку в средней школе. Характеристика учебно-методического комплекса по второму иностранному языку (на примере УМК для 2-го, 5-го, 10-го классов).

3. Особенности обучения слухо-произносительным навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения фонетическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.

4. Особенности обучения грамматическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения грамматическим навыкам в действующем УМК по второму иностранному.

5. Особенности обучения лексическим навыкам на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения лексическим навыкам в УМК по второму иностранному языку.

6. Особенности обучения диалогической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения диалогической речи в УМК по второму иностранному языку

7. Особенности обучения монологической речи на уроках второго иностранного языка. Упражнения для обучения монологической речи в УМК по второму иностранному языку.

8. Особенности обучения технике чтения на уроках второго иностранного языка в средней школе. Упражнения для обучения технике чтения в УМК.

9. Обучение чтению: а) с полным пониманием читаемого; б) с общим охватом содержания прочитанного. Система упражнений для обучения указанным видам чтения.

10. Особенности организации домашнего чтения в процессе обучения второму иностранному языку.

11. Особенности планирования учебно-воспитательного процесса при обучении второму иностранному языку в средней школе. Структура урока второго иностранного языка в УМК.

12. Тематическое планирование уроков второго иностранного языка. Особенности структуры тематического плана по второму иностранному языку.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=258024&razdel=256
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238

			с.https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.2	Щукин А. Н.	Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). Учеб. Пособие для преподавателей и студентов языковых вузов.	М.: ВК, 2012 – 336 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/5
Л2.3	Андреенко Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577007
Л2.4	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576843
Л2.5	Жаркова, Т.И.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет-экзамену	Москва : ФЛИНТА, 2014 – 320 с https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375661
Л2.6	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462674
Л2.7	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574446

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*

6.3.Перечень программногообеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского
6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем	
6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания второго иностранного языка*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойforme,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план 44.04.01 ПО (ИЯ) Магистр

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 11 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396

в том числе:

аудиторные занятия 188

самостоятельная работа 171,4

часов на контроль 33.5

Виды контроля в семестрах*:*

зачет 2, 4, экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		Итого	
Недель	14		13		12		16		6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**12**	**12**	**80**	**80**	**64**	**64**	**18**	**18**	**188**	**188**
Итого ауд.												
Часы на контроль									**33,5**	**33,5**	**33.5**	**33.5**
Контактная работа	**14**	**14**	**12.3**	**12,3**	**80**	**80**	**64,3**	**64,3**	**20,5**	**20,5**	**191, 3**	**191, 3**
Самостоятельная работа	**22**	**22**	**59.7**	**59,7**	**28**	**28**	**7,7**	**7,7**	**54**	**54**	**171, 4**	**171, 4**
Итого	**36**	**36**	**72**	**72**	**108**	**108**	**72**	**72**	**108**	**108**	**396**	**396**

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Голубева К.Г.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018г., №126.

составлена на основании учебного плана: Учебный план магистратуры ‘ 44.04.01 ПО (ИТ) (маг.) 20-21 гн ОЗО 3++.xls’.
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культурах изучаемых языков и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Умение толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
1.2.2.	Умение осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач.
1.2.3.	Умение выбирать приемлемые стили делового общения, средства взаимодействия с партнерами на английском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Письменный дискурс (на английском языке)
2.2.2	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.3	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.4	Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.5	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: УК4.1 приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК -4.2. информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.3. особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.4. способы и средства коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках. УК-4.5. способы выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой

	информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК -4.2. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном языке. УК-4.4. коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: УК4.1 комплексным умением выбирать приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языке. УК-4.3. комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках. УК-4.5 комплексным умением выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык.
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	
Знать:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: УК-5.2. этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурные традиции мира (включая мировые религии, философские и этические учения).
Уметь:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды

	взаимодействия и задач образования.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: УК-5.1. находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знание этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.
Владеть:	
УровеньПороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УровеньВысокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УровеньПовышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: УК-5.3. комплексным умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-1: способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: ПК-1.1. необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: ПК-1.2. подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо / частично владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: ПК-1.3. комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Внешняя политика	1/1, 2/1	36	УК-4, УК-	Л1.1 –	

				5, ПК-1	Л1.5, Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
1.1	*Вооруженные конфликты, проблема распространения ядерного оружия, терроризм, его причины и способы борьбы с ним.*					
	Самостоятельная работа		81,7			
	Раздел 2. Роль СМИ. Внутренняя политика.	3/2	80	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.6, Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
2.1	*Политика и средства массовой информации. Деятельность политтехнологов, проблема коррупции. Выборы. Роль прессы в политике. Личность политика.*					
2.2						
	Самостоятельная работа		28			
	Раздел 3. Экологические проблемы. Научно-технический прогресс.	4/2	64	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.8, Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
3.1	*Проблемы загрязнения окружающей среды, дикая природа, проблема вымирания растений и животных, энергетические ресурсы, стихийные бедствия.*					
	Самостоятельная работа		7,7			
	Раздел 4. Правосудие.	5/3	18	УК-4, УК-5, ПК-1	Л1.5, Л1.7; Л2.1 – Л2.5; Э1-Э3.	
4.1	*Виды правонарушений и виды преступлений, виды наказаний. Номенклатура сотрудников правоохранительных органов, действия сотрудников правоохранительных органов, этические вопросы в сфере борьбы с преступностью, судебные действия.*					
	Самостоятельная работа		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Politics is a dirty business. Do you agree?
2. “In war you can be killed once but in politics many times” W. Churchill. Do you share this opinion?
3. Patriotism versus chauvinism.
4. Are elections the expression of democracy?
5. Truth itself becomes suspicious when it’s printed in the press.
6. If one abstains from voting, they don’t care about their county’s future. Do you agree?
7. What should be done to make it possible to hold fair elections?
8. How can a presidential candidate win an election in this country?
9. Mass media is the fourth estate. Do you agree?
10. Politics and mass media are interrelated. How do they influence each other?
11. What form of government is most suitable for contemporary Russia?
12. What is an ideal politician like in your opinion?
13. If a politician wins the campaign, it’s due to the work of spin doctors. Do you agree?
14. A breach of privacy is not a crime. Paparazzi reveal what the public want to know.
15. Political correctness is an attempt to escape from reality.
16. Capital punishment should be abolished in all countries. Do you agree?

17. Identity parades are a reliable means of identification. Do you agree?
18. Would you like to serve on the jury? Why (not)?
19. How should the punishment fit the crime?
20. Juvenile delinquency is the parents' crime. Do you agree?
21. First-time offenders cannot repent, they are bound to become hardened criminals. Do you agree?
22. Ex-convicts shouldn't occupy responsible positions, they are unreliable. Do you agree?
23. Should criminals be given a chance to turn a new leaf or is their law-breaking a stain on their reputation forever?
24. Firearms possession isn't a serious crime and should not be punished.
25. Any case can be settled out of court. Do you agree?
26. No war is justified. Do you agree?
27. War is a calamity. Do you agree?
28. The impact of war on an individual.
29. In a nuclear war no country will come unscathed.
30. Nuclear disarmament is the first step to peaceful coexistence. Do you agree?
31. One man's terrorist is another man's freedom fighter. Do you agree?
32. Is there any difference between terrorism and the struggle for self-determination?
33. What are the ways to combat terrorism?
34. What can make people commit acts of terror?
35. Battlefield is no place for a woman. Do you agree?
36. Pros and cons of a professional army.
37. A pre-emptive strike is the best way to prevent your country from its implacable enemy.
38. Compulsory military service should be abolished in all countries. Do you agree?
39. The best way to dispose of rubbish is to recycle it. Do you agree?
40. What can be done to prevent extinction of plant and animal species?
41. What can be done to lessen the effect of human industrial activity on the environment?
42. Environmental pollution is an acute problem nowadays. Do you agree?
43. Traditional sources of energy versus alternative sources of energy.
44. Nuclear power stations: pros and cons.
45. Humankind is heading towards environmental suicide. Do you agree?
46. Technological progress is a double-sided thing.
47. People are to blame for natural disasters. Do you agree?
48. Deforestation is a burning problem these days. What can be done to ward off a catastrophe?
49. Global warming and the greenhouse effect pose a threat to life on the planet. What can be done to solve the problem?
50. Dieting: pros and cons.
51. Your own rules of healthy living.
52. Euthanasia: an act of mercy or legalised murder?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Дискуссия
Эссе разных типов по проблематике курса
Монологические высказывания по проблематике курса
Реферирование видеолекции по тематике курса
Семантико-стилистическая интерпретация текста
Лексико-грамматический тест по тематике курса
Тест на сформированность иноязычной компетенции (С1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	С.И. Жолобов.	Законодательная власть. Исполнительная власть [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11897	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 36 с.
Л1.2	С.И. Жолобов.	Выборы и опрос общественного мнения [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.

		11895	
Л1.3	С.И. Жолобов.	Политические партии [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11899	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 38 с.
Л1.4	С.И. Жолобов.	Политическая борьба [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11889	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. - 56 с.
Л1.5	Т.М. Наумова, Т.В. Сухарева.	Преступления и наказания [Текст] : Тематический словарь: учебно-метод. пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11951	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 48 с. - (Труды ученых НГЛУ. Магистратура).
Л1.6	Жолобов С.И.	Вооруженные конфликты и терроризм [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11893	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2009. - 119 с.
Л1.7	С.И. Жолобов	Essay Writing : Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык" http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797	ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. - 115 с.
Л1.8	С.И. Жолобов	Окружающая среда [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университетов. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12304	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2007. - 119 с.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.И. Жолобов.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] : Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. - 47 с.
Л2.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Осипова А.А., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем : учебно-метод. пособие по дом. чт. для студ. 5 курса (спец. ТиМПИЯК, ИЯ). http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. - 100 с.
Л.2.3	Сухарева Т.В.	Обучение развернутому монологическому высказыванию по тематически-ориентированным стимульным предложениям: УММ для студ. 5 курса ОЗО ФАЯ. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9840	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2007. – 26 с.
Л2.4	Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466997	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.5	Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И.	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

	Гордиенко	Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455611	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе системы дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	TED Talks https://www.ted.com/
Э3	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
6.4.2.	Российская государственная библиотека http://rsl.ru
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.4	Cambridge Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.4.5	Oxford Learner's Dictionaries // www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.6	Online Oxford Collocation Dictionary of English // https://m.freecollocation.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» предполагает интенсивную работу во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из изучаемого языка, иллюстрирующих изучаемые лексические и грамматические явления;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Организация самостоятельного (индивидуального) чтения

Самостоятельное внеаудиторное чтение предполагает чтение публицистических текстов по темам дисциплины.

При чтении произведений студентам рекомендуется обращаться к словарям и справочной литературе, в том числе к толковым и двуязычным лингвострановедческим словарям, справочным изданиям (энциклопедии, справочники по истории, литературе, культуре, информационные буклеты, учебно-справочные издания).

При осуществлении данного вида самостоятельной работы студентам рекомендуется следовать следующему плану работы:

составить глоссарий новых слов и выражений, обращая особое внимание на идиоматические выражения, снабжая их транскрипцией и дефиницией на АЯ (или переводом на РЯ при необходимости) (не менее 100 ЛЕ);

систематизировать информацию культурологического характера (слова-реалии, исторические факты и т.п.);

составить краткий пересказ статьи, сформулировать проблемы, затронутые автором, комммуникативную цель, главную идею, отношение к прочитанному.

подготовить презентацию статьи / статей в устной форме, включив в нее краткий пересказ, анализ основных тем и проблем, поднятых автором, свой личный отзыв о прочитанном произведении, аргументировав свою точку зрения.

Требования к устной презентации по книге:

объем высказывания: 5-10 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Интерпретация художественного текста

Интерпретация текста представляет собой не просто пересказ текста, а более глубокий анализ описанных событий и проблематики текста. При подготовке интерпретации текста студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- описание сюжета;
- характеристика композиционной структуры художественного произведения;
- анализ конфликтов и характеристика персонажей;
- выделение основных тем и проблем, освещенных автором в произведении, а также выражение своего собственного мнения и аргументация позиции.

Объем высказывания составляет 6-7 минут.

Характеристики устной речи: содержательность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Реферирование статьи на английском языке

Реферирование статьи представляет собой передачу основной фактической информации и анализ проблематики текста. При реферировании статьи студентам рекомендуется следовать следующему плану:

- выделение проблемы;
- описание сюжета статьи (место, время действия, действующие лица);
- анализ основных тем и проблем, поднятых автором;
- выводы по статье и выражение собственного мнения с аргументацией своей точки зрения;

Объем высказывания составляет 5 минут.

Требования, предъявляемые к реферированию статьи на английском языке: грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Написание эссе

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Студентам необходимо обратить внимание на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. Эссе должно носить формальный (официальный) характер;
3. В эссе должно быть отражено следующее:

Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.

Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

Вывод.

4. Объем эссе должен составлять

250 – 300 слов

5. Перед написанием текста эссе рекомендуется составить его план в письменном виде.
6. Критерии оценки работ: соответствие заявленной теме, содержание, неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, соответствие формальному регистру, логичное деление текста на абзацы, использование средств когезии текста, грамотность, лексическая насыщенность.

Подготовка презентаций
Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.
Студентам следует помнить, что качественная презентация зависит от следующих параметров:
постановки темы, цели и плана выступления;
определения продолжительности представления материала;
учета особенностей аудитории, адресованности материала;
интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
нужного подбора цветовой гаммы;
использования указки.
Студентам рекомендуется:
не читать написанное на экране;
обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.

Критерии оценки:
объем высказывания: 5-10 минут.
Характеристики устной речи: содержательность, инициативность, адекватность реализации коммуникативного намерения, логичность, связность, логическая и структурная завершенность, соответствие языковой норме и ситуации общения, грамматическая правильность, лексическая насыщенность, выразительность, естественный темп.

Подготовка индивидуальных / групповых проектов
Проекты подразумевают длительную индивидуальную или групповую работу по выбранной / заданной тематике, практическое и креативное решение проблемы и представление результатов в наглядной форме: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п.
Студентам рекомендуется проводить работу над проектом согласно следующему плану в несколько этапов:
1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное, часто критическое обсуждение.
Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных студентам.
Проект должен содержать такие элементы как:
- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).
При оценке Интернет проекта используются следующие критерии:
1. Содержание (70%):
а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;
б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;
в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.
2. Форма (30%):
а) композиция (простота использования, содержание) – 10;
б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

Проведение ролевых и деловых игр
Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения. В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия. Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности. В зависимости от ситуации и, учитывая количество студентов, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание и поддержание благоприятной обстановки в группе.
Участие каждого студента в ролевой игре отличается:
разнообразием использованных диалогических единств;
инициативностью, проявляемой студентом в организованном иноязычном общении;
эмоциональностью высказываний;
правильностью речи;
объемом высказываний;
темпом речи.

Критерии оценки:

1) диапазон - владение широким спектром языковых средств;
2) точность - демонстрация высокого уровня владения грамматикой;
3) беглость речи;
4) связность - составление связных и логично построенных высказываний (монологи, реплики в диалогах), использование различных средств аргументации, средства когезии;
5) взаимодействие - инициация беседы, развитие темы.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Возрастная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **магистр**
Форма обучения **очно-заочная**
Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 91,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 2 (*1 курс*)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для очной формы обучения)*	2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Консультации				
Итого ауд.	16	16	16	16

Часы на контроль				
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	91,95	91,95	91,95	91,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126.
составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование, Направление (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: педагогическая и профессиональная подготовка магистрантов к организации работы с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей, формирование представления о психофизиологических и психолого-педагогических закономерностях развития человека на каждом этапе его эволюционного развития, формирование знаний о различных педагогических подходах к проблеме становления человека на разных возрастных этапах его развития, обучение постановке педагогических задач, проектированию и применению традиционных и инновационных технологий и методов в процессе обучения и воспитания обучающихся на разных возрастных этапах, в том числе проектированию и реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - овладеть знаниями о психофизиологических и психолого-педагогических особенностях человека на каждом этапе его эволюционного развития; о различных подходах к проблеме становление человека на возрастных этапах его развития;
1.3	- научиться применять традиционные и инновационные технологии и методы в процессе организации образовательной работы с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей, в том числе проектированию и реализации персональных траекторий развития в процессе обучения и воспитания;
1.4	- овладеть знаниями и навыками проектирования образовательного пространства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития образования и личности.
2.1.2	Знать научные положения о науке как области социальной практики, закономерностях, ведущих принципах и тенденциях развития истории и методологии науки в историческом аспекте.
2.1.3	Владеть знаниями и навыками в области информационной деятельности, в том числе с использованием современных информационных средств.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	История и методология науки
2.2.3	Информационное обеспечение проектной деятельности магистра
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ	

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** положения системного подхода для анализа проблемных ситуаций, источники информации для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, находить информацию для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации, формулировать и аргументировать собственные суждения и оценки;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
ПК-2. Способен к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-2.1. Знает: современные парадигмы педагогической науки и принципы развития образования; принципы проектирования инновационных методик и технологий организации профессиональной деятельности; ПК-2.2. Умеет: внедрять инновационные разработки в педагогический процесс для повышения его эффективности; ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования образовательного пространства в организациях,	

осуществляющих образовательную деятельность; способами развития своего научного потенциала.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, способы анализа результатов, в том числе адресованные обучающимся с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать технологии и приёмы осуществления профессиональной деятельности, анализировать результаты процесса их использования образовательных организациях, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов осуществления профессиональной деятельности, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Научные основы возрастной педагогики					
1.1	Возрастная педагогика как интегративно-функциональная дисциплина. Основные понятия курса. Межпредметные связи возрастной педагогики /Лек/	2/1	2	УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.5	
1.2	Подходы (философские,	2/1	2	УК-1	Л1.1	

	религиозные, эзотерические) к определению сущности человека. Возможности традиционных и инновационных методов и технологий в духовном воспитании человека; уточнение возрастных границ, расширение рамок изучения человека /Лк/				Л1.2 Л1.5	
	Самостоятельная работа	2/1	30			
	Раздел 2. Педагогика разных возрастных этапов					
2.1	Педагогика пренатального и перинатального детства (1 - 9 месяцев). Рождение. Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лек/	2/1	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2	
2.2	Педагогика дошкольного детства (от рождения до 7 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Лк+Сем/	2/1	1+2	ПК-2	Л1.5 Л2.1	
2.3	Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Сем/	2/1	2	ПК-2	Л1.4 Д2.1	
2.4	Педагогика подросткового и раннего юношеского возраста (от 11 до 18 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Сем/	2/1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3	
2.5	Педагогика юношеского возраста (от 18 до 28 лет). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Сем/	2/1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3	
2.6	Педагогика зрелого возраста (от 28 до 49 лет). Ранняя и поздняя зрелость. Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Сам/	2/1	2	ПК-2	Л1.2 Л1.3	
2.7	Педагогика пожилого возраста и старости (от 50 до 70лет и далее). Доминирующие направления, задачи и технологии педагогической деятельности /Сам/	2/1		ПК-2	Л1.2	
	Самостоятельная работа	2/1	61,95			

Вопросы к зачету: 1. Предмет и задачи возрастной педагогики. 2. Связь возрастной педагогики с другими науками, ее значение для развития возрастной педагогики как области на 3. Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников. 4. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. 5. Предупреждение негативных привычек и патологических влечений у подростков.

6. Психолого-педагогическое сопровождение юношей в поиске смысла жизни.
7. Особенности периода студенчества.
8. Важнейшие сферы активности взрослого человека.
9. Понятия адаптивного и продуктивного старения.
10. Инновационные образовательные технологии в работе с представителями разных возрастов (на выбор).
11. Особенности педагогики пренатального и перинатального детства.
12. Особенности педагогики дошкольного детства.
13. Особенности педагогики младшего школьного детства.
14. Особенности педагогики подросткового возраста.
15. Особенности педагогики раннего юношеского возраста.
16. Понятие «экология детства».
17. Особенности педагогики юношеского возраста.
18. Особенности педагогики возраста ранней зрелости.
19. Особенности педагогики возраста поздней зрелости.

Особенности педагогики пожилого возраста и старости.

Задания: Подготовка докладов, рефератов, презентаций; групповое и индивидуальное проектирование; письменные домашние з

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), рефераты, презентации, практические задания/

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Шапошникова Т. Е.	Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2019.- https://urait.ru/bcode/43771
Л1.2	Солдатова Е. Л., Лаврова Г. Н. .	Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов	М.: Юрайт, 2020. – https:// urait.ru/bcode/ 453768
Л1.3.	Склярова Т. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/4562 18
Л1.4	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020.- https://urait.ru/bcode/45736
Л1.5	Сосновский Б.А. (ред.)	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва : Издательство

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Патрушева И. В.	Психология и педагогика игры	М.: Юрайт, 2020. –

			https://urait.ru/bcode/45687
Л2.2	Фокин Ю.Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pe
Л2.3	Зельдович Б.З., Сперанская Н.М.	Активные методы обучения	М.: Юрайт, 2020. https://urait.ru/catalog/full/pe
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационн			
Э1	Педагогика: учебное пособие Арон И. С. Издательство: Поволжский государственный технологический университет, 2018 https://e.lanbook.com/book/112383		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 https://may.aller		

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления

	учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа − наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Возрастная педагогика**» семинарские занятия и самостоятельная работа требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание

дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное

разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Педагогическая конфликтология
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)
по выбору

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20,05
самостоятельная работа 87,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 семестр		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль				
Контактная работа	**20.05**	**20.05**	**20.05**	**20.05**
Самостоятельная работа	**87,95**	**87,95**	**87,95**	**87,95**

Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*д.псх.н., проф. каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ Г.В. Сорокоумова

Рецензент(ы):
К.псх.н., доцент О.В. Шурыгина

Рабочая программа дисциплины Педагогическая конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденный приказом Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 N 50361)

составлена на основании учебного плана: 44.04.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль): Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ

Протокол от28.08.20 20 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н, доцент Е.П. Глумова
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение современных инновационных методов разрешения и профилактики педагогических конфликтов
1.2	Задачи освоения дисциплины: - познакомить студентов с феноменологией межличностного конфликта: раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; изучить структуру конфликтов; познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. - познакомить студентов с особенностями протекания конфликтов в образовательной среде: рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; изучить классификацию педагогических конфликтов; выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и учащимися: рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между учащимися: рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися; познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса; выделить основные функции, осуществляемые педагогом-психологом в урегулировании конфликтов между учащимися. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями: рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; выявить основные функции педагога-психолога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. - познакомить студентов с особенностями педагогических конфликтов между педагогами и администрацией: рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»; охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией; обозначить роль педагога-психолога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией. -Познакомить студентов с современными инновационными методами профилактики и разрешения педагогических конфликтов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		*Б1.В.Д/в.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Дисциплина «Инновационные методы в разрешении и профилактике педагогических конфликтов» является дисциплиной по выбору Блока 1.2 (Вариативная часть) основной образовательной программы (ООП) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль): Инновационные технологии в лингвистическом образовании. Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь со следующими дисциплинами ООП профессионального цикла: «Педагогика и психология высшей школы», «Лингводидактика»	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как**	

	предшествующее:
2.2.1	Все виды производственных практик

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

		УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для

	потребностями	планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-3 Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии	ПК-3.1.Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ПК-3.2 Умеет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ПК-3.3.Владеет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ПК-5 Готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса	ПК-5.1.Знает особенности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса ПК-5.2 Умеет организовать взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса ПК-5.Ввладеет методами организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами,

		заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Феноменология межличностного конфликта** Цель – ознакомиться с основными феноменами межличностного конфликта. Задачи: 1) раскрыть суть понятия «межличностный конфликт»; 2) рассмотреть междисциплинарную категорию «конфликт», функции и классификацию конфликтов; 3) изучить структуру конфликтов; 4) познакомиться с динамикой протекания конфликтов и стратегиями поведения в них. Ключевые понятия: конфликт, конфликтная ситуация, структура конфликта, функции, динамика конфликта.	1/2	Л1 С1	УК-1 ОПК-3	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
2	**Раздел 2. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде** Цель – изучить причины и особенности возникновения педагогических Задачи: 1) рассмотреть понятие «педагогический конфликт», структуру данного феномена, функции, динамику; 2) ознакомиться с причинами и особенностями протекания конфликтов в педагогической деятельности; 3) изучить классификацию педагогических конфликтов;	½	Л1 С1	УК-1	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	

	4) выделить основные функции педагога в разрешении педагогических конфликтов. Ключевые понятия: педагогический конфликт, типы педагогических конфликтов, проблемная ситуация, педагогическая ситуация.					
3	**Раздел 3. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися** Цель – изучить особенности конфликтного взаимодействия между педагогом и учащимся. Освоить методы эффективного общения Задачи: 1) рассмотреть основные причины возникновения конфликтов в диаде «педагог – учащийся»; 2) выявить специфику протекания и особенности урегулирования конфликтов между педагогами и учащимися; 3) освоить алгоритм анализа педагогических ситуаций и способы разрешения педагогических конфликтов. Ключевые понятия: конфликтогенные факторы, анализ педагогических ситуаций, психологические приемы взаимодействия, разрешение педагогических конфликтов, профессиональные деструкции личности педагога.	1/2	Л2 С2	УК-1 ОПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
4	**Раздел 4. Особенности педагогических конфликтов между учащимися** Цель – изучить особенности протекания и предупреждения конфликтов в системе «учащийся – учащийся». Освоить методы конфликтологического тренинга Задачи: 1) рассмотреть специфические причины конфликтов между учащимися; 2) познакомиться с характерологическими особенностями личности участников образовательного процесса; 3) выделить основные функции, осуществляемые педагогом в урегулировании конфликтов между	1/2	Л2 С2	УК-1 УК-3 ОПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л 2.2	

	учащимися. Ключевые понятия: внешние и внутренние причины конфликтов, личность, характер, акцентуации характера.					
5	**Раздел 5. Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями** Цель – изучить особенности межличностного конфликта в системе детско-родительских отношений. Освоить тренинг Воспитание на основе здравого смысла Задачи: 1) рассмотреть предпосылки возникновения конфликтов в семье; 2) охарактеризовать роль родителей в возникновении конфликтов; 3) определить основные типы семейного воспитания и их влияние на возникновение конфликтов между детьми и родителями; 4) выявить основные функции педагога в урегулировании конфликтов между детьми и родителями. Ключевые понятия: типы семейного воспитания, социальная ситуация развития, возрастные кризисы.	½	Л1 С1	УК-1 ОПК-3 ОПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2.	
6	**Раздел 6. Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией** Цель – изучить особенности конфликтов между педагогами и администрацией. Освоить методы тренинга уверенно-достойного поведения Задачи: 1) рассмотреть основные причины возникновения педагогических конфликтов в диаде «педагог – администрация»; 2) охарактеризовать особенности протекания конфликтов между педагогами и администрацией; 3) обозначить роль педагога в урегулировании конфликтов между педагогами и администрацией.	½	Л1 С1	УК-1 ОПК-6	Л 1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

	Ключевые понятия: конфликтологическая компетентность, конфликтогенные факторы, ситуационная несовместимость.					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «конфликтная ситуация», «предмет конфликта», «объект конфликта».
2. Определите структурные компоненты конфликта.
3. Дайте классификацию конфликтов.
4. Раскройте суть динамики протекания конфликтов.
5. Назовите функции межличностного конфликта и раскройте их содержание.
6. Перечислите методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов.
7. Охарактеризуйте стили поведения в конфликте.
8. Дайте определение понятия «педагогический конфликт».
9. Назовите основные причины педагогических конфликтов.
10. Перечислите типы педагогических конфликтов и дайте их классификацию.
11. Каковы особенности протекания педагогических конфликтов?
12. Определите роль педагога в урегулировании педагогических конфликтов. Перечислите основные особенности педагогических конфликтов в диаде «педагог – учащийся».
13. Назовите причины возникновения педагогических конфликтов между педагогом и учащимся.
14. Раскройте суть психологического анализа конфликтных ситуаций.
15. Перечислите этапы урегулирования педагогического конфликта.
16. Опишите влияние возрастных особенностей на возникновение и протекание педагогических конфликтов.
17. Раскройте содержание понятия «профессиональная деформация».
18. Определите основные деформации, свойственные представителям педагогической профессии.
19. Перечислите формы педагогических конфликтов между учащимися.
20. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов в диаде «учащийся – учащийся».
21. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между учащимися.
22. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов среди учащихся?
23. Дайте определение понятия «акцентуации характера» и опишите типы акцентуаций.
24. Перечислите типы и формы педагогических конфликтов между родителями и детьми.
25. Охарактеризуйте основные причины возникновения конфликтов между родителями и детьми.

26. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования конфликтов между родителями и детьми.

27. Какова роль педагога-психолога в урегулировании межличностных конфликтов между родителями и детьми?

28. Каковы основные причины конфликтов в педагогическом коллективе?

29. Перечислите способы и педагогические приемы урегулирования данных конфликтов.

Тесты: **1 вариант** **2 вариант**

1. Конфликтология – это наука

А) о закономерностях возникновения, развития, завершения конфликтов

Б) о деструктивных способах и приемах конфликтного взаимодействия

В) о психических процессах, свойствах и состояниях

2. Научные конфликтологические знания

А) опираются на информацию о конфликтах, полученную из области искусства, культуры

Б) результат исследования конфликтов учеными и информации из других областей знания

В) результат изучения обыденной практики индивидов

3. Количественный и качественные подходы к анализу публикаций отечественной конфликтологии

А) противопоставляются друг другу

Б) показывают отличие от иностранных исследований

В) дополняют друг друга

4. Важнейшей задачей отечественных конфликтологов является

А) систематизация теоретического знания

Б) усиление роли политологического знания в конфликтологии

В) более широкое знакомство с результатами работы своих коллег

5. Наименьшим количеством работ по проблемам конфликта

А) представлено искусствоведение

Б) представлена военная конфликтология

В) представлена историческая наука

6. Пионерами отечественной науки в изучении конфликта являются

А) социологи

Б) философы

31. Типичные социально-психологические причины конфликтов

А) потери и искажения информации, разбалансированное ролевое взаимодействие, выбор разных способов оценки результатов деятельности, разный подход

Б) естественное столкновение интересов, слабая разработанность нормативных процедур, несправедливость распределение материальных благ

В) структурно-организационные, функционально-организационные, личностно-функциональные, ситуативно-управленческие

32. Основные личностные причины конфликтов

А) психологическая несовместимость

Б) быстрые перемены

В) недостаточная социально-психологическая компетентность

33. Стратегиями поведения в конфликте являются

А) соперничество, сотрудничество, избегание, компромисс, приспособление

Б) нормативная, конфронтационная, манипулятивная, переговорная

В) захват и удержание объекта конфликта, физическое насилие, давление

34. Высокий уровень негативных эмоций рассматривается в рамках

А) состояния стресса

Б) уровня информированности

В) степени искажения и восприятия конфликтной ситуации

35. Влияние конфликта на его участников имеет двойственный характер в связи

А) с низкой компетентностью в области конструктивных и деструктивных функций конфликта

Б) с высоким уровнем мотивации участников конфликта

В) с деструктивностью конфликта

В) психологи

7. В зарубежной психологии конфликт изучался на первом этапе в рамках

А) психоаналитического, социотропного, этологического, социометрического, интеракционистского подходов

Б) проблемы межличностных конфликтов

В) теоретико-игрового подхода, теории организационных систем, теории и практики переговорного процесса

8. Политологические исследования конфликта связаны

А) с функциональной теорией Георга Зиммеля

Б) структурного функционализма Толкота Парсонса

В) теории элит Вильфредо Парето

9. Наиболее острый способ развития и завершения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия

А) социальный конфликт

Б) внутриличностный конфликт

В) интроспективный конфликт

10. Объект конфликтологии – это

А) закономерности возникновения, развития и завершения конфликта

Б) конфликты в целом

В) виды конфликта

11. Эволюция конфликта тесно связана

А) с эволюцией сознания человека

Б) с эволюцией сверх-Я человека

В) с эволюцией психики человека

12. В процессе антропогенеза наиболее высокими темпами совершенствуются

А) средства труда

Б) орудия уничтожения

В) человек

13. Борьба между животными изучается в форме

А) целенаправленного поведения

Б) агрессивного поведения

36. Деструктивная функция конфликта – это

А) повышение авторитета участника конфликта

Б) зондирование общественного мнения

В) формирование устойчивого образа другого

37. Латентный период конфликта предполагает

А) возникновение предконфликтной ситуации

Б) инцидент

В) сбалансированное противодействие

38. Частота конфликтов зависит от

А) увеличения эмоционального напряжения личности

Б) цикличности совместной деятельности

В) экстремальных условий

39. Информационная модель конфликта обусловлена

А) ценностями, мотивами и целями участников конфликта

Б) сознательными представлениями участников конфликта

В) однонаправленным и одинаковым пониманием конфликта его участниками

40. Стереотипы поведения людей в конфликте обусловлены

А) ограниченным прошлым опытом

Б) средствами массовой информации

В) сферой протекания конфликта

41. Отражает противоречивые связи с внешней средой

А) внутриличностный конфликт

Б) межличностный конфликт

В) конфликт между личностью и группой

42. Нарушение нормального механизма адаптации и усиление психологического стресса – это показатель

А) внутриличностного конфликта

Б) межличностного конфликта

В) конфликта между личностью и группой

43. Развитая иерархия мотивов, склонность к рефлексии – это условия возникновения

А) внутриличностного конфликта

Б) межличностного конфликта

В) деятельности

14. Конфликты животных «приближение-приближение», «избегание-избегание», «приближение-избегание» относят к

А) внутривидовым конфликтам

Б) социальным конфликтам

В) внутрипсихическим конфликтам

15. У животных чаще всего происходят

А) внутривидовые конфликты

Б) межвидовые конфликты

В) интропсихические конфликты

16. Борьба за ресурсы, территорию, воспроизводство потомства, иерархию это типичные причины

А) внутривидовых конфликтов

Б) межвидовых конфликтов

В) интропсихических конфликтов

17. Междисциплинарность, преемственность, эволюционизм, личностный подход, поиск скрытого содержания – это

А) методы анализа конфликта

Б) этапы анализа конфликта

В) методологические принципы конфликтологии

18. Системообразующий компонент теоретико-прикладного конфликтологического исследования

А) программа исследования

Б) метод исследования

В) процедура исследования

19. Тест К. Томаса предполагает

А) использование социометрии

Б) анализ транзакций

В) определение типа поведения в конфликтной ситуации

20. Качества невозмутимости и одержимости характерны для человека

А) с высоким уровнем внутриличностной конфликтности

Б) со средним уровнем внутриличностной конфликтности

В) с низким уровнем внутриличностной конфликтности

В) конфликта между личностью и группой

44. Внутренние конфликты могут приводить

А) к конструктивным последствиям

Б) к деструктивным последствиям

В) к конструктивным и деструктивным последствиям

45. В суицидальном кризисе личности центральную роль

А) играют патологии в структуре личности

Б) играет специфика деятельности, семейных отношений

В) играет темперамент

46. Условие предупреждения внутриличностного конфликта

А) склонность к самоанализу

Б) склонность к рефлексии

В) адекватность самооценки

47. Механизм разрешения внутриличностного конфликта

А) замещение

Б) перемещение

В) ориентация

48. Ключевую роль в семейных отношениях играют

А) конфликты поколений

Б) супружеские конфликты

В) конфликты подростков

49. Бесконфликтному общению родителей и детей способствует

А) организация семьи на индивидуальных началах

Б) стремление детей к самообразованию

В) повышение педагогической культуры родителей

50. Конфликтный руководитель - это всегда

А) плохой руководитель

Б) заинтересованный руководитель

В) авторитетный руководитель

51. Во взаимодействии руководитель – подчиненный необходимо

А) больше наказывать, меньше поощрять

21. Оценить отношение каждого члена группы к коллегам, выявить их представления об отношении к ним окружающих, установить реальные и потенциальные конфликтные взаимодействия позволяет

А) личностный опросник Кеттелла

Б) модульный социотест Анцупова

В) методика изучения межличностных отношений Лири

22. Оценить остроту конфликтов, профессионально важные качества каждого члена группы, сравнить деловой потенциал коллективов можно с помощью

А) личностного опросника Кеттелла

Б) модульного социотеста Анцупова

В) методика изучения межличностных отношений Лири

23. Единицей анализа конфликта является

А) объект конфликта

Б) конфликтная ситуация

В) степень напряженности участников

24. Содержательными характеристиками, пространственными и временными границами характеризуется

А) объект конфликта

Б) конфликтная ситуация

В) степень напряженности участников

25. Для изучения межгрупповых конфликтов используют

А) методы, применяемые для изучения межличностных конфликтов

Б) анализ, синтез, индукция, дедукция, обобщение, сравнение

В) опросник Г. Айзенка

26. Для изучения конфликтов используются

А) юридические модели конфликта

Б) философские модели конфликта

В) математические модели конфликта

27. Конфликт рассматривается как тип трудной ситуации если

А) присутствует оптимальное психическое состояние

Б) присутствует напряженное психическое состояние

В) когнитивные процессы протекают в основном без

Б) реже наказывать, больше поощрять

В) вообще не поощрять

52. Большее влияние на конфликтное поведение школьника оказывает

А) личность учителя

Б) характер школьника

В) отношение родителей к конфликту

53. Учитель при конфликтном взаимодействии учеников обязан

А) наблюдать со стороны

Б) вмешиваться

В) подавлять

54. Отсроченные и косвенные последствия инновационного конфликта

А) актуализируют его позитивный эффект

Б) нейтрализуют его позитивный эффект

В) вызывают одобрение консерваторов

55. Для разрешения инновационных конфликтов используется стратегия

А) сотрудничества

Б) соперничества

В) конкуренции

56. Трудовые конфликты выполняют

А) сигнальную функцию

Б) деструктивную функцию

В) инновационную функцию

57. Причина межэтнических конфликтов

А) индивидуально-психологические основы

Б) историческое противостояние

В) наличие в обществе критической массы проблем

58. Политическое манипулирование – это путь

А) направленный к разжиганию противоречий

Б) диффузии политических конфликтов

В) предотвращения политических конфликтов

59. Межгосударственные конфликты реализуются в форме

искажений **28. Компоненты конфликтоустойчивости личности** А) инициативность, активность, сбалансированность Б) эмоциональный, волевой, познавательный, мотивационный, психомоторный В) структурный, атрибутивный, компенсаторный, целевой **29. Базисная типология конфликтов** А) позволяет определить границы объектного поля конфликтологии Б) позволяет выделить частные структурные единицы конфликта В) представляет макроуровень конфликтов **30. Таксономия - это классификация** А) конфликтов, в основе которых лежит существенный признак Б) соподчиненных конфликтов В) системы представлений о некоторой совокупности конфликтов	А) войны Б) переговоров В) регулирования **60. Эффективному разрешению конфликтной ситуации способствует** А) прогноз Б) успешность одного из участников В) соблюдение принципа конфронтации **61 Методы развития эффективного общения** А) тренинг Б) лекция В)диспут **62 Воспитание на основе здравого смысла – это** А)тренинг для родителей Б) тренинг для подростков В) тренинг для учителей **63 К инновационным методам профилактики относятся** А) игровые методы Б) Методы эдьютеймента В) Метод проектов **64 Психологические тренинги основаны на** А)повторении навыка Б) осознании своего поведения В) изменении своего поведения
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Тестирование остаточный знаний, тест на остаточные знания, презентации, контрольная работа, зачет	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Черкасская,*	Управление конфликтами : учебник и практикум	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

	Г. В.	для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп.	236 с. ISBN 978-5-534-05153-7. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454065
Л1.2	*Иванова, О. А.*	Конфликтология в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. А. Иванова, Н. Н. Суртаева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03870-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450238
Л1.3	*Бунтовская, Л. Л.*	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453503

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Лопарев, А. В.*	Конфликтология : учебник для вузов / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465343
Л2.2	*Чернова, Г. Р.*	Конфликтология : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455715

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*компьютерная тестовая система Moodle*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	*компьютерная тестовая система Moodle*
6.4.2.	http://www.psychology.ru/
6.4.3.	http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/
6.4.4	http://www.wday.ru/psychologies/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	*Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.*
7.2	*Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Инновационные технологии в разрешении и профилактике педагогических конфликтов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

-подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конфликтологических задач;

-фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

-Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается

выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование,
Профиль подготовки(специализация) Иностранный язык

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,95
часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль				
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**55,95**	**55,95**	**55,95**	**55,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):
Канд. пед. наук, доц. Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доц. ГлумоваЕ.П.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью данного курса является осмысление будущими магистрами основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Лингводидактика
2.1.2	Язык образовательного дискурса (на английском языке)
2.1.3	Теория и технологии преподавания иностранных языков в различных типах учебных заведений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Контроль и мониторинг в иноязычном образовании
2.2.2	Эффективный урок иностранного языка (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точностиособенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общем видеучитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыучитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общем видеприемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Высокий уровень	с незначительными ошибками приемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыприемами коммуникации для установления эффективных личностных и профессиональных контактов

ПК-1. Способен применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам.

ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия.

ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

Знать:	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты основные закономерности историко-культурного развития человека и взаимодействия людей в иноязычном обществе с учетом гражданской позиции обучающихся
Уметь:	
Пороговый уровень	в самом общемвидеграмотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками грамотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыграмотно организовать ситуации учебно-речевого общения
Владеть:	
Пороговый уровень	в самом общемвидеспособами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами предотвращения личностных и социальных конфликтов
Повышенный уровень	с большой степенью полнотыспособами предотвращения личностных и социальных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лингвопедагогическое проектирование образовательных программ и лингвообразовательных маршрутов.					
1.1	*Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Лек/*	3/2	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.2	*Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Пр/*	3/2	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
1.3	*Основы технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам. Современная парадигма лингвопедагогического проектирования./Ср/*	3/2	27,95	*УК-5, ПК-1*	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	

					Э3	
	Раздел 2. Тематическое и поурочное планирование в разных типах учебных заведений.					
2.1	*Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений../Лек/*	3/2	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.2	*Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений../Пр/*	3/2	4	*УК-5, ПК-1*	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
2.3	*Тематическое планирование в разных типах учебных заведений. Поурочное планирование в разных типах учебных заведений.. /Ср/*	3/2	28	*УК-5, ПК-1*	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
	Раздел 3. Зачет	3/2	0,05	*УК-5, ПК-1*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности планирования образовательной деятельности по ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Учет потребностей межкультурного общения в технологиях планирования.
5. Осуществление лингвопедагогического проектирования образовательных программ.
6. Осуществление лингвопедагогического проектирования индивидуальных лингвообразовательных маршрутов.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ по планированию учебного процесса.
9. Типы и виды планов.
10. Календарное планирование в современной парадигме.
11. Тематическое планирование в современной парадигме.
12. Поурочное планирование в современной парадигме.
13. Требования к современному уроку ИЯ.
14. Анализ правомерности целеполагания.
15. Способы достижения поставленных целей и задач на уроке иностранного языка.
16. Анализ урока иностранного языка.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

1.Устный опрос;
2.Устная презентация;
3. Критериально-оценочное тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674
Л1.2	Трубицина О.И.	Методикаобучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. https://urait.ru/bcode/450796

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.2	Щукин А. Н.	Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб.пособие для препод. и студентов	М. : Филоматис; Омега-Л, 2010. - 475 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.3	Шамов А.Н.	Система уроков немецкого языка в школе : планирование и анализ: учеб. Пособие	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. – 160 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1
Л2.4	Оберемко О.Г.	Практикум по методике преподавания французского языка : Уровень сред. проф. образования	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2011. - 95 с. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Иностранные языки в школе: http://www.flsmozaika.ru/*
Э2	*Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru*
Э3	*НЭБ: www.elibrary.ru*

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: https://www.rsl.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Организация должна иметь специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Технологии планирования образовательной деятельности по иностранным языкам*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингводидактики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельногорешенияпрактическихзадач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:

- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладениюприемамипроцессапознания;
- развитиюпознавательныхспособностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомленияссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениии материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в форме электронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменный дискурс (на английском языке)
(

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП, КИЯ ИДО

Учебный план 44.04.01 ПО (Иностранный язык)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно- заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55.95

Виды контроля в семестрах:
зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4 семестр		Итого	
Недель (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0.05	0,05	0.05
Контактная работа	16,05	16.05	16,05	16.05
Самостоятельная работа	55.95	55.95	55.95	55.95
Итого	72	72	72.	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Письменный дискурс (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):Иностранный язык, утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28,08 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений письменной иноязычной коммуникативной компетенции до уровня С1-С2, необходимого для профессиональной коммуникации; переход к использованию английского языка в письменной форме как средства для расширения профессионального кругозора; формирование методической базы для обучения различным видам письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	развитие навыков и умений написания разножанровых сочинений, рецензий материалов по профессиональной тематике, отчетов, в соответствие с языковыми нормами и образовательными документами
1.4	становление навыков идентификации и исправления ошибок в письменных работах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке) Реферирование и аннотирование текстов академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Академическое письмо (на английском языке)
2.2.2	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;* *УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;* *УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;* *УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Повышенн	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на

ый	государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. *ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;* *ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;* *ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением

Повышенный	осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Виды дискурсивных сочинений. Структура сочинения (Введение. Тезисное предложение. Основная часть. Заключение) Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.1-8.3)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.3 Л2.4, Э1, Э2, Э3*	
1.2	Аргументативное сочинение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.4-8.7)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	7.95	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2*	
1.3	Аргументативное сочинение в структуре ЕГЭ. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.8-8.11)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.4	Сочинение-личное мнение Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.12-8.15)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.5.	Сочинение-сравнение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.16-8.19)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	12	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.6	Деловая переписка Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.20-8.23)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.7	Написание рецензии на фильм по образовательной тематике (на русский языке). Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.24-8.27)	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л1.3 Л2.3, Э1, Э2, Э3*	
1.8	Самостоятельная работа Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.28-8.40)	2 семестр, 1 курс	18	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.3 Л2.4 Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	18	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.3 Э1, Э2, Э3*	
1.9	Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу. Написание одного из типов эссэ.	2 семестр, 1 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л1.1 Л1.3, Л2.3 Л2.4 Э1, Э2, Э3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносится Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу.Написание одного из типов эссэ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.; под редакцией Барановской Т.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/466997
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жолобов С.И	Вооруженные конфликты и терроризм: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2009 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11883 .
Л2.2	Жолобов С.И	Выборы и опрос общественного мнения [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ,2014: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11895
Л2.3	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455090…
Л2.4	Кувшинская Ю.М, Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.; под редакцией Кувшинской Ю.М.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455611
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	BBC https://www.bbc.com/		
Э3	TED Talks https://www.ted.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.1.1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1.2.	ZOOM
6.3.1.3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1.4.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www .cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: https://examwriting.blogspot.com/ 6.4.1.4 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: http://cpesamplewritings.blogspot.com/ 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru. 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru. 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru.
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию эссе

При написании эссе необходимо чётко представлять, какой тип эссе предполагает обозначенная тема: эссе-мнение, эссе, предполагающее сравнение каких-либо явлений или анализ достоинств и недостатков какого-либо явления, эссе, предлагающее пути решения обозначенной проблемы.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

Рекомендации по написанию рецензий

1. Рецензии могут включать в себя не только комплиментарную часть, но и критическую.
2. Рецензия должна быть чётко структурирована, она должна содержать вводную и заключительную часть и быть разделена на абзацы.
3. Рецензируемая книга должна быть чётко и ясно представлена.
4. Каждый абзац должен начинаться с утверждения, которое в дальнейшем аргументируется автором.
5. Ваше мнение и рекомендации приводятся в последнем абзаце.

Рекомендации по написанию отчётов

1. Составьте чёткий план отчёта, разделите его на абзацы - секции, озаглавьте каждую секцию.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3.Отчёт может содержать предложения и рекомендации.
4. Написание отчёта предполагает формальный стиль.

Рекомендации по написанию предложений

1. Предложение не является письмом, его структура предполагает наличие озаглавленных секций.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Текст предложения должен быть максимально безличным.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины

осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Академическое письмо (на английском языке)
)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП, КИЯ ИДО

Учебный план 44.04.01 ПО (Иностранный язык)

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕТ

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55.95

Виды контроля в семестрах:
зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2		Итого	
Недель (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0.05	0,05	0.05
Контактная работа	16,05	16.05	16,05	16.05
Самостоятельная работа	55.95	55.95	55.95	55.95
Итого	72	72	72.	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Академическое письмо (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Иностранный язык,

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП, 28.08.2020, протокол № 1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений письменной иноязычной коммуникативной компетенции до уровня С1-С2, необходимого для профессиональной коммуникации; переход к использованию английского языка в письменной форме как средства для расширения профессионального кругозора; формирование методической базы для обучения различным видам письменной речи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	развитие навыков и умений создания академических текстов - разножанровых сочинений, рецензий, аннотаций, статей, резюме, презентаций в соответствие с языковымии жанровыми нормами
1.2.2	становление навыков идентификации и исправления языковых и структурных ошибок в академических текстах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Реферирование и аннотирование текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.2	Реферирование и аннотирование текстов академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
2.2.3	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;* *УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;* *УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;* *УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме)
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами по профессиональной коммуникации (в письменной форме).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном

	(-ых) языках в письменной форме
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках в письменной форме
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. *ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;* *ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;* *ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально

	использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Виды академического текстов: эссе, рефераты, проекты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы выступлений, презентации, диссертации. Эссе как вид академического письма. Аргументативное сочинение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. критерии оценивания. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.1-8.7)	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.2	Сочинение-личное мнение Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу Сочинение-сравнение. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.8-8.15)	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа	4 семестр, 2 курс	18	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2*	
1.3	Сочинение-рекомендация Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу Критическое чтение. Идентификация основной идеи текста, идей (тезисов) и аргументов (доказательств). Оценка аргументов, типичные ошибки аргументации. Сопоставление частей текста. Обсуждение текста. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.16-8.23)	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.4	Цитирование и ссылки. Плагиат. Скрытый плагиат. Наказания за плагиат. Приемы, позволяющие избежать плагиата. Перефразирование, краткое изложение и упоминание имени автора. Техники перефразирования. Ресурсы Интернета. Использование сети Интернет и проблема плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата..Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.24-8.27)	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2,* Л1.3 *Э1, Э2, Э3*	
1.5.	Библиография как средство профессиональной идентификации. Внутритекстовые, подстраничные и концевые ссылки.	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2* , Л1.3 *Э1, Э2, Э3*	

	Составление списка литературы. Правила библиографических записей по ГОСТ 7.1-2003.Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.28-8.31)					
	Самостоятельная работа	4 семестр, 2 курс	18	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2 Э1, Э2, Э3*	
1.6	Написание научной статьи. Организация. Приемы. Структурные ошибки. цель и значимость исследования, литературный обзор, обоснование метода, описание выборки, этические вопросы, представление данных и их анализ, ссылки на литературу. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.32-8.35)	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.1 Л2.2* , Л1.3 *Э1, Э2, Э3*	
1.7	Написание резюме. Организация. Приемы. Структурные ошибки. Функциональная лексика по письменному дискурсу (8.36-8.40)	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л1.3 Л2.2, Э1, Э2, Э3*	
1.8	Тест по функциональной лексике по академическому письменному дискурсу. Написание одного из типов эссэ.	4 семестр, 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л1.1 Л1.3, Э1, Э2, Э3*	
	Самостоятельная работа	2 семестр, 1 курс	19.95	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2, Л2.3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносится Тест по функциональной лексике по письменному дискурсу.Написание одного из типов эссэ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению письменных работ (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.; под редакцией Барановской Т.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/466997
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.3	Меняйло В.В., Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное	Москва: Издательство

		пособие для вузов	Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455090…
Л2.2	Кувшинская Ю.М, Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.; под редакцией Кувшинской Ю.М.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455611
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/		
Э2	TED Talks https://www.ted.com/		
Э3	BBC https://www.bbc.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www .cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: https://examwriting.blogspot.com/ 6.4.1.4 подготовка к кембриджским экзаменам FCE, CAE, CPE. -- URL: http://cpesamplewritings.blogspot.com/ 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru. 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru. 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru.		
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Рекомендации по написанию эссе При написании эссе необходимо чётко представлять, какой тип эссе предполагает обозначенная тема: эссе-мнение, эссе, предполагающее сравнение каких-либо явлений или анализ достоинств и недостатков какого-либо явления,

эссе, предлагающее пути решения обозначенной проблемы.
1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

Рекомендации по написанию рецензий
1. Рецензии могут включать в себя не только комплиментарную часть, но и критическую.
2. Рецензия должна быть чётко структурирована, она должна содержать вводную и заключительную часть и быть разделена на абзацы.
3. Рецензируемая книга должна быть чётко и ясно представлена.
4. Каждый абзац должен начинаться с утверждения, которое в дальнейшем аргументируется автором.
5. Ваше мнение и рекомендации приводятся в последнем абзаце.

Рекомендации по написанию отчётов
1. Составьте чёткий план отчёта, разделите его на абзацы - секции, озаглавьте каждую секцию.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3.Отчёт может содержать предложения и рекомендации.
4. Написание отчёта предполагает формальный стиль.

Рекомендации по написанию предложений
1. Предложение не является письмом, его структура предполагает наличие озаглавленных секций.
2. Используйте необходимые средства когезии текста.
3. Текст предложения должен быть максимально безличным.
Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

ТЕМА 1. НАУЧНАЯ РАБОТА

Наука и обыденное знание. Типы научности. Гуманитарная и естественнонаучная традиции исследований и письма. Конвенциальность норм научной работы Требования к исследовательским работам: объективность (интерсубъективность), новизна, достоверность, кумулятивность, простота, публичность, прагматичность. Курсовая и дипломная работы. Жанры студенческих работ. Источники тем и идей курсовой работы. Соглашения по поводу формулировки тем. Согласование темы с руководителем.

Описательная, убеждающая, конструктивная и коммуникативная функции академических текстов. Риторика текста. Письмо как метод исследования. Виды академических текстов: эссе, рефераты, контрольные работы, проекты, курсовые и дипломные работы, статьи, тезисы выступлений, презентации, диссертации.

ТЕМА 2. ЭССЕ

Эссе как жанр письменных академических работ. Отличия эссе по социальным наукам от гуманитарных и литературных текстов. Требования

курса/преподавателя. Начало работы над эссе: выбор темы, формулирование названия, составление плана, поиск и упорядочение идей. Источники идей и тем письменных работ. Примеры эссе по социальным наукам: от идей к реализации. Название эссе и его функции. Примеры удачных и неудачных названий. Тезис (позиция автора). Требования к тезису. Удачное и неудачное формулирование тезиса. Разумное число тезисов. Деление текста на абзацы. Вводный абзац. Основная часть. Достаточность/релевантность аргументации. Заключение (выводы). Циркулярность структуры эссе.

Единство, связность и упорядоченность всего текста и его структурных частей. Семантические, формальные и лингвистические средства поддержания единства текста. Деление текста на абзацы. Единство абзаца. Жаргон, тавтология, плеоназмы. Знаки пунктуации и слова-связки. Риторические средства обеспечения связности. Приемы упорядочения текста. Объективность и личная позиция автора. Требования к академическому языку. Использование личных местоимений. Конвенции формального академического стиля. Использование неформального стиля.

Описательное эссе: согласованное описание человека (объекта, ситуации), имеющее ясный тезис. Сравнительное эссе: сопоставление двух теорий (явлений, объектов и т.д.) по ряду выделенных критериев. Проблемное (дискуссионное) эссе: обоснование преимущества одного взгляда над другими. Реферативное эссе – представление теории (исследования). Критические эссе – всесторонняя отстраненная оценка работы (теории). Нарративное эссе – детальное, повествовательное описание события (истории). Исследовательское эссе.

Критерии оценки: наличие ясно сформулированного тезиса (позиции автора); хорошая и логичная структура; хорошая аргументация (обоснования и доказательства с помощью фактов, данных, ссылок на литературу, личного опыта); самостоятельность (оригинальность, критичность); видение разных позиций, различных вариантов решения проблемы; полное раскрытие темы; ясность и самостоятельность выводов; хороший стиль; наличие ссылок; отсутствие грамматических и орфографических ошибок; отсутствие плагиата.

ТЕМА 3. КРИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ

Роль критического чтения в развитии критического мышления. Ознакомительное, поисковое, информативное, аналитическое чтение. Стратегии критического чтения (по Т. Руни). Просмотр текста (получение общего впечатления, знакомство со структурой работы). Контектуализация и ее информационные источники. Идентификация основной идеи текста, идей (тезисов) и аргументов (доказательств). Оценка аргументов, типичные ошибки аргументации. Анализ связей текста с другими работами. Анализ связей текста с убеждениями читателя. Сопоставление частей текста. Обсуждение текста с коллегами (в малых группах).

Критическое чтение психологической статьи. Поиск информации об издании и авторе. Идентификация исследовательской традиции.

Идентификация позиции автора и главных идей. Оценка идей и аргументов. Сопоставление впечатления от статьи с представлениями читателя. Поиск критических обзоров.

ТЕМА 4. КРИТИЧЕСКОЕ ПИСЬМО

Разметка текста, конспектирование и аннотирование. Анализ текста: выделение авторских идей, анализ связей между частями текста, анализ языка. Идентификация убедительных и неубедительных положений. Структурные части рецензии. Содержание введения (характеристика автора, характеристика издания, определение жанра, идентификация целей работы, характеристика ситуации в данной области знания, идентификация основных идей работы и т.д.). Основная часть (выделение идей, анализ и оценка аргументации, анализ связей между аргументами, оценка системы доказательств, идентификация предубеждений и т.д.). Заключение (оценка работы и ее эффективности в целом).

Реферирование материла. Функции обзора литературы. Требования к обзору литературы: ясное определение исследовательской проблемы; полнота обзора; релевантность литературных источников теме; владение категориальным аппаратом, терминологией; логичная организация текста; критическое использование опубликованных работ; корректное использование литературы (ссылки, отсутствие плагиата); обсуждение противоречий между фактами (теориями); наличие обобщений состояния дел в данной области знания; наличие полных и ясных выводов; опора на научные работы (учебники не используются или имеют второстепенное значение).

Обзор литературы как самостоятельный жанр исследования: приложение новой концептуальной модели к опубликованным работам, построение новой модели на основании опубликованных источников, интеграция содержательно (методологически) разных подходов в одну модель или теорию, интеграция имеющегося знания с оценкой состояния дел в данной области. «Источник», «материал» и «данные». Поиск информации в библиотеке. Полнотекстовые и реферативные базы данных. Временный бесплатный доступ (free trial access) к информации. Электронные книги и журналы.

ТЕМА 5. АНАЛИЗ И ИЗЛОЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Общие требования к эмпирической работе (Д. Бем). Различия между стратегическими и прикладными исследованиями. Качественные и количественные исследования. Место анализа данных в исследовательском цикле. Внутренние (методологические) требования: простота, воспроизводимость, согласованность, несмещенность, продуктивность и т.д. Внешние требования: личная честность, справедливость, уважение к другим точкам зрения. Нагруженность данных теорией. Противоречия между агрегацией данных и полнотой их представления. Технические требования к анализу: выборка, уровень измерения, отсутствующие значения,

соотношение количества случаев и переменных и др. Требования к каузальным выводам.

Научный текст как связная история. Роль парадигмы исследования (традиции, качественной/количественной методологии и т.д. – это должно обсуждаться в разделе, посвященном методологии и методам исследования). Нарративная структура изложения результатов. Требования полноты и релевантности при сообщении и обсуждении результатов. Требования к оформлению рисунков, таблиц, формул (нормативные документы ВАК РБ, нормы Американской психологической ассоциации). Сжатое изложение результатов в заключительном разделе работы.

ТЕМА 6. ССЫЛКИ И ЦИТИРОВАНИЕ

Использование работ других авторов в академических текстах. Ведение заметок при чтении чужих работ. Цели цитирования (подтверждение своей точки зрения, отсылка к традиции или первоисточнику, выстраивание доказательств). Внутритекстовые цитаты и примечания. Правила прямого цитирования. «Десять правил цитирования» (У. Эко). Оформление цитат в научном тексте. Стиль цитирования Американской психологической ассоциации (APA). Плагиат. Скрытый плагиат. Наказания за плагиат. Приемы, позволяющие избежать плагиата. Перефразирование, краткое изложение и упоминание имени автора. Техники перефразирования. Ресурсы Интернета. Использование сети Интернет и проблема плагиата. Оценка источников, почерпнутых в Интернете. Системы идентификации плагиата. Социальные и юридические последствия плагиата. Библиография как средство профессиональной идентификации. Западная и отечественная системы ссылок. Правила ссылок по инструкции ВАК РБ. Внутритекстовые, подстраничные и концевые ссылки. Составление списка литературы. Правила библиографических записей по ГОСТ 7.1-2003.

ТЕМА 7. КУРСОВАЯ И ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Выбор темы исследования и научного руководителя. Встраивание в исследовательскую традицию. Планирование и выполнение исследования. Новизна результатов и воспроизведение опубликованных исследований. Основные требования к содержанию и оформлению курсовой и дипломной работы. Эмпирическая и обзорная работа. Структурные части работы. Введение и заключение. Основная часть. Разделение на главы. Обоснование новизны исследования. Обзор литературы. Оформление приложений, таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков. Оформление литературных цитат. Оформление списка литературы. Публичная защита научной работы. Рецензия и отзыв на научную работу.

Функции введения к курсовой (дипломной, статье). Отечественная традиция написания введения (общей характеристики работы) академических текстов в социальных науках. Содержание введения: оценка состояния сферы деятельности человека или общества или природы, являющейся объектом исследования; исторический экскурс; круг проблем,

нуждающихся в изучении; актуальность исследования; цель и задачи исследования; гипотезы (при необходимости); краткая характеристика выбранной методологии; оценка новизны и научной (практической) значимости работы. Риторические стратегии введения (обоснования темы исследования): риторический вопрос, повседневный опыт, аналогии, статистические данные, исторические факты, констатация отсутствия исследований (решений проблемы).

ТЕМА 8. СТАТЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОЛИЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Основные характеристики научного текста. Стиль написания и язык научного текста. Структура научной статьи: введение, метод, интерпретация результатов, обсуждение. Принципы подачи информации в иностранных и русскоязычных научных статьях. Стандарт Американской Психологической Ассоциации (2001). Основные требования к оформлению научной статьи. Этапы написания научной статьи. Формы представления данных (таблицы и рисунки). Доказательность (обоснование концепции и результатов). Литературный обзор. Операционализация понятий. Дизайн исследования. Описание метода и процедур. Генеральная совокупность и выборка. Измерительные процедуры. Проблемы анализа данных. Каузальные выводы, в том числе в неэкспериментальных исследованиях и/или при неслучайном извлечении выборок. Проблемы статистического вывода. Статистическая мощность. Использование статистических эффектов. Интервальные оценки параметров. Связность изложения. Критическая оценка количественных статей: основные критерии.

ТЕМА 9. СТАТЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАЧЕСТВЕННОЙ МЕТОДОЛОГИИ

Различия между количественной и качественной методологией. Многообразие методологий в качественном исследовании (конструктивизм vs ориентация на факты, теоретическая ориентация vs отказ от теории и др.). Общие принципы оценки (эмпирических) качественных статей. Степень доверия к исследованию (believability): стиль письма, характеристики автора, ссылки на литературу. Обоснование «устойчивости» (робастности) результатов: описание феномена, цель и значимость исследования, литературный обзор, теоретическая концепция, обоснование метода, описание выборки, этические вопросы, представление данных (материалов) и их анализ, критерии валидности, описание и интерпретация результатов, выводы и следствия, ссылки на литературу. Проблемы с представлением «данных» (транскрипты, стенограммы, фотодокументы). Проблемы с обоснованием достоверности. Этнографические статьи. Статьи с описанием дискурса и анализом бесед. Статьи с фотодокументами. Конструктивистские статьи. «Фиктивная» и перформативная этнография. Причины

пренебрежения качественными исследованиями в доминирующей психологии.

ТЕМА 10. УСТНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Способы представления научных результатов. Функции устных презентаций. Жанры презентаций. Письменное и устное выступление. Анализ аудитории. Этические проблемы выступления. Структура информационного выступления. Выделение основной идеи и ее доказательств. Визуальное сопровождение устной презентации. Выступление на защите курсовой работы. Изложение цели, задач, предмета исследования, методологии и методов, основных результатов. Структура убеждающего выступления. Представление результатов научной работы на научных семинарах и конференциях. Подача заявки на участие в конференции. Написание и оформление тезисов конференции. Выступление с докладом на конференции. Техническая поддержка выступления средствами MS PowerPoint.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ

Номер раздела, темы	**Наименование раздела, темы**	**Лекционные занятия**	**Семинарские и практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**УС РС**
1	Научная работа	4			
2	Эссе	4	4		2
3	Критическое чтение	4	2		2
4	Критическое письмо	4	6		2
5	Анализ данных и изложение результатов	4	2		
6	Ссылки и цитирование	4	4		2
7	Курсовая и дипломная работа	4	2		
8	Статья с использованием количественной методологии	4	2		
9	Статья с использованием качественной методологии	4	4		2
10	Устная презентация	4	2		2
Всего		**40**	**28**		**12**
Итого по дисциплине		**80**			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка

Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) «Иностранный язык»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55.95
часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах:
зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

	Семестр (Курс для заочной формы обучения)	2курс \ 3семестр		Итого	
	Недель (для очной формы обучения)				
	Вид занятий	УП	РП	УП	РП
	Лекции				
	Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
	Семинарские (в том числе интеракт.)				
	Итого ауд.	16	16	16	16
	Часы на контроль	0,05	0.05	0,05	0.05
	Контактная работа	16,05	16.05	16,05	16.05
	Самостоятельная работа	55.95	55.95	55.95	55.95
	Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент. Сухарева Т.В.

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц., Наумова Т.М.

Рабочая программа дисциплины
Реферирование и аннотирование академических текстов образовательной тематики (на английском языке)
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г., №126

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): ««Иностранный язык»

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 28.08.2020, протокол № 1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка ВШ ЛПП
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Сухарева Татьяна Владимировна _
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является совершенствование навыков и умений иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (в устной и письменной формах); переход к использованию английского языка как средства для расширения профессионального кругозора; доведение навыков монологической до уровня С1-С2, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать разножанровые тексты по профессиональной тематике
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Чтение и понимание академических текстов на английском языке по образовательной тематике
1.4	Умение реферировать и аннотировать академические англоязычные и русскоязычные тексты по образовательной тематике
1.5	Умение развернуто комментировать и обобщать проблемы академических текстов по образовательной тематике

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Язык образовательного дискурса (на английском языке) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Письменный дискурс (на английском языке) Академическое письмо (на английском языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. *УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (- ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;* *УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;* *УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках;* *УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых) языках; умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести профессиональное взаимодействие на государственном и иностранном (-ых); умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками(затруднениями) владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты владеет комплексным умением вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках; демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
ПК-1 Способен применять современные, в том числе инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса. *ПК-1.1. Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;* *ПК-1.2. Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;* *ПК-1.3. Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично)знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в письменной форме на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

ти я						
1. 1	Реферирование как вид профессиональной деятельности. Аннотирование как вид профессиональной деятельности. Виды статей. Функциональная лексика по академической тематике Лексика п/т: Образование (основные понятия). Система образования. Школьное образование	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л2.1Л 2.3.,Л1.2. Э1*	
1. 2	Реферирование учебно-методических текстов образовательной тематики (на английском языке)	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.1, Э1*	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	20	*ПК-1, УК-4*	*Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5*	
1. 3	Реферирование научно-методических текстов образовательной тематики (на английском языке) Функциональная лексика по академической тематике	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.3, Э1, Э5, Л1.2*	
	Самостоятельная работа		20		*Л1.3, Л2.4, Э1 Л1.2*	
1. 4	Реферирование материалов официальных сайтов образовательных учреждений	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л 1.1, Л2.1, Л1.3*	
1. 5.	Реферирование аналитических статей по образовательной тематике (с графиками и диаграммами)	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5*	
	Самостоятельная работа	3 семестр 2 курс	15.95	*ПК-1, УК-4*	*Л1.3. Э4, Э5,*	
1. 6	Реферирование видео лекций по образовательной тематике.	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л2.3, Л1.2, Э4, Э5,*	
1. 7	Лексика по академической тематике. Реферирование критических статей по образовательной тематике	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.2*	
1. 8	Контрольное реферирование	3 семестр 2 курс	2	*ПК-1, УК-4*	*Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.4, Э1-Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) не предусмотрены. На зачет выносится реферирование академической статьи (на английском языке)по образовательной тематике.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Тестовые задания по текущему контролю (прилагаются отдельным документом)
2. Материалы для промежуточной аттестации (зачет) (прилагаются отдельным документом).
3. Методические рекомендации по выполнению реферирования (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И	Краткий тематический словарь: Образование	Н. Новгород, 2007 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797
Л1.2	Жолобов С.И	Essay Writing: Справ. материалы для студентов	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797

Л1.3	Крупченко А.К.	Английский язык для педагогов: Academic English: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455916
Л1.4	Коротаева Е. В.	Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие для вузов	2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020 // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/454661

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Меняйло, В. В. Тулякова Н.А., Чумилкин С.В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: http://biblio-online.ru/bcode/452815
Л2.2	Макарова Е. А.	Английский язык для психологов (B2—C1): учебник для вузов	4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 - URL: http://biblio-online.ru/bcode/431713
Л2.3	Короткина И.А.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. электронный // ЭБС Юрайт - URL: http://biblio-online.ru/bcode/455090…
Л2.4	Павлина С.Ю.	Проблемы образования [Текст] = Education Issues http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	BBC https://www.bbc.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/
Э4	University of Cambridge https://www.cam.ac.uk/
Э5	University of Oxford https://www.ox.ac.uk/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	6.4.1.1 Cambridge University Press: [сайт]. – URL: https://www .cambridge.org/ru/cambridgeenglish 6.4.1.2. Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals 6.4.1.3 Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info 6.4.1.4 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: http://window.edu.ru 6.4.1.5 Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru. 6.4.1.6 Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: http://rsl.ru. 6.4.1.7 Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL: https://uisrussia.msu.ru
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реферирование — это процесс переработки и изложения информации в устной, или чаще — в письменной форме. Процесс реферирования текста первичного документа (книги, статьи, патента и т. п.) протекает в три этапа.

1-й этап — это чтение исходного текста (обычно несколько раз) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста, осмысления его фактической информации.

2-й этап — это операции с текстом первоисточника: текст разбивается на отдельные смысловые фрагменты с целью извлечения основной и необходимой информации из каждого из них.

3-й этап — это свертывание, сокращение, обобщение, компрессия выделенной основной фактологической информации и оформление текста реферата в соответствии с принятой моделью реферата.

Для реферирования необходимы следующие навыки и умения: выявление основной фактологической информации в тексте первичного документа, разделение текста на смысловые фрагменты, вычленение основной и существенной информации в этих фрагментах, компрессия языкового оформления информации, лингвистическое оформление текста самого реферата в соответствии с требованиями данного жанра. Реферирование текстов образовательной тематики предполагает владение лексикой по теме «Образование». СРС завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика
и редактирование научных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения. **очная-заочная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа на зачет	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**18,3**	**18,3**	**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент Иванова О.В.

Рецензент(ы):
канд.филол.наук, доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Стилистика и редактирование научных текстов» является создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
1.3	знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; …
1.4	знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему …
1.5…	формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления.…

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Квалификация «бакалавр»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. **УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.** **УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.** **УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.** **УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (частично);
Уровень Высокий	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Типы проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (свободно)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (частично);
Уровень Высокий	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Провести критический анализ проблемных ситуаций в научно-исследовательской деятельности (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (частично);
Уровень Высокий	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Навыками выработки стратегии действий в критических ситуациях при выполнении научно-исследовательской работы (свободно).
ПК-3: Способен анализировать результаты научных исследований, в том числе на иностранных языках, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, в том числе с использованием ИКТ, а также руководить исследовательской работой обучающихся	
ПК-3.1. Знает: методологию научного исследования в лингводидактике и методике обучения иностранным языкам. **ПК-3.2. Умеет: анализировать результаты научных исследований, корректно их интерпретировать и применять для решения задач в сфере науки и образования;** **ПК-3.3. Владеет: приёмами осуществления научного исследования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	Методы анализа результатов научных исследований и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (частично);
Уровень Высокий	Методы анализа результатов научных исследований

	и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Методы анализа результатов научных исследований и возможностей их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (частично);
Уровень Высокий	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач (свободно)
Владеть:	
Уровень Пороговый	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (частично);
Уровень Высоки	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Способностью самостоятельного осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся (свободно).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	3/2	1	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Пр/	3/2	2	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.3	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	3/2	8	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.4	Жанры научного стиля /Лек/	3/2	1	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.5	Жанры научного стиля /Пр/	3/2	2	УК-1, ПК-3		
1.6	Жанры научного стиля /Ср/	3/2	6	УК-1, ПК-3		
	Раздел 2. Текстовые категории в научном стиле речи			УК-1, ПК-3		
2.1	Смысловая структура научного текста /Лек/…	3/2	1	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
2.2	Смысловая структура научного текста /Пр/	3/2	2	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
2.3	Смысловая структура научного текста /Ср/	3/2	6	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
2.4	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	3/2	1	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Пр/	3/2	2	УК-1, ПК-3		
2.6	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	6	УК-1, ПК-3		
	Раздел 3 Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи			УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
3.1	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Ср/	3/2	6	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
3.2	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Пр/	3/2	2	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	

3.5	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Ср/	3/2	6	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
	Раздел 4 Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования			УК-1, ПК-3		
4.1	Общие основы научного исследования и его этапы /Лек/	3/2	1	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
4.2	Общие основы научного исследования и его этапы /Ср/	3/2	6	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
4.3	Оформление и редактирование научной работы /Лек/	3/2	1	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
4.4	Оформление и редактирование научной работы /Пр/	3/2	2	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
4.5	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	9,7	УК-1, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Смысловая структура научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Познавательные стили и способы их выделения и формирования.
6. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи.
7. Общие основы научного исследования и его этапы.
8. Оформление и редактирование научной работы.
9. Логические ошибки в научном тексте.
10. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
11. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.
12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
13. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
14. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, their progress towards civilization is very inconsiderable, and many instances of the grossest barbarism fell under our observation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста ва воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г.Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолировано, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В.Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушениемэтих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:

1) лексикографический,
2) лексикологический,
3) словообразовательный,

4) стилистический,
5) функциональный,
6) психолингвистический.
Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.
"Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немыслим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь.…	. М.: Изд-во Юрайт, 2020: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.2	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). —— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
Л1.3 …	ДускаеваЛ.Р., др.	Литературное редактирование	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*/biblioclub.ru …*
Э2	http://cyberleninka.ru
Э3	http://www.philology.ru
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7	Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ): http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика и редактирование научных текстов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Учебный план

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 60 зачет с оц. 4

самостоятельная работа 155.7

часов на контроль

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		2		3		4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*										
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**16**	**16**	**14**	**14**	**16**	**16**	**60**	**60**
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Итого ауд.	**14**	**14**	**16**	**16**	**14**	**14**	**16**	**16**	**60**	**60**
Часы на контроль										
Контактная работа	**14**	**14**	**16**	**16**	**14**	**14**	**16.3**	**16.3**	**60.3**	**60.3**
Самостоятельная работа	**22**	**22**	**20**	**20**	**58**	**58**	**55.7**	**55.7**	**155.7**	**155.7**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**	**72**	**72**	**72**	**72**	**216**	**216**

Программу составил(и):
к. филол. н., доц. Чайка К.В.

Рецензент(ы):
к. филол. н., доц. Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2025 уч.г.

Зав. кафедрой _к. филол. н., доц. Васенева Е.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование общекультурных и профессиональных компетенций на базе межкультурной коммуникативной иноязычной компетенции, которая означает способность осуществлять межкультурное общение на основе знаний о национально-культурном своеобразии страны изучаемого языка и комплекса интегрированных умений использовать средства иностранного языка в соответствии с целями, сферами, ситуациями общения, с учетом межкультурных коммуникативных расхождений в процессе общения.
1.2	общекультуроведческое обогащение студентов
1.3	культурное саморазвитие
1.4	формирование речевого такта и социокультурной вежливости
1.5	готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы второго иностранного (французского) языка
2.1.2	Практическая лингвистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания второго иностранного (французского) языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4: умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.5: демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) единицы фонетической системы французского языка, нормативную грамматику французского языка; лексический материал, обслуживающий повседневные коммуникативные ситуации; стили делового общения на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками единицы фонетической системы французского языка, нормативную грамматику французского языка; лексический материал, обслуживающий повседневные коммуникативные ситуации; стили делового общения на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности единицы фонетической системы французского языка, нормативную грамматику французского языка; лексический материал, обслуживающий повседневные коммуникативные ситуации; стили делового общения на государственном и иностранном языках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) использовать знания лингвистического и экстралингвистического характера в продуктивной речевой деятельности; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; вести деловую переписку, устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Уровень Высокий	С незначительными ошибками использовать знания лингвистического и экстралингвистического характера в продуктивной речевой деятельности; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; вести деловую переписку, устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности использовать знания лингвистического и экстралингвистического характера в продуктивной речевой деятельности; применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия; вести деловую переписку, устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном языках; осуществлять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) стилистическими нормами официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
Уровень Высокий	С незначительными ошибками стилистическими нормами официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности стилистическими нормами официального и неофициального общения на государственном и иностранном языках; вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами
УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования УК-5.3: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) этапы исторического развития и культурные традиции, существующие в странах изучаемого языка; конвенциональные правила личного и делового общения в иноязычной среде
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) этапы исторического развития и культурные традиции, существующие в странах изучаемого языка; конвенциональные правила личного и делового общения в иноязычной среде
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности этапы исторического развития и культурные традиции, существующие в странах изучаемого языка; конвенциональные правила личного и делового общения в иноязычной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) выстраивать общение в иноязычной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	С незначительными ошибками выстраивать общение в иноязычной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выстраивать общение в иноязычной среде с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) универсальными и специфическими для культуры стран изучаемого языка нормами и правилами поведения; методами поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Высокий	С незначительными ошибками универсальными и специфическими для культуры стран изучаемого языка нормами и правилами поведения; методами поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности универсальными и специфическими для культуры стран изучаемого языка нормами и правилами поведения; методами поиска и анализа информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ПК-1: способность применять современные, в том числе инновационные, методики и технологии организации образовательной деятельности по иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса ПК-1.1 Знает: необходимые и достаточные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования; методики и технологии образовательной деятельности по иностранным языкам; ПК-1.2 Умеет: подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; рационально использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия ПК-1.3 Владеет: комплексным умением осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранных языках для решения профессиональных задач; приемами диагностики и оценивания качества образовательного процесса по иностранным языкам	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками основные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные языковые средства для осуществления профессиональной коммуникации; современные нормативные документы в сфере языкового образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	С незначительными ошибками подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенн	С требуемой степенью полноты и точности подобрать языковые средства для успешной профессиональной коммуникации; использовать современные педагогические и информационные технологии для обучения

ый	иноязычному общению в ситуациях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) устной и письменной формами коммуникации на иностранном языке для решения профессиональных задач; методиками и технологиями образовательной деятельности по иностранным языкам
Уровень Высокий	С незначительными ошибками стандартными правилами построения высказывания и повествовательного текста с элементами описания; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности стандартными правилами построения высказывания и повествовательного текста с элементами описания; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями; навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения; смыслового и стилистического анализа текста; резюмирования, аннотирования и реферирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные приемы и методы работы с фонетическим, лексическим и грамматическим материалом
3.1.2	основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания на втором иностранном языке
3.1.3	основные приемы и методы работы с иноязычными текстам, а также виды устной и письменной коммуникации на втором иностранном языке
3.1.4	особенности лексического, грамматического и фонетического строя второго иностранного языка с целью выделения релевантной информации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	использовать системные знания как для построения текстов на втором ИЯ, так и для перевода с ИЯ на родной и с родного языка на иностранный
3.2.2	варьировать выбор языковых средств в соответствии со стилем речи на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанному на иностранном языке
3.2.3	различать сверхфразовые единства в устной, письменной, диалогической и монологической речи и грамотно строить высказывания на иностранном языке
3.2.4	логически грамотно строить высказывания на втором иностранном языке и высказывать собственное мнение по прочитанным адаптированным/неадаптированным текстам на втором иностранном языке
3.3	**Владеть:**
3.3.1	фонетической, лексической и грамматической структурой языка и навыками переводов текстов по специальности
3.3.2	основными дискурсивными способами реализации целей в зависимости от особенностей текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
3.3.3	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение)
3.3.4	навыком чтения адаптированных/неадаптированных текстов разных жанров на иностранном языке

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устный вводный курс					
1.1	/Пр/	1/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Начальный курс обучения
1.2	/Ср/	1/1	8	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1. Работа над лексикой, подготовка к диктантам по урокам вводного курса. 2. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 3. Работа над техникой чтения. Прослушивание и подготовка чтения учебных текстов. 4. Подготовка пересказа учебных текстов. 5. Отработка интонационных моделей в диалогах. 6. Подготовка монологических высказываний по предложенной теме. 7. Подготовка к рубежным зачетным работам по урокам устного вводного курса.
	Раздел 2. Семья					
2.1	/Пр/	1/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	Родственные связи. Человек: портрет, черты характера, отношения между людьми. Профессиональная деятельность.

					Л2.2 Л2.3	
2.2	/Ср/	1/1	8	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1. Подготовка устных монологических высказываний по теме с формулировкой собственного мнения. 2. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своей семье, следуя плану: - генеалогическое древо; - подробное описание одного или нескольких членов семьи (возраст, дата рождения, рост, вес, внешность); - описание характера одного или нескольких членов семьи; - рассказать о роде занятий, увлечениях одного или нескольких членов семьи. 3. Выполнение тестовых грамматических упражнений. 4. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 3. Дом. Квартира					
3.1	/Пр/	1/1	8	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Описание дома, квартиры. Планировка. Расположение и обстановка комнат. Поиски квартиры. Переезд в новую квартиру.
3.2	/Ср/	1/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1. Подготовка презентации (2-3 минуты) о своем доме / своей квартире, следуя плану: - местоположение; - близость услуг, транспорта; - описание дома; - размер, планировка квартиры; - мебелировка; - состояние квартиры; - описание своей комнаты. 2. Написание эссе по предложенной теме. 3. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 4. Город					
4.1	/Пр/	2/1	4	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Историческая часть. Новые районы. Столица России. Столица Франции. Проблемы большого города. Городской транспорт.
4.2	/Ср/	2/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из предложенных тем (Nijni Novgorod, ville historique et moderne, Ma ville natale, Moyens de transport en France et en Russie) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Написание эссе по предложенной теме. 3. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 5. Учеба. Досуг					
5.1	/Пр/	2/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	Распорядок дня. Свободное время. Учеба в университете. Структура университета, управление учебным процессом: деканаты, кафедры. Изучаемые дисциплины. Занятия по иностранному языку. Внеаудиторная работа студентов. Время и его отрезки: минуты, часы, дни, недели, месяцы и т.д. Временные отношения. Распорядок дня российского /французского студента. Виды досуга: общение с друзьями, посещение кинотеатра, театра, музея, чтение. Занятия спортом.
5.2	/Ср/	2/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1	1. Подготовка (в устной и письменной формах, индивидуально или в соавторстве) и защита учебного проекта по одной из

					Л2.2 Л2.3	предложенных тем (Faire ses études à l'Université linguistique, Quelques règles d'or pour réussir ses examens, Ma journée de travail, Mes loisirs préférés) в виде презентации продолжительностью 4-5 минут и устного высказывания. 2. Подготовка к зачетным письменным и устным работам по теме.
	Раздел 6. Питание					
6.1	/Пр/	2/1	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Университетские рестораны. Кафе, его роль в жизни молодежи. Современные предприятия питания быстрого обслуживания. Кулинарные традиции во Франции и России. Праздники. Традиции приглашения и приема гостей в России и Франции.
6.2	/Ср/	2/1	8	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Дополнительное фронтальное чтение: чтение и пересказ художественных произведений классической литературы.
	Раздел 7. Магазины					
7.1	/Пр/	3/2	4	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	Покупки, посещение магазинов. Типы магазинов, основные отделы, организация торговли. Подарки. Традиции дарения.
7.2	/Ср/	3/2	18	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения. 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
	Раздел 8. Здоровье					
8.1	/Пр/	3/2	6	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	Медицинское обслуживание во Франции и России. Медицинские учреждения. Консультации у врача (терапевта, хирурга, дантиста и т.п.). Некоторые современные болезни (грипп, СПИД), борьба с ними. Вредные привычки (алкоголизм, курение), их влияние на здоровье. Отношение к здоровому образу жизни в России и Франции.

					Л2.3 Л2.5	
8.2	/Ср/	3/2	20	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	1. Тестовые грамматические упражнения: выполнение тестовых заданий в электронном виде. 2. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 3. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание вступления, заключения. 4. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 5. Проект по изученным темам: защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и.т.п.
	Раздел 9. Отдых					
9.1	/Пр/	3/2	4	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	Путешествия, каникулы, отпуск. Роль путешествий в познании и понимании инокультуры и образа жизни другой страны. Выбор места отдыха русскими и французами. Средства транспорта. Вокзал (аэропорт): в вагоне поезда, салоне самолета. Обмен впечатлениями.
9.2	/Ср/	3/2	20	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	1. Диктанты по теме: изучение незнакомой лексики, прослушивание записи, написание текстов диктантов. 2. Изложения: прослушивание художественного текста, деление на смысловые части, составление плана, написание изложения 3. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме. 4. Проект по изученным темам. Защита докладов с представлением компьютерной презентации в форме пресс-конференции, ток-шоу, круглого стола и. т. п.
	Раздел 10. Франция и ее столица					
10.1	/Пр/	4/2	8	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	Париж – две тысячи лет истории. Исторические памятники и достопримечательности как воплощение и символы национальной истории и культуры. Парижские кварталы (Монмартр, Сите, Латинский квартал), их своеобразие. Другие мировые столицы.
10.2	/Ср/	4/2	26	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	1. Изучение незнакомой лексики по теме, выполнение лексических упражнений. 2. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 3. Поиск дополнительной информации страноведческого характера и иллюстративных материалов на французских сайтах. 4. Подготовка проекта по предложенной теме. 5. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.
	Раздел 11. Профессиональная карьера					

11.1	/Пр/	4/2	8	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	Положение выпускников вузов на рынке труда во Франции и в России. Поиск работы, собеседование с работодателем. Качества, обеспечивающие успешный карьерный рост. Профессия педагога, ее роль и статус в современном обществе. Проблемы современной школы во Франции и в России.
11.2	/Ср/	4/2	29,7	УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5	1. Просмотр видеосюжетов: изучение незнакомой лексики, выполнение типовых устных заданий. 2. Изучение незнакомой лексики, выполнение лексических упражнений. 3. Повторение и систематизация грамматического материала, выполнение грамматических упражнений, грамматических тестов. 4. Написание эссе по одной из предложенных тем. 5. Резюме: чтение и анализ публицистического текста, выделение ключевых слов, составление плана, написание резюме. 6. Подготовка к зачетной работе по теме: выполнение типовых письменных заданий; подготовка устных ответов на вопросы по теме.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

Тема 1. Начальный курс обучения

1. Род существительных.
2. Структура французской фразы.
3. Различные типы вопросов.
4. Местоимения прямые дополнения; местоимения en, y.
5. Формы прилагательных (ж.р., мн.ч.).
6. Правила французской транскрипции.
7. Правила чтения во французском языке.
8. Спряжение глаголов 1, 2, 3 группы в Présent de l’Indicatif.
9. Изъявительное и повелительное наклонение французского глагола.

Тема 2. Семья

1. Расскажите о вашей семье.
2. Какова профессия ваших родителей? Где они работают?
3. Расскажите о ваших родителях.
4. Расскажите о ваших братьях (сестрах).
5. Расскажите о себе.
6. Расскажите о старшем поколении вашей семьи.
7. Расскажите о традициях, существующих в вашей семье.

Тема 3. Дом. Квартира

1. В каком доме вы живете?
2. В какой части города находится ваш дом? Как он расположен?
3. Опишите вашу квартиру. Планировка. Уровень комфорта.
4. Опишите вашу комнату.
5. Дом вашей мечты. Каков он?

Тема 4. Город

1. Расскажите о вашем родном городе.
2. Расскажите о Нижнем Новгороде.
3. Расскажите о столице России / Франции.
4. Что такое общественный транспорт? Как он функционирует?
5. Каковы проблемы больших городов?

Тема 5. Учеба. Досуг

1. Где вы учитесь? Представьте ваш университет.
2. Как организован учебный процесс в вашем университете?
3. Как проходит урок французского (английского) языка в вашей группе?
4. Какие языки вы изучаете? Почему?
5. Каково ваше расписание? Какие предметы вы изучаете?
6. Как можно успешно сдать экзамены?

7. Каков ваш распорядок дня?
8. Отличается ли распорядок дня российского и французского студента?
9. Как вы организуете свой досуг? Есть ли у вас хобби?
10. Как вы проводите летние (зимние) каникулы?

Тема 6. Питание
1. Отличаются ли привычки в питании русских и французов?
2. Где и как вы питаетесь?
3. Праздник Нового года во Франции.
4. Праздник Нового года в России.
5. Каким может быть меню вашего праздничного стола?

Тема 7. Магазины
1. Какие типы магазинов вы предпочитаете?
2. Традиции дарения в России.
3. Традиционные российские сувениры.
4. Манера одеваться и молодежная мода.
5. Есть ли у вас свой стиль в одежде?
6. Мой последний поход по магазинам.

Тема 8. Здоровье
1. Как улучшить состояние медицины в России?
2. Моя районная поликлиника.
3. Мой последний визит к врачу.
4. Ведете ли вы здоровый образ жизни?
5. Как избавиться от вредных привычек?

Тема 9. Отдых
1. Туристические достопримечательности России.
2. Экскурсия для французских друзей по вашему родному городу.
3. Мне хотелось бы провести каникулы …
4. Мое последнее (ближайшее) путешествие.
5. Как организовать удачную поездку в отпуск?

Тема 10. Франция и ее столица
1. Какой город, по-вашему, старше – Нью-Йорк, Лондон, Париж?
2. Париж – город с многовековой историей.
3. Какие парижские достопримечательности стали символами Франции, ее истории и культуры.
4. Чем знамениты парижские кварталы (Монмартр, Монпарнас, Латинский квартал)?
5. Какой квартал Нижнего Новгорода (другого русского города) вы считаете наиболее интересным для посещения зарубежными туристами?
6. Какие великие мировые столицы вы хотели бы посетить?

Тема 11. Профессиональная карьера
1. Какие стратегии, позволяющие найти работу, существуют сегодня?
2. Легко ли будет вам найти работу по специальности?
3. Хотите ли вы работать в сфере образования?
4. В чем преимущества и в чем сложности работы в школе, в вузе?
5. Расскажите о человеке, чья профессиональная карьера стала для вас образцом для подражания.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1.Вопросы и задания по текущему контролю
2.Вопросы к промежуточной аттестации (зачет, зачет, экзамен, зачет, экзамен)
3.Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (прилагается отдельным документом)
4.Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронкова И.С.	Французский язык (магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785
Л1.2	Скорик Л.Г.	Французский язык: практикум по развитию навыков устной речи.	Москва : Московский педагогический

			государственный университет (МПГУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599106

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности	Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784
Л2.2	Под ред. Ушаковой Т.М.	Французский язык для филологов	Юрайт. 2019 https://urait.ru/bcode/426177
Л2.3	Бурчинская Л.А.	Учебно-методические материалы по аудированию для 1 года обучения французскому языку как второму иностранному	Нижний Новгород: НГЛУ, 2011. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR226084.pdf
Л2.4	Чайка К.В.	Французы и русские за столом = Les Francais et les Russes a table : учебно-метод. пособие по франц. яз. для 2 курса	Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272816.pdf
Л2.5	Чайка К.В.	Учебно-методические материалы по аудированию : для студ. 3 года обуч. франц. яз. как второму иностранному	Н. Новгород: НГЛУ, 2011 http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR203974.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Портал различных ресурсов для изучающих французский язык в качестве иностранного http://www.lefrancais.com/
Э3	Сведения о стране изучаемого языка: география, история, города, культура, транспорт и т.д. www.bonjourdefrance.com
Э4	Интерактивная грамматика французского языка: http://www3.sympatico.ca/fol-ecrit/folie.html http://www.cours.fse.ulaval.ca/frn-19972/grafin/grafcar.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
Э5	Грамматические и лексические упражнения: www.didieraccord.com www.club-forum.com www.campus-electronique.tm.fr/TestFle
Э6	Языковые игры: загадки, шарады, кроссворды: http://www.polarfle.com/ http://www.didierbravo.com/modulesflash/module6/magret.swf http://lexiquefle.free.fr/ http://www.imagiers.net/ http://www.croisade.com/ http://users.skynet.be/Landroit/tablej.htm www.quia.com/dir/french http://nte37.micro-video.fr/Pedagogie/Lettres/coin_eleve/jeux-mots/default2.htm
Э7	Репортажи на французском языке: www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid.. www.tv5.fr www.rfi.fr

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	CorelDraw
6.3.7.	Adobe inDesign cs 6
6.3.8.	Adobe PhotoShop
6.3.9.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.10.	ZOOM
6.3.11.	Система «Антиплагиат»
6.3.12.	Антивирус Касперского
	6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
6.4.1	Франкоязычные толковые словари, энциклопедии: www.larousse.fr/ www.encyclopedie-gratuite.fr/ www.le-dictionnaire.com www.lexilogos.com/francais_langue_dictionnaires.htm www.dictionnaire.tv5.org/
6.4.2	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.3	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.r
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствамиобучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствамиобучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.5	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (французский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование толковых и нормативных словарей французского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронно-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (польский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**83,7**	**83,7**	**83,7**	**83,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения и славистики Ференц Павел

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
1.4	- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
1.5	- расширение кругозора и повышение общей культуры
1.6	- расширение словарного запаса И формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным	

традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	4/2	0,5	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	4/2	0,5	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4/2	12			
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	4/2	12	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: *być, jeść, pić, iść, jechać*.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный,	4/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

	– инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).					
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	4/2	18	УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	4/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	4/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	4/2	2	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	4/2	28	УК-5		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко,	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	

	Генрик Сенкевич					
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	4/2	1	УК-5	Л 1.1., Л 2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	4/2	13,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Киклевич А. К. , Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный.
Л 1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	ЕрмолаВ.И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л 2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC

.	
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

(МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

-внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

-выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи –

монолога и диалога.

Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа

«виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (сербский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 91,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**83,7**	**83,7**	**83,7**	**83,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры
1.6	расширение словесного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенн	(свободно) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

ый	усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	7	УК-5		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,*	

	с русским языком). */Пр/*				*Э2, Э3, Э4*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	8	УК-5		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.4	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.5	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1, Э2, Э3, Э4,*	
3.6	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	16	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3,Э4*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	

4.6	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.7	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	24			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы"	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1;Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.5	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.6	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	4/2	0,5	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.7	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	28	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный (сербский) язык*» требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением

Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий - развитие навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Знакомство с самыми важными фактами о сербской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:
- выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии,

подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.04.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация) Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**83,7**	**83,7**	**83,7**	**83,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Ассистент кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош.

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. Кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп;
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенн	(свободно) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и

ый	усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./*Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./*Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./*Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	20	УК-5		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные	4/2	1	УК-5	*Л1.1;*	

	имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? */Пр/*				*Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	4/2	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. */Пр/*	4/2	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	20	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	4/2	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э5*	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeretne. Порядок слов. */Пр/*	4/2	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./*Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./*Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./*Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	20	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	

2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	4/2	1	УК-5	*Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2,Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	4/2	23,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО,

			2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва : Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 (дата обращения: 04.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu

Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Corel Draw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат"
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3.	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный (венгерский) язык*» требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о венгерской географии, истории и культуре.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:
- выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии,

подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть

частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)_ Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 83,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**83,7**	**83,7**	**83,7**	**83,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (арабский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Иностранный язык, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ***УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*** ***УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Повышенный	различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.*

						Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	4/2				
2.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	4/2				
3.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	4/2				
4.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности

						образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	4/2				
5.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	4/2				
6.1	*/Пр/*	4/2	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые

						особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	4/2				
7.1	*/Пр/*	4/2	2	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/	4/2	12	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:
зачет:
-Лексико-грамматическая контрольная работа.
- Монологическое высказывание по изученной тематике:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.
- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.
أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.
و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة
في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع
2 يركب نادر الحمار
3 يتسلق الغلمان الشجرة
4 يحترق الحطب
5 افترس الذئب كبشا
7 يحرس الكلب في البستان
8 يحب الولد البرتقال
9 يجمع البستاني الأزهار
10 يسبح الأولاد في المسبح
11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1 يفتح محمد الباب
2 يشتري التاجر القطن
3 يلعب الأولاد في الحديقة
4 يقرأ خالد كتابا
6 الثمر يتساقط على الأرض
7 يزرع الفلاح الأرض
8 يصنع الإسكافي حذاء
9 يعيش القرد في الغابة

5 يدخل الهواء من الأنف 10 يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 الماء بارد 7 يجري الرياضي في الملعب

2 يسقط الجدار 8 الزجاج مكسور

3 جائع القط 9 قارس البرد

4 يشتد الحر في الصيف 10 النوافذ مفتوحة

5 جنى الفلاح القطن 11 تزدحم المدينة بالسكان

6 يجول الأستاذ في القاعة 12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف للزمان و للمكان من للنص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها، مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *диктанты;*
- *тесты (по аудированию и чтению);*
- *лексико-грамматические тесты и контрольные работы;*
- *ролевые игры;*
- *проекты;*
- *монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;*
- *диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582

Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (арабский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Третий иностранный язык (Турецкий)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)_ Иностранный язык

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 83,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**83,7**	**83,7**	**83,7**	**83,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык (турецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 г., №126.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, профиль подготовки Китайский язык и методика его преподавания, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ***УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.*** ***УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.*** ***УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.***	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает необходимую для профессиональной деятельности информацию о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять на практике знания о социокультурных особенностях представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, демонстрировать уважительное отношение к культурно-историческому наследию и социокультурным традициям представителей различных стран, в том числе страны изучаемого иностранного языка;
УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень	(с небольшими затруднениями) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими

Высокий	информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками поиска использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически оценивать источники, уважительно относитьяс к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.
Уровень Повышенный	(свободно) основные социокультурные особенности, историческое наследие и культурные традиции различных национальных и социальных групп.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.

	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	4/2	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	4/2	4	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
6.1.	*/Пр/*	4/2	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовате

						льные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 <u>Приятного аппетита!</u>	4/2		УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	4/2	2	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-5	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл
mu
mü
mı
mi

2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .

1 балл
-dim / -ydi

-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .

1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.

1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл

var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*		
Э2	*http://sozluktr.net/*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь		
6.4.2.	www.de-fa.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (Турецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).