МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 108

самостоятельная работа 105,2
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16		11 5/6		9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интерактив.)	64	64	24	24	20	20	108	108
Контактная работа на экзамен					2,5	2,5	2,5	2,5

Контактная работа на зачет			0,3	0,3			0,3	0,3
Итого ауд.	64	64	24	24	20	20	108	108
Часы на контроль					36	36	36	36
Контактная работа	64	64	24,3	24,3	22,5	22,5	110,8	110,8
Самостоятельная работа	44	44	11,7	11,7	49,5	49,5	105,2	105,2
Итого	108	108	36	36	108	108	252	252

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Жиганова А.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль подготовки «Внешняя политика и дипломатия России» , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебный курс «Иностранный язык (английский)» предназначен для обучающихся, проходящих подготовку по направлению 41.04.05 «Международные отношения».
1.2	Цель настоящего курса – совершенствование лингвистической компетенции обучающихся в сфере профессионального общения, а также формирование у студентов умения использовать иностранный (английский) язык в научно - исследовательской деятельности.
1.3	Достижение поставленной цели предполагает овладение решение определенных задач, к числу которых относятся следующие:
1.4	• овладение умением использовать английский язык для устного и письменного общения в сфере профессиональной деятельности;
1.5	• овладение способностью понимать сложные разножанровые устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности;
1.6	• овладение способностью применять знания английского языка для сбора и анализа материалов профессиональной направленности;
1.7	• овладение умением использовать английский язык для представления и обсуждения результатов своего исследования по выбранной тематике;
1.8	• овладение способностью переводить профессионально ориентированные тексты с английского языка на русский и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебный курс «Иностранный язык (английский)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.1.2	Рассматриваемый курс логически связан с некоторыми другими дисциплинами и предполагает умение разбираться в вопросах политики и международных отношений, изучаемых в рамках дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы», «Региональные подсистемы международных отношений в 21-м веке», «Теория дипломатии и современная дипломатическая система», «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации», «Политические теории мирового развития».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем
Уровень Высокий	английский язык на достаточном уровне в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	активную лексику и грамматику в полном объеме в рамках изучаемых тем
Уметь:	
Уровень Пороговый	• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание устных и письменных сообщений соответствующей тематики.
Уровень Высокий	• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • в полном объеме с незначительными затруднениями понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.
Уровень Повышенный	• свободно использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • в полном объеме без затруднений понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.
Владеть:	
Уровень	•навыками понимания основного содержания речи носителей языка в нормальном темпе;

Пороговый	•навыками монологической и диалогической речи на базовом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Высокий	•навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме с незначительными затруднениями; •навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Повышенный	•навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме и без затруднений; •навыками монологической и диалогической речи на продвинутом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы культуры стран изучаемого языка
Уровень Высокий	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе некоторые аспекты культуры делового общения
Уровень Повышенный	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе культуру делового общения с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Уровень Пороговый	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении, допуская ошибки
Уровень Высокий	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с требуемой степенью полноты и точности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде на достаточном уровне, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде в полном объеме с требуемой степенью полноты и точности
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.	
Знать:	
Уровень Пороговый	•основы политики и международных отношений; •основы культуры речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •минимально достаточный набор лексики и терминологии профессиональной направленности
Уровень Высокий	•с незначительными ошибками или затруднениями специфику политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; •с незначительными ошибками или затруднениями специфику языка делового общения; •с незначительными ошибками или затруднениями культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •с незначительными ошибками или затруднениями лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Повышенный	• с требуемой степенью полноты и точности особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; • с требуемой степенью полноты и точности особенности языка делового общения; • с требуемой степенью полноты и точности культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; • с требуемой степенью полноты и точности лексику и терминологию профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	•понимать основное содержание разножанровых устных сообщений в сфере профессиональной деятельности; •понимать основное содержание разножанровых письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	•понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения; •понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения.
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности; • свободно и в полном объеме понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в

Пороговый	разноязычной мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внешняя политика и дипломатия России в современном мире					
1.1	Внешняя политика России по отношению к соседним странам /Пр/	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.2	Содержание самостоятельной работы: (1)Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.3	Дипломатия России: поиск приоритетов в современном мире /Пр/	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.4	Содержание самостоятельной работы: (1)Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.5	Процессы глобализации в современном мире. Международные отношения в условиях глобализации. Россия в условиях глобализации /Пр/	1	20	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.6	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.7	Новый мировой порядок. Стратегический вклад России в будущий мировой порядок. /Пр/	1	24	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
1.8	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	1	14	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
	Раздел 2. Права человека и международные организации					
2.1	Права человека и гуманитарная интервенция /Пр/	2	12	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
2.2	Содержание самостоятельной работы: (1) Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	2	6	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
2.3	Международные организации. Организация Объединенных Наций	2	12	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4,*	

	(ООН). Необходимость реформирования ООН. /Пр/				*Э5, Э6, Э7*	
2.4	Содержание самостоятельной работы: (1)Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	2	5,7	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
2.5	Зачет /КЗ/	2	0,3	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
	Раздел 3. Евроинтеграция					
3.1	Европейская интеграция. Интеграционные процессы в современной Европе. Европейский союз и ООН. Россия и Европейский союз /Пр/	3	20	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
3.2	Содержание самостоятельной работы: (1)Чтение статей и подготовка к их обсуждению на занятиях (2) Прослушивание аналитических сообщений и подготовка к их обсуждению на занятиях (3) Написание сочинений	3	49,5	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	
3.3	Экзамен /КЭ/	3	2,5	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л.1.1, Л.1.2, Л.2.1, Л. 2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).
Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.
Промежуточный контроль проводится в форме зачета и экзамена. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Иностранный язык (английский)» предусмотрен зачет во 2-м семестре и экзамен в 3-м семестре.

На зачете студенты выполняют следующие задания:
•комплексный тест;
•аналитическое сообщение с использованием компьютера.

На экзамене студентам предлагается выполнить следующие задания:

•реферерование статьи с английского языка на английский;
•реферирование статьи с русского языка на английский;
•монологическое высказывание по теме.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

Темы эссе и устных сообщений:
1. Can globalization be controlled?
2. Is UN Charter reform necessary? Is it feasible?
3. Is state sovereignty now an outdated concept?
4. Is the USA a hegemonic power or a power in decline?
5. The world is now multipolar.
6. Is humanitarian intervention justified?
7. The UN is no longer effective in maintaining peace and security.
8. The impact of the UN on economic and social issues.
9. What challenges confront the UN, and how should it respond to them.
10. International relations in a globalized world.
11. Globalization and cultural diversity.
12. Globalization and poverty.
13.Attempts at unifying Europe in different historical periods.
14. Integration trends in modern Europe.
15. The relationship between the European Union and the United nations.

16. Russia’s cooperation with the European Union.

Темы монологических высказываний:
1. Aspects of Russia’s foreign policy. Russia’s foreign policy imperatives.
2. Russia and its neighbours. What policy do different neighbouring states pursue towards Russia?
3. Globalization: pros and cons. Russia’s place in the globalizing world.
4. Elements of national power.
5. Changing nature of power (hard power, soft power, smart power).
6. The old and the new world order.
7. Multipolar global order. Prospects for war, peace and stability.
8. Nature and types of human rights. Implication of human rights for global politics.
9. Human rights protection.
10. Humanitarian intervention.
11. Rise of international organizations. Reasons for creation.
12. European Integration. Future of the EU.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Комплексные тесты
Контрольные работы
Эссе
Мультимедийные презентации
Опросы
Реферирование статей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Селифонова Е.Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274 . – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л1.2	Леонова Е.П., Барышникова Ю.С.	Английский язык в сфере международных отношений. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709 . – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аржанцева Н. В., Бушканец Л. Е, Гараева А. К., Тябина Д. В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455995	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
Л2.2	Латышев Л. К., Северова Н. Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов /— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450082	Москва : Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.com/
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks
Э3	Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.
Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/
Э5	Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.
Э6	Master your skills in discussion / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др. ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-

	технологическая академия. – 2 издю, исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926 (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электронный.
Э7	BBC World Service (Новости BBC) – Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/programmes/p002vsmz/episodes/player
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.4.2.	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.3.	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.4.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WooordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятию состоит из двух этапов.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу:
• уясняет задания на самостоятельную работу;
• подбирает рекомендованную литературу;
• составляет план работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
• Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого вопроса, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.
• Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемому вопросу.
• В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.
• В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретаются и совершенствуются навыки изложения и разъяснения полученных знаний, развивается как диалогическая, так и монологическая речь.
• При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

К работе на занятии предъявляются следующие требования.

• На занятии студент должен активно участвовать в работе группы.
• Он должен как можно лучше ответить подготовленный дома материал.
• Однако этого недостаточно. Кроме этого, он должен принимать активное участие в неподготовленной дискуссии.

• При этом студенту следует творчески подходить к обсуждению поставленных вопросов, что позволяет совершенствовать умения и навыки говорения, расширять собственный кругозор, а также помогает развивать мыслительные способности.
• В ходе обсуждения необходимо не только высказывать свое мнение, но и внимательно слушать как преподавателя, так и других обучающихся. При этом следует делать записи языкового и содержательного характера, к которым можно обратиться при дальнейшей самостоятельной работе над темой.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Методические рекомендации по подготовке презентации
При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для компьютерной презентации.
Основные требования к мультимедийной презентации:
1. Структура:
- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.
2. Текст на слайдах:
- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.
3. Наглядность:
- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.
4. Содержание:
- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.
5. Выступление:
- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Методические рекомендации по подготовке реферирования
Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.
1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лингвистическая культура профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

Самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Сам. работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*к.ф.н., ст. преподаватель Шибаева Н.Б.*_____

Рецензент(ы):
д.п.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая культура профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 12.07.2017 г. № 649)

составлена на основании учебного плана:
41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.п.н. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1.	Целью освоения дисциплины «Лингвистическая культура профессиональной коммуникации» является формирование языковой личности специалиста в сфере международных отношений на основе норм литературного языка, овладения культурой профессиональной коммуникации
1.2.	Задачи освоения дисциплины: формирование представлений о языковых, текстовых, дискурсивных аспектах политической коммуникации;
1.3	овладение особенностями функционирования системы языка в профессиональном общении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культура речевого общения
2.2.2	Стилистика и редактирование научных текстов
2.2.3	Психологические эффекты политической коммуникации
2.2.4	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стили профессиональной коммуникации, особенности политического дискурса, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств, систему коммуникативных качеств речи
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стили профессиональной коммуникации, особенности политического дискурса, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств, систему коммуникативных качеств речи
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стили профессиональной коммуникации, особенности политического дискурса, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств, систему коммуникативных качеств речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях профессиональной коммуникации; организовать и поддерживать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения по заданию преподавателя
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях профессиональной коммуникации; организовать и поддерживать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях профессиональной коммуникации; организовать и поддерживать диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления профессионального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами современного русского языка, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками осуществления профессионального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами современного русского языка, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками осуществления профессионального взаимодействия в соответствии с нормами и правилами современного русского языка, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях профессионального взаимодействия
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) различные стили профессиональной межкультурной коммуникации, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) различные стили профессиональной межкультурной коммуникации, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) различные стили профессиональной межкультурной коммуникации, систему норм современного русского литературного языка, принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере, анализировать важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления процесса коммуникации; спонтанно создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях межкультурной коммуникации; организовать межкультурный диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере, анализировать важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления процесса коммуникации; спонтанно создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях межкультурной коммуникации; организовать межкультурный диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения.
Уровень Повышенный	(свободно) устанавливать и поддерживать интерес у оппонентов в профессиональной сфере, анализировать важность речевой профессиональной культуры для эффективного осуществления процесса коммуникации; спонтанно создавать нормативные высказывания и контролировать их в процессе речи в условиях межкультурной коммуникации; организовать межкультурный диалог на профессиональные темы в соответствии с задачами общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре различных стран, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре различных стран, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками осуществления межкультурного взаимодействия в соответствии с нормами и правилами, принятыми в культуре различных стран, а также навыками выявления и устранения причин дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Понятие лингвистической культуры. Лингвистика и политика. Политик как языковая и коммуникативная личность /Лек./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.2	Понятие лингвистической культуры. Лингвистика и политика. Политик как языковая и коммуникативная личность /Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.3	Понятие лингвистической культуры. Лингвистика и политика. Политик как языковая и коммуникативная личность /Ср./	2/1	4	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	

1.4	Нормативный аспект лингвистической культуры в профессиональной коммуникации /Лек./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.5	Нормативный аспект лингвистической культуры в профессиональной коммуникации /Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.6	Нормативный аспект лингвистической культуры в профессиональной коммуникации /Ср./	2/1	8	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.7	Особенности политического дискурса /Лек./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.8	Особенности политического дискурса /Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.9	Особенности политического дискурса /Ср./	2/1	6	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.10	Методы анализа научного текста /Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.11	Методы анализа научного текста /Ср./	2/1	6	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.12	Язык и стиль дипломатических документов. Правила дипломатической переписки /Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.13	Язык и стиль дипломатических документов. Правила дипломатической переписки /Ср./	2/1	8	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.14	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Специфика русского речевого этикета /Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.15	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Специфика русского речевого этикета /Ср./	2/1	8	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.16	Искусство красноречия. Особенности публичного выступления/Лек./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.17	Искусство красноречия. Особенности публичного выступления/Пр./	2/1	2	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	
1.18	Искусство красноречия. Особенности публичного выступления/Ср./	2/1	7,7	*УК-4, ОПК-1*	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.4, Э1-Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие «лингвистическая культура». Типы речевых культур, их характерные особенности.
2. Нормативный аспект лингвистической культуры в профессиональной коммуникации.

3. Речевой портрет современного политика.
4. Понятие речевой агрессии. Осознанная и неосознанная речевая агрессия.
5. Агрессия как форма речевого поведения политика.
6. Лингвистика и политика. Особенности политического дискурса.
7. Языковые, текстовые, дискурсивные аспекты политической коммуникации.
8. Требования к созданию политических текстов разных жанров.
9. Язык и стиль дипломатических документов.
10. Языковые, текстовые, дискурсивные аспекты политической коммуникации.
11. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
12. Этикетная и комплиментарная лексика в дипломатических документах.
13. Специфика русского речевого этикета.
14. Языковые средства выражения международной вежливости.
15. Искусство красноречия. Специфика публичного выступления.
16. Академическое красноречие.
17. Приемы привлечения внимания в ораторской речи.
18. Профессионально-коммуникативная культура специалиста-международника.

5.2. Фонд оценочных средств

(Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1)

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос
Практические задания
Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алепко А.В.	Дипломатическая и консульская служба: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467621
Л1.2	Корягина Н.А.	Самопрезентация и убеждающая коммуникация: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456270
Л1.3	Гаврилова М.В.	Политический дискурс как .объект лингвистического анализа	Политические исследования. - 2004. - N 3 lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=83782&DbVal=MarcDB.
Л1.4	Серебряков И.Ю.	Политический дискурс как предмет политической лингвистики	Аспирант. - Н.Новгород,2007. - Вып.7. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=146700&DbVal=MarcDB
Л1.5	Чернышова Л.И.	Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л1.6	Селентьева Д.О.	Политическая имиджелогия: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451673

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Клочкова М.	Дипломатический этикет и его реализация в современной практике.	Управление персоналом. - 2008. - № 24. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=153238&DbVal=MarcDB
Л2.2	Сиротинина О.Б.	Типы речевых культур в профессиональной деятельности человека (роль социальной активности личности в формировании типа речевой культуры)	Язык и власть. - Саратов,2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=83469&DbVal=MarcDB
Л2.3	Кормилицына М.А	Требования к речи лиц, работающих в органах власти и СМИ .	Язык и власть: Межвуз.сб.науч.трудов. - Саратов,2003. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=83470&DbVal=MarcDB
Л2.4	Минаева Л.В.	Роль речевой коммуникации в создании имиджа	Вестник Московского университета.Сер.19,Лингвистика и межкультурная коммуникация. - 2000. - № 1. lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=59451&DbVal=MarcDB

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	www.urait.ru
Э2	http://lib.lunn.ru
Э3	http://www.lib.msu.su

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	https://cyberleninka.ru -Научная электронная библиотека КиберЛенинка
6.4.2.	http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLibrary.Ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Лингвистическая культура профессиональной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Этноконфессиональный фактор во внешней политике ведущих государств мира

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ)
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна
Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Этноконфессиональный фактор во внешней политике ведущих государств мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России") , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - Изучение студентами современных этноконфессиональных процессов в России и мире, роли этнического и конфессионального факторов в современных международных отношениях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть современные этноконфессиональные процессы в России;
1.4	охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Европе, Ближнем Востоке, Азии, Африке и других регионах мира;
1.5	рассмотреть роль этнического и религиозного факторов в современных международных отношениях;
1.6	рассмотреть причины современных этноконфессиональных конфликтов в странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Концепции моделирования политического лидерства в современных международных отношениях
2.1.3	Лоббизм и группы интересов в политике
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное право и внешняя политика современных государств
2.2.2	Международные связи российских регионов
2.2.3	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке
2.2.4	Глобальная безопасность
2.2.5	Религиозные и этнополитические аспекты конфликтов в регионе Ближнего Востока

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) знает:**

Пороговый	особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России.			УК-5, ОПК-3	Л1.1 Л2.2 Л2.3; Э2	
1.1	/Лек/	1	4			Содержание и понятия этноконфессиональной проблематики. Религиозный фактор и его функции в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнонациональное и религиозное сознание населения России: проблемы и взаимосвязи. Этнокультурные и религиозные ценности российского общества: общее и особенное. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений.

						Общенациональная идея России и проблема ее восприятия полинациональным и поликонфессиональным обществом.
1.2	/Семзан/	1	4			Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Российском государстве.
1.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире			УК-5, ОПК-3	Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э2; Э4	
2.1	/Лек/	1	4			Традиционные религиозные объединения Российской Федерации. Роль православия, ислама, буддизма в укреплении российского суверенитета и национального самосознания.
2.2	/Семзан/	1	4			Традиционные религии как артикулянт и транслятор духовно-нравственных ценностей в российском обществе
2.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе			УК-5, ОПК-3	Л1.1 Л1.2; Л2.3 Э2; Э4	
3.1	/Семзан/	1	2			Исторические корни противостояния валлонов и фламандцев в Бельгии. Проблема Кипра. Проблема курдов в Турции. Этнические и религиозные конфликты на территории бывшей Югославии. Косовский конфликт. Иммиграционные и интеграционные процессы в Европе. Иммиграционная политика Франции, Германии и Великобритании. Политика секуляризации в Европе.
3.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США			УК-5, ОПК-3	Л1.2; Л2.3 Э2; Э4	
4.1	/Семзан/	1	2			Этническое пространство США. Мультикультурность американского общества. Расово-этнические процессы

						в США. Ассимиляционные процессы в США и их последствия: сегментарный характер ассимиляции. Политико-правовое регулирование этнических процессов. Государственные органы США и их взаимодействие в управлении этническими процессами на современном этапе: опыт и проблемы.
4.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке			УК-5, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Л2.3 Э2; Э4	
5.1	/Семзан/	1	2			Курдский вопрос: этническая история и современное положение. Курдский вопрос в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии. Роль курдского вопроса в межгосударственных и региональных отношениях. Позиция мирового сообщества по курдской проблеме. Проблема разделенных народов как источник этнополитической нестабильности в регионе. Своеобразие этнического и конфессионального состава населения Израиля. Современное израильское общество: этносоциальная и религиозная структура.
5.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации			УК-5, ОПК-3	Л1.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4 Э2; Э4	
6.1	/Семзан/	1	2			Глобализация как фактор интенсификации миграционных процессов в мире. Новая волна «переселения народов». Риски и угрозы современных миграционных процессов в мире. Политика мультикультурализма и опыт ее реализации в странах Европы, США, России. Рост

						этноконфессиональных конфликтов в мире: причины и прогнозные сценарии.
6.2	/Ср/	1	7,7			
	Раздел 7. зачет					
7.1	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету
1. Этноконфессиональные конфликты в странах Европы.
2. Этноконфессиональные конфликты в странах Ближнего и Среднего Востока.
3. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки.
4. Этноконфессиональные конфликты в США.
5. Современные миграционные процессы в мире.
6. Этнические и конфессиональные конфликты в мире в условиях глобализации.
7. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.
8. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.
9. Прогнозные сценарии динамики этноконфессиональных конфликтов в мире

Темы эссе:
1.Политика России в Центральной Азии: этноконфессиональный фактор
2.Особенности Ближневосточной политики Франции
3.Использование фактора этноконфессий и этнических меньшинств и диаспор в современной внешней политике ведущих мировых держав
4.Роль этноконфессионального фактора в внешней политике США и Великобритании.

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Российском государстве.
2. Традиционные религии как артикулянт и транслятор духовно-нравственных ценностей в российском обществе
3. Исторические корни противостояния валлонов и фламандцев в Бельгии.
4. Проблема Кипра.
5. Курдский вопрос: этническая история и современное положение. Курдский вопрос в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии. Роль курдского вопроса в межгосударственных и региональных отношениях. Позиция мирового сообщества по курдской проблеме.
6. Этнические и религиозные конфликты на территории бывшей Югославии. Косовский конфликт. \
7. Иммиграционные и интеграционные процессы в Европе. Иммиграционная политика Франции, Германии и Великобритании.
8. Политика секуляризации в Европе.
9. Этническое пространство США. Мультикультурность американского общества. Ассимиляционные процессы в США и их последствия: сегментарный характер ассимиляции.
10. Расово-этнические процессы в США.
11. Политико-правовое регулирование этнических процессов. Государственные органы США и их взаимодействие в управлении этническими процессами на современном этапе: опыт и проблемы.
12. Проблема разделенных народов как источник этнополитической нестабильности в регионе. Своеобразие этнического и конфессионального состава населения Израиля. Современное израильское общество: этносоциальная и религиозная структура.
13. Глобализация как фактор интенсификации миграционных процессов в мире. Новая волна «переселения народов».
14. Риски и угрозы современных миграционных процессов в мире.
15. Политика мультикультурализма и опыт ее реализации в странах Европы, США, России.
16. Рост этноконфессиональных конфликтов в мире: причины и прогнозные сценарии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А*	Этнополитология	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135
Л1.2	*Лобжанидзе, А. А.*	Этногеография и география религий	Москва : Издательство Юрайт,

			2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафуров, С.З.	Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке	Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853– ISBN 978-5-4475-9852-5. – DOI 10.23681/498853. – Текст : электронный.
Л2.2	Голубовский, В.Ю.	Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества	Москва : Проспект, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472315 . – Библиогр.: с. 123-136. – ISBN 978-5-392-23549-0. – Текст : электронный
Л2.3	*Кантеров, И. Я.*	Новые религиозные движения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2.
Л2.4	*Яблоков, И. Н.*	Религиоведение	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	https://mospat.ru/ru/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.as		

6.4.14	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-

	следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

	В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Научно-технологическая составляющая современных международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н., доц. Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Научно-технологическая составляющая современных международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 гг..

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся системы знаний о влиянии научно-технологической революции на современные международные отношения, а также роли и участия России в международном научно- технологическом сотрудничестве.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть компоненты и характеристики научно-технического прогресса (НТП);
1.4	• охарактеризовать понятия технологической конкурентоспособности, инновационной деятельности, глобального технологического трансфера и др.;
1.5	• дать характеристику научно-технического потенциала РФ;
1.6	• рассмотреть НТП как фактор внешней политики и внутреннего развития России;
1.7	• рассмотреть характер участия России в международном научно-технологическом сотрудничестве;
1.8	• рассмотреть характер влияния технологического развития в ряде сфер на современные международные отношения, а также на внешнюю и внутреннюю политику РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Негосударственные участники мировой политики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке
2.2.2	Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные направления воздействия научно-технологического прогресса на международные отношения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные направления воздействия научно-технологического прогресса на международные отношения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные направления воздействия научно-технологического прогресса на международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять воздействие научно-технологического прогресса на международные отношения в соответствии с заданием преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять воздействие научно-технологического прогресса на международные отношения в соответствии с заданием преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять воздействие научно-технологического прогресса на международные отношения в соответствии с заданием преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью критически анализировать проблемные ситуации в научно-технологической сфере международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью критически анализировать проблемные ситуации в научно-технологической сфере международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью критически анализировать проблемные ситуации в научно-технологической сфере международных отношений
ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технология с целью реализации научного проекта или исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем научно-технологического сотрудничества, инновационного развития; современные информационно-коммуникативные технологии
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:**

Высокий	подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем научно-технологического сотрудничества, инновационного развития; современные информационно-коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем научно-технологического сотрудничества, инновационного развития; современные информационно-коммуникативные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем научно-технологического сотрудничества; последовательно решать поставленные задачи; определять ключевые проблемы, препятствующие развитию инновационного потенциала государств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем научно-технологического сотрудничества; последовательно решать поставленные задачи; определять ключевые проблемы, препятствующие развитию инновационного потенциала государств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем научно-технологического сотрудничества; последовательно решать поставленные задачи; определять ключевые проблемы, препятствующие развитию инновационного потенциала государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для развития научно-технологического потенциала государства
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для развития научно-технологического потенциала государства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для развития научно-технологического потенциала государства
ОПК-4:Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1. Научно-технический прогресс и современная система международных отношений			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Понятие научно-технического прогресса (НТП). Технологическая конкурентоспособность. Понятие инновационной деятельности. Глобальный технологический трансфер.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 2. Международное научно-технологическое сотрудничество			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Научно-технический потенциал РФ. Научно-технологическое сотрудничество как составляющая внешней политики и внутреннего развития России. Основные направления международного научно-технологического сотрудничества РФ. Международное сотрудничество в космической сфере.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем зан/	1	4			
2.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 3. Международное сотрудничество в области высшего образования			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международный рынок образовательных услуг (МРОУ). Образование как компонент комплексной (интегральной) мощи государства (КМГ). Подходы к международному процессу академической мобильности (выводы ОЭСР): взаимное понимание; борьба за «мозги»; генерация доходов; наращивание потенциала. РФ на МРОУ.
3.1	/Сем зан/	1	2			
3.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 4. Глобальное информационное общество			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современных международных отношениях. Информационные революции. Сеть Интернет, ICANN. Проблема информационного неравенства. Всемирная встреча на высшем уровне по информационному обществу (ВВУИО). Международная информационная безопасность (МИБ). Охрана интеллектуальной собственности.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем зан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 5. Энергетический фактор в современных международных отношениях			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Технологическая революция в энергетике и её влияние на современные международные отношения. Глобальная энергетическая безопасность. Ядерная энергетика и международная безопасность.
5.2	/Сем зан/	1	4			
5.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 6. Глобальная экологическая безопасность			УК-1, ОПК-2; ОПК-4	Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Влияние экологических проблем на технологическое развитие. Озонобезопасные вещества (ОБВ) и технологии, другие экологические технологии.

						Нормативно-правовое измерение экологической проблематики.
6.1	/Сем зан/	1	4			
6.2	/Ср/	1	7,7			
6.3	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
Перечень теоретических вопросов:
1. Понятие научно-технического прогресса и его составляющие.
2. Технологическая конкурентоспособность, глобальный технологический трансфер.
3. Научно-технический и инновационный потенциал РФ.
4. Научно-технологическая составляющая внешней и внутренней политики РФ.
5. Основные направления международного научно-технологического сотрудничества России.
6. Международное сотрудничество в области высшего образования.
7. ИКТ-революция и её влияние на современные международные отношения.
8. Сеть Интернет как фактор международных отношений.
9. Международная информационная безопасность.
10. Охрана интеллектуальной собственности.
11. Технологическая революция в энергетике и её влияние на современные международные отношения.
12. Глобальная энергетическая безопасность.
13. Ядерная энергетика и международная безопасность.
14. Глобальная экологическая безопасность и технологическое развитие

Практические задания:
1. Сформулируйте причины возникновения инноваций.
2. Укажите, в чем состоят функции инноваций в контексте развития мировых политических процессов
3. Изложите критерии классификации инноваций и их виды
4. Охарактеризуйте основные направления инновационной политики РФ
5. Прокомментируйте возможные направления активизации инновационной деятельности в РФ
6. Охарактеризуйте основные направления инновационной политики США
7. Охарактеризуйте технологические уклады в России.
8. Опишите и охарактеризуйте механизмы защита интеллектуальной собственности?
9. Дайте краткую характеристику инновационной политики Бразилии.
10. Определите и охарактеризуйте глобальной угрозы энергетической безопасности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробот, Г. А	Мировая политика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450292
Л2.2		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456063

		В. В. Трофимова.	
Л2.3		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456064
Л2.4	В.С. Поликарпов, В.В. Котенко, Е.В. Поликарпова, К.Е. Румянцев	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире : монография Таганрог	Издательство Южного федерального университета, 2016. – 211 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2310-8. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	http ://carnegie.ru/proetcontra/ - журнал «Pro et Contra»		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.5.13	The official website of the European Union http://europa.eu/ - EUROPA		
6.5.14	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международное право и внешняя политика современных государств

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

1 курс

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит.наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна
Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Международное право и внешняя политика современных государств

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - формирование у студентов знаний: о роли и значении международного права в регулировании внешнеполитических отношений; о порядке заключения, изменения и расторжения международных договоров, действии международных договоров во времени и пространстве, основании действительности и недействительности международных договоров; об основных источниках международного права, направлениях кодификационной работы в сфере международного права.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экзпертиза
2.1.2	Лоббизм и группы интересов в политике
2.1.3	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.4	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.2	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке
2.2.3	Современная внешняя политика США и российско-американские отношения
2.2.4	Глобальная безопасность
2.2.5	Политические проблемы международной системы
2.2.6	Проблемы и перспективы отношений России с Европейским Союзом
2.2.7	Религиозные и этнополитические аспекты конфликтов в регионе Ближнего Востока
2.2.8	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного организационно-управленческого решения в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов

	научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств			ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	/Лек/	2	2			Понятия «международное

						право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП), "прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Отношения между субъектами международного права как предмет МП. Понятие и виды источников международного права. Виды международно-правовых норм. Диспозитивные и императивные нормы МП. Международный обычай как источник. Основные принципы международного права международного права.
1.2	/Семзан/	2	2			Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
1.3	/Ср/	2	3,7			
	Раздел 2. Территория в международном праве			ОПК-6, ПК-1	Л1.2, Л2.1, Э6	
2.1	/Лек/	2	2			Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Понятие и виды. Международные проливы и международные морские каналы. Правовое положение Черноморских проливов. Международные реки: понятие. Особенности прохождения государственных границ по международным (пограничным) рекам. Судоходное и несудоходное использование международных рек. Пограничные моря-озера.
2.2	/Семзан/	2	2			Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной

						территории.
2.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Население в международном праве. Права человека			ОПК-1, ОПК-6	Л2.1, Л2.2, Э4	
3.1	/Лек/	2	2			Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Групповое предоставление гражданства. Трансферт. Оптация. Беженцы. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты.
3.2	/Семзан/	2	2			Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление. Права человека как правовая категория. Основополагающие документы по правам человека. Соотношение международно-правового и национального режима защиты прав человека
3.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно- правовая ответственность			ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.2,Э3	
4.1	/Лек/	2	2			Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Источники права международных договоров, его прогрессивное развитие и кодификация. Стороны международных договоров. Язык (языки) договора. Процедура принятия текста договора. Пролонгация и возобновление, изменение действия договора в отношениях между его участниками. Прекращение и приостановление действия международных договоров. Внесение поправок в международный договор. Условия и последствия

						действительности и недействительности международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Обеспечение выполнения международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров.
4.2	/Семзан/	2	2			Международный договор. Требования к составлению международного договора. Структура международного договора.
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Международные организации и конференции			ОПК-6, ПК-2	Л2.4, Э6	
5.1	/Семзан/	2	2			ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты международных конференций.
5.2	/Лек/	2	2			Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. Процедура учреждения, порядок созыва и подготовки международных конференций. Виды решений международных конференций и порядок их принятия. Руководящие должностные лица

						конференции, их права и обязанности. Органы конференции. Решения и акты международных конференций.
5.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право			ОПК-1, ОПК-6	Л1.1, Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э5	
6.1	/Семзан/	2	2			Предмет и система международного морского права. Источники международного морского права. Предмет и система международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Концепция общего наследия человечества и космическое право. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Правовой режим международных полетов над государственной территорией и за ее пределами. Коммерческие "свободы воздуха" и регулирование доступа на рынок воздушного транспорта. Авиационная безопасность. Аэропорты и воздушные суда. Правонарушения и преступления на борту воздушного судна: три вида юрисдикции государства: территориальная, квази-территориальная, личная. Пиратство, угон воздушных судов. Международный терроризм в воздухе. Права на живые и неживые морские ресурсы. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.

6.2	/Ср/	2	10			
	Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право			ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Л2.2, Л2.3, Э1	
7.1	/Семзан/	2	1			Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
7.2	/Ср/	2	10			
	Раздел 8. Право международной безопасности			ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2	Л1.2, Л.2.1 Л2.2, Э2	
8.1	/Семзан/	2	1			Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Полномочия Генеральной Ассамблеи ООН и Совета Безопасности ООН в отношении угрозы миру, нарушения мира и актов агрессии. Операции ООН по поддержанию мира. Миссии военных наблюдателей. Многонациональные вооруженные силы вне рамок ООН. Региональные системы обеспечения коллективной безопасности по Уставу ООН и в рамках ЛАГ, ОАС, ОАГ, ОБСЕ, СНГ. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Демилитаризованные

						зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира. Международный терроризм. Виды, особенности: на море, в воздухе, на земле.
8.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 9. зачет				Л1.1; Л2.1, Л2.2	
9.1	/КЗ/	2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства – основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международна правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.

57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации.

Темы эссе:
1. Понятие, система международного права.
2. Источники международного права.
3. Принципы международного права.
4. Международная правосубъектность.
5. Признание в международном праве.
6. Правопреемство государств.
7. Территория в международном праве.
8. Население в международном праве.
9. Права человека.
10. Право международных договоров.

Темы семинарских занятий:
1. Международная правосубъектность и вопросы признания в международном праве.
2. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
3. Права человека как международно-правовая категория, основополагающие документы по правам человека в контексте соотношения международно-правового и национального режима защиты прав человека.
4. Международный договор и его структура.
5. Понятие, виды и классификация международных организаций и конференций: ответственность, правосубъектность и правоспособность.
6. Международное воздушное, морское и космическое право: вопросы авиационной безопасности и международный терроризм, права на живые и неживые морские ресурсы, правовой статус космонавтов и космических объектов.
7. Дипломатическое и консульское право: дипломатический корпус, иммунитеты и привилегии, консульский корпус, привилегии и иммунитеты.
8. Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны - универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН, военные и экономические санкции, понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии".

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451855
Л1.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451856

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			https://urait.ru/bcode/452439
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В. 22.09.2020).	Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449852
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466040
Л2.4	А. Х. Абашидзе под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э8	ЭБС Юрайт. Правоведение: https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	http// pravo.e – academy.ru
6.4.15	Консультант Плюсhttp://www.consultant.ru
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

	2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
− увеличение продолжительности проведения аттестации;
− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Внешняя политика России на постсоветском пространстве и в странах АТР

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Внешняя политика России на постсоветском пространстве и в странах АТР

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - Формирование у обучающихся устойчивых представлений об особенностях международных отношений на постсоветском пространстве.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить объективные причины и исторический контекст образования СН
1.4	рассмотреть начальный этап становления СНГ, проблемы и перспективы на пути становления международных отношений в ходе развития Содружества
1.5	определить основные аспекты международного сотрудничества в рамках Содружества
1.6	выявить причины замедленных темпов интеграционных процессов в рамках Содружества
1.7	рассмотреть особенности международных отношений на современном этапе развития СНГ
1.8	определить перспективы развития международных отношений в рамках СНГ в среднесрочной перспективе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.1.4	Этноконфессиональный фактор во внешней политике ведущих государств мира
2.1.5	Лоббизм и группы интересов в политике
2.1.6	Международная политическая экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политические аспекты международных миграций
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система
2.2.3	Политические проблемы международной системы
2.2.4	Глобальная безопасность
2.2.5	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
ОПК-8: Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга ОПК-8.1. Владеет методиками разработки прикладных исследований ОПК-8.2. Знает и способен обосновать методологию прикладного исследования ОПК-8.3. Знает методы проведения прикладных и эмпирических исследований	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику проведения, методики осуществления прикладных исследований
Уровень Высокий	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы проведения, методики осуществления прикладных исследований
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы проведения, методики осуществления прикладных исследований
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать план научно-исследовательской работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать и обосновывать методологию исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать план научно-исследовательской работы и обосновывать методологию исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: методиками разработки прикладных исследований
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методиками разработки теоретических исследований
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методиками разработки прикладных и теоретических исследований
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**:

Повышенный	навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Причины распада СССР и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Начальный этап становления СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.3; Л2.1; Э2	
1.1	*/Лек/*	2	2			Экономические, социальные и политические причины кризиса в рамках СССР. Кризис и распад СССР. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Начальный этап в развитии СНГ. Исторические условия и причины образования СНГ. Неоднозначная оценка становления СНГ в российской и зарубежной историографии
1.2	*/Сем/*	2	4			Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства и геополитические проблемы развития СССР.
1.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.2, Л2.2, Э3	
2.1	*/Лек/*	2	2			Структура СНГ. Страны-участницы СНГ. Нормативно-правовые и институциональные документы СНГ с момента его образования до настоящего времени. Основные институты, органы и механизмы СНГ. Проблема эффективности институционального устройства и нормативно-правовой основы СНГ. Проблема эффективности принятия и реализации решений в рамках СНГ
2.2	*/Сем/*	2	2			Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ. Органы СНГ. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты
2.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 3. Международное экономическое и торговое сотрудничество в рамках СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.3, Л2.1, Э4	
3.1	*/Лек/*	2				Основные и перспективные области экономического и торгового сотрудничества стран-участниц СНГ. Роль России в международном экономическом сотрудничестве на пространстве СНГ. Противоречия в

						международном экономическом сотрудничестве между странами в рамках СНГ. Экономическое сотрудничество. Торговое сотрудничество. Хозяйственные связи. Финансовое сотрудничество.
3.2	*/Сем/*	2	2			Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы и факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ, и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений. Роль региональных организаций в международных экономических отношениях в рамках СНГ. Таможенный союз.
3.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 4. Международное военно-техническое сотрудничество в рамках СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Э5	
4.1	*/Лек/*	2				Военно-техническое сотрудничество. Организация системы коллективной безопасности (Ташкентский договор): проблемы и перспективы. Проблема безопасности внешних границ. Проблема разоружения и нераспространения ядерного, биологического и химического оружия. Военное сотрудничество стран-участниц СНГ с НАТО
4.2	*/Сем/*	2	2			Особенности приграничного сотрудничества на постсоветском пространстве и деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве. ШОС. ОДКБ.
4.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 5. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Э6	
5.1	*/Лек/*	2	2			Вооруженные конфликты и проблемы их урегулирования на пространстве СНГ. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Локальные конфликты. Миротворческие операции в странах СНГ.

5.2	*/Сем/*	2	2			Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве: Таджикистан, Грузия, Киргизия, Казахстан, Украина, Молдавия.
5.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 6. Проблемы и перспективы интеграционных процессов в рамках СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.3, Л2.2, Э1	
6.1	*/Лек/*	2	2			Приоритеты интеграции для стран-участниц СНГ. Факторы, содействующие и препятствующие интеграции. Российско-белорусские отношения: этапы сближения, проблемы и достижения.
6.2	*/Сем/*	2	2			ГУУАМ (ОДЭР-ГУАМ) и ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности. ЕАСТ: проблемы и перспективы развития. Союзное государство России и Белоруссии.
6.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 7. Международное измерение СНГ			УК-5, ОПК-8, ПК-2	Л1.2, Л2.1, Э3	
7.1	*/Лек/*	2				Сотрудничество СНГ со странами Европы: Европейская политика добрососедских отношений. СНГ и НАТО. СНГ и Турция. СНГ и Китай. Шанхайская организация сотрудничества
7.2	*/Сем/*	2	4			Международное миротворчество на примере постсоветского пространства и борьба с международным терроризмом. Роль России в деятельности ШОС.
7.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 8. Зачет					
8.1	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Назовите основные причины образования СНГ.
2. Геополитические проблемы развития СССР. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования СССР.
3. Опишите основные точки зрения российских и зарубежных ученых на обстоятельства создания СНГ.
4. Дайте характеристику начального этапа развития СНГ и мотивов поведения основных участников этого процесса.
5. Опишите базовые документы, регламентирующие деятельность СНГ. Устав СНГ.
6. Дайте оценку эффективности исполнения решений СНГ, назовите причины низкой эффективности работы этой организации.
7. Охарактеризуйте центральные институты и механизмы СНГ, а также рабочие процедуры внутри них. В чем сходство и различие между СНГ и другими международными организациями в институциональном плане?
8. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
9. Дайте оценку основным параметрам сотрудничества в рамках СНГ: экономика, политическое сотрудничество, военно-техническое сотрудничество, система коллективной безопасности (Ташкентский договор), урегулирование локальных конфликтов, миротворчество, сотрудничество в области образования, науки и культуры.
10. Оцените перспективы интеграции в рамках СНГ. Выделите наиболее перспективные и приоритетные. Проанализируйте причины неудач интеграционных процессов.

11. Дайте характеристику российско-белорусских интеграционных планов, динамики сотрудничества между этими странами. Проанализируйте причины задержки и срывов интеграционных процессов в этом случае.
12. Опишите международное измерение деятельности СНГ по следующим направлениям: СНГ и Европа; Европейская политика соседства; СНГ и НАТО; Отношения с Турцией, Ираном; СНГ и Китай, ШОС.

Темы эссе и контрольных работ:
1. Этапы интеграции в рамках СНГ: основные подходы стран-участниц.
2.ЕврАзЭС/ЕАЭС: история создания, основные этапы развития, перспективы дальнейшего развития.
3.«Интеграционное ядро» СНГ: сущность, характеристики, этапы деятельности.
4.«Восточное партнерство»: восприятие проекта в государствах-участниках.
5.ШОС: новый вектор объединения постсоветского пространства на основе межрегиональной организации.
6.Экономическое развитие СНГ: основные подходы и концепции.
7. Позиции России и других государств СНГ по вопрос экономической интеграции.
8. Экономические субрегионы в рамках постсоветского пространства.
9.Экономическое развитие СНГ в XXI веке.
10.Положение региона постсоветского пространства в системе современных мирохозяйственных связей.
11.Приднестровский конфликт: основные проекты и концепции урегулирования.
12.Конфликт 08.08.08. и его последствия для постсоветского пространства.
13.Гражданская война в Таджикистане: роль внешних факторов.
14.Конфликт в Нагорном Карабахе как фактор дестабилизации региональных процессов в Закавказье.
15.Украинский кризис: дипломатические попытки решения

Вопросы к семинарским занятиям
1. Геополитические проблемы развития СССР.
2. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства.
3. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
4. Основные учредительные документы СНГ. Устав СНГ.
5. Уставные и специализированные органы СНГ.
6. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
7. Проблема эффективности и организационно-институциональной структуры СНГ. Проблема реформирования институтов Содружества.
8. Международные парламентские организации СНГ.
9. ШОС: история создания, структура, цели. Специфика международных отношений в рамках ШОС.
10. Эволюция постсоветского экономического пространства: основные этапы.
11. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ, и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений.
12. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств-участников СНГ.
13. Особенности приграничного сотрудничества на постсоветском пространстве.
14. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
15. Сотрудничество государств СНГ по вопросам обороны и безопасности в переходный период после распада СССР.
16. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
17. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов (на примере постсоветского пространства). Роль России в миротворческих операциях.
18. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
19. СНГ в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
20. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
21. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы формирования.
22. ЕврАзЭС: структура и основные направления деятельности. ЕАЭС.
23. История становления союза России и Белоруссии. Проблемы и перспективы Союзного государства России и Белоруссии.
24. ГУУАМ (ОДЭР-ГУАМ) –интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	*Мухаметов, Р. С*	Внешняя политика России в ближнем зарубежье :	Москва : Издательство Юрайт,

		учебное пособие для вузов	2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454712 (дата обращения: 23.09.2020).
Л1.3	*Пряхин, В. Ф.*	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Белозеров В. К*	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л2.2	*Василенко, И. А.*	Геополитика современного мира : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Электронная библиотека РФФИ: http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.15	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm

6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.17	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее

	индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать

	промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политические аспекты международных миграций

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна
Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Политические аспекты международных миграций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г., № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _ канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление с существующими подходами к проблеме международной миграции, а также анализ наиболее значительных примеров пересечения демографической и международно-политической проблематики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение исторических аспектов международных миграционных процессов;
1.4	- изучение теоретических основ международной миграции
1.5	- анализ взаимодействия международной миграции и международной экономики;
1.6	- изучение миграционной политики России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXIв.
2.2.2	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.2.2	Негосударственные участники мировой политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками разработки стратегиианализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками разработки стратегиианализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками разработки стратегиианализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	

ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	
	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	
	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	
	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Миграции в глобальном контексте			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1,Л2.2 ,Л2.4Л2.5 ,Л2.6 Э1, Э3	
1.1	*/Лек/*	3	2			Феномен миграции в истории человеческого общества. Глобальные миграции в XX в. Глобальные демографические процессы и миграция. Модернизация и демографический переход. Урбанизация. Проблема старения населения. Демография и безопасность. Причины миграций. Плюсы и минусы

						миграций. Новые тенденции и формы современной миграции.
1.2	*/Сем/*	3	6			Характеристика миграционных современных процессов: основные направления, объемы потоков. Типы и виды современных миграционных потоков. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов (национальный и международный уровни). Конвенция 1990 г. о защите прав всех трудящихся-мигрантов.
	/Ср/	3	12			
	Раздел 2. Теоретические основы международной миграции			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.3,Л2.6 Э2, Э4	
2.1	*/Лек/*	3	4			Терминологический аппарат курса. Теории миграции. Законы миграции Э. Равенштейна. Вмешивающиеся обстоятельства (С. Стоффер, Э. Ли). Теория «выталкивания-притяжения». Концепция миграционного перехода В. Зелински. Теория двойного рынка труда. Новая экономическая теория. Исторический структурализм. Теория мировых систем. Теория миграционных сетей Д. Массея. Теория транснациональной миграции Н. Глик Шиллер. Синтетическая теория. Исследования миграционных процессов в России. Теория миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского.
2.2	*/Сем/*	3	4			Миграция в контексте реализаций технологий непрямого воздействия. Роль и место интеграционных и транснациональных структур в управлении миграционными процессами (на примере диаспоральных сообществ, международных организаций): перспективы и потенциал.
	/Ср/	3	10			
	Раздел 3. Международная трудовая миграция			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л.1.2, Л.2.3, Э4, Э8	
3.1	*/Лек/*	3	4			История формирования и современная база развития мирового рынка труда. Современные тенденции

						занятости. Институционально-правовая система регулирования мирового рынка труда. Демографические аспекты мирового рынка труда. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда.
3.2	*/Сем/*	3	4			Глобальные миграции и их региональные последствия. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов. Международная трудовая миграция женщин. Нелегальная трудовая миграция. Региональные трудовые миграции. Место и роль международных организаций (на примере МОМ) в управлении миграционными процессами
	/Ср/	3	10			
	Раздел 4. Миграционная политика РФ			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.2, Л.2.2, Л.2.3, Э4, Э8	
4.1	*/Лек/*	3	4			Международная миграция и национальные интересы государства. Миграционная политика России. Свобода передвижения. Безвизовый режим со странами СНГ. Развитие миграционного законодательства. Проблемы миграционной политики РФ (нелегальная миграция, ксенофобия). Концепция государственной миграционной политики РФ.
4.2	*/Сем/*	3	6			Миграционная политика на глобальном уровне и роль России в ней. Международное сотрудничество в области регулирования миграций. Координация миграционных политик государств. Политика управления миграционными процессами: сравнительный анализ североамериканской, европейских моделей. Международная организация труда. Глобальная миграционная группа. Глобальный Форум по миграции и развитию.
	/Ср/	3	10			
	Раздел 5. Зачет					
5.1	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. Глобализация и международные миграции.
2. Глобальная демографическая проблема.
3. Модернизация и демографический переход.
4. Причины международной миграции.
5. Исторические аспекты международных миграций.
6. Терминологический аппарат курса.
7. Законы миграции Э. Равенштейна.
8. Теория вмешивающихся обстоятельств.
9. Теория «выталкивания-притяжения».
10. Теория миграционных сетей Д. Массея.
11. Синтетическая теория Д. Массея.
12. Исследования миграционных процессов в России. Теория миграционного процесса Л.Л. Рыбаковского.
13. Современные тенденции занятости.
14. ТНК и международная торговля в формировании мирового рынка труда.
15. Технологии и инновации в формировании мирового рынка труда.
16. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов.
17. Международная трудовая миграция женщин.
18. Нелегальная трудовая миграция.
19. Региональные трудовые миграции: ЕС.
20. Региональные трудовые миграции: США.
21. Региональные трудовые миграции: БРИК.
22. Глобальное управление миграционными процессами.
23. Международная миграция и национальные интересы государства.
24. Миграционная политика России: этапы
25. Миграционная политика России в отношении стран постсоветского пространства.
26. Миграционная политика России: плюсы и минусы.

Темы эссе:
1. Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX –XXI вв.
2. Реализуемые государствами интеграционные практики: сравнительный анализ и оценка эффективности.
3. Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира, оценка эффективности.
4. Практики, технологии, методы и проблемы интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов (как предварительной, так и по месту прибытия)
5. Вызовы и угрозы, формируемыми современными миграционными потоками.
6. Технологии управления миграционными процессами: мировые практики.

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Характеристика современных миграционных процессов: основные направления, объемы потоков. Типы и виды современных миграционных потоков.
2. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов (национальный и международный уровни). Конвенция 1990 г. о защите прав всех трудящихся-мигрантов.
3. Миграция в контексте реализаций технологий непрямого воздействия.
4. Роль и место интеграционных и транснациональных структур в управлении миграционными процессами (на примере диаспоральных сообществ, международных организаций): перспективы и потенциал.
5. Глобальные миграции и их региональные последствия. Нелегальная трудовая миграция.
6. Привлечение студентов и высококвалифицированных специалистов.
7. Региональные трудовые миграции. Международная трудовая миграция женщин.
8. Место и роль международных организаций (на примере МОМ) в управлении миграционными процессами.
9. Миграционная политика на глобальном уровне и роль России в ней.
10. Международное сотрудничество в области регулирования миграций. Координация миграционных политик государств.
11. Политика управления миграционными процессами: сравнительный анализ североамериканской, европейских моделей.
12. Международная организация труда.
13. Глобальная миграционная группа.
14. Глобальный Форум по миграции и развитию.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Киселева, Е. В.*	Международно-правовое регулирование миграции : учебное пособие для вузов / Е. В. Киселева. — 3-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. URL: https://urait.ru/bcode/452885
Л1.2	*Рыбаковский, Л. Л.*	Миграция населения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. URL: https://urait.ru/bcode/454638
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Жеребцов, А. Н.*	Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. URL: https://urait.ru/bcode/466778
Л2.2	*Дробот, Г. А.*	Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. (URL: https://urait.ru/bcode/450292
Л2.3	Елисеева И. И.	Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. URL: https://urait.ru/bcode/450089
Л2.4	*Собольников, В. В.*	Миграционные процессы и преступность. Система противодействия : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. URL: https://urait.ru/bcode/456827
Л2.5	*Солодовников, А. Ю.*	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. URL: https://urait.ru/bcode/455655
Л2.6	*Собольников, В. В.*	Противодействие и профилактика миграционной преступности : учебное пособие / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 420 с. — URL: https://urait.ru/bcode/456833
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/		
Э8	Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	Электронная библиотека РФФИ: http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в

	себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

	Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политические теории мирового развития

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. п. н., доц. Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Политические теории мирового развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение наиболее актуальных теорий, школ и методологических подходов к исследованию международных отношений. Развитие представлений магистрантов о современных международно-политических теориях. Формирование теоретической базы, необходимой для изучения специальных дисциплин на уровне магистратуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение феномена современной политики и ее динамики;
1.4	изучение закономерностей и факторов современного мирового развития;
1.5	изучение стратегий и идеологических установок ведущих стран мира на будущее мировое развитие
1.6	изучение предположительных сценариев будущего мирового развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Негосударственные участники мировой политики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.2	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики РФ
2.2.3	Глобальная безопасность
2.2.4	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные теории мирового развития для анализа проблемных ситуаций в области международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные теории мирового развития для анализа проблемных ситуаций в области международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные теории мирового развития для анализа проблемных ситуаций в области международных отношений по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области международных отношений на основе теорий мирового развития и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области международных отношений на основе теорий мирового развития и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в области международных отношений на основе теорий мирового развития и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории мирового развития и национальные школы ТМО
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории мирового развития и национальные школы ТМО

Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории мирового развития и национальные школы ТМО
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные теории мирового развития и национальные школы ТМО для анализа международных ситуаций и процессов по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные теории мирового развития и национальные школы ТМО для анализа международных ситуаций и процессов по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные теории мирового развития и национальные школы ТМО для анализа международных ситуаций и процессов по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать разнообразие теорий мирового развития и национальных школ ТМО при анализе и оценке международных ситуаций
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать разнообразие теорий мирового развития и национальных школ ТМО при анализе и оценке международных ситуаций
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать разнообразие теорий мирового развития и национальных школ ТМО при анализе и оценке международных ситуаций
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений, основные методы исследования международных отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений, основные методы исследования международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории мирового развития, возможности их применения для анализа международных отношений, основные методы исследования международных отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать международные процессы на различных уровнях с использованием потенциала политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать международные процессы на различных уровнях с использованием потенциала политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать международные процессы на различных уровнях с использованием потенциала политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с использованием политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с использованием политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с использованием политических теорий мирового развития и основных методов исследования международных отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ПК-1. Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории мирового развития, основные методы исследования международных отношений

Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории мирового развития, основные методы исследования международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории мирового развития, основные методы исследования международных отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений и представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений и представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений с применением основных теорий мирового развития и методов исследования международных отношений и представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Развитие как качественная характеристика эпохи модерна			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Развитие и недоразвитость в мировой политике. Разнообразие концепций философии истории и проблема развития: линейная, циклическая, стадиальная, посмодернистская
1.1	*/Лек/*	1	2			
1.2	*/Сем/*	1	0			
1.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. Проблематика развития в реалистических теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Характеристика реализма как ТМО. Исторический «пессимизм» реализма. Реализм «подъема и упадка».
2.1	*/Лек/*	1	0			
2.2	*/Сем/*	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 3. Проблематика развития в либеральных теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Вильсонианство. Лига наций и ее мандатная система. Теории модернизации. Теории интеграции. Теории демократизации
3.1	*/Лек/*	1	2			
3.2	*/Сем/*	1	4			
3.3	/Ср/	1	12			
	Раздел 4. Проблематика развития в марксистских теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Марксова концепция прогресса. Общественно-экономическая

						формация. Теория зависимости. Мир-системный анализ. Альтерглобализм как альтернативная концепция мирового развития
4.1	/Лек/	1	1			
4.2	/Сем/	1	4			
4.3	/Ср/	1	10			
	Раздел 5. Проблематика развития в постпозитивистских теориях мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Проблематика развития в конструктивизме. Роль норм в мировой политике. Критика развития в постструктуралистских теориях мировой политики
5.1	/Лек/	1	1			
5.2	/Сем/	1	2			
5.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 6.Проблематика развития в национальных школах мировой политики			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-1	Л1, Л2, Э1-6	Западные школы мировой политики: английская, французская. Незападные школы мировой политики. Российская наука о международных отношениях о проблемах развития
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем/	1	4			
6.3	/Ср/	1	11,7			
6.4.	/Зачет/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Развитие как качественная характеристика эпохи Модерна.
2. Основные концепции философии истории: линейная
3. Основные концепции философии истории: циклическая
4. Основные концепции философии истории: стадиальная
5. Основные концепции философии истории: постмодернистская
6. Проблематика развития в теории политического реализма
7. Реализм «подъема и упадка»
8. Вильсонианство и проблема глобального развития. Лига наций и ее роль в мировом развитии
9. Теории модернизации
10. Теории интеграции
11. Теории демократизации. Волны демократизации
12. Марксистская теория общественно-экономических формаций
13. Теории зависимости
14. Мир-системный анализ и проблема глобального развития
15. Конструктивизм и роль норм в мировом развитии
16. Постструктуралистские подходы к проблематике развития
17. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: английская школа
18. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: французская школа
19. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: восточные школы мировой политики
20. Национальные школы международных отношений о проблемах мирового развития: российская наука о международных отношениях
21. Альтерглобализм о мировом развитии
22. Неравномерность мирового развития на рубеже XX – XXI вв.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, вопросы к семинарским занятиям, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов / О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	Цыганков П. А.	Теория международных отношений.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Миронов, В.В.	Очерки развития Английской школы международных отношений	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563036
Л2.3	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов / Д. З. Мутагиров. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.4	Богатуров А.Д	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов/ А. Д. Богатуров [и др.] ; под редакцией А. Д. Богатурова. —3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э3	Журнал «Международные процессы»: http :// www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http :// www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http ://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/

6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	Баз аданных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http ://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по

выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Актуальные проблемы энергетической дипломатии России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,3**	**18,3**	**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд.полит.наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы энергетической дипломатии России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов достоверных фундаментальных знаний об энергетической и ресурсной безопасности России, основных векторах энергетической политики и дипломатии России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть актуальные векторы энергетической дипломатии России, Европы, Азии;
1.4	Изучить выбор стратегического энергетического партнерства для России в XXI веке
1.5	Исследовать проблемы энергетической сотрудничества России и Европы, энергетической сотрудничества России и Китая
1.6	Определить энергетическую стратегию России в XXI веке
1.7	Выявить основные проблемы энергетической безопасности России: исчерпаемость месторождений, инфраструктурная безопасность, проблема транспортировки ресурсов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике УК-2.2. Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** собственный проект по предложенной руководителем тематике
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные категории, понятия и принципы управления проектами в целях решения производственных задач в практической деятельности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять технологии проектного управления
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** применять технологии проектного управления на начальных этапах жизненного цикла проекта
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять технологии проектного управления на всех этапах жизненного цикла проекта
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками принятия решений в проектном управлении
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением принятия решений на всех уровнях и стадиях реализации проекта
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками принятия решений в проектном управлении и умением принятия решений на всех уровнях и стадиях реализации проекта
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

Повышенный	основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить научные исследования по проблемам инновационной политике государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований по проблемам научно-технологического сотрудничества, влияния НТП на характер мировых политических процессов
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**:

Повышенный	навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Актуальные векторы энергетической дипломатии России, Европы, Азии, Ближнего Востока			ОПК-4, ПК-2	Л1.3., Л2.2, Э3	
1.1	*/Лек/*	2	2			Современные процессы в мировой энергетике, перспективы международных «командных» центров энергетической политики (ОПЕК, МЭА и др.). Состояние «энергетического здоровья» стран-потребителей ресурсов Европы, Азии, США, возможности основных экспортеров нефти и газа. Экономические и геополитические проблемы в энергетической сфере в Каспийском и Центрально-азиатском регионах, на постсоветском пространстве.
1.2	*/Сем/*	2	2			Практические вопросы «дипломатии» российских и зарубежных энергетических корпораций. Представление об энергетической дипломатии как о новом функциональном направлении современной дипломатии. Образ современной международной энергетической политики и дипломатии, представления о проблемах и перспективах России и российских компаний в этой области.
1.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 2. Проблема выбора стратегического партнерства для России в XXI веке			ОПК-4, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Э4	
2.1	*/Лек/*	2	2			Оценка роли и места России в мировой энергетике, проблемы реформирования российского ТЭК. «Энергетическая дипломатия России» как мозаика многовекторной дипломатии.
2.2	*/Сем/*	2	2			Геополитическая и экономическая игра на мировом энергетическом поле. Политические, экономические и

						практические проблемы российской энергетики.
2.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 3. Проблемы энергетического сотрудничества России и Европы			УК-2, ОПК-4	Л.1.1, Л2.2, Э5	
3.1	*/Лек/*	2	2			История энергетического сотрудничества России и Европы. 1960-1970-е годы - разветвленная система трубопроводов, соединивших месторождения Западной Сибири с электростанциями Западной Европы. 1970 г. - «контракт века «газ-трубы». Развитие инфраструктуры энергоснабжения, ориентированной на европейских потребителей. Крупнейшие проекты нефтепроводов (Дружба-1 и 2), единой электроэнергетической системы «Мир»; строительство атомных станций на территории стран СЭВ по типовым советским проектам. Реализация проектов крупнейших газопроводов Ямал-Европа и Голубой поток. Доступ к разработке российских нефтегазовых месторождений, в том числе на условиях СРП – соглашений о разделе продукции. Лиссабонский договор о реформе ЕС.
3.2	*/Сем/*	2	2			Закон об иностранных инвестициях, либерализация рынка электроэнергии. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве. Энергодиалог Россия-ЕС: проблемы и трудности. Проект «Северный поток».
3.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 4. Проблема энергетического сотрудничества России и Китая			УК-2, ОПК-4	Л.1.3, Л.2.1, Э3	
4.1	*/Лек/*	2	2			Китай как один из основных торговых партнеров России. Рост внешнеторгового оборота между странами. Увеличение поставок российских энергоресурсов в Китай. Хронология российско-китайского сотрудничества в энергетике. Основные соглашения и долгосрочные контракты

						на поставку российских энергоресурсов в Китай.
4.2	*/Сем/*	2	2			Потенциал инвестиционного сотрудничества в энергетической сфере. Позиции России на китайских рынках. Расширение роли Китая в российских энергетических проектах.
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Энергетическая стратегия России в XXI веке			ОПК-4, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Э1	
5.1	*/Лек/*	2				Текущие результаты реализации Энергетической стратегии России на период до 2020 года, цели и задачи. Основные тенденции и прогнозные оценки социально-экономического развития России на период до 2030 года. Перспективы спроса на российские энергоресурсы. Государственная энергетическая политика.
5.2	*/Сем/*	2	2			Перспективы и стратегические инициативы развития топливно-энергетического комплекса. Региональные и межотраслевые аспекты развития топливно-энергетического комплекса.
5.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 6. Основные проблемы энергетической безопасности России: исчерпаемость месторождений, инфраструктурная безопасность, проблема транспортировки ресурсов			ОПК-4, ПК-2	Л1.1, Л.2.1, Э6	
6.1	*/Лек/*	2				Исчерпаемость месторождений Европейского Севера России и центральных областей. Исчерпаемость ресурсов на Северном Кавказе. Проблема раздела Каспия. Проблема освоения арктических регионов России.
6.2	*/Сем/*	2	2			Инфраструктурная безопасность. Проблема развития системы транспортировки ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке.
6.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 7. Зачет					
7.1		1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Вопросы к зачету: 1. Современные процессы в мировой энергетике, перспективы международных «командных» центров энергетической политики (ОПЕК, МЭА и др.).

2. Состояние «энергетического здоровья» стран-потребителей ресурсов Европы, Азии, США, возможности основных экспортеров нефти и газа.
3. Экономические и геополитические проблемы в энергетической сфере в Каспийском и Центрально-азиатском регионах, на постсоветском пространстве.
4. Проблема выбора стратегического партнерства для России в XXI веке.
5. Оценка роли и места России в мировой энергетике, проблемы реформирования российского ТЭК.
6. Развитие инфраструктуры энергоснабжения, ориентированной на европейских потребителей.
7. Проблема энергетического сотрудничества России и Китая.
8. Китай как один из основных торговых партнеров России.
9. Позиции России на китайских рынках. Расширение роли Китая в российских энергетических проектах.
10. Текущие результаты реализации Энергетической стратегии России на период до 2020 года, цели и задачи.
11. Основные проблемы энергетической безопасности России: исчерпаемость месторождений, инфраструктурная безопасность, проблема транспортировки ресурсов.
12. Исчерпаемость месторождений Европейского Севера России и центральных областей.

Темы эссе:
1. Альтернативные виды энергии
2. Энергетическая безопасность
3. Правовое регулирование отношений в сфере энергетики в России и ЕС
4. Экологически чистые виды транспорта
5. Международные организации в сфере энергетики
6. Энергетическая политика в условиях мирового финансового кризиса

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Практические вопросы «дипломатии» российских и зарубежных энергетических корпораций. Представление об энергетической дипломатии как о новом функциональном направлении современной дипломатии.
2. Образ современной международной энергетической политики и дипломатии, представления о проблемах и перспективах России и российских компаний в этой области.
3. Геополитическая и экономическая игра на мировом энергетическом поле. Политические, экономические и практические проблемы российской энергетики.
4. Закон об иностранных инвестициях, либерализация рынка электроэнергии. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве.
5. Энергодиалог Россия-ЕС: проблемы и трудности. Проект «Северный поток».
6. Потенциал инвестиционного сотрудничества в энергетической сфере. Позиции России на китайских рынках. Расширение роли Китая в российских энергетических проектах.
7. Перспективы и стратегические инициативы развития топливно-энергетического комплекса.
8. Региональные и межотраслевые аспекты развития топливно-энергетического комплекса.
9. Инфраструктурная безопасность.
10. Проблема развития системы транспортировки ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

(

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Косолапов, Т.В.	Проблемы международной энергетической безопасности, роль и место России в их решении	Москва : Лаборатория книги, 2010. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88501
Л1.2	*Черненко, Е. Ф.*	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455347
Л1.3	Лузянин, С.Г.	Россия - Китай : формирование обновленного мира: формирование обновленного мира /	Москва : Весь Мир, 2018. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498794

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л2.2	Игрицкий, Ю.И..	Энергетический фактор в экономике и политике стран Восточной Европы. Сборник научных трудов	Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010. – 180 с. – (Проблемы общественной трансформации в странах Восточной Европы и России). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132252

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.15	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

	(модуля
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.

	2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой)	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к у зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине

	обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Успехи и провалы внешней политики СССР (1917- 1991 гг.)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,3**	**18,3**	**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.полит. наук, доц. Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Успехи и провалы внешней политики СССР (1917-1991 гг.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов достоверных исторических знаний об успехах и провалах внешней политики СССР со времен основания советского государства и до его распада, основных институтах и механизмах принятия внешнеполитических решений в СССР, значимых фигурах внешней политики и дипломатии СССР.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о об успехах и провалах советской дипломатии на протяжении истории СССР;
1.4	представить историю развития советской дипломатии и наиболее ярких личностей и представителей дипломатических структур;
1.5	рассмотреть роль советской дипломатии во внешней политике СССР.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В10
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Международное право и внешняя политика современных государств
2.1.2	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.1.3	Лоббизм и группы интересов в политике
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные связи российских регионов
2.2.2	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке
2.2.3	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** ориентироваться в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** ориентироваться в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** ориентироваться в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком определения специфики деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком определения специфики деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком определения специфики деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; **ПК-1.2.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	Раздел 1. Создание советской дипломатической службы и внешняя политика СССР			УК-1; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	

1.1	/Лек/	2/1	1			1917 г. Постановление Временного правительства об изменении действующего "Учреждения МИД". Экономический и Правовой департаменты. Шифровальная часть МИД. Народный комиссариат по иностранным делам во главе с Л.Д.Троцким. Реорганизация НКИД. Положение о работе НКИД РСФСР.
1.2	/Сем зан/	2/1	2			Структурный состав ведомства и порядок организации представительств за границей. Положение о НКИД РСФСР. Создание Народного комиссариата по иностранным делам СССР. "Положение о НКИД СССР".
1.3	/Ср/	2/1	9			
2	Раздел 2. Работа советской дипломатической службы в течение 20-х годов XX века			УК-1; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.1	/Лек/	2/1	1			Реализация задачи вывода Советской России из политической изоляции, восстановление ее как признанного, равноправного и неотъемлемого субъекта международных отношений. Генуэзская и Лозаннская конференция, Рапалльский договор с Германией. 1924 г. - "полоса признания" СССР.
2.2	/Сем зан/	2/1	2			Установление дипотношений с Великобританией, Францией, Италией, Норвегией, Австрией, Швецией, Грецией, Данией, Японией, Китаем и Мексикой. Отношения со странами Востока. 1921-1927 гг. договоры с Афганистаном,

						Турцией, Ираном, дипотношения с Аравией. Реорганизация структуры НКИД, увеличения числа территориальных подразделений и веса экономического отдела.
2.3	/Ср/	2/1	9			
3.	Раздел 3. Работа советской дипломатической службы в течение 30-х годов XX века			УК-1; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.1	/Лек/	2/1	1			М.М.Литвинов на посту наркома иностранных дел. Создание системы коллективной безопасности. Установление дипотношений с США (1933 г.), вступление СССР в Лигу наций (1934 г.).
3.2	/Сем зан/	2/1	2			Установление дипотношений с Великобританией, Францией, Италией, Норвегией, Австрией, Швецией, Грецией, Данией, Японией, Китаем и Мексикой. Отношения со странами Востока. 1921-1927 гг. договоры с Афганистаном, Турцией, Ираном, дипотношения с Аравией. Реорганизация структуры НКИД, увеличения числа территориальных подразделений и веса экономического отдела.
3.3	/Ср/	2/1	9			
4.	Раздел 4. Работа советской дипломатической службы в течение 40-х годов XX века			УК-1; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
4.1	/Лек/	2/1	1			1941 г. – введение дипломатических рангов чрезвычайного и полномочного посла и чрезвычайного и полномочного посланника. 1943 г. - утверждение дипломатической формы для сотрудников НКИД и его загранучреждений.

4.2	/Сем зан/	2/1	2			Создание и укрепление антифашистской коалиции, открытие второго фронта в Европе, разработка основополагающих межсоюзнических документов. Роль в координации политических подходов союзников в деле завершения разгрома стран фашистской коалиции, налаживание отношений с освобожденными государствами Европы, восстановление мира в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4.3	/Ср/	2/1	9			
5.	Раздел 5. Особенности советской послевоенной дипломатии в 60-е гг.			УК-1; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2;Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
5.1	/Лек/	2/1	1			Укрепление социалистического содружества как стратегическая задача советской дипломатии. Выстраивание отношений с капиталистическими странами.
5.2	/Сем зан/	2/1	2			Роль СССР в поддержке национально-освободительных движений колониальных стран. Борьба за ослабление международной напряженности. Советско-китайские отношения. Советский Союз и ООН. Роль ближневосточного направления в дипломатии СССР.
5.3	/Ср/	2/1	9			
6.	Раздел 6. Успехи и неудачи советской дипломатии и внешней политики в 70-90-е гг.			УК-1; ОПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
6.1	/Лек/	2/1	1			Внутренняя и внешняя политика страны в 70-е – первой половине 89-х гг. Причины застойных явлений. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Дипломатические

						усилия по понижению риска ядерной войны. Афганская война. Концепция «нового политического мышления» Горбачева М.С.
6.2	/Сем зан/	2/1	2			Достижения в области нераспространения ядерного оружия. Ограничения ракетоносителей. Договора СССР и США в области сокращения ядерных вооружений. Укрепление влияния политики СССР в Африке, Центральной Америке, Азии.
6.3	/Ср/	2/1	8,7			
6.4	/КЗ/	2/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Создание советской дипломатической службы
2. Работа советской дипломатической службы в течение 20-х годов XX века
3. Основные направления внешней политики СССР 20-х гг. XX века
4. Работа советской дипломатической службы в течение 30-х годов XX века
5. Основные направления внешней политики СССР 30-х гг. XX века
6. Работа советской дипломатической службы в течение 40-х годов XX века
7. Основные направления внешней политики СССР 40-х гг. XX века
8. Особенности советской послевоенной дипломатии в 60-е гг.
9. Основные направления внешней политики СССР 60-х гг. XX века
10. Успехи и неудачи советской дипломатии в 70-е гг.
11. Советская дипломатия в 80-е гг.
12. Внешняя политика СССР накануне распада Союза.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы для проведения промежуточной аттестации, вопросы для практических (семинарских) занятий, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Власов Н. А.*	История международных отношений : учебник и практикум для вузов / Н. А. Власов [и др.] ; под редакцией Н. А. Власова. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450617
Л1.2	*Чураков Д. О.*	История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465985

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Батюк, В. И.* .	История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450392

Л2.2	*Крамаренко, Р. А.*	Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453397
Л2.3	*Соловьев К. А.*	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450401
Л2.4	*Зуев, М. Н.*	История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449643 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	Государственный архив Российской Федерации http://statearchive.ru/387
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Архив МИД России http://www.idd.mid.ru/archives_01.html
6.4.16	БазаданныхDirectory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к д зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;
− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международные связи российских регионов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа «Внешняя политика и дипломатия России»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,3**	**18,3**	**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рецензент(ы): д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Международные связи российских регионов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение характера включённости регионов России в международные отношения, правовых и институциональных аспектов международных связей субъектов РФ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать студентам представление о взаимосвязи процессов глобализации и регионализации в современном мире;
1.4	проанализировать основные теоретические подходы к изучению роли субнациональных акторов в международных отношениях;
1.5	рассмотреть исторические, социально-экономические, демографические, климатические особенности российского регионализма;
1.6	прояснить конституционно-правовой статус российских регионов;
1.7	выявить специфику внешних связей российских регионов;
1.8	изучить процесс принятия решений о международном взаимодействии на региональном уровне.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В11
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Негосударственные участникими ровойполитики
2.1.3	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыками критический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками критический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыками критический анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и вырабатывать стратегию действий
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**особенности национальных культур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**особенности национальных культур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности** особенности национальных культур
Уметь:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) умеет**выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия

Пороговый	
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыкамианализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** теоретическими и эмпирическими методами исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет**осуществлять поиск и

Повышенный	систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Феномен региона в современной науке			УК-1, ОПК-3, УК-5	Л1.1, Л2.1	Теоретические представления о регионах; Современные подходы к изучению феномена региона; регион в структуре государства; функциональность регионов; взаимосвязь глобализации и регионализации.
1.1	*/Лек/*	2	1			
1.2	*/Сем/*	2				
1.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 2. Многообразиероссийскихрегионов			УК-1, ОПК-3, УК-5	Л1.1, Л2.1	История формирования российского регионализма; Специфика российского регионализма; классификация российских регионов.
2.1	*/Лек/*	2	1			
2.2	*/Сем/*	2				
2.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 3. Российский федерализм			УК-1, ОПК-3, УК-5	Л1.1, Л2.3,Л2.4	Понятие федерализма; особенности российского федерализма: история и современность; понятие, значение и статус федеративного договора; политические и экономические связи субъектов РФ; полномочия и права субъектов РФ в области внешней политики.Политические аспекты отношений «центр-регионы» в России 1990-х гг. Административная реформа В. Путина и ее влияние на отношения «центр-регионы».
3.1	*/Лек/*	2	2			
3.2	*/Сем/*	2	2			
3.3	/Ср/	2	10			

	Раздел 4. Политический процесс на региональном уровне			УК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Л2.4	Особенности организации политического процесса на региональном уровне; субъекты регионального политического процесса; региональные элиты и региональный политический процесс.
4.1	*/Лек/*	2	2			
4.2	*/Сем/*	2	2			
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Внешнеэкономические связи российских регионов			УК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1,Л2.4	Особенности протекания экономических процессов в субъектах РФ; внешнеэкономическая политика субъектов РФ; специфика формирования внешнеэкономических связей субъектов РФ; виды внешнеэкономических связей субъектов РФ. Эволюция экономической политики РФ в региональном срезе; глобальный финансовый кризис и регионы России; вступление России в ВТО; иностранные инвестиции в регионы России.
5.1	*/Лек/*	2				
5.2	*/Сем/*	2	4			
5.3	/Ср/	2	12			
	Раздел 6. Нижегородская область и Приволжский федеральный округ в международных связях			УК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Э1-5	Организация международной деятельности ПФО; организация международной деятельности Нижегородской области; основные направления международной деятельности ПФО; основные направления международной деятельности Нижегородской области
6.1	*/Лек/*	2				
6.2	*/Сем/*	2	4			
6.3	/Ср/	2	10			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

1. Теоретические представления о регионе.
2. Взаимосвязь процессов глобализации и регионализации.
3. Классификация российских регионов.
4. Федерализм: теория вопроса.
5. Федеративное устройство РФ.
6. Политические аспекты отношений «центр-регионы» в России 1990-х гг.
7. Административная реформа В. Путина и ее влияние на отношения «центр-регионы».
8. Особенности бюджетного федерализма в РФ.
9. Отношения законодательной и исполнительной ветвей власти на региональном уровне.
10. Гражданское общество в регионах РФ.
11. Процесс принятия решений о международной деятельности региона.
12. Эволюция экономической политики РФ в региональном срезе.
13. Глобальный финансовый кризис и регионы России.
14. Вступление России в ВТО.
15. Иностранные инвестиции в регионы России.
16. Институты управления международными связями Нижегородской области.
17. Иностранные представительства в Нижегородской области.
18. Международные бизнес-саммиты в Н. Новгороде.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения промежуточной аттестации, вопросы для семинарских (практических) занятий, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Симагин, Ю. А.*	Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алексейчева, Е.Ю.	Экономическая география и регионалистика	Москва : Дашков и К°, 2016. – 376 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868
Л2.2	Братановский, С.Н.	Конституционное право Российской Федерации.	Берлин :Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Л2.3	Мухаметов, Р. С.	Внешняя политика России в ближнем зарубежье : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08090-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454712
Л2.4	*Прокушев, Е. Ф.*	Внешнеэкономическая деятельность : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449856
Л2.5	Пряхин, В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Коршунов Д.С. Международные связи российских регионов (на примере регионов Приволжского федерального округа) Н.Новгород :Изд-во НГЛУ, 2017. - 94 с. - (Труды ученых НГЛУ.Магистратура). - ISBN 978-5-85839-319-1 : 179-52.URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10969/DR266175.pdf

Э2	Полномочный представитель Президента в ПФО http://pfo.gov.ru/
Э3	Представительство МИД РФ в Н. Новгороде: http://www.mid.nnov.ru/
Э4	Правительство Нижегородской области: http://www.government-nnov.ru/
Э5	Министерство инвестиционной политики Нижегородской области: http://www.mininvest.ru/
Э6	Администрация Н. Новгорода: https://www.admgor.nnov.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.
6.4.12	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы, следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная,

кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к у зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к у зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психологические эффекты политической коммуникации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н., доц. Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Психологические эффекты политической коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса - является формирование у студентов-магистрантов представления о проявлении психологических свойств человека в политической коммуникации, основных парадигмах развития политической коммуникации, концепциях и методах психологического анализа политической коммуникации; формирование у слушателей навыков практической политической риторики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• Анализ основных психологических концепций и методов психологического изучения политической коммуникации.
1.4	• Изучение психологических особенностей субъектов политической коммуникации.
1.5	• Изучение основных видов политической коммуникации и психологических требований к их организации.
1.6	• Анализ видов психологического воздействия в ходе политической коммуникации.
1.7	• Изучение специфики имидж-стратегии в сфере политической коммуникации, изучение психологических основ формирования различных видов политического имиджа.
1.8	• Проанализировать особенности вербальных и невербальных средств общения в ходе политических коммуникаций, освоить эффективные приемы речевого и невербального воздействия.
1.9	• Изучение особенностей управления стихийным массовым поведением в ходе политической коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.1.2	Лингвистическая культура профессиональной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные современные коммуникативные технологии; теоретические основы политической коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные современные коммуникативные технологии; теоретические основы политической коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные современные коммуникативные технологии; теоретические основы политической коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять коммуникативные технологии в политической сфере; использовать механизмы влияния на сознание и поведение аудитории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять коммуникативные технологии в политической сфере; использовать механизмы влияния на сознание и поведение аудитории
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять коммуникативные технологии в политической сфере; использовать механизмы влияния на сознание и поведение аудитории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способность применять современные коммуникативные технологии для передачи информации в массовой политической коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способность применять современные коммуникативные технологии для передачи информации в массовой политической коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способность применять современные коммуникативные технологии для передачи информации в массовой политической коммуникации
ОПК-1 - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью аргументированно отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
ОПК-7 - Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации; ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Психологические			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.2;Л2.3, Э3;Э4; Э5	Теоретические подходы к пониманию образа мира личности.

	закономерности процесса восприятия в массовой политической коммуникации					Образ мира личности и «картина мира». Социальные представления. Структура социальных представлений. Потребности личности. Структура потребностей личности А.Маслоу. Механизмы реализации стратегии формирования и сохранения образа мира: механизм стереотипизации, механизм идентификации, социальной категоризации, социальной атрибуции, казуальной атрибуции. Самоидентификация личности и кризис самоидентификации. Установки и стереотипы массового сознания.
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Психологические механизмы влияния на сознаниеи поведение аудитории в массовой политической коммуникации			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Механизмы убеждения и внушения в массовой политической коммуникации: убеждение, внушение, эмоциональное заражение и подражание.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 3. Психология процесса передачи информациив массовой политической коммуникации .			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Знаки и их значение в массовой политической коммуникации. Верификация информации. Базовые технологии речевых приемов: обобщение, расширение. Методы психолингвистики. Психосемантические методы. Метафора. Каналы передачи информации: печатные каналы, телевидение, интернет. Особенности невербальной коммуникации.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/ Сем зан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	4			
	Раздел 4. Психологический анализ деятельности СМИ в избирательной кампании Личностный аспект политической коммуникации			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	История информационных кампаний и их взаимосвязь с другими коммуникационными технологиями. Основы теории проведения информационных кампаний. Ключевые элементы и типология кампаний. Избирательная кампания как форма политической коммуникации. Психологический аспект модели проведения избирательных кампаний, место и роль СМИ в них. Роль личностного фактора в политике. Структура личности в политике. Политическая социализация индивида. Политическое лидерство и его психологическая природа. Профессиограмма журналиста, специализирующегося в области политической тематики. Политическая ориентация журналиста на референтные группы и их лидеров. Конвенциональные и неформальные роли.

						Психологические конструкты. Особенности общения в политической сфере. «Свои» и «чужие». Круг общения. Личные связи. Доступы к информации. Ведение интервью. Типы мышления. Имидж и социальные статусы. Политические мифы и стереотипы. Психологические аспекты этики. Психологические портреты политических комментаторов и обозревателей.
4.1	/ Сем зан/	3	2			
4.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 5. Психологическое портретирование личности политика. Образ и имидж политика. Методология изучения личности политиков			УК-4; ОПК-1; ОПК-7;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение понятия «психологизм». Особенности психологизма современной политической журналистики. Средства психологизма в политическом анализе ситуации. Портретирование как прием психологизации текста. Методы исследования личности политиков. Дистантные методы. Контент-анализ текстов речей, интервью и видеозаписей. Психобиографический метод. Метод создания психологического профиля политического деятеля. Кинесико-проксемический анализ. Метод анализа видеозаписей «кадр за кадром».
5.1	/Сем зан/	3	4			
5.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 6. Общественное мнение: влияние политической коммуникации на его формирование			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Общественное сознание и общественное мнение: содержание, структура, функции. Журналистика, СМИ и общественное мнение: особенности взаимодействия. Информация как инструмент воздействия на общественное мнение. Информирование как вид психологического воздействия. Информирование и дезинформирование. История научного исследования медиавоздействия. Основные концепции воздействия СМИ. Современные технологии воздействия политической коммуникации.
6.1	/Сем зан/	3	2			
6.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 7. Информационно-психологические войны в сфере общественно-политических отношений			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определения и сущность информационной войны. Политические факторы ведения информационно-психологических войн. Структура информационно–психологической войны. Средства и инструментарий информационно–психологической войны. Объект информационно–психологической войны и его основное свойство —

						восприимчивость к воздействию. Современные формы ведения войн - геополитические, внутригосударственные и социально-общественные.
7.1	/Сем зан/	3	2			
7.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 8. Психология восприятия власти в современной России			УК-4; ОПК-1; ОПК-7	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Власть и особенности ее восприятия в России. Структура образов власти и их психологический анализ. Персонификация власти в России.
8.1	/Сем зан/	3	2			
8.2	/Ср/	3	7,95			
8.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет.

Теоретические вопросы:

1. Образ мира в восприятии личности
2. Психологические механизмы формирования образа мира
3. Охарактеризуйте понятие «кризис идентичности». Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте роль образов героя и врага в процессе идентификации политической общности
5. Установки в политической коммуникации
6. Роль и значение стереотипов в политической коммуникации
7. Роль СМИ в «установлении» и закреплении политических традиций
8. Механизмы подражания и заражения
9. Возможности и ограничения использования механизма убеждения в массовой политической коммуникации
10. Функции выполняет метафора в политической коммуникации
11. Роль знаков в политической коммуникации
12. Вербальная и невербальная коммуникация
13. Политическая социализация индивида.
14. Структура политического менталитета.
15. Становление политических взглядов личности.
16. Образ и имидж в политике.
17. Основные параметры образа политика.
18. Важнейшие факторы, влияющие на формирование образа политика.
19. Портретирование как прием психологизации текста.
20. Теория и методология портретирования личности политика.
21. Теоретические подходы к анализу политического поведения.
22. Определение и виды политического поведения.
23. Основные элементы политического поведения.
24. Психология массового электорального поведения.
25. Психологический профиль аудитории политической коммуникации.
26. Специфика взаимодействия коммуникатора и аудитории.
27. Современные технологии (формы) воздействия политической коммуникации.
28. Психологические проблемы избирательной кампании как технологии (формы) политической коммуникации.
29. Определение и сущность информационной войны в контексте политического процесса
30. Средства и инструментарий информационной войны в контексте политического процесса

Практические задания:

1. Определите и прокомментируйте потребности, которые мотивируют сегодня политическое сознание и поведение россиян
2. Приведите примеры форм социальной и политической идентификации сообщества, которые существуют в современном российском обществе (идеологическая, национальная, религиозная, региональная, гендерная, поколенческая и т.д.) В чем они проявляются? Как можно использовать их в политических целях?
3. Приведите примеры использования в политике или рекламе действия механизмов социальной категоризации и социальной атрибуции.
4. Проанализируйте сообщения двух средств массовой информации (газеты, телеканала) — ориентированного на современную российскую власть и оппозиционного.
5. Приведите и охарактеризуйте наиболее распространенные стереотипы в массовом сознании в современной России
6. Проанализируйте, по отношению к каким российским или зарубежным политическим деятелям российские СМИ формируют позитивные или негативные установки. Приведите аргументы, доказывающие вашу позицию.
7. Проанализируйте новый государственный праздник, отмечаемый 4 ноября, с точки зрения изобретения традиций.

8. Проанализируйте сообщения российских и западных СМИ о событиях в Южной Осетии в августе 2008 года. Какие механизмы в них используются? Почему российская пропаганда проигрывала западной? Какие психологические механизмы необходимо было использовать для достижения поставленных целей?
9. Приведите примеры использования политических метафор в текстах сообщений СМИ и политической рекламе.
10. Какие средства массовой коммуникации (назовите примеры) в большей степени используют вербальную форму коммуникации? Почему?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия, контрольные работы, творческие задания (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Евгеньева, Т. В.* —	Психология массовой политической коммуникации : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева, А. В. Селезнева. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08175-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454078
Л1.2	*Федотова, Л. Н.*	Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник / Л. Н. Федотова. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 603 с. — ISBN 978-5-9916-3195-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425831

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасова В. А.*	Gr и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450420
Л2.2	*Гулевич, О. А.*	Психология массовой коммуникации: от газет до интернета : учебник для вузов / О. А. Гулевич.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12406-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457242
Л2.3	*Деркач, А. А.*	Политическая психология : учебник / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425908
Л2.4	*Ланцов, С. А.*	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Электронная библиотека РФФИ: http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.15	Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура речевого общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 41.04.05 Международные отношения, Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	47,95	

часов на контроль	0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Семинарские занятия	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Сам. работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного М.И. Кузьмина

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Культура речевого общения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 июля 2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения,
Направленность (профиль): Внешняя политика и дипломатия России,
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины**: повышение уровня практического владения современным русским языком и овладение навыками нормативного и стилистически целесообразного использования языковых средств в сфере речевой коммуникации специалистов по международным отношениям
1.2	**Задачи освоения дисциплины**: углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	Расширить представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста по «Международным отношениям»;
1.4	сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	Развивать навыки составления эффективных текстов устной и письменной форм деловой коммуникации в профессиональной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		***Б1.В.ДВ.01***
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Лингвистическая культура профессиональной коммуникации	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Стилистика и редактирование научных текстов	
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	
2.2.3	Производственная практика (профессиональная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - нормы и принципы деловой коммуникации на русском языке; - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . - нормы и принципы деловой коммуникации на русском языке; - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде

Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - нормы и принципы деловой коммуникации на русском языке; - коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - отбирать и применять языковые и речевые средства на русском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; анализировать и составлять разные виды устных и письменных деловых текстов; - использовать современные средства коммуникации в деловой коммуникации; - продуцировать связные, жанрово правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - отбирать и применять языковые и речевые средства на русском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; анализировать и составлять разные виды устных и письменных деловых текстов; - использовать современные средства коммуникации в деловой коммуникации; - продуцировать связные, жанрово правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения
Уровень Повышенный	(свободно) - отбирать и применять языковые и речевые средства на русском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией в академической и профессиональной среде; анализировать и составлять разные виды устных и письменных деловых текстов; - использовать современные средства коммуникации в деловой коммуникации; - продуцировать связные, жанрово правильно построенные монологические тексты в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; - эффективно выстраивать коммуникацию на языковом уровне в зависимости от цели и сферы применения
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - навыки ведения переписки на русском языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - навыки ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения; - навыки устных выступлений на русском языке в ситуациях академического и профессионального общения
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыки ведения переписки на русском языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - навыки ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения; - навыки устных выступлений на русском языке в ситуациях академического и профессионального общения
Уровень Повышенный	(свободно) - навыки ведения переписки на русском языке по вопросам профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо); - навыки ведения диалога на русском языке в ситуациях профессионального общения;

	- навыки устных выступлений на русском языке в ситуациях академического и профессионального общения
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - жанры текстов устной и письменной речи деловой коммуникации; - особенности структуры текстов официально-делового и др. стилей; - принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения; - особенности национального коммуникативного поведения и его значимость для профессиональной сферы ; - национальные особенности речевого этикета в деловой коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - жанры текстов устной и письменной речи деловой коммуникации; - особенности структуры текстов официально-делового и др. стилей; - принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения; - особенности национального коммуникативного поведения и его значимость для профессиональной сферы . - национальные особенности речевого этикета в деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - жанры текстов устной и письменной речи деловой коммуникации; - особенности структуры текстов официально-делового и др. стилей; - принципы деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; - основы теории речевого воздействия, лингвистические и экстралингвистические механизмы эффективного общения; - особенности национального коммуникативного поведения и его значимость для профессиональной сферы . - национальные особенности речевого этикета в деловой коммуникации.
Уметь:	
Уровень	(частично) эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии,

Пороговый	эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду, осуществлять просветительскую деятельность; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии, эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду, осуществлять просветительскую деятельность; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уровень Повышенный	(свободно) эффективно применять различные коммуникативные тактики и стратегии, эффективно общаться в различных коммуникативных ситуациях, положительно влиять на коммуникативную среду, осуществлять просветительскую деятельность; строить деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния.
Уровень Повышенный	(свободно) - практическими навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. - навыками эффективного речевого поведения в различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях; - навыками толерантности и позитивного общения на основе взаимопонимания и преодоления коммуникативных барьеров, личного влияния.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Роль речевого взаимодействия в профессиональной сфере. Типы культур. Барьеры общения (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	

1.1	Роль речевого взаимодействия в профессиональной сфере. Типы культур. Барьеры общения (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
2	Невербальный аспект делового общения в профессиональной сфере (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
2.1	Невербальный аспект делового общения в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
3	Национальные особенности делового этикета в профессиональном общении (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
3.1	Национальные особенности делового этикета в профессиональном общении (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
4	Конструктивное и деструктивное речевое взаимодействие и воздействие в профессиональной сфере (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
4.1	Конструктивное и деструктивное речевое взаимодействие и воздействие в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
5	Речевые тактики общения в профессиональной сфере. Комплименты и критика в деловой коммуникации (лекция)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
5.1	Речевые тактики общения в профессиональной сфере. Комплименты и критика в деловой коммуникации (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
6	Устные формы деловой коммуникации (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
6.1.	Устные формы деловой коммуникации (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	

7	Публичные выступления как устная форма делового общения в профессиональной сфере (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
7.1	Публичные выступления как устная форма делового общения в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
8	Специфика убеждающей / полемической речи: правила подготовки и проведения (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
8.1	Специфика убеждающей / полемической речи: правила подготовки и проведения (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
9	Манипуляции и противодействие манипуляциям в дискуссии (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
9.1	Манипуляции и противодействие манипуляциям в дискуссии (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
10	Национальные стили переговоров. Национальное коммуникативное поведение (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
10.1	Национальные стили переговоров. Национальное коммуникативное поведение (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
11	Жанры письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
11.1	Жанры письменной деловой коммуникации в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
12	Современная культура русского делового письма в профессиональной сфере (семинар)	3 семестр/ 2 курс	2	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	
12.1	Современная культура русского делового письма в профессиональной сфере (СРС)	3 семестр/ 2 курс	4	***УК-4, ОПК-1***	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.7, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Особенности деловой коммуникации, виды, формы
2. Русский деловой речевой этикет, его особенности.
3. Типы речевой культуры
4. Барьеры общения в профессиональной сфере.
5. Национальные особенности делового речевого этикета (по выбору)
6. Деловая беседа как форма устной деловой коммуникации.
7. Деловой телефонный разговор: правила и нормы.
8. Деловая дискуссия: понятие, цели, этапы проведения, основные принципы.
9. Особенности деловых переговоров как устной формы деловой коммуникации..
10. Презентация, ее смысл и назначение, виды в деловой коммуникации. .
11. Личные документы в русской деловой коммуникации.
12. Современная культура русского делового письма.
13. Манипуляции и противостояние манипуляциям в профессиональной сфере.
14. Аргументация: типы аргументов, правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации.
15. Полемические приемы: приемы, направленные против тезиса и аргументов противника; приемы, направленные на защиту собственного тезиса; контрприемы.
16. Критика: понятие, приемы конструктивной критики, способы эффективного реагирования на критику.
17. Комплименты как речевая тактика в профессиональной деловой коммуникации.
18. Специфика убеждающей речи: правила подготовки и проведения.
19. Публичные выступления как устная форма делового общения в профессиональной сфере
20. Конструктивное и деструктивное речевое взаимодействие и воздействие в профессиональной сфере

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос

Практические задания

Тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр.

			Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318
Л1.2	Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л 1.3	В. П. Ратников [и др.]	Деловые коммуникации : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466777
Л 1.4	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
Л 1.5		Риторика: учебник для бакалавров / В.А.Ефремов и др.; под общей ред В.Д.Черняк. – М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430	– М.: Издательство Юрайт, 2013. - 430 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/367440
Л 1.6	Войтик, Н. В.	Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453039

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. Стацевич, К. Гуленков, И. Сорокина	Манипуляции в деловых переговорах: Практика противодействия	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279700
Л2.2	Чернышева Л. И.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2008. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83253
Л2.3	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. –

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
Л 2.4	Кузнецов И. Н.	Деловое общение: учебное пособие	Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102
Л2.5	Ивин, А.А.	Основы теории аргументации : учебник	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786
Л2.6	Иссерс, О.С.	Речевое воздействие : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83443
Л2.7	Аннушкин, В.И.	Риторика. Вводный курс: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	http://www.krugosvet.ru …
Э3	http://cyberleninka.ru
Э4	http://www.philology.ru
Э5	http://window.edu.ru
Э6	http://www.gumer.info/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культура речевого общения*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Лоббизм и группы интересов в политике

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**83,95**	**83,95**	**83,95**	**83,95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Лоббизм и группы интересов в политике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся устойчивых представлений об особенностях, участниках и технологиях современного лоббизма.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть сущность явления лоббизма в России и мире
1.4	изучить различия в законодательстве о лоббизме в различных странах мира
1.5	выявить специфику лоббистской практики в США и России
1.6	изучить особенности лоббистской практики в России
1.7	определить основные группы интересов в российском обществе, дать их классификацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая политика, теория и история международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в.
2.2.2	Глобальная безопасность
2.2.3	Политические проблемы международной системы
2.2.3	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Знает принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений УК-3.2. Способен на практике осуществлять руководство командной работой по проекту в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы организации командной работы
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы выработки командной стратегии в сфере международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы организации командной работы и выработки командной стратегии в сфере международных отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** оценивать работу команды в процессе разработки стратегии работы команды
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять функционал участников команды, оценивать их работу
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать стратегии работы команды по достижению цели
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** постановкой задач и целей в командной работе по проекту
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками командной работы по проекту в сфере международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью руководить командной работой по проекту в сфере международных отношений
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез; теоретические основы исследования проблем научно-технологического сотрудничества, влияния научно-технологического фактора на характер международных отношений;

ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации; ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения политической информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать стратегии представления информации политической направленности, оценивать их эффективность
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью подбирать наиболее эффективные информационно-коммуникативные технологии для распространения политической информации
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов

	научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятийный аппарат лоббистской деятельности			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	*/Лек/*	1	1			Возникновение и сущность термина «лоббизм». Эволюция анализа лоббистской деятельности. Структура лоббизма. Субъекты, объекты и предмет лоббирования. Различная трактовка термина «лоббизм» в США, СССР, России и Западной научной литературе. Основные подходы и концепции лоббистской деятельности: теория лоббистского плюрализма и теория лоббистского корпоративизма.
1.2	*/Сем/*	1	1			Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях.
1.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 2. Группы интересов			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э1	
2.1	*/Лек/*	1	1			Сущность понятий «группа» и «группа интересов». Эволюция отношения к группам интересов. Отличие групп интересов от политических партий. Функции групп интересов. Причины и условия возникновения групп интересов. Ресурсы групп интересов. Конкуренция

						групп интересов. Классификация групп интересов. Каналы и источники влияния на политику. Группы интересов при различных политических режимах. Группы интересов и группы давления.
2.2	*/Сем/*	1	1			Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
2.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 3. Классификация видов лоббизма			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э2	
3.1	*/Лек/*	1				Классификация видов лоббизма. Отраслевое лобби (отрасли экономики, финансово-промышленные группы, деловые союзы и ассоциации, естественные монополии, криминальные структуры), общественно-политическое лобби, региональное лобби, иностранное лобби, лобби государственных органов власти. Религиозное и конфессиональное лобби. Лоббизм на уровне исполнительной и законодательной ветвей власти. Легитимный (законный) и нелегитимный

						(незаконный, теневой) лоббизм. Прямой и косвенный лоббизм.
3.2	*/Сем/*	1	1			Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
3.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Практика лоббистской деятельности в США и Канаде			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э1	
4.1	*/Лек/*	1	1			Модель законодательства о лоббистской деятельности США. Первая поправка к Конституции США 1787 г. Закон о лоббизме 1876 г., Закон о регистрации иностранных агентов (ФАРА) 1938 г., Закон о регулировании лоббистской деятельности 1946 г., Закон о федеральных избирательных кампаниях 1971 г., создание Американской лиги лоббистов - 1979 г., Закон о раскрытии лоббистской деятельности 1995 г. и 2007 г. Канадская модель законодательства о лоббизме.
4.2	*/Сем/*	1	1			Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма. Закон о регулировании лоббистской деятельности 1988 г. (LRA). Лоббисты-кунсультанты. «Встроенные» лоббисты. «Встроенные» лоббисты от организации. Кодекс поведения

						лоббиста.
4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.3, Э4	
5.1	*/Лек/*	1	1			Либеральная модель законодательства о лоббизме. Законы, регулирующие правила взаимоотношений госслужащих с группами интересов. Требования, предъявляемые к членам Парламента Великобритании.
5.2	*/Сем/*	1	1			Профессиональные организации лоббизма. Рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании.
5.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э5	
6.1	*/Лек/*	1				Конституция Германии. Единое положение о федеральных министерствах. Регламент деятельности Бундестага. Кодекс поведения членов Бундестага 1972 г. Положение о регистрации союзов и их представителей при Бундестаге 1972 г.
6.2	*/Сем/*	1	1			Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии.
6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э6	
7.1	*/Лек/*	1	1			Ассоциации советов по лоббизму. Социально-

						экономический совет Франции и его лоббистские возможности. Запрет лоббирования в органах законодательной власти. Рынок лоббистский услуг во Франции.
7.2	*/Сем/*	1	1			Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственны м организациям во Франции.
7.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.3, Э1	
8.1	*/Лек/*	1	1			Попытки законодательного оформления лоббистской деятельности на уровне ЕС. Кодекс поведения лоббистов 1997 г. Его недостатки. Общество евролоббистов ЕС.
8.2	*/Сем/*	1	1			Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС.
8.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 9. Попытки принятия закона «о лоббизме» в России			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Э3	
9.1	*/Лек/*	1				Аргументы «за» и «против» принятия закона «О лоббизме» в России. Основные силы, противодействующ ие принятию закона о регулировании лоббизма в России. Сторонники закона о лоббизме в России.
9.2	*/Сем/*	1	1			Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его

						вероятные последствия.
9.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 10. История лоббистской деятельности в России			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э5	
10.1	*/Лек/*	1	1			История лоббистской деятельности до 1917 г. Институты взаимодействия власти и общества: торговые съезды, предпринимательские союзы, совещательные советы (организации), биржи. История лоббистской деятельности в годы СССР. История лоббистской деятельности в годы перестройки, Верховного Совета РСФСР и РФ.
10.2	*/Сем/*	1	1			Группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм. Особенности лоббирования интересов групп на данном этапе.
10.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Э1	
11.1	*/Лек/*	1	1			ГД РФ: место в системе власти. Объекты лоббирования в Государственной Думе: Совет ГД, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД
11.2	*/Сем/*	1	1			Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
11.3	/Ср/	1	4			
	Раздел 12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1,Л2.1, Э2	

12.1	*/Лек/*	1				Основные формы лоббизма в Государственной Думе. Проекты законов Российской Федерации: порядок вноса и продвижения закона, принятие дополнений и поправок в действующее законодательство, ценовой порядок законодательной инициативы. Проекты постановлений и заявлений.
12.2	*/Сем/*	1	1			Депутатский запрос. Фракционный запрос. Парламентский запрос. Парламентские слушания. Депутатские доклады и содоклады. Выступления в профильных комитетах. Проведений пресс-конференций. Организация пропагандистских кампаний.
12.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 13. Основные участники лоббизма			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Э3	
13.1	*/Лек/*	1				Фракции ГД, депутатские группы, комитеты и комиссии, междепутатские группы
13.2	*/Сем/*	1	1			Исполнительный лоббизм
13.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 14. Легитимные технологии лоббистской деятельности			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.3, Э5	Легитимные способы лоббизма: трансляции информации в СМИ и информационных агентствах в нужном ракурсе, использование рейтингов и соцопросов,

						ведение законопроекта в нужном комитете, распространение среди депутатов необходимой лоббисту информации, пропагандистские кампании
14.1	*/Лек/*	1				
14.2	*/Сем/*	1	1			Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
14.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 15. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Э4	
15.1	*/Лек/*	1				Нелегитимные способы лоббизма: эффект неожиданности, эффект «корпоративности», метод параллельного внесения удобного законопроекта, эффект открытого и закрытого голосования, эффект подмены, эффект «перегруженности», эффект благоприятного времени
15.2	*/Сем/*	1	1			Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
15.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 16. Финансирование лоббистской деятельности			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.1, Л2.1,Л2.3, Э6	
16.1	*/Лек/*	1				Финансирование лоббистской деятельности: фиктивные фирмы,

						некоммерческие организации, оффшорные предприятия, трансферпрайсинг, использование игрового бизнеса.
16.2	*/Сем/*	1	1			Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
16.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 17.Примеры лоббистских кампаний			УК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1	Л1.2, Л2.1,Э7	
17.1	*/Лек/*	1				ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Повышение пошлин на иномарки. ФЗ «О соглашениях о разделе продукции», ФЗ «О недрах», поправки в Лесном и Водном Кодексе, ФЗ «О внесении дополнений в закон «Об использовании атомной энергии»»,
17.2	*/Сем/*					ФЗ «О ввозе в Россию отработанного ядерного топлива», ФЗ «О федеральном бюджете на 2002 г.», ФЗ «Об объектах культурного

						наследия народов РФ»
17.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 18. Зачет					
	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Лоббизм как естественное явление общественно-политической жизни
2. Проявление и значение лоббизма в различных политических режимах: от демократии к тоталитаризму
4. Понятийный аппарат лоббистской деятельности
5. Подходы и концепции лоббистской деятельности
6. Классификация видов лоббизма
7. История лоббистской деятельности в России до революции 1917 года
8. История лоббистской деятельности в годы Советской власти
9. История лоббистской деятельности во времена Верховного Совета
10. История лоббистской деятельности с 1993 по 2004 годы
11. История лоббистской деятельности с 2004 по 2020 годы
11. Субъекты лоббистской деятельности. Логика продвижения интересов
12. Региональный лоббизм
13. Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности
14. Ведомственный лоббизм
15. Лоббизм теневого (криминального) сектора
16. Особенности лоббизма ТЭК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
17. Особенности аграрного лоббизма: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
18. Особенности лоббирования товаров «группы риска» алкоголь, пиво, табак: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
19. Особенности лоббизма ВПК: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
20. Особенности лоббизма в металлургии, лесной отрасли, здравоохранении и т. д.: основные фигуры, вопросы и каналы лоббирования
21. Практика лоббистской деятельности в США
22. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
23. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
24. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
25. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
26. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Виды лоббистской деятельности
2. Особая роль лоббизма в российском обществе: теневой лоббизм и теневая (периферийная) экономика
3. Ассоциации, Советы и закрытые клубы
4. Попытки принятия закона «О лоббизме» в России
5. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
6. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
7. Основные участники лоббизма в Государственной Думе РФ
8. Легитимные технологии лоббистской деятельности
9. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
10. Финансирование лоббистской деятельности

Темы эссе:

1. Иностранный лоббизм: основные группы влияния и особенности
2. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ
3. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ
4. Легитимные технологии лоббистской деятельности
5. Нелегитимные технологии лоббистской деятельности
6. Финансирование лоббистской деятельности
7. Примеры лоббистский кампаний в Государственной Думе на примере работы комитетов
8. Практика лоббистской деятельности в США
9. Модель законодательства о лоббистской деятельности в Канаде
10. Модель законодательства о лоббистской деятельности Великобритании
11. Модель законодательства о лоббистской деятельности Германии
12. Модель законодательства о лоббистской деятельности Франции
13. Модель законодательства о лоббистской деятельности Евросоюза.
14. Практика лоббистской деятельности в КНР.

Вопросы к семинарским занятиям:

1. Правовые и организационные формы лоббизма в современных условиях. Виды и основные субъекты лоббистской деятельности
2. Институциональные, ассоциированные, неассоциированные, протестные группы интересов. Элитистская парадигма в социальных науках: микросоциология против микросоциологии и системных теорий
3. Информационный лоббизм как один из разновидностей современного лоббизма
4. Основные законодательные акты в сфере регулирования лоббизма в США и Канаде. Кодекс поведения лоббиста
5. Лоббизм в Великобритании. Профессиональные организации лоббизма и рынок профессиональных лоббистских услуг. Общественный лоббизм и контроль в Великобритании
6. Недостатки германской практики лоббизма. Промышленный лоббизм Германии
7. Консультирование, содействие иностранным государствам и компаниям, государственным и негосударственным организациям во Франции
8. Мягкие условия лоббизма стран ЕС. Список рекомендаций в сфере лоббизма для членов содружества ЕС
9. Возможность принятия закона «О лоббизме» в будущем и его вероятные последствия
10. Особенности лоббирования, группы интересов и группы давления в России. Отраслевой и региональный лоббизм
11. Объекты лоббизма в Государственной Думе РФ: Совет ГД РФ, депутатские объединения, комитеты, аппарат ГД РФ
12. Формы лоббистской деятельности в Государственной Думе РФ: депутатский, фракционный, парламентский запрос; парламентские слушания, депутатские доклады и содоклады, выступления в профильных комитетах, проведение пресс-конференций, организация пропагандистских кампаний.
13. Исполнительный лоббизм
14. Легитимные способы лоббизма: grass-roots технологии. Законотворческий лоббизм и бюджетный лоббизм.
15. Нелегитимные способы лоббизма: эффект «лоббирования от противного» (метод «депутатской разводки»), депутатский патронаж, эффект «личных связей», «коридорный лоббизм»
16. Порядок цен на лоббистские услуги: служебное удостоверение помощника депутата, депутатский запрос, парламентский запрос, фракционный запрос, законодательная инициатива, продвижение законопроекта, внесение поправок в законы, место в списке партии, проходное место в списке партии и крупной партии
17. Практическое занятие 17. ФЗ «О ввозе в Россию отработанного ядерного топлива», ФЗ «О федеральном бюджете на 2002 г.», ФЗ «Об объектах культурного наследия народов РФ»

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасова, В. А.	Gr и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов взаимодействии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02436-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450420
Л1.2	Меньшенина, Н. Н.	Лоббизм : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08447-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453745

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействии.	Москва :Директ-Медиа, 2014. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083
Л2.2	Исаев, Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов	ММосква : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510 (дата обращения: 20.09.2020).
Л2.3	Семенов, В. А.	Политический менеджмент : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт,

		для вузов	2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08008-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Фонд «Общественное мнение» (А. Ослон): http://www.fom.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр политических технологий (ЦПТ): http://www.cpt.ru
6.4.15	Центр стратегических разработок: http://www.csr.ru
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие

	записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную

	литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: − возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); − предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; − применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); − наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; − увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.); − обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международная политическая экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 83,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**83,95**	**83,95**	**83,95**	**83,95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к. п. н., доц. Рогожина Е.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Международная политическая экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение основных теоретических направлений, в рамках которых анализируется взаимодействие государств и рынков, характер взаимосвязи политических и экономических факторов международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть теоретические традиции в международной политэкономии (МПЭ)
1.4	изучить основные проблемы и теории в МПЭ
1.5	рассмотреть модели мировой финансовой системы после Второй мировой войны
1.6	рассмотреть экономические инструменты внешней политики государства
1.7	Рассмотреть понятие политических рисков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.2	Актуальные проблемы энергетической дипломатии России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать международные процессы и проблемные ситуации, порождаемые взаимодействием государств и мировой экономической системы, по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать международные процессы и проблемные ситуации, порождаемые взаимодействием государств и мировой экономической системы, по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать международные процессы и проблемные ситуации, порождаемые взаимодействием государств и мировой экономической системы, по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять анализ международных процессов и проблемных ситуаций, порождаемых взаимодействием государств и мировой экономической системы, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять анализ международных процессов и проблемных ситуаций, порождаемых взаимодействием государств и мировой экономической системы, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять анализ международных процессов и проблемных ситуаций, порождаемых взаимодействием государств и мировой экономической системы, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	

Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теоретические основы международной политэкономии, основные направления отношений государства и мировой экономической системы
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать международные политические и экономические процессы на различных уровнях с применением теоретического потенциала и методов международной политэкономии по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать международные политические и экономические процессы на различных уровнях с применением теоретического потенциала и методов международной политэкономии по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать международные политические и экономические процессы на различных уровнях с применением теоретического потенциала и методов международной политэкономии по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать международные политические и экономические процессы с применением теоретического потенциала и методов международной политэкономии
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать международные политические и экономические процессы с применением теоретического потенциала и методов международной политэкономии
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать международные политические и экономические процессы с применением теоретического потенциала и методов международной политэкономии
ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации; ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии для анализа международных политических и экономических процессов по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии для анализа международных политических и экономических процессов по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии для анализа международных политических и экономических процессов по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно применять основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии для анализа международных политических и экономических процессов, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности в рамках дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно применять основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии для анализа международных политических и экономических процессов, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности в рамках дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно применять основные информационные ресурсы по проблемам международной политэкономии для анализа международных политических и экономических процессов, использовать информационно-коммуникационные технологии для представления результатов своей профессиональной деятельности в рамках дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Международная политэкономия (МПЭ) как научная дисциплина			УК-1, ОПК-3, ОПК-7	Л1, Э1-6	Теоретические традиции в международной политэкономии: реалистская, либеральная, марксистская. Проблема взаимодействия экономики и политики. Становление международной политэкономии как дисциплины в рамках международно-политической науки. Методологический арсенал МПЭ
1.1	*/Лек/*	1	2			
1.2	*/Сем/*	1	4			
1.3	/Ср/	1	21			
	Раздел 2. Экономические основы и инструменты внешней политики государства			УК-1, ОПК-3, ОПК-7	Л1, Л2.2, Л.2.3, Э1-6	Экономические основания мощи государства в международных отношениях. Экономические ресурсы государств и роли в мировой экономике. Внешнеэкономическая и внешнеторговая политика. Валютные системы. Экономическая дипломатия. Экономические санкции
2.1	*/Лек/*	1	2			
2.2	*/Сем/*	1	4			
2.3	/Ср/	1	21			
	Раздел 3. Международные экономические организации и глобальные политико-экономические проблемы			УК-1, ОПК-3, ОПК-7	Л1, Л.2.1, Э1-6	Экономическая деятельность ООН. Валютно-финансовые институты в мировой экономике. Международная интеграция. Экономические кризисы в мировой экономике.
3.1	*/Лек/*	1	2			
3.2	*/Сем/*	1	4			
3.3	/Ср/	1	21			
	Раздел 4. Политические риски международного экономического взаимодействия			УК-1, ОПК-3, ОПК-7	Л1, Л2, Э1-6	Понятие политического риска. Инвестиции и инвестиционная привлекательность стран в мировой экономике. Типология политических рисков. Методы оценки политических рисков
4.1	*/Лек/*	1	2			
4.2	*/Сем/*	1	4			

4.3	/Ср/	1	20,95			
4.4	/Зачет/	1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для зачета

1. Международная политэкономия как научная дисциплина.

2. Теоретические традиции в международной политэкономии.

3. Теория структурной власти.

4. Теория гегемонистской стабильности.

5. Теория международных режимов.

6. Теория комплексной взаимозависимости.

7. Неомарксизм в МПЭ.

8. Мирсистемный анализ.

9. Глобализация и регионализм в МПЭ.

10. Модели мировой финансовой системы после Второй мировой войны.

11. Регулирование доступа к национальному финансовому рынку как инструмент внешней политики.

12. Политическое регулирование экспорта капитала как инструмент внешней политики.

13. Использование международных финансовых институтов как инструмент внешней политики.

14. Политические преимущества использования национальной валюты в качестве мировой резервной.

15. Стимулирование торговли как политический инструмент.

16. Международная торговля как инструмент социально-политического влияния.

17. Торгово-экономические санкции.

18. Политические риски

19. Роль ООН в международных экономических отношениях

20. Кризисы мировой экономики и проблема их предотвращения и управления

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для практических (семинарских) занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дерен, В. И.	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455937 (дата обращения: 22.09.2020).

Л1.2	И. Н. Платонова под общей редакцией И. Н. Платоновой	Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456254
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. Н. Сильвестров [под редакцией С. Н. Сильвестрова.	Международные экономические организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450267
Л2.2	Р. И. Хасбулатов; под редакцией Р. И. Хасбулатова.	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/438954
Л2.3	Р. И. Хасбулатов под редакцией Р. И. Хасбулатова.	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441439
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		

6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Электронная библиотека РФФhttp://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	Всемирный Банк https://www.vsemirnyjbank.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концепции моделирования политического лидерства в современных международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой___Международных отношений и мировых политических процессов _

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит н., доц. Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Концепции моделирования политического лидерства в современных международных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 гг..

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - изучение концепций политического лидерства в исламской, западной и российской политико-культурных традициях; анализ современных подходов в исследовании феномена политического лидерства в рамках трансформации современных международных отношений; выявление роли и степени влияния исторических, политико-культурных и религиозных традиций, а также особенностей структурного устройства обществ и современных политических систем, на формирование особенностей политического лидерства в западноевропейской, российской, а также исламской политической культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ моделирования политического лидерства.
1.4	изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современных политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.2	Лингвистическая культура профессиональной коммуникации
2.2.3	Ситуативная переговорная дипломатия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных	

областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в области исследования проблем политического лидерства в международных отношениях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в области исследования проблем политического лидерства в международных отношениях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в области исследования проблем политического лидерства в международных отношениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить научные исследования по проблемам политического лидерства
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** проводить научные исследования по проблемам политического лидерства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить научные исследования по проблемам политического лидерства
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью демонстрации полученных результатов исследования, выводов, созданных теоретических моделей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью демонстрации полученных результатов исследования, выводов, созданных теоретических моделей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью демонстрации полученных результатов исследования, выводов, созданных теоретических моделей
ОПК-5: Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента ОПК-5.1. Знает основные принципы и стратегии медиаменеджмента ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере международных отношений в СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и стратегии медиаменеджмента; теоретические основы и современные концепции исследования проблем политического лидерства в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы и стратегии медиаменеджмента; теоретические основы и современные концепции исследования проблем политического лидерства в области международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные принципы и стратегии медиаменеджмента; теоретические основы и современные концепции исследования проблем политического лидерства в области международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** подбирать информационные ресурсы для подбора информации по проблемам политического лидерства, а также для размещения собственных наработок
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** подбирать информационные ресурсы для подбора информации по проблемам политического лидерства, а также для размещения собственных наработок
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** подбирать информационные ресурсы для подбора информации по проблемам политического лидерства, а также для размещения собственных наработок
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью разрабатывать стратегию по продвижению публикации в СМИ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью разрабатывать стратегию по продвижению публикации в СМИ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью разрабатывать стратегию по продвижению публикации в СМИ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретическое обоснование политического лидерства в контексте трансформации современных международных отношений			УК-4; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Актуальность изучения политического лидерства в рамках трансформации современных международных отношений. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена. Схемы международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций: эволюционная, цикличная и революционная. Понятие «точки бифуркации» и ее интерпретация в зависимости от схемы международно-политических реалий. Взаимовлияние культурно-исторических условий субъектов международных отношений и феномена политического лидерства.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	8			
	Раздел 2. Феномен лидерства в истории политической философии			УК-4; ОПК-4;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля. Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Рассмотрение проблемы власти как ключевой в вопросе государственного устройства. Н. Макиавелли и его «государь». Ж. Боден и «суверенитет» государства. Т. Гоббс и проблема законности власти политического лидера. Современная типология политического лидерства. Рационально-правовой подход американских исследователей политического лидерства Дж. Барбера, П. Стогдилла. «Ситуативная теория». Изучение

						характера связи между лидерами и средой Ю. Дженнингса. Триада «массы - элита - лидер» Г. Лассуэлла, Ч. Мериама, Б. Скинера. «Теория черт» Э. Богардуса. Ж. Блондель и его трактовка политического лидерства как феномена власти. Власть и насилие Х. Арендт. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. Концепция Роберта Такера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 5. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
5.1	/Сем зан/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Западноевропейская модель политического лидерства			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Протестантская религиозная традиция и ее роль в формировании западноевропейской модели политического лидерства. Базовые ценности западного общества: гражданское общество, права и свободы, экономический детерминизм, частная собственность. Дуализм политического процесса на

						Западе. Современный западноевропейский политический лидер.
6.1	/Сем зан/	1	4			
6.2	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Особенности политического лидерства в суннитском религиозном учении			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Базовые ценности и понятия мусульманина в отношении политического лидера. Особенности политической культуры арабо-исламского мира. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера. Роль Уммы. Корпоративная этика и традиции. История суннитского религиозно-политического учения. Сунниты и учение о халифате. Значение термина «имам». Институт «Имамата». Религиозный лидер суннитов. Политический лидер суннитов. Модель политического лидерства в суннитских арабо-исламских государствах.
7.1	/Сем зан/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Политическое лидерство в шиитском религиозном учении			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	История шиитского религиозно-политического учения. Мусульманский легитимизм шиитов. Особенности религиозного и политического лидерства шиитов. Модель политического лидерства у шиитов.
8.1	/Сем зан/	1	2			
8.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 9. Российское политическое лидерство и его характерные особенности			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства. Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.

9.1	/Сем зан/	1	2			
9.2	/Ср/	1	6			
	Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, Д.А. Медведев, В.В. Путин			УК-4; ОПК-4; ОПК-5;	Л1.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическая ситуация эпохи президентства Б.Н. Ельцина. Модель политического лидерства Б. Ельцина. Мнение мирового сообщества на политическую ситуацию в ельцинской России. В.В. Путин и «новая Россия». Характеристика его политического лидерства. Позиция мирового сообщества на изменения в политической системе РФ. Д.А. Медведев и его политическое лидерство. Сходства и различия политического лидерства В.В. Путина и Д.А. Медведева.
10.1	/Сем зан/	1	4			
10.2	/Ср/	1	3,95			
10.3	/КЗ/	1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Форма проведения промежуточной аттестации – зачет

Теоретические вопросы:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
10. Современная типология политического лидерства.
11. Культорологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
12. Западноевропейская модель политического лидерства.
13. Сходства и различия западноевропейской и американской модели политического лидерства.
14. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера.
15. Особенности политического лидерства в суннитском религиозном учении.
16. Политическое лидерство в шиитском религиозном учении.
17. Аятолла Хомейни и его модель политического лидерства.
18. Современный Иран как пример реализации шиитской модели политического лидерства в системе международных отношений.
19. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
20. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.

21. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства. Характеристика менталитета населения России.

22. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
23. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
24. В.В. Путин и его модель политического лидерства.

Практические вопросы:

1..Определить социальные, экономические, политические, культурные факторы, влияющие на трансформацию политического лидерства.
2.Охарактеризовать функции политического лидера (на примере президента РФ В.В. Путина)
3.Привести пример современного харизматического лидера и аргументированно доказать, что он является «харизматичным»
4.Прокомментировать факторы восприятия образов власти: гендерные, возрастные, образовательные, региональные.

5.Анализ политической биографий политика (Путин В.В.) (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)
6.Анализ политической биографий политика (А.Меркель (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)
7.Анализ политической биографий политика (Д.Трамп) (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)
8.Анализ политической биографий политика (Си Цзиньпин) (отразить информацию об источниках анализа, типология, основные характеристики лидерства)

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия, контрольная работа (представлены в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б. А. Исаев	Политическая теория: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л2.2	А. С. Тургаев	Политология в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09686-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428331
Л2.4	Спивак, В. А.	Лидерство: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450316
Л2.4	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт Научно-образовательного форума по международным отношениям www.obraforum.ru/
6.4.15	Электронная библиотека РФФИ: http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

2 курс

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Е.М.
Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _ канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич _
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование представления о ведущих тенденциях развития современных коммуникативных и информационных технологий, их возможностях, значении и влиянии на внешнеполитическую деятельность государств.
1.2	Задачи дисциплины:
1.3	- рассмотреть информационные технологии и внешнеполитические ведомства;
1.4	- изучить современные информационные методы внешней политики и дипломатии;
1.5	- рассмотреть примеры информационной пропаганды и информационных войн;
1.6	- изучить особенности средств массовой коммуникации в политике при ведении информационных войн;
1.7	- выявить механизмы управление информационным противоборством в современном мире

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений
2.1.3	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке
2.2.2	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.3	Внешняя политика России на постсоветстком пространстве и в странах АТР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками разработки стратегии анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками разработки стратегии анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками разработки стратегии анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технология с целью реализации научного проекта или исследования	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы и методы анализа международных ситуаций, современные информационно-коммуникационные технологии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы и методы анализа международных ситуаций, современные информационно-коммуникационные технологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы и методы анализа международных ситуаций, современные информационно-коммуникационные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** искать международную информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** искать международную информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** искать международную информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий и программных средств
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать международные события и процессы с применением информационно-коммуникационных технологий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать международные события и процессы с применением информационно-коммуникационных технологий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать международные события и процессы с применением информационно-коммуникационных технологий
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного организационно-управленческого решения в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

	способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Функция информации во внешнеполитической работе			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л2.1; Э3	
1.1	/Лек/	1	2			Базовые задачи информации во внешнеполитической работе: доведения до мировой общественности полной и точной информации о позициях России по основным международным проблемам, о внешнеполитических инициативах и действиях Российской Федерации, о процессах и планах ее внутреннего социально-экономического развития, о достижениях российской культуры и науки. Задача развития собственных эффективных средств информационного влияния на общественное мнение за рубежом, обеспечения усиления позиций российских средств массовой информации в мировом информационном пространстве
1.2	/Семзан/	1	2			Участие в международном сотрудничестве в информационной сфере, принятие мер по отражению информационных угроз ее суверенитету и безопасности
1.3	/Ср/	1	10			
	Раздел 2. Влияние информационной революции на сферы внешней политики и дипломатии			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1; Л2.1; Э4	
2.1	/Семзан/	1	2			Интенсификация трансграничных экономических, политических, социальных и культурных связей. Транснациональные сети, социальные движения и отношения – проникновение во все сферы человеческой деятельности. Процессы глобализации, интеграции и конвергенции. Культурная и информационная

						глобализация. Многоуровневые и диверсифицированные PR-технологии. "Мягкая сила" (softpower) в современной дипломатии. Культурная гегемония.
2.2	/Ср/	1	10			
	Раздел 3. Новые информационные технологии во внешней политике			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2	
3.1	/Лек/	1	2			Изменения подходов к использованию информационно-коммуникационных технологий во внешней политике стран за последние пять лет с акцентом на создании нового поля политического противоборства. Использование информационно-коммуникационных технологий в военно-стратегических и политических целях и международная безопасность. Необходимость противодействия новым угрозам, исходящим из киберпространства, сохраняя при этом его позитивный потенциал. Информационная безопасность, кибербезопасность, США, Россия, национальная безопасность, внешняя политика, цифровая дипломатия.
3.2	/Семзан/	1	2			Информационная безопасность, кибербезопасность, Интернет, социальные сети, общественное мнение
3.3	/Ср/	1	10			
	Раздел 4. Механизмы информационного обеспечения внешнеполитической деятельности			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л2.2, Э1	
4.1	/Семзан/	1	2			Теоретические аспекты информационного воздействия. Понятийный аппарат, общественно-политический контекст, виды и технологии информационного воздействия. Информационное воздействие и общественно-политическое развитие. Информационное воздействие во внешней политике в условиях глобализации. Анализ практики применения механизмов информационною воздействия во внешней политике на примере

						событий последних лет.
4.2	/Ср/	1	10			
	Раздел 5. Информационные технологии во внешней политики России			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э3	
5.1	/Лек/	1	2			Обзор современных информационных технологий в арсенале российского государства. Специфика использования Интернета и социальных сетей в дипломатической практике. Цифровая дипломатия России и США. Геоинформационные системы «Геомедиа», «Истра», «Медиалогия». Проблема обеспечения целостности дипломатической информации.
5.2	/Семзан/	1	2			Информационная безопасности и дипломатия. Кризисная дипломатия.
5.3	/Ср/	1	12			
	Раздел 6. Роль информационных технологий в создании внешнеполитического имиджа государства			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Д2.1 Л2.2, Л2.3 Э2	
6.1	/Семзан/	1	2			Сущность коммуникативной природы имиджа органов власти. Коммуникативная природа имиджа власти. Структурные компоненты имиджа государства за рубежом. Механизмы формирования позитивного имиджа органов государственной власти. Формирование имиджа российского государства в США, Германии, Японии. Роль русской диаспоры и бизнесс-сообществ в формировании имиджа государства. Полнота использования Россией инструментов «мягкой» силы в международной дипломатии и продвижении собственного имиджа. Роль СМИ в формировании имиджа государства.
6.2	/Ср/	1	10			
	Раздел 7. Роль информационных технологий в формировании общественного мнения и управлении массовым сознанием			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л.2.1, Л2.2 Л2.3 Э4	
7.1	/Лек/	1	2			Механизмы воздействия на массовое сознание и поведение посредством современных информационных технологий. Технологии противодействия политической пропаганде.
7.2	/Семзан/	1	2			Обзор роли информационных технологий в смене политических режимов на

						постсоветском пространстве, Северной Африке и Ближнем Востоке.
7.3	/Ср/	1	12			
	Раздел 8. Цифровая дипломатия и ее значение в международных отношениях			УК-1, ОПК-2, ОПК-6	Л1.1, Э6	
8.1	/Семзан/	1	2			Определение цифровой дипломатии. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для реализации дипломатических и сопряженных внешнеполитических задач.Современное значение цифровой дипломатии. Цель информационной дипломатии. Основные направления развития цифровой дипломатии. Цифровая дипломатия и поиск союзников. Цифровая дипломатия как инструмент пропаганды идей в обществе. Социальные медиа и цифровая дипломатия.
8.2	/Ср/	1	9,95			
	Раздел 9. Зачет					
9.1	/КЗ/	1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:
1. Функция информации во внешнеполитической работе
2. Информация и современные внешнеполитические ведомства
3. Требования к информации во внешнеполитических ведомствах
4. Требования к дипломатической информации
5. Влияние информационной революции на сферы внешней политики и дипломатии
6. Роль информационных технологий во внешней политики и дипломатии России
7. Россия и ее место в информационной революции
8. Механизмы информационного обеспечения внешнеполитической деятельности России
9. Информационные технологии во внешней политики России
10. Роль информационных технологий в создании внешнеполитического имиджа российского государства
11. Роль информационных технологий в формировании общественного мнения и управлении массовым сознанием
12. Роль информационных технологий в современных конфликтах
13. Информационная пропаганда и внешняя политика государств
14. Цифровая дипломатия и ее значение в международных отношениях

Темы эссе:
1. Информационная безопасность и ее виды
2. COVID-19 и информационные технологии манипуляции массовым сознанием
3. Роль информационных технологий в цветных революциях на постсоветском пространстве
4. Роль информации в процессе принятия внешнеполитических решений
5. Культурная дипломатия и информационные технологии
6. Информационная пропаганда в конфликтах на Ближнем Востоке
7. Роль новых информационных технологий в контексте противодействия угрозы международного терроризма
8. Методы анализа и обработки информации

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Участие в международном сотрудничестве в информационной сфере, принятие мер по отражению информационных угроз ее суверенитету и безопасности.
2. Интенсификация трансграничных экономических, политических, социальных и культурных связей. Транснациональные сети, социальные движения и отношения
3. Процессы глобализации, интеграции и конвергенции. Культурная и информационная глобализация. Многоуровневые и диверсифицированные PR-технологии.

4. "Мягкая сила" (softpower) в современной дипломатии. Культурная гегемония.
5. Информационная безопасность, кибербезопасность, Интернет, социальные сети, общественное мнение.
6. Теоретические аспекты информационного воздействия. Понятийный аппарат, общественно-политический контекст, виды и технологии информационного воздействия.
7. Информационное воздействие и общественно-политическое развитие. Информационное воздействие во внешней политике в условиях глобализации.
8. Информационная безопасности и дипломатия. Кризисная дипломатия.
9. Коммуникативная природа имиджа власти. Структурные компоненты имиджа государства за рубежом. Механизмы формирования позитивного имиджа органов государственной власти.
10. Формирование имиджа российского государства в США, Германии, Японии.
11. Роль русской диаспоры и бизнесс-сообществ в формировании имиджа государства.
12. Полнота использования Россией инструментов «мягкой» силы в международной дипломатии и продвижении собственного имиджа.
13. Роль СМИ в формировании имиджа государства.
14. Обзор роли информационных технологий в смене политических режимов на постсоветском пространстве, Северной Африке и Ближнем Востоке.
15. Определение цифровой дипломатии. Использование современных информационно-коммуникационных технологий для реализации дипломатических и сопряженных внешнеполитических задач.
16. Цифровая дипломатия как инструмент пропаганды идей в обществе: цель информационной дипломатии, основные направления развития цифровой дипломатии. Социальные медиа и цифровая дипломатия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450292 .
Л2.2		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09137-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456063
Л2.3		Информационные технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов [и др.] ; под редакцией В. В. Трофимова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09139-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456064
Л2.4	В.С. Поликарпов, В.В. Котенко, Е.В. Поликарпова, К.Е. Румянцев	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире : монография Таганрог	Издательство Южного федерального университета, 2016. – 211 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2310-8. – Текст : электронный
Л2.5	*Чуев, С. В*	Политический менеджмент. Коммуникативные технологии	Момосква : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : элеэлектронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/454082

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Дипломатия России: от посольского приказа до наших дней http://www.idd.mid.ru/archives.htm
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы

	следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и

	самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Ситуативная переговорная дипломатия

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль				
Итогоауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**53,95**	**53,95**	**53,95**	**53,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит. наук, доцент Морозова Н.М.

Рецензент(ы):канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Ситуативная переговорная дипломатия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у слушателей представления о специфике ситуативной переговорной дипломатии в контексте особенностей развития внешней политики России и международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать студентам знания об институте международных переговоров, об особенностях развития этого института в различные исторические эпохи;
1.4	освоение слушателями актуальных вопросов изучения теории и практики дипломатической работы, а также международных переговоров;
1.5	выработать у студентов понимание значения переговоров для поддержания стабильности в мире и развития нормальных отношений между государствами в условиях, когда международная система переживает глубокие и динамичные перемены и ее субъектам необходимо объединенными усилиями отвечать на новые вызовы и угрозы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Концепции моделирования политического лидерства в современных международных отношениях
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.1.3	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система
2.2.3	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные понятия и термины дисциплины, принципы системного подхода и выработки стратегии дипломатической деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** основные понятия и термины дисциплины, принципы системного подхода и выработки стратегии дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные понятия и термины дисциплины, принципы системного подхода и выработки стратегии дипломатической деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** использовать понятийный аппарат дисциплины, системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** использовать понятийный аппарат дисциплины, системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** использовать понятийный аппарат дисциплины, системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных дипломатических ситуаций, применять системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных дипломатических ситуаций, применять системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** способностью самостоятельно осуществлять критический анализ проблемных дипломатических ситуаций, применять системный подход и принципы выработки стратегии дипломатической деятельности для решения профессиональных задач
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет выстраивать** коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выстраивать коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выстраивать коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективности в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** понятийным аппаратом по проблемам современной дипломатии в профессиональной сфере
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** понятийным аппаратом по проблемам современной дипломатии в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** понятийным аппаратом по проблемам современной дипломатии в профессиональной сфере
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** принципы моделирования, прогнозирования и оценки дипломатической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** принципы моделирования, прогнозирования и оценки дипломатической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** принципы моделирования, прогнозирования и оценки дипломатической информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** давать оценку дипломатических ситуаций на основе достоверной теоретической и эмпирической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** давать оценку дипломатических ситуаций на основе достоверной теоретической и эмпирической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** давать оценку дипломатических ситуаций на основе достоверной теоретической и эмпирической информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать дипломатические процессы на основе теоретической и эмпирической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать дипломатические процессы на основе теоретической и эмпирической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать дипломатические процессы на основе теоретической и эмпирической информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в предмет. Цели и задачи курса	2/1		УК-1; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.1	/Лек/	2	2			Цель и задачи курса. Предмет курса. Переговоры как средство общения государств, взаимной информации, обмена

						мнениями. Возрастание роли переговоров и усложнение их механизма в XX веке и начале XXI века.
1.2	/Ср/	2	8			
	Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.1	/Лек/	2	2			Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри).Межгосударственные и межправительственные переговоры. Двусторонние и многосторонние переговоры. Конференции и международные организации. Переговоры на высшем уровне и высоком уровне, переговоры и консультации «на рабочем уровне», переговоры «на близком расстоянии», «челночная дипломатия», переговоры путем обмена письмами, нотами, меморандумами и др.
2.2	/Ср/	2	8			
	Раздел 3. Дипломатическое искусство переговоров			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.1	/Лек/	2	2			Цели и основные виды дипломатических переговоров. Функции переговоров. Два подхода к

						переговорам: торг и совместный с партнером поиск пути решения проблемы. Планирование переговоров, разработка стратегии и тактики. Действия сторон перед началом переговоров. Цели, приемы и методы изучения позиции партнеров по переговорам. Задачи и проблемы подготовительной работы. Структура переговорного процесса. Основные этапы и техника ведения переговоров. Способы подачи позиций.
3.2	/Сем зан/	2	2			Тактические приемы. Организационные аспекты ведения переговоров (подготовка и утверждение директивных документов, согласование позиций различных ведомств, механизмы коррекции позиций в процессе переговоров и т.д.). Стили ведения переговоров. Национальные стили. Личностный стиль. Формирование переговорной культуры. Особые случаи ведения переговоров. Переговоры на высоком и высшем уровнях.
3.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 4. Дипломатическая традиция: дипломатия и международные отношения			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
4.1	/Лек/	2	2			Теоретическая база изучения дипломатических традиций. Состояние разделенности (conditionsofseparatness) и «отношения разделенности» (relationsofseparatness), значение их изучения для понимания специфики дипломатической деятельности.
4.2	/Сем зан/	2	2			Типология отношений между людьми и дипломатическая традиция; Структурные причины трансформации дипломатической профессии. Портрет современного дипломата;

						Трансформация методов воздействия на дипломатию.
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Дипломатический этикет и протокол			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
5.1	/Лек/	2	2			Новое в современном дипломатическом протоколе. Новое в договорной практике: меморандумы взаимопонимания. Совершенствование системы утаивания. Протокол и культура бизнеса.
5.2	/Сем зан/	2	2			Роль технических средств в работе современного дипломата. Новое в дипломатическом и светском этикете. Национальные и психологические особенности этикета.
5.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 6. Итоговое занятие. Ролевая игра			УК-1; ОПК-1; ОПК-3;	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 ; Л2.4 ; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
6.1	/Сем зан/	2	2			
6.2	/Ср/	2	9,95			
	Раздел 7. Зачёт					
7.1	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

1. Функции переговоров.
2. Основные этапы переговоров.
3. Тактические приемы ведения дипломатических переговоров.
4. Дипломатическая традиция и ключевые понятия дипломатии.
5. Специфика многосторонней дипломатии.
6. Основные направления в многосторонних переговорах.
7. Переговоры как отрасль человеческих знаний и вид человеческой деятельности.
8. Противоречия, конфликты и их переговорные разрешения.
9. Этапы ведения переговоров как элемент структуры переговорного процесса.
10. Способы подачи позиций в структуре процесса переговоров.
11. Тактические приемы переговоров в процессе позиционного торга.
12. Тактические приемы в совместном поиске решения конфликтной проблемы.
13. Национальные стили ведения переговоров: общее и особенное.
14. Личностный стиль ведения переговоров.
15. Принципы ведения международных переговоров.
16. Назовите основные этапы подготовки к проведению международных переговоров.
17. Многосторонние переговоры и их особенности.
18. Виды посредничества на переговорах.
19. Технологии переговорного процесса
20. Итоги международных переговоров: существо принимаемых решений и документы, оформляющие достигнутые договоренности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для семинарских занятий, ролевая игра, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/452637. – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-534-09865-5. – Текст : электронный.

Л1.2	О. А. Митрошенков.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/455770 . – Библиогр в кн. – ISBN 978-5-534-10704-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Ивин.	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450955. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-01111-1. – Текст : электронный.
Л2.2	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/44974. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-01353-5. – Текст : электронный.
Л2.3	В. Н. Лавриненко	Психология делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451051. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-00604-9. – Текст : электронный.
Л2.4	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450303. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-03010-5. – Текст : электронный.
Л2.5	Л. И. Чернышова.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451154 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-02406-7. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Электронная библиотека РФФИ: http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.17	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Ролевая игра

имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в

подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
− увеличение продолжительности проведения аттестации;
− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная внешняя политика США и российско-американские отношения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,05**	**18,05**	**18,05**	**18,05**
Самостоятельная работа	**53,95**	**53,95**	**53,95**	**53,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. п. н., доц. Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Современная внешняя политика США и российско-американские отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование углубленных представлений об основных приоритетах и направлениях внешней политики США на современном этапе, роли США в современных международных отношениях, а также о процессе формирования и осуществления внешней политики США.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических подходов к процессу принятия внешнеполитических решений;
1.4	Изучение внешнеполитического механизма США;
1.5	анализ взаимодействия участников процесса принятия внешнеполитических решений в США в конкретных международно-политических ситуациях;
1.6	рассмотрение основных функциональных и региональных направлений реализации внешней политики США, основной проблематики российско-американских отношений на современном этапе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Международное право и внешняя политика современных государств
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.1.3	Анализ международных ситуаций и политическая экзпертиза
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** теорию и практику формирования внешней политики США, основные направления внешней политики США, основную проблематику российско-американских отношений на современном этапе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теорию и практику формирования внешней политики США, основные направления внешней политики США, основную проблематику российско-американских отношений на современном этапе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теорию и практику формирования внешней политики США, основные направления внешней политики США, основную проблематику российско-американских отношений на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с опорой на знание теории и практики формирования внешней политики США по заданию преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с опорой на знание теории и практики формирования внешней политики США по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с опорой на знание теории и практики формирования внешней политики США по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять анализ внешней политики США и российско-американских отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять анализ внешней политики США и российско-американских отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять анализ внешней политики США и российско-американских отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1.Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные характеристики и особенности процесса принятия внешнеполитических решений в США и российско-американских отношений на современном этапе

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные характеристики и особенности процесса принятия внешнеполитических решений в США и российско-американских отношений на современном этапе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные характеристики и особенности процесса принятия внешнеполитических решений в США и российско-американских отношений на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с учетом особенностей процесса принятия внешнеполитических решений в США и специфики отношений РФ-США по заданию преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с учетом особенностей процесса принятия внешнеполитических решений в США и специфики отношений РФ-США по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с учетом особенностей процесса принятия внешнеполитических решений в США и специфики отношений РФ-США по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с учетом особенностей процесса принятия внешнеполитических решений в США и специфики отношений РФ-США, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с учетом особенностей процесса принятия внешнеполитических решений в США и специфики отношений РФ-США, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с учетом особенностей процесса принятия внешнеполитических решений в США и специфики отношений РФ-США, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально- государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно- политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** теорию и практику формирования внешней политики США, основные направления внешней политики США, основную проблематику российско-американских отношений на современном этапе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** теорию и практику формирования внешней политики США, основные направления внешней политики США, основную проблематику российско-американских отношений на современном этапе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теорию и практику формирования внешней политики США, основные направления внешней политики США, основную проблематику российско-американских отношений на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с опорой на знание теории и практики процесса принятия внешнеполитических решений в США, давать оценку проявлениям и результатам внешней политики США на различных уровнях мировой политики по заданию преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с опорой на знание теории и практики процесса принятия внешнеполитических решений в США, давать оценку проявлениям и результатам внешней политики США на различных уровнях мировой политики по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внешнюю политику США и российско-американские отношения с опорой на знание теории и практики процесса принятия внешнеполитических решений в США, давать оценку проявлениям и результатам внешней политики США на различных уровнях мировой политики по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно анализировать, моделировать и прогнозировать развитие внешней политики США и российско-американских отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно анализировать, моделировать и прогнозировать развитие внешней политики США и российско-американских отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно анализировать, моделировать и прогнозировать развитие внешней политики США и российско-американских отношений, использовать результаты проделанной работы в профессиональной

	коммуникации
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основную нормативно-правовую базу внешней политики США и российско-американских отношений, официальные информационные ресурсы по внешней политике США и российско-американским отношениям
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основную нормативно-правовую базу внешней политики США и российско-американских отношений, официальные информационные ресурсы по внешней политике США и российско-американским отношениям
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основную нормативно-правовую базу внешней политики США и российско-американских отношений, официальные информационные ресурсы по внешней политике США и российско-американским отношениям
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по внешней политике США и российско-американским отношениям по заданию преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по внешней политике США и российско-американским отношениям по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по внешней политике США и российско-американским отношениям по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию нормативно-правовой документации по внешней политике США и российско-американским отношениям, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию нормативно-правовой документации по внешней политике США и российско-американским отношениям, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, анализ и систематизацию нормативно-правовой документации по внешней политике США и российско-американским отношениям, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1.1, Л2.2	Нормативный (прескриптивный) и бихевиористский (дескриптивный) подходы. Теория рационального выбора, институционализм, структурно-функциональный анализ, модели политико-управленческих сетей, психологические подходы к ППР. Основные теории внешней политики США: унилатерализм, универсализм, изоляционизм, инвайронментализм
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Семзан/	2	2			
1.3	/Ср/	2	12			
	Раздел 2. Внешнеполитический			УК-1, УК-5,	Л1.2, Л2.1,	Органы

	механизм США			ОПК-3, ПК-2	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э3-6	исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений: Совет национальной безопасности, государственный департамент, министерство обороны, ЦРУ, институт президента, конгресс. Законодательная ветвь власти в процессе принятия внешнеполитических решений: полномочия конгресса, профильные комитеты конгресса. Политические партии, СМИ, экспертное сообщество в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Семзан/	2	2			
2.3	/Ср/	2	14			
	Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1.2, Л2.1	Основные фазы ППРР: построение повестки дня и определение проблем; подготовка и селекция альтернативных вариантов; согласование и утверждение решения; реализация решения и контроль за его исполнением; оценка результатов и «обратная связь». Этапы и операции в динамике основных фаз политико-управленческого процесса
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Семзан/	2	2			
3.3	/Ср/	2	14			
	Раздел 4. Основные направления внешней политики США и российско-американские отношения			УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э7, Э8	Европейское направление. Политика США на постсоветском пространстве. Политика США в АТР. Российско-американские отношения. Международная безопасность во внешней политике США.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Семзан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	13,95			
4.4	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания
1. Теории внешней политики США: унилатерализм, изоляционизм, универсализм, инвайронментализм. 2. Теория принятия решений в структуре политической и управленческой наук. 3. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки. 4. Дескриптивно-экспликативный подход к интерпретации принятия политических решений. 5. Нормативный-прескриптивный подход к интерпретации принятия решений. 6. Основные типы моделей в анализе принятия политических решений. 7. Бихевиоральная модель Г. Лассуэлла. 8. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона. 9. Инкременталистская модель Ч. Линдблома. 10. Смешанно-сканирующая модель А. Этциони. 11. Модели групповой репрезентации. 12. Сетевая модель принятия политико-управленческих решений. 13. Модели «всеобъемлющей рациональности». 14. Модели организационного институционализма. 15. Циклически-стадиальная модель процесса принятия государственных решений. 16. Механизм принятия внешнеполитических решений в США: общая структура и основные компоненты. 17. Ведомства исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений в США. 18. Конгресс в процессе принятия внешнеполитических решений в США. 19. Роль лоббистских групп в системе принятия внешнеполитических решений в США. 20. Политические партии в процессе принятия внешнеполитических решений в США. 21. Рациональные и экстрарациональные компоненты принятия политических решений. 22. Политика США в отношении ЕС. 23. Политика США на постсоветском пространстве. 24. Политика США в АТР. 25. Российско-американские отношения на современном этапе: проблемы и перспективы.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Вопросы для промежуточной аттестации, вопросы к практическим (семинарским) занятиям, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	О. А. Фролова.	Политическая система США: институты и акторы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. Режим доступа: по подписке. – URL: : https://urait.ru/bcode/455520 — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст : электронный
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	А. А. Бартош.	Стратегическая культура : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. – Режим доступа: по подписке. – https://urait.ru/bcode/466438.
Л2.3	В. Л. Мальков.	История межгосударственных отношений России и США в XX веке : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. —. Режим доступа: по подписке. – URL: :https://urait.ru/bcode/455948. — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Коршунов Д.С. Взаимоотношения президента и конгресса США в области военной политики : учеб.пособие ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 121с. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10881/DR185975.pdf		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э4	The White House. http://www.whitehouse.gov		
Э5	U.S. Department of State http://www.state.gov		
Э6	U.S. Senate. http://www.senate.gov		
Э7	U.S. House of Representatives. http://www.house.gov		
Э8	Center for Strategic and International Studies. http://www.csis.org/		
Э9	Council on Foreign Relation http://www.foreignrelations.org		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel		

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	БазаданныхэлектроннойнаучнойбиблиотекиE-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.
6.4.9	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.10	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности,

ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Особенности процесса европейской интеграции

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Контактная работа	**20,05**	**20,05**	**20,05**	**20,05**
Самостоятельная работа	**51,95**	**51,95**	**51,95**	**51,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. п. н., доц., Рогожина Е.М.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Особенности процесса европейской интеграции

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - изучение исторических предпосылок европейской интеграции от европейских идей, теорий и проектов до реального процесса возникновения, становления и развития Европейского Союза. Формирование четкого представления о закономерностях, этапах и формах европейской интеграции.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• раскрыть содержание понятий «европейская идея», «цивилизационные особенности Западной Европы», «европейская идентичность»;
1.4	• познакомить студентов с основными этапами развития европейской интеграции;
1.5	• рассмотреть важнейшие направления и актуальные проблемы деятельности Европейского союза, в том числе в области образовательного пространства;
1.6	• осветить взаимосвязь РФ и ЕС в современных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политические теории мирового развития
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Многосторонние институты и международные организации
2.2.2	Проблемы и перспективы отношений России с Европейским Союзом
2.2.3	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы, направления и проблемы европейской интеграции
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы, направления и проблемы европейской интеграции
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы, направления и проблемы европейской интеграции
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и выявлять особенности европейской интеграции по сравнению с интеграционными объединениями других регионов по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и выявлять особенности европейской интеграции по сравнению с интеграционными объединениями других регионов по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и выявлять особенности европейской интеграции по сравнению с интеграционными объединениями других регионов по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать особенности процессов европейской интеграции при анализе международных ситуаций
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать особенности процессов европейской интеграции при анализе международных ситуаций
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать особенности процессов европейской интеграции при анализе международных ситуаций
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технологий с целью реализации научного проекта или исследования	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационные ресурсы основных общеевропейских институтов
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** информационные ресурсы основных общеевропейских институтов
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационные ресурсы основных общеевропейских институтов
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать информационные ресурсы основных общеевропейских институтов для поиска и анализа источников по проблемам европейской интеграции по заданию преподавателя

Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать информационные ресурсы основных общеевропейских институтов для поиска и анализа источников по проблемам европейской интеграции по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать информационные ресурсы основных общеевропейских институтов для поиска и анализа источников по проблемам европейской интеграции по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации по вопросам европейской интеграции с помощью информационных ресурсов основных общеевропейских институтов, презентовать результаты работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации по вопросам европейской интеграции с помощью информационных ресурсов основных общеевропейских институтов, презентовать результаты работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации по вопросам европейской интеграции с помощью информационных ресурсов основных общеевропейских институтов, презентовать результаты работы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теоретические подходы и историографию процессов европейской интеграции
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теоретические подходы и историографию процессов европейской интеграции
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теоретические подходы и историографию процессов европейской интеграции
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выдвигать гипотезы о причинах успехов и неудач в процессах европейской интеграции, проверять их достоверность на основе знания теоретических подходов и историографии европейской интеграции
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выдвигать гипотезы о причинах успехов и неудач в процессах европейской интеграции, проверять их достоверность на основе знания теоретических подходов и историографии европейской интеграции
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выдвигать гипотезы о причинах успехов и неудач в процессах европейской интеграции, проверять их достоверность на основе знания теоретических подходов и историографии европейской интеграции
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно формулировать гипотезы о причинах успехов и неудач в процессах европейской интеграции, проверять их достоверность, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно формулировать гипотезы о причинах успехов и неудач в процессах европейской интеграции, проверять их достоверность, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно формулировать гипотезы о причинах успехов и неудач в процессах европейской интеграции, проверять их достоверность, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ПК-2. Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основную нормативно-правовую базу процесса европейской интеграции
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основную нормативно-правовую базу процесса европейской интеграции
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основную нормативно-правовую базу процесса европейской интеграции
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по проблемам европейской интеграции по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по проблемам европейской интеграции по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по проблемам европейской интеграции по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и анализ нормативно-правовой документации по проблемам европейской интеграции, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и анализ нормативно-правовой документации по проблемам европейской интеграции, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и анализ нормативно-правовой документации по проблемам европейской интеграции, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы европейской интеграции			УК-5, ОПК-4, ОПК-2, ПК-2	Л2.1; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Философские и теоретические основы европейской интеграции. Евроцентризм, идеи «европейской семьи», «европейской идентичности». Основные теории европейской интеграции: федерализм, функционализм, интерговермент ализм. Своеобразие процессов европейской интеграции
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем зан/	3	2			
1.3	/Ср/	3	10			
	Раздел 2. История европейской интеграции: от истоков до Европейского Союза (50-е гг. XX в. - нач.XXI в.).			УК-5, ОПК-4, ОПК-2, ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Основные этапы европейской интеграции и их ключевые особенности: начальный (1946-1957), развитие европейских сообществ (1957-1986), формирование ЕС (1986-1993), развитие ЕС в конце XX-начале XXI вв.
2.1	/Лек/	3	2			

2.2	/Сем зан/	3	2			
2.3	/Ср/	3	10			
	Раздел 3. Институты ЕС			УК-5, ОПК-4, ОПК-2, ПК-2	Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Система институтов ЕС. Европейский Совет. Совет Европейского Союза. Еврокомиссия. Европарламент. Европейский суд. Специализированные комитеты ЕС.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем зан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	12			
	Раздел 4. Основные направления европейской интеграции			УК-5, ОПК-4, ОПК-2, ПК-2	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Экономический и валютный союз европейских стран. Факторы ускорения экономической интеграции и повышения темпов экономического роста в ЭВС. Общая внутренняя и внешняя политика ЕС. Географическое расширение ЕС в период и после «холодной войны».
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем зан/	3	2			
4.3	/Ср/	3	10			
	Раздел 5. Европейская интеграция: проблемы и перспективы			УК-5, ОПК-4, ОПК-2, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Разнородность участников ЕС как результат политики расширения. Проект европейской конституции. Кризис мультикультурализма. Кризис еврозоны. Миграционный кризис в ЕС. Брекзит и перспективы для ЕС. Еврооптимисты и европессимисты. Популистские движения в Европе
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Сем зан/	3	6			
5.3	/Ср/	3	10,95			
5.4	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. «Европейская идея» в европейской философии.
2. Основные теории европейской интеграции: федерализм.
3. Основные теории европейской интеграции: функционализм.
4. Основные теории европейской интеграции: интерговерментализм.
5. Зарождение европейской интеграции.
6. Европейская интеграция в 50-е гг.
7. Основные институты Европейских сообществ.
8. Кризис интеграции в 60-е гг.
9. Фактор де Голля для европейской интеграции.
10. Проблема вступления Великобритании в Европейские сообщества.
11. Первое расширение Европейских сообществ.
12. Бюджетная реформа 70-х гг.
13. Попытка валютной интеграции в 70-е гг.
14. Выборы в Европейский парламент.
15. Роль Ж. Делора в европейской интеграции.
16. Единый европейский акт и программа создания единого европейского
17. рынка.
18. Создание Европейского союза.
19. Договор о Европейском союзе.
20. Маастрихстский договор: ратификационный кризис.
21. Валютная интеграция в 90-е гг.
22. Активизация ЕС в сфере безопасности и обороны.
23. Переговоры о вступлении стран Центральной и Восточной Европы в
24. Европейский союз.
25. Амстердамский договор.
26. Ниццский договор.
27. Итоги последнего расширения ЕС
28. Основные проблемы евроинтеграции в первом десятилетии XXI в..
29. Основные проблемы евроинтеграции во втором десятилетии XXI в.
30. Перспективы ЕС.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, вопросы и задания для практических (семинарских) занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Мутагиров, Д. З	История и теория международных отношений. Международные политические институты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Багаева, А. В*	Правовые основы европейской интеграции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452371
Л2.2	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451349 .
Л2.3		Право Европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413776

Л2.4		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
Э5	Европейская Комиссия: https://ec.europa.eu/
Э6	Европейский парламент: https://www.europarl.europa.eu/
Э7	Суд ЕС: https://curia.europa.eu/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Институт Европы РАН: https://www.instituteofeurope.ru/
6.4.2.	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.3	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.4	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.5	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.6	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.7	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.8	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.9	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.10	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Многосторонние институты и международные организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

2 курс

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Контактная работа	**20,05**	**20,05**	**20,05**	**20,05**
Самостоятельная работа	**51,95**	**51,95**	**51,95**	**51,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. полит. наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Многосторонние институты и международные организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение характера многосторонних отношений в рамках международных институтов, взаимоотношений РФ и международных организаций
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	ознакомить студентов с современными моделями международных организаций
1.4	сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций
1.5	определить характер взаимоотношений РФ с ключевыми международными организациями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Региональные подсистемы международных отношений в XXI в
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.1.4	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Политические проблемы международной системы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные современные коммуникативные технологии; технологии и методы моделирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять коммуникативные технологии в рамках исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования коммуникативных технологий, в том числе на иностранных языках, для исследования проблем политического лидерства в современных международных отношениях
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные коммуникативные технологии, психологические аспекты взаимодействия в мультикультурном обществе; специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Коммуницировать и взаимодействовать с представителями многонационального народа РФ на государственном языке, используя технологии политической коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью аргументировано отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью аргументировано отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью аргументировано отстаивать позицию РФ по наиболее спорным вопросам современной геополитики
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**:

	навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятийный аппарат и узловые проблемы курса			УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1; Л2.1; Э2	
1.1	*/Лек/*	3	1			Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций. Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией.
1.2	*/Сем/*	3	1			Признаки и классификация международных организаций. Дифференциация международных организаций по характеру членства, географическому и функциональному измерениям.
…	/Ср/	3	2			
	Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки			УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.2, Л2.1 Л1.3 Л2.3, Э4	
2.1	*/Лек/*	3	1			Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Начало образования Зоны свободной торговли в регионе в 1992 г. на

						основе Соглашение об общем эффективном преференциальном тарифе (СЕПТ).
2.2	*/Сем/*	3	1			Создание и деятельность ЕС. Создание Евразийского таможенного союза в 2010 г. ЕАСТ.
	/Ср/	3	10			
	Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ			УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.3 Л.2.2, Л2.5 Э6	
3.1	*/Лек/*	3	2			ООН как универсальная международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН.
3.2	*/Сем/*	3	2			Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
	/Ср/	3	10			
	Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты			УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.2., Л1.3 Л2.2, Л2.3 Э2	
4.1	*/Лек/*	3	2			ЮНЕСКО, ОИК, Совет Европы, ЕСПЧ
4.2	*/Сем/*	3	2			ЮНЕСКО, ОИК, Совет Европы, ЕСПЧ
	/Ср/	3	10			
	Раздел 5. Международные неправительственные организации			УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.2, Л1.3 Л2.3 Л2.6 Э1	
5.1	*/Лек/*	3	2			Увеличение числа международных неправительственных организаций (МНПО) во второй половине

						XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.
5.2	*/Сем/*	3	2			Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы.
	/Ср/	3	10			
	Раздел 6. Россия и международные организации			УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л.2.1, Л2.3 Э6	Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС
6.1	*/Лек/*	3	2			Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС
6.2	*/Сем/*	3	2			Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС
	/Ср/	3	10			
	Раздел 7. Зачет					
7.1	/КЗ/	1	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Основные понятия предмета. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
2. Основные международные интеграционные группировки. НАФТА и МЕРКОСУР.
3. Основные международные интеграционные группировки. АСЕАН и Евразийский таможенный союз.
4. Основные международные интеграционные группировки. Создание и деятельность ЕС.
5. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
6. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
7. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
8. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
9. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.

10. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
11. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
12. Основные направления миротворческой деятельности ООН.

Темы эссе:
1. Типология и этапы развития многосторонних организаций.
2. Современные аспекты многосторонней дипломатии
3. История создания ООН и роль ООН в международных отношениях
4. Организационная система международных отношений: ВОЗ (Всемирная Организация Здравоохранения).
5. Организационная система международных отношений: МОТ (Международная Ассоциация Труда).
6. Организационная система международных отношений: МВФ (Международный Валютный Фонд).
7. Организационная система международных отношений: ЮНЕСКО (Организация, занимающаяся вопросами культуры и науки).
8. Организационная система международных отношений: МАГАТЭ (Международная Организация по Атомной Энергии).
9. Организационная система международных отношений: ЮНКТАД (Конференция ООН по торговле и развитию).
10. Организационная система международных отношений: Международный суд

Вопросы к семинарским занятиям:
1. Признаки и классификация международных организаций: дифференциация международных организаций по характеру членства, географическому и функциональному измерениям.
2. Создание и деятельность ЕС. Создание Евразийского таможенного союза в 2010 г. ЕАСТ.
3. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
4. ЮНЕСКО, ОИК, Совет Европы, ЕСПЧ.
5. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы.
6. Россия и Группа ВБ, Россия и НАТО, организации постсоветского пространства (ОДКБ), ШОС, БРИКС

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Мутагиров, Д. З	История и теория международных отношений. Международные политические институты	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496.
Л1.3	А. Х. Абашидзе	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Багаева, А. В*	Правовые основы европейской интеграции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. —

			(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452371
Л2.2	*Бартош, А. А.*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л2.3	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.4	Володькин, А.А.	Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	Минск :Беларусская наука, 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443959 (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 183-211. – ISBN 978-985-08-1953-6. – Текст : электронный
Л2.5	*Лунёв, С. И.*	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896
Л2.6	С. Н. Сильвестров	Международные экономические организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450267
Л2.7	*Наумов, А. О.*	Международные неправительственные организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448141
Л2.8	А. Х. Абашидзе	Право Европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413776
Л2.9	В. К. Белозёров	Современные международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

			[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413776

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо

	стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы

	тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на д зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Религиозные и этнополитические аспекты конфликтов в регионе Ближнего Востока

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов___

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 25,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**4**	**4**	**4**	**4**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**10**	**10**	**10**	**10**
Контактная работа	**10,05**	**10,05**	**10,05**	**10,05**
Самостоятельная работа	**25,95**	**25,95**	**25,95**	**25,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. полит. н., доц. Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
К.полит.н.,доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Религиозные и этнополитические аспекты конфликтов в регионе Ближнего Востока
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 гг.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – изучение религиозных и этнополитических аспектов конфликтов в регионе Ближнего Востока, роль и значение ведущих акторов международных отношений в этом регионе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определение этнического состава региона Ближнего Востока в истории и современности;
1.4	• определение конфессионального состава региона Ближнего Востока;
…	• изучение конфессиональной составляющей и ее влияние на ситуацию в регионе;
	• изучение религиозных течений и школ в исламе на территории Ближнего Востока;
	• выявление террористических исламских организаций в регионе и изучение их деятельности;
	• рассмотрение конфликтов в исторической ретроспективе на территории региона;
	• изучение внешней политики ведущих держав в регионе Ближнего Востока.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.1.2	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза
2.1.3	Этноконфессиональный фактор во внешней политике ведущих государств мира
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Политические проблемы международной системы
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ближневосточного региона в контексте противостояния этнорелигиозных групп; особенности национальных культур региона, основы этноконфликтологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и прогнозировать усиление противоречий на этнической и конфессиональной основе в исторической ретроспективе;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать межкультурное взаимодействие в ближневосточном регионе сквозь призму конфликтологических факторов
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) знает:**

Пороговый	основные коммуникативные технологии, основные тенденции и проблемы развития этноконфессиональных процессов в ближневосточном регионе; специфику деловой и духовной культуры стран Ближнего Востока
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные коммуникативные технологии, основные тенденции и проблемы развития этноконфессиональных процессов в ближневосточном регионе; специфику деловой и духовной культуры стран Ближнего Востока
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные коммуникативные технологии, основные тенденции и проблемы развития этноконфессиональных процессов в ближневосточном регионе; специфику деловой и духовной культуры стран Ближнего Востока
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** взаимодействовать с представителями стран Ближнего востока
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** взаимодействовать с представителями стран Ближнего востока
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** взаимодействовать с представителями стран Ближнего востока
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать наиболее спорные и дискуссионные проблемы региона Ближнего Востока
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать наиболее спорные и дискуссионные проблемы региона Ближнего Востока
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать наиболее спорные и дискуссионные проблемы региона Ближнего Востока
ОПК-2: Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технология с целью реализации научного проекта или исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем ближневосточного региона; современные информационно-коммуникативные технологии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем ближневосточного региона; современные информационно-коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** подходы и принципы постановки задач в рамках изучения проблем ближневосточного региона; современные информационно-коммуникативные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в рамках изучения проблем ближневосточного региона; последовательно решать поставленные задачи
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в рамках изучения проблем ближневосточного региона; последовательно решать поставленные задачи
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в рамках изучения проблем ближневосточного региона; последовательно решать поставленные задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для изучения проблем ближневосточного региона;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для изучения проблем ближневосточного региона;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью выбирать наиболее эффективные современные информационно-коммуникативные технологии для изучения проблем ближневосточного региона;
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам конфликтов в ближневосточном регионе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам конфликтов в ближневосточном регионе

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам конфликтов в ближневосточном регионе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа информации по проблемам конфликтов в регионе Ближнего востока в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных выводов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа информации по проблемам конфликтов в регионе Ближнего востока в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных выводов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа информации по проблемам конфликтов в регионе Ближнего востока в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных выводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Место региона в системе международных отношений. История региона через призму конфликтов.			УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2;Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Место региона в системе международных отношений: географическое измерение и понятийный аппарат. Основные участники международных отношений в регионе. Факторы, влияющие на межгосударственные отношения в регионе. Роль экономического фактора в формировании политического климата в регионе. Проблема оценки роли конфессионального и этнического факторов в региональных международных контактах. Панисламизм как фактор развития региональных международных отношений. Панарабизм и пантюркизм в международных отношениях на Ближнем Востоке. Проблема разделенных народов в международных отношениях региона.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Политика внерегиональных игроков в регионе Ближнего Востока в XX-XXI веке.			УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политика США на Ближнем Востоке. Иракский кризис. «Арабская весна» и роль США в противостояниях на Ближнем Востоке. НАТО и

						ООН. Позиция России по вопросам урегулирования конфликтов в регионе. Современное присутствие российских войск в Сирии и борьба с международным терроризмом.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 3. «Арабская весна»: факторы, закономерности и последствия.			УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Значение категорий «арабская весна», а также как «арабская весна и зима», «арабское пробуждение», «панарабская революция» и «арабские восстания». Геополитические последствия протестов. Проведение реформ лидерами арабских стран: (Кувейт, Иордания, Оман, Алжир, Катар), свержение правительств в ряде стран (Египет, Ливия, Тунис). Усиление в ряде стран - в Египте, Сирии, Ливии и Йемене - позиции радикальных исламистов.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 4. Палестино-израильский конфликт как аспект региональной политики на Ближнем Востоке.			УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Палестинская проблема и политический климат на Ближнем Востоке. Арабо-израильская война 1973 г. Место Государства Израиль в системе региональных международных отношений. Роль Израиля в урегулировании палестино-израильского конфликта.
4.1	/Сем зан/	3	2			
4.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 5. Базовые этносы и конфессии Ближнего Востока. Суннитско-шиитское противостояние на Ближнем Востоке.			УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Основные этносы и конфессии региона. Понятие суннитского ислама и шиитского: сходства и различия. Причины противостояния и их отдаленность от религиозного поля. Геополитическое противостояние Ирана и Саудовской Аравии. Конфликт между монархиями и республиками в арабском мире.
5.1	/Сем зан/	3	2			
5.2	/Ср/	3	7,95			
5.3.	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет

Теоретические вопросы:

1. Характеристика основных тенденции и факторов развития международных отношений на Ближнем Востоке в

исторической ретроспективе.
2. Характеристика основных тенденции и факторов развития международных отношений на Ближнем Востоке на современном этапе.
3. Этапы урегулирования палестино-израильского конфликта.
4. Перспективы урегулирования палестино-израильского конфликта в среднесрочной и долгосрочной перспективе.
5. Иракский кризис. Этапы, акторы, последствия.
6. Гражданская война в Сирии: причины, этапы, последствия.
7. «Арабская весна»: причины, основные участники, последствия.
8. Интересы внерегиональных игроков (США, РФ) на Ближнем Востоке.
9. Роль внерегеональных игроков (США, РФ) в урегулировании кризисных ситуаций на Ближнем Востоке
10. Конфессиональная составляющая Ближнего Востока. Базовые этносы и конфессии.
11. Ислам как религия. Шиитско-суннитские противоречия: причины и последствия.
12. Межарабские противоречия: характеристика, влияние на международные отношения в регионе.
13. Региональные организации Ближнего Востока и их роль в урегулировании конфликтов в регионе.
14. Террористические организации Ближнего Востока. ИГИЛ как новая форма террористической угрозы.

Практические задания:
1. Выявите на основе обзора сайта РСМД основные исследовательские темы в области изучения региональных процессов на БВ.
2. На основе анализа сайтов международных организаций составить аналитическую справку о реализации прав человека на БВ (Сайты ОИС, ЛАГ, ООН и др.)
3. Определить основные факторы налаживания палестино-израильского диалога и мирный процесс.
4. Охарактеризовать причины и линии эскалация насилия в последние годы в рамках палестино-израильского противостояния и современное состояние.
5. Предложить модели урегулирования конфликта на современном этапе.
6. Подготовить аналитическую записку, отражающую этнические и конфессиональные особенности Ирана.
7. Охарактеризовать этапы национальной политики исламского правительства в Иране
8. Определить тенденции преодоления этнокультурной конфликтности.
9. Составить схему, отражающую ситуацию в Иране 2013-2017 гг.
10. Составить схему, отражающую ситуацию в Ираке в 2018-2019 гг.
11. Предложить критерии и оценить перспективы развития этноконфессиональной ситуации в Ираке.
12. Охарактеризовать События 2018-2019 гг. и оценить перспективы урегулирования конфликта.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия, контрольная работа (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ачкасов.	Этнополитология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/426135. – Библиогр.: с. 285-292. – ISBN 978-5-9916-3066-5.. – Текст : электронный.
Л1.2	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова.	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/449308. – ISBN 978-5-534-13154-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова.	Культура и политические системы стран Востока : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.: ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/ – ISBN 978-5-534-13025-6. – Текст : электронный
Л2.2	Гафуров, С.З.	Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке	Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853– ISBN 978-5-4475-9852-5. – DOI 10.23681/498853. – Текст : электронный
Л2.3	А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц.	Этногеография и география религий : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9.
Л2.4	В. Н. Пластун.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов	2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/449361 — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный
…	…	…	…

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	Институт востоковедения Российской Академии Наук http://www.ivran.ru
6.4.13	Сайт Института Ближнего Востока www.iimes.ru
6.4.14	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.15	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Проблемы и перспективы отношений России с Европейским Союзом

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 25,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**4**	**4**	**4**	**4**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**		**0,05**
Итого ауд.	**10**	**10**	**10**	**10**
Контактная работа	**10,05**	**10,05**	**10,05**	**10,05**
Самостоятельная работа	**25,95**	**25,95**	**25,95**	**25,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. п. н., доц. Рогожина Е.М.

Рецензент(ы):
к.п.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Проблемы и перспективы отношений России с Европейским Союзом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение характера и перспектив взаимоотношений РФ и ЕС, проблем в различных сферах взаимодействия сторон.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть политико-правовую базу отношений РФ и ЕС
1.4	изучить особенности отношений между РФ и ЕС в политической, торгово-экономической и других сферах
1.5	выделить проблемы в отношениях РФ и ЕС
1.6	рассмотреть перспективы отношений РФ и ЕС в различных сферах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Региональные подсистемы международных отношений в XXIвеке
2.1.2	Особенности процесса европейской интеграции
2.1.3	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **УК-5.1.** Знает особенности национальных культур **УК-5.2.** Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** официальные позиции РФ и ЕС по основным направлениям взаимодействия
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** официальные позиции РФ и ЕС по основным направлениям взаимодействия
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** официальные позиции РФ и ЕС по основным направлениям взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и пояснять официальные позиции РФ и ЕС по основным направлениям взаимодействия, выявляя культурный контекст
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и пояснять официальные позиции РФ и ЕС по основным направлениям взаимодействия, выявляя культурный контекст
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и пояснять официальные позиции РФ и ЕС по основным направлениям взаимодействия, выявляя культурный контекст
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать влияние межкультурного разнообразия и культурного контекста на российско-европейские отношения в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать влияние межкультурного разнообразия и культурного контекста на российско-европейские отношения в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать влияние межкультурного разнообразия и культурного контекста на российско-европейские отношения в профессиональной коммуникации
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран **ОПК-1.1.** Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке **ОПК-1.2.** Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные направления российско-европейских отношений на современном этапе
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные направления российско-европейских отношений на современном этапе
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные направления российско-европейских отношений на современном этапе
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	определять влияние деловой и духовной культуры на основные направления и процессы российско-европейских отношений на современном этапе
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять влияние деловой и духовной культуры на основные направления и процессы российско-европейских отношений на современном этапе
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять влияние деловой и духовной культуры на основные направления и процессы российско-европейских отношений на современном этапе
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать влияние деловой и духовной культуры на международные отношения в процессе профессиональной коммуникации по проблемам российско-европейского взаимодействия
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать влияние деловой и духовной культуры на международные отношения в процессе профессиональной коммуникации по проблемам российско-европейского взаимодействия
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать влияние деловой и духовной культуры на международные отношения в процессе профессиональной коммуникации по проблемам российско-европейского взаимодействия
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа **ОПК-3.1**. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией **ОПК-3.2.** В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные направления взаимодействия и проблемы российско-европейских отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные направления взаимодействия и проблемы российско-европейских отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные направления взаимодействия и проблемы российско-европейских отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать российско-европейские отношения на различных уровнях с применением теоретических и практических методов науки о международных отношениях
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать российско-европейские отношения на различных уровнях с применением теоретических и практических методов науки о международных отношениях
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать российско-европейские отношения на различных уровнях с применением теоретических и практических методов науки о международных отношениях
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать российско-европейские отношения на различных уровнях с применением теоретических и практических методов науки о международных отношениях, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать российско-европейские отношения на различных уровнях с применением теоретических и практических методов науки о международных отношениях, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать российско-европейские отношения на различных уровнях с применением теоретических и практических методов науки о международных отношениях, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; **ПК-1.2.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные источники официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные источники официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные источники официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	осуществлять поиск и анализ официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск и анализ официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и анализ официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, отбор и анализ официальной и научной информации по проблемам российско-европейских отношений, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **ПК-2.1.** Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; **ПК-2.2.** Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основную нормативно-правовую базу российско-европейских отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основную нормативно-правовую базу российско-европейских отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основную нормативно-правовую базу российско-европейских отношений
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по проблемам российско-европейских отношений по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по проблемам российско-европейских отношений по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации по проблемам российско-европейских отношений по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и анализ нормативно-правовой документации по проблемам российско-европейских отношений, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и анализ нормативно-правовой документации по проблемам российско-европейских отношений, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, систематизацию и анализ нормативно-правовой документации по проблемам российско-европейских отношений, представлять результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Политико-правовая база отношений РФ и ЕС			УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.3	Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве 1994 г. между РФ, с одной стороны, ЕС и его государствами-членами – с другой стороны. Проблема заключения

						нового соглашения между РФ и ЕС. «Коллективная стратегия Европейского Союза по отношению к России», июнь 1999 г. «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.)», октябрь 1999 г. «Дорожные карты» построения четырёх пространств углублённого сотрудничества между РФ и ЕС 2005 г.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем/	3	0			
1.3	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Эволюция отношений РФ и ЕС			УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1,Л1.2 Л2.1,Л2.2, Л2.4	Отношения РФ-ЕС в 1990-е гг. Отношения РФ-ЕС в 2000-е гг. Отношения РФ-ЕС в 2010-е гг.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Сем/	3	0			
2.3	/Ср/	3	4			
	Раздел 3 Отношения РФ и ЕС в политической сфере			УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.2, Л2.3,Л2.5, Э1-5	Развитие отношений в политической сфере: последствия расширения ЕС для РФ, калининградская проблема (2000-2004 гг.); развитие демократии и соблюдение прав человека; взаимодействие на международной арене. Несовпадение позиций РФ и ЕС по энергетическим вопросам, различие стратегий сторон в отношении стран СНГ, расхождения в понимании основных ценностей и тенденций развития демократии в России. Кризисы в отношениях РФ и ЕС.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем/	3	0			
3.3	/Ср/	3	4			
	Раздел 4 Экономические аспекты отношений РФ и ЕС			УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1,Л1.2, Л2.3,Л2.5, Э1-5	Основные макроэкономические показатели РФ и ЕС в начале XXI века. Торговая и инвестиционная политика сторон, фактор экономической конкуренции. Энергодиалог РФ и ЕС. Расхождения сторон по энергетическим вопросам: Договор к Энергетической хартии (ДЭХ) 1994 г., Третий энергопакет ЕС 2009 г., вопросы транзита энергоносителей и поставок энергоресурсов

						в Европу.
4.1	/Лек/	3	0			
4.2	/Сем/	3	2			
4.3	/Ср/	3	6			
	Раздел 5 Перспективы развития отношений РФ и ЕС			УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2,Л2.2, Л2.5,Э1-5	Санкции в российско-европейских отношениях. Постсоветское пространство в российско-европейских отношениях. Перспективы сотрудничества в области энергетики. Общественная динамика в российско-европейских отношениях, нормы, ценности, идентичности.
5.1	/Лек/	3	0			
5.2	/Сем/	3	2			
5.3	/Ср/	3	6,95			
5.4	/Зачет/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Соглашение о партнёрстве и сотрудничестве 1994 г. Стратегии ЕС и РФ 1999 г. в отношении друг друга.
2. «Дорожная карта» общего экономического пространства РФ и ЕС.
3. «Дорожная карта» общего пространства свободы, безопасности и правосудия.
4. «Дорожная карта» общего пространства внешней безопасности.
5. «Дорожная карта» общего пространства науки и образования, включая культурные аспекты.
6. Проблема заключения базового соглашения между РФ и ЕС.
7. Последствия расширения ЕС для РФ.
8. Вопрос развития демократии и соблюдения прав человека в отношениях между РФ и ЕС.
9. Взаимодействие РФ и ЕС на международной арене. Кризисы в отношениях РФ и ЕС.
10. Торговые и экономические отношения РФ и ЕС.
11. Энергодиалог РФ и ЕС. Расхождения сторон по энергетическим вопросам.
12. Украинский конфликт и его влияние на российско-европейские отношения.
13. Участие ЕС в антироссийских санкциях.
14. Перспективы российско-европейских отношений.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы и задания для практических (семинарских) занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	*Белозёров В. К.*	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Багаева, А. В.*	Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452371
Л2.2	*Лукьянович, Н. В.*	Геополитика : учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст :

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449905
Л2.3	*Зубенко В.В*	Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. В. Зубенко, О. В. Игнатова, Н. Л. Орлова, В. А. Зубенко.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01021-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450451
Л2.4	*Сидоров А. В.*	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09046-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451679
Л2.5	*Черненко, Е. Ф.*	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Черненко.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455347

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Институт Европы РАН: https://www.instituteofeurope.ru/
6.4.12	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.13	Электронная библиотека РФФИhttp://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.14	Институт мировой экономики и международных отношений РАНwww.imemo.ru
6.4.15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать

промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Мегатренды и глобальные проблемы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план

Направление подготовки (специальность)41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ Магистерская программа «Внешняя политика и дипломатия России»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34,5

самостоятельная работа 37,5

часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**14**	**14**	**14**	**14**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**36**	**36**	**36**	**36**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**34,5**	**34,5**	**34,5**	**34,5**
Самостоятельная работа	**37,5**	**37,5**	**37,5**	**37,5**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил:
к. и. н. Боев Э.Б.

Рецензент:
к.полит.н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Мегатренды и глобальные проблемы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление магистрантов с общими вопросами становления нового международно-политического инструментария для обеспечения стабильности, фундаментальных прав человека, предупреждения конфликтов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать студентам представление о понятии и природе мировой политики и протекающих в ее рамках глобальных процессах;
1.4	- содействовать развитию самостоятельных аналитических навыков по осмыслению мегатрендов мирового развития сквозь призму интересов национального государства;
1.5	- способствовать совершенствованию осмысления политической составляющей мировых экономических процессов;
1.6	- развить умение студентов структурировать проблему и выделять основополагающие факторы при анализе конфликтных явлений в различных областях международной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Негосударственные участники мировой политики
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1:Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода

УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений ;методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды

Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
ОПК-7: Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации ОПК-7.1. Знает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации; ОПК-7.2. Владеет технологиями представления результатов своей профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные принципы, методики и эффективные практики представления результатов своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные принципы, методики и эффективные практики представления результатов своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные принципы, методики и эффективные практики представления результатов своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности, подбирать каналы и технологии распространения информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности, подбирать каналы и технологии распространения информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов профессиональной деятельности, подбирать каналы и технологии распространения информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками реализации стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичном и медийном пространствах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)базовыми навыками реализации стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичном и медийном пространствах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) базовыми навыками реализации стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичном и медийном пространствах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Основные мегатренды: глобализация			УК-1, УК-5,ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Проблематика курса. Принципы миросистемного подхода. Характеристики курса. Обзор литературы. Основные направления эволюции современной миросистемы: ускорение темпов социального развития, глобализация, полицентризация мира, «ориентализация» мирового развития, универсализация миграционных потоков, изменение соотношения между свободой и безопасностью в

						обществе, виртуализация общественно-политических отношений, новые модели смены политической власти, снижение степени защищенности человечества.Экономическая глобализация. Особенности экономического измерения глобализации. основные исторические этапы интернационализации экономики. Особенности современного этапа интернационализации мирового хозяйства. Факторы перегруппировки сил в мировой системе. Позиции России в процессе глобализации мировой экономики.
1.1	/Лек/	1	4			
1.2	/Сем.зан/	1	2			
1.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 2. Основные мегатренды: технологическая революция			УК-1, УК-5,ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Фактор науки и технологий в международных отношениях. Влияние научно-технологического развития на эволюцию международных отношений. Классификация государств по степени их включенности в мировое научно-технологическое развитие. Угрозы и вызовы стремительного научно-технологического развития. Формы международного научно-технического сотрудничества в современном мире. Возможности и противоречия формирования глобального информационного общества.
2.1	/Лек/	1	4			
2.2	/Сем.зан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 3. Основные мегатренды: демократизация			УК-1, УК-5,ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Становление нового миропорядка в XXI веке. Трансформация мирового сообщества. Международные

						нормы. Теория «демократического мира». Становление глобального правового пространства. Международное право как глобальный регулятор отношений между государствами. Действие международного права в пространстве. Политико-правовая среда урегулирования международных споров. Международные суды. Международно-правовые основы охраны окружающей среды.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем.зан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Основные мегатренды: интеграция			УК-1, УК-5,ОПК-3, ОПК-7	Л1.1 Э1-4	Международная интеграция. Теории интеграции. Интеграционные структуры. Понятия «интеграция», «регионализм», «регионализация».. Региональные подсистемы мира. Развитие процессов евроинтеграции. Проблема эффективности управления евроинтеграцией. Международная роль Европы в современном мире. Механизмы обеспечения европейской безопасности. АСЕАН и азиатская интеграция. Эволюция региональной ситуации в Восточной Азии Поиски новой стратегии развития стран Латинской Америки. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Перспективы сближения экономик стран СНГ. Энергетический аспект международных отношений в СНГ. Спектр внешнеполитических ориентаций постсоветских государств.

						Сходства и различия между европейской, североамериканской, восточноазиатской и постсоветской моделями интеграции.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Сем.зан/	1	4			
4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Основные глобальные проблемы			УК-1, УК-5,ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л.2.3,Л2.4 Э1-5	Глобальная экологическая сфера. Особенности экологической сферы Земли. Причины дисбалансов экосферы. Международные конфликты из-за природных ресурсов. Конфликт человека и экосистемы Земли. Попытки противодействия экологическому кризису. Мировые энергетические тренды. Факторы изменений на энергетических рынках. Сланцевая революция. Неопределенность на мировых энергетических рынках. Риски и возможности для России в энергетической сфере. Этноконфессиональная разнородность мира. Сущность геополитической концепции «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Недостатки существующих европейских моделей миграционной политики. Место и роль России в контексте цивилизационного взаимодействия. Основные сценарии развития этноконфессиональных процессов в условиях глобализации. Глобальные демографические и миграционные тренды. Основные причины миграции на глобальном уровне. Влияние демографических изменений на состояние

						политических отношений между государствами. Угрозы и вызовы миграции для стран исхода и стран приема. Место России в мировых миграционных потоках. Основные характеристики глобальной миграции в последние десятилетия.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Сем.зан/	1	4			
5.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 6. Теоретические и практические подходы к решению глобальных проблем			УК-1, УК-5,ОПК-3, ОПК-7	Л1.2, Л2.1, Л.2.4 Э1-5	Ядерное сдерживание. Позиции ведущих мировых держав по вопросу ядерного оружия после окончания «холодной войны»: США, Россия, Франция, Великобритания, КНР. Проблема ядерного статуса КНДР. Современные конфликты. Психологические основы конфликтности. Особенности современных конфликтов. Методы урегулирования конфликтов. Деятельность неправительственных организаций по урегулированию конфликтов и восстановлению мира.
6.1	/Сем.зан/	1	4			
6.2	/Ср/	1	7,5			
6.3	/КЭ/	1	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Основные теоретические подходы к глобализации. Сферы глобализации.
2. Глобализация сквозь призму теорий международных отношений.
3. Перспективы глобализации.
4. Россия в условиях глобализации.
5. Новые информационные технологии и международные отношения. Информационная политика в условиях глобализации.
6. Демократизация в современных международных отношениях.
7. Теория «демократического мира».
8. Основные теоретические подходы к интеграции.
9. Европейская интеграция: цели, этапы, проблемы.
10. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
11. Интеграционные процессы на Дальнем Востоке и АТР.
12. Интеграционные процессы в Западном полушарии.
13. Взаимосвязанность и взаимозависимость современных глобальных проблем.
14. Глобальная экологическая проблема.
15. Глобальная демографическая проблема.
16. Глобальная энергетическая проблема.
17. Международный терроризм и международная организованная преступность в современных международных отношениях.
18. Глобалистика как наука.
19. Концепция «устойчивого развития».
20. Роль ООН в решении глобальных проблем современности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к практическим (семинарским) занятиям, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063 .

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	КарповичО.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения	Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
Л2.2	КувалдинВ.Б.	Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения	Москва: Весь Мир, 2017. – 402 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022
Л2.3	ИльинИ. В.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225.
Л2.4	РомановаЭ. П.	Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454331.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	MicrosoftEdge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.2	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.3	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.4	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.5	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.6	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/

6.4.7	Полнотекстовая база данных диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.8	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.9	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.10	Полнотекстовая база данных диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649
6.4.12	Базаданных Directory of Open Access Journals:https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Мегатренды и глобальные проблемы» отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогают усвоить краткие записи лекций, их конспектирование.

Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности ,ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Вовремя выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает :соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамен обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать

обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснения преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения

Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 45,5

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**36**	**36**	**36**	**36**
Итогоауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**
Самостоятельная работа	**45,5**	**45,5**	**45,5**	**45,5**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к. полит. н.доц., Морозова Н.М

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение вопросов регионального развития международных отношений, основных характеристик современных регионов мира, решению проблем безопасности в основных региональных подсистемах международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать студентам представление о понятии и природе системы современных международных отношений и места региональных подсистем в ней;
1.4	обозначить виды региональных подсистем современных международных отношений
1.5	рассмотреть сущность и содержание интеграционных процессов в основных регионах мира;
1.6	изучить проблемы обеспечения региональной безопасности в регионах мира;
1.7	выявить особенности функционирования региональных подсистем международных отношений;
1.8	проанализировать основные характеристики региона как категории науки о международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экзпертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.2	Международные связи российских регионов
2.2.3	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.4	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития региональных подсистем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** Основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития региональных подсистем
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять критический анализ развития регионов с применением системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять критический анализ развития регионов с применением системного подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять критический анализ развития регионов с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения и разработки стратегий реализации научного исследования проблем регионального развития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения и разработки стратегий реализации научного исследования проблем регионального развития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения и разработки стратегий реализации научного исследования проблем регионального развития
ОПК-4: Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований по проблемам развития региональных подсистем, выдвижения и проверки гипотез в области международной регионалистики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований по проблемам развития региональных подсистем, выдвижения и проверки гипотез в области международной регионалистики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные принципы и правила проведения научных исследований по проблемам развития региональных подсистем, выдвижения и проверки гипотез в области международной регионалистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить научные исследования по проблемам взаимодействия государств в рамках регионов, определять тенденции их развития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** проводить научные исследования по проблемам взаимодействия государств в рамках регионов, определять тенденции их развития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить научные исследования по проблемам взаимодействия государств в рамках регионов, определять тенденции их развития
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований и полученных выводов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований и полученных выводов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками демонстрации результатов научных исследований и полученных выводов
ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.1. Знает теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений ОПК-6.2. Способен разрабатывать управленческие решения в сфере международных отношений ОПК-6.3. Способен продемонстрировать реализованного организационно-управленческого решения в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** теоретические аспекты разработки и реализации управленческих решений в сфере международных отношений; тенденции развития региональных подсистем
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать модели развития регионов, как индивидуально, так и в коллективе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к реализации управленческих решений в сфере международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Регион и его место в системе международных отношений. Экономические, геополитические и цивилизационные			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Э1; Э3; Э4; Э6	Классификация регионов. Макрорегионы, мезорегионы и субрегионы. Материковые регионы, регионы в «частяхсвета», зональные регионы. Место и рольрегионов в системе межгосударственных отношений. Глобализация и

	характеристики региона. Соотношение экономических и политических сил в регионе					регионализация. Экономические, геополитические и цивилизационные характеристики региона как научные категории и критерии развития. Экономические характеристики регионов. Внешнеполитическая направленность государств в регионе. Интеграция и дезинтеграция. Регионализм и федерализм. Регионализм и сепаратизм. Цивилизационные характеристики регионов.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 2. Интеграционные процессы и основные региональные объединения в Евразийском регионе и на постсоветском пространстве			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э6	Понятия «интеграционные процессы» и «региональные объединения». История возникновения и становления интеграционных процессов в регионах и между регионами на евразийском пространстве. Предпосылки формирования интеграционных организаций в Евразийском регионе и на постсоветском пространстве. Евразийское экономическое сообщество, его роль в развитии постсоветских государств. Развитие торгово-экономических отношений со странами СНГ. Становление и развитие Союза России и Белоруссии. Договор о создании союзного государства: состояние и перспективы реализации. Роль России в интеграционных процессах в Евразийском регионе и на постсоветском пространстве.
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Семзан/	2	4			
2.3	/Ср/	2	16			
	Раздел 3. Проблемы региональной безопасности и система ее обеспечения. Основные региональные подсистемы в системе современных международных отношений и международные региональные организации			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л2.1; Л2.3.; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятия «безопасность», «региональная безопасность», «угрозы региональной безопасности», «система обеспечения региональной безопасности». Современные классификации «региональной безопасности». Глобальные и внутрирегиональные вызовы и угрозы безопасности. Роль региональных организаций и объединений в укреплении региональной безопасности и урегулировании вооруженных конфликтов в разных регионах мира. Организация Объединенных Наций – универсальный инструмент поддержания мира в регионах и между регионами. Место и роль ООН в системе региональной безопасности. Понятия «региональные подсистемы» и «международные региональные организации». Основные региональные подсистемы современности. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС, 1957 г.) и Европейский Союз (ЕС, 1951 г.). Ассоциация государств Юго-Восточной Азии по экономическому, политическому, социальному и

						культурному сотрудничеству (АОСЕАН, 1967 г.). Содружество Независимых Государств (СНГ, 1991 г.). Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС, 1989 г.). Основные международные региональные организации. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ, 1994 г.). Совет Европы (СЕ, 1949 г.). Азиатско-Тихоокеанский Совет (АЗПАК, 1966 г.). Организация Африканского Единства (ОАЕ, 1963 г.). Организация Американских государств (ОАГ, 1948 г.). Организация стран-экспортеров нефти(ОПЕК, 1960 г.). Организация Центрально американских государств (ОЦАГ, 1951 г.).
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Семзан/	2	4			
3.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 4. Основные проблемы безопасности в Европейском регионе. Проблемы региональной безопасности на постсоветском пространстве			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятия «европейский регион», «европейская безопасность». Основные принципы и концепции современной европейской безопасности. «Натоцентризм» и «кооперационная безопасность». Проблемы согласования национальных и региональных интересов России по обеспечению европейской безопасности. Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европе. Рост конфликтности в Европейском регионе после распада СССР и мировой системы социализма и организации Варшавского Договора. Политический диалог России с ведущими европейскими странами по укреплению мира и безопасности в Европе. Расширение НАТО на Восток – серьезная угроза интересам мира и безопасности России. Акт о взаимоотношениях России и НАТО (1997 г.) – основа обеспечения безопасности в Европе. Понятие «постсоветское пространство». Предпосылки образования «постсоветского пространства». Содружество Независимых Государств (СНГ) как фактор функционирования постсоветского пространства. Роль и место Российской Федерации в СНГ как экономического и военно-политического партнера стран Содружества. Проблемы развития торгово-экономических отношений России со странами СНГ и Балтии. Основные трудности экономической интеграции на постсоветском пространстве. Проблемы военно-политического сотрудничества России со странами СНГ по мере продвижения НАТО к границам Российской Федерации. Договор о коллективной безопасности

						стран СНГ и стремление некоторых стран Содружества и Балтии вступить в НАТО. Миротворческие операции в системе коллективной безопасности СНГ. Основные проблемы политических и этнических конфликтов на постсоветском пространстве и пути защиты российских соотечественников в странах СНГ и Балтии от дискриминации.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Семзан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 5. Основные проблемы региональной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке. Основные проблемы региональной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе (АТР)			УК-1; ОПК-4; ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятия «Ближний Восток» и «Средний Восток». Место и роль Ближнего и Среднего Востока в развитии современных международных отношений. Ближний и Средний Восток – регионы глубоких межэтнических, культурных, межконфессиональных и других противоречий и конфликтов. Неурегулированность арабо-израильского конфликта – главная угроза миру и безопасности в регионе. Вооруженная агрессия США против Ирака – серьезный вызов международной стабильности и региональной безопасности. Возрастание политической роли ислам анна Ближнем и Среднем Востоке. Формирование внешнеполитического курса России в регионе. Роль России в урегулировании ближневосточных проблем и результаты ее внешнеполитической деятельности на Ближнем и Среднем Востоке. Понятие «Азиатско-Тихоокеанский регион». Азиатско-Тихоокеанский регион и его роль в системе международной безопасности. Много полярность отношений в регионе: Китайская Народная Республика, Российская Федерация, Северная и Южная Кореи, Япония. Роль АСЕАН, АТЭС и других интеграционных объединений. Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове – важное условие обеспечения мира в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Основные цели внешней политики США и Японии в АТР. Разработка внешнеполитической стратегии России в АТР: расширение всестороннего сотрудничества с Индией и Китайской Народной Республикой. Территориальные притязания Японии к России и проблемы российско-японских отношений.
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Семзан/	2	2			
5.3	/Ср/	2	9,5			
5.4	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации - экзамен

Теоретические вопросы:
1. Современная классификация регионов.
2. Глобализация как фактор регионального развития.
3. Экономическая регионализация: функции и структура.
4. Геополитическая регионализация и роль в ней политической идеологии.
5. Цивилизационные характеристики регионов.
6. Характеристика экономических и политических сил региона.
7. Экономические характеристики региона: сущность, содержание.
8. Предпринимательские и научные потенциалы в экономике региона.
9. Политические характеристики региона: сущность, содержание.
10. Экономические потенциалы региональных подсистем международных отношений: сравнительный анализ.
11. Оценка интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
12. Евразийская интеграция: сущность, содержание, особенности.
13. Безопасность и региональная безопасность: общее, особенное.
14. Система обеспечения и укрепления региональной безопасности: сущность, содержание.
15. Роль современной России в укреплении евразийской безопасности.
16. Современные региональные подсистемы международных отношений: общая характеристика.
17. Роль международных региональных организаций в современной системе межгосударственных отношений.
18. «Европейский регион» и «европейская безопасность» как научные категории и явления: сущность, содержание, общее и особенное.
19. Основные проблемы в согласовании национальных и региональных интересов России в Европе.
20. Соотношение военных и невоенных угроз и вызовов безопасности в Европейском регионе.
21. Причины роста конфликтности в Европейском регионе после окончания «холодной войны».
22. Регион Ближнего и Среднего Востока как фактор современных международных отношений.
23. Место и роль Латино-Карибского региона в системе современных международных отношений.
24. США как фактор современных международных отношений.
25. Причины возрастания политической роли ислама в регионе Ближнего и Среднего Востока и её влияние на региональную безопасность.
26. Внешнеполитический курс России на Ближнем и Среднем Востоке: сущность, содержание, особенности.
27. Российско-японские отношения как фактор безопасности в Восточной Азии.
28. Проблема стабилизации обстановки на Корейском полуострове: подходы России, США и Японии.
29. Проблемы развития торгово-экономических отношений России со странами СНГ и Балтии.
30. Проблемы военно-политического сотрудничества России со странами СНГ и Балтии.

Практические задания:
1. Перечислите и формализуйте в таблице факторы развития региональных подсистем.
2. Формализуйте в табличном формате основные характеристики процесса регионализации. Расположите их в порядке убывания по значимости.
3. Кратко отразите в табличном формате содержание процессов регионализации и глобализации. Сравните их, укажите различия.
4. Сравните основные подходы к фактору регионализма. Укажите на их сильные и слабые стороны.
5. Сравните основные теории региональной безопасности, акцентируя при этом внимание на факторе сотрудничества в области региональной безопасности.
6. В табличном формате раскройте понятия «интеграция», «регионализация» и «глобализация». Что между ними общего, в чем принципиальные различия?
7. В табличном формате расположите в хронологической последовательности (по факту создания) региональные зоны свободные от ядерного оружия.
8. Систематизируйте особенности протекания региональных конфликтов.
9. В табличном формате укажите основные типы современных региональных конфликтов.
10. В табличном формате назовите международные региональные организации, играющие заметную роль в процессах обеспечения региональной безопасности.
11. В табличном формате систематизируйте общие черты и тенденции развития в XXIв. Европейской региональной подсистемы МО.
12. Опираясь на материалы СМИ, докажите или опровергните существования фактора исламской интеграции в политического и социального развития стран БСВ

5.2. Фонд оценочны хсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские)занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров; под	Современные международные	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим

	редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	отношения : учебник и практикум для вузов	доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450086. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный.
Л1.2	Михайленко, Е. Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов под научной редакцией М. М. Лебедевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/454702. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-09920-1.– Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой.	География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов.	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450763. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный
Л2.2	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой.	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451681
Л2.3	В. Е. Путырский.	Политическая география : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450242– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/		
Э8	Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozila Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.4.14	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/		
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp		

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практическиезанятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходим ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам,

	а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить нав опросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену не обходимо ориентироваться на конспекты, лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдачеэкзаменаобучающийсявесьобъемработыдолженраспределятьравномерноподням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, они меет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь

	его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа «Внешняя политика и дипломатия России»

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		**4(2.2)**		Итого	
Недель	9 2/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**			**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**8**	**8**	**18**	**18**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**22**	**22**	**8**	**8**	**30**	**30**
Контактная работа	**22**	**22**	**10,5**	**10,5**	**32,5**	**32,5**
Самостоятельная работа	**14**	**14**	**28**	**28**	**42**	**42**
Итого	**36**	**36**	**72**	**72**	**108**	**108**

Программу составил:
к. и. н. Боев Э.Б.

Рецензент:
к.полит.н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение обучающимися процесса выработки и осуществления внешней политики Российской Федерации путем анализа особенностей формирования политических приоритетов, содержания позиций, состава внешнеполитических ресурсов, этапов формулирования стратегии, исследования подходов нашей страны к разрешению конкретных международных проблем.
1.2	В свою очередь это включает в себя следующие задачи
1.3	дать характеристику современному состоянию международных отношений с точки зрения их влияния на внешнюю политику России
1.4	охарактеризовать основные парадигмы развития международных отношений
1.5	изучить проблемы взаимодействия стран в контексте современных международных отношений
1.6	определить особенности современной внешней политики
1.7	исследовать факторы, влияющие на формирование международных отношений в конфликтных ситуациях
1.8	вычленить наиболее устойчивые параметры, характеризующие причины возникновения международных конфликтов
1.9	выявить динамику развития современных конфликтов и определить роль России в том или ином международном конфликте

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.1.2	Международные связи российских регионов
2.1.3	Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке
2.1.4	Международное право и внешняя политика современных государств
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет получать новые знания на основе анализа, синтеза, собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области, осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийсяс незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами исследования

	проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности, выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения, демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5:Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач, основные принципы организации деловых контактов, методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения, основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеетграмотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдать этические нормы и права человека, анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей, преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия, выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
ОПК-3:Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления развития профессиональной сферы деятельности и возможные направления развития международной обстановки, основные теории международных отношений
Уметь:	

УровеньПороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять методы анализа и прогнозирования международной среды
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет принципами и методологией проведения прикладных исследований общественно-политических процессов всех уровней – от локальных и региональных до национально-государственных и глобальных
ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ ОПК-9.1. Участвует в реализации профессиональных и дополнительных программ в рамках научного исследований перспективных направлений и инноваций по направлению магистерской программы ОПК-9.2. Предлагает перспективные направления для реализации образовательных программ, в том числе для дистантного и инклюзивного образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает специфику научно-исследовательской деятельности в международных отношениях, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специфику научно-исследовательской деятельности в международных отношениях, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специфику научно-исследовательской деятельности в международных отношениях, основные требования к разработке и реализации образовательных программ по международной проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)умеет собирать и обрабатывать материал по теме исследования, учебной дисциплине.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками исследовательской работы.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками исследовательской работы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками исследовательской работы
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений **ПК-2.1.** Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; **ПК-2.2.** Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные нормативно-правовые документы, определяющие внешнеполитическую стратегию Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выполнять поиск и систематизацию нормативно-правовых источников по вопросам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования нормативно-правовой документации

	в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования нормативно-правовой документации в рамках своей профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Внешняя политика и внешнеполитическая стратегия			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1	Роль в осуществлении внешней политики РФ высших должностных лиц и государственных органов. Роль в процессе принятия внешнеполитических решений законодательной и судебной ветвей власти, групп интересов, идей и идеологий. Понятие нового миропорядка. Характеристика внутренних ресурсов России и понятие национальных интересов РФ. Основные приоритеты внешней политики РФ в 1992-1996 и в 1996-1999 гг. Сравнительная характеристика внешнеполитических концепций А.В. Козырева и Е. М. Примакова. Основные приоритеты внешней политики РФ (1999-2003). Политика «прагматизма» В. В. Путина, Д.А. Медведева
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем.зан/	3	2			
1.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Современные российско-американские отношения			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.5, Э2, Э3	Российско-американские отношения в 1990-1996 гг.Эволюция российско-американских отношений в 1996-2001 гг.Особенности российско-американских отношений в 2001- 2002 гг.Российско-американские отношения в 2003-2008 гг. «Перезагрузка» в российско-американских отношениях (2009-2013 гг.). Российско-американские отношения на современном этапе. Кризис в российско-американских отношениях (2014-2017 гг).Характер российско-американских

						отношений в 2017-2020 гг. Перспективы развития российско-американских отношений.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Сем.зан/	3	4			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3. Россия и страны «ближнего зарубежья»			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э2, Э3	Эволюция отношений России со странами СНГ. Отношения России со странами СНГ Средней Азии. Отношения РФ со странами СНГ Закавказья. Российско-белорусские отношения. Россия-Украина: проблемы и перспективы сотрудничества. Создание новых объединений в рамках СНГ.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем.зан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 4. Российская Федерация и проблемы европейской безопасности			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э2, Э3	Посткоммунистические страны Европы: между «Единой Европой» и Россией. Проблемы в отношениях Россия— ЕС в начале XX века. Проблемы расширения НАТО на Восток. Россия — Европейский Союз: перспективы сотрудничества.Россия, НАТО и проблемы европейской безопасности.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем.зан/	3	4			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Политика России в Латинской Америке, Африке и Восточной Азии			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1 Э2, Э3	Политика России в Латинской Америке, Африке и Восточной Азии. Российско-китайские и российско-японские отношения. Россия и государства Корейского полуострова. Отношения России со странами Юго-Восточной Азии.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Сем.зан/	3	2			
5.3	/Ср/	3	5			
	Раздел 6. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в конце XX века – начале XXI веков			УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-9, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Л2.3, Л2.4, Э2, Э3	Отношения России с арабскими странами и Израилем. Отношения России с Турцией и Ираном.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Сем.зан/	3	4			
6.3	/Ср/	3	5			

6.4	/КЭ/	3	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Роль президента в осуществлении внешней политики РФ.
2. Роль МИД в проведении внешней политики РФ.
3. Роль Совета Безопасности в формулировании приоритетов внешнеполитического курса РФ.
4. Роль законодательной и судебной ветвей власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
5. Влияние групп интересов на процесс принятия внешнеполитических решений.
6. Влияние идей и идеологий на процесс принятия внешнеполитических решений.
7. Понятие нового миропорядка. Характеристика внешней среды.
8. Характеристика внутренних ресурсов РФ.
9. Понятие национальных интересов РФ.
10. Сравнительная характеристика внешнеполитических концепций А. В. Козырева и Е. М. Примакова.
11. Основные приоритеты внешней политики РФ (1992-1996). Концепция внешней политики РФ 1993 г.
12. Основные приоритеты внешней политики РФ (1996-1999).
13. Основные приоритеты внешней политики РФ (1999-2003).
14. Концепция национальной безопасности 1997 г.
15. Концепция национальной безопасности 2000 г.
16. Политика «прагматизма» В. В. Путина, Д.А. Медведева.
17. Понятие Запада.
18. Сотрудничество России и Запада по вопросам нераспространения ОМУ.
19. Российско-американские отношения до 11 сентября 2001 г.
20. Сравнительная характеристика В. В. Путина и Дж. Буша-мл.
21. Российско-американское сотрудничество в борьбе с международным терроризмом.
22. Российско-американские отношения после 11 сентября 2001 г.
23. Эволюция отношений РФ с ЕС в 1990-е годы.
24. Взаимоотношения РФ с ЕС в XXI веке.
25. Сотрудничество России со странами Западной Европы (на примере одной страны).
26. Эволюция взаимоотношений РФ с НАТО.
27. Проблема расширения НАТО на Восток в отношениях России с Альянсом.
28. Проблема новых вызовов и угроз безопасности – НАТО после Стамбульского саммита.
29. Современные механизмы обеспечения безопасности РФ и место НАТО в них. Отношения Россия-НАТО после 11 сентября 2001 г.
30. Отношения РФ со странами ЦВЕ: общие тенденции в политическом и социально-экономическом измерениях.
31. Проблема защиты национальных интересов России в странах Балтии.
32. Россия в урегулировании Балканского кризиса 1991-1999 гг.
33. Эволюция отношений России со странами СНГ.
34. Россия-Украина: проблемы и перспективы сотрудничества.
35. Российско-белорусские отношения.
36. Отношения РФ со странами СНГ Закавказья.
37. Отношения России со странами СНГ Средней Азии.
38. Создание новых объединений в рамках СНГ.
39. Отношения России со странами Латинской Америки: общие тенденции.
40. Российско-кубинские взаимоотношения: проблемы и перспективы.
41. Интересы РФ в Ближневосточном регионе.
42. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта.
43. Проблема Ирака и Ирана во внешней политике РФ.
44. Сотрудничество России со странами АСЕАН.
45. Российско-японские отношения.
46. Российско-китайские отношения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для семинарских (практических) занятий, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пряхин В. Ф.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/463205. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный.
Л1.2	Сафонов А. А., Сафонова М. А.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: :https://urait.ru/bcode/449308. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Бартош А. А.	Стратегическая культура: учебник для вузов	Москва:Юрайт, 2020. — 302 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:https://urait.ru/bcode/466438. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный.
Л2.2	Батюк В. И.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451063. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный.
Л2.3	Дробот Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450292. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный.
Л2.4	Литовченко А. А.	Россия в глобальной политике: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451672. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный.
Л2.5	Цыганков П. А.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020. — 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/449219. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
Э1	Совет Безопасности РФ:http://www.scrf.gov.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	MicrosoftEdge
6.3.6	MozillaFirefox
6.3.7	GoogleChrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	AdobeinDesigncs 6
6.3.10	AdobePhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library: https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современная внешнеполитическая стратегия РФ и международные конфликты» отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса для студента является лекция. На лекциях студенты получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Материал помогают усвоить краткие записи лекций, их конспектирование. Прослушивание и запись лекции может производиться при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Материал лекции определяется ее темой. На лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоен аудиторией в отведенное время. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материала не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Целями семинарских занятий являются: контроль над степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формами и видами самостоятельной работы обучающихся являются: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить
индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить.

9.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
-в печатной форме
-в форме электронного документа
-в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Глобальная безопасность

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итогоауд.	**18**	**18**	**18**	**18**
Контактная работа	**18,3**	**18,3**	**18,3**	**18,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н. доц. Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Глобальная безопасность

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса - является анализ вызовов и угроз современному состоянию глобальной безопасности, характеристика его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать студентам представление о базовых понятиях и подходах теории безопасности, проанализировать виды безопасности
1.4	• обозначить понятие глобализации и глобальных проблем
1.5	• рассмотреть эволюцию представлений о безопасности в современных международных отношениях
1.6	• рассмотреть сущность и содержание классических и новых видов безопасности
1.7	• проанализировать экономический фактор в изучении глобальной безопасности
1.8	• проанализировать международный терроризм в истории и современности
1.9	• дать студентам сравнительную характеристику доктрин безопасности
1.10	• изучить проблемы прогнозирования безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.О. 04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Политические аспекты международных миграций	
2.1.2	Политические проблемы международнойс истемы	
2.1.3	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации	
2.1.4	Международное право и внешняя политика современных государств	
2.1.5	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты	
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа; теоретические основы разработки проблем глобальной безопасности;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять критический анализ проблемных ситуаций международной и глобальной безопасности с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками разработки стратеги и анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками разработки стратеги и анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками разработки стратеги и анализа проблем глобальной безопасности, выявления существующих вызовов и угроз, навыками прогнозирования
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-	

государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в ходе исследования или анализа проблем глобальной безопасности применять теоретические и эмпирические методы исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** в ходе исследования или анализа проблем глобальной безопасности применять теоретические и эмпирические методы исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в ходе исследования или анализа проблем глобальной безопасности применять теоретические и эмпирические методы исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте возникновения угроз глобальной безопасности на основе применения теоретического и прикладного анализа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте возникновения угроз глобальной безопасности на основе применения теоретического и прикладного анализа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте возникновения угроз глобальной безопасности на основе применения теоретического и прикладного анализа
ПК-1: способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; **ПК-1.2.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** информационные порталы и электронные ресурсы, аккумулирующие информацию по проблемам международной (глобальной) безопасности; основы и методики поиска, отбора и анализа информации по проблемам безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

Высокий	работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа информации в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Базовые понятия и подходы теории безопасности. Понимание категорий глобального, регионального и национального в международных отношениях			УК-1; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Междисциплинарный, историко-генетический и компаративистский подходы. Безопасность, опасность, угроза, риск, вызов. Классификации опасностей и видов безопасности. Взаимосвязь внутренней и внешней безопасности. Глобализация в широком и узком смысле. Сущность антиглобализма. Феномен региона. Примордиалистская и конструктивистская трактовка региона. Виды регионов. Система регионов. Регионализация: векторы развития Европейского Союза и постсоветского пространства. Регионализация и глобализация. Региональные конфликты: природа и потенциал развития. Региональные организации и региональные державы, их роль в архитектуре многополярного мира. Расстановка сил в регионе и внерегиональные игроки. Региональные идентичности и ментальная география
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Эволюция представлений о безопасности			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Военные вторжения и революции в представлениях о безопасности. Советская модель безопасности. Биполярный мир и холодная война. Теории тоталитаризма, модернизации и конвергенции.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 3. Виды современной безопасности			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологическая безопасность. Пандемии. Демографические аспекты безопасности. Продовольственная безопасность. Энергетическая безопасность.

3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	10			
	Раздел 4. Проблема оружия массового уничтожения и международный терроризм			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Стратегия ядерного сдерживания и режим нераспространения. Вертикальное (разоружение) и горизонтальное нераспространение ядерного оружия. Расширение ядерного клуба в условиях биполярного мира (Израиль, Индия, Пакистан). Статус ядерной державы как гарантия национальной безопасности. Оружие массового поражения и региональные конфликты. Распад СССР и ядерный вопрос. Пороговые страны и ядерный шантаж. Мирный атом и оружейные технологии. МАГАТЭ и механизм международного контроля. Режим нераспространения и коммерческие интересы. с. Средства доставки ядерных зарядов. «Грязная бомба». Иранская и корейская проблемы. Предотвращение производства оружия массового поражения как предлог для военного вторжения.
4.1	/Семзан/	3	2			
4.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Безопасность в региональных подсистемах мира			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Особенности проявления глобальных проблем и ответной реакции на вызовы современности в различных регионах мира. Значение цивилизационных кодов. Вестернизация и множественность течений антиглобализма. Исторический background и геополитическая архитектура регионов. Конфликт идентичностей и территориальные споры во внутрирегиональных противоречиях. Международное урегулирование региональных конфликтов. Страны-изгои. Конфликтогенность регионов как их важнейшая характеристика. Способность регионов к консолидированному действию в области обеспечения внутренней и внешней безопасности. Ресурсный потенциал регионов и интерес к ним глобальных игроков. Советское присутствие в различных регионах мира и современная внешнеполитическая стратегия России. Ареал Европейского союза: укрепление безопасности и новые риски. Европейские перспективы Балкан. Заявки Турции и Украины. Новая и

						Старая Европа. Евроскептицизм и антиамериканизм. Кризис зоны евро. Ближний Восток и Магриб в биполярном мире и после его крушения. Израильско-палестинский узел. Уроки революций 2011 г. Средний Восток: Ирак и Иран. Южная Азия: ядерный дуэт Индии и Пакистана. Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия. Тропическая Африка. Серые зоны. Проблема пиратства. Северная и Латинская Америка: проблемы взаимодействия.
5.1	/Семзан/	3	4			
5.2	/Ср/	3	9			
	Раздел 6. Сравнительная характеристика доктрин безопасности. Прогнозирование угроз			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Доктрины безопасности и реальная практика современных государств. Взгляд на глобализацию и место своей страны в мире. Представления о сферах национальных интересов. Представления о легитимности глобальных институтов, соотношении внутренних и внешних угроз. Безъядерный и внеблоковый статус. Степень открытости страны. Бюджетная политика в сфере безопасности. Трактовка субъектно-объектных отношений в сфере безопасности. Доктрина безопасности США. Европейские доктрины безопасности. Японская модель. Китайские представления о безопасности. Доктрины безопасности постсоветских государств. Футурологическое и фантастическое в прогнозировании. Основные сценарии угроз. Уфологическая перспектива. Сценарий бунта машин. Кинематографические версии единения человечества. Прогнозы развития глобальных институтов. Конспирологические и современные трактовки мирового правительства.
6.1	/Семзан/	3	2			
6.2	/Ср/	3	10,7			
6.3	/КЗ/	3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет

Теоретические вопросы:

1. Базовые понятия теории безопасности.
2. Классификации опасностей и видов безопасности.
3. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь.
4. Глобализация и регионализация.
5. Региональные организации и региональные державы в архитектуре безопасности.
6. Глобализация и государственный суверенитет.
7. Государство, общество, личность как субъекты и объекты безопасности.

8. Субъекты и объекты безопасности на региональном и глобальном уровнях.
9. Основные черты и этапы развития советской модели безопасности.
10. Биполярный, однополярный и многополярный мир с точки зрения обеспечения безопасности.
11. Экологические угрозы и экологическое мышление.
12. Мировые противоречия в сфере экологии.
13. Природные и техногенные катастрофы.
14. Международное сотрудничество в преодолении последствий катастроф.
15. Показатели продовольственной безопасности и пути ее обеспечения.
16. Исторический опыт России в решении продовольственной проблемы.
17. Борьба с пандемиями: достижения и новые вызовы.
18. Основные аспекты энергетической безопасности.
19. Энергоресурсы в стратегии России.
20. Вертикальное и горизонтальное нераспространение ядерного оружия.
21. Мирный атом и режим нераспространения ядерного оружия.
22. Параметры бедности и основные группы бедных.
23. Бедность в различных регионах мира и пути ее преодоления.
24. Макроэкономические показатели безопасности
25. Киберпреступность и информационная безопасность.
26. Антитеррористическая коалиция в системе глобальной безопасности.
27. Двойные стандарты в сфере безопасности.
28. Эволюция доктрины безопасности в постсоветской России.
29. Понимание приоритетов безопасности в России: консенсус и разногласия.
30. Российские документы, регламентирующие сферу безопасности.
31. Институты, отвечающие за безопасность России.
32. Геополитические характеристики ближнего зарубежья России с точки зрения обеспечения ее безопасности.
33. Классификация интеграционных проектов на постсоветском пространстве.
34. Региональные ответы на глобальные вызовы.
35. Проблемы безопасности на евроатлантическом пространстве.
36. Проблемы безопасности в регионах Азии.
37. Представления о сфере национальных интересов и легитимности действий по обеспечению безопасности.
38. Проблемы безопасности в футурологических прогнозах.

Практические задания:
1. Привести примеры, подтверждающие актуальность положений «Стратегии национальной безопасности РФ» (2015) о расширении спектра угроз, связанных с международным терроризмом.
2. Проанализировать масштабы угрозы глобального терроризма, единства и противоречий антитеррористической коалиции.
3. Опираясь на материалы СМИ показатьзначениероссийско-американскойсоставляющейсистемыобеспеченияглобальнойбезопасности
4. Опираясь на материалы зарубежных СМИ отразить место России в структурах глобальной безопасности.
5. Опираясь на материалы СМИ отразить и сравнить российский и американский подходы к проблеме поддержания глобальной и региональной стабильности в условиях размещения в Европе элементов глобальной системы ПРО США.
6. Опираясь на материалы СМИ провести сравнительный анализ влияния «традиционных» и «новых» угроз на формирование современной системы глобальной безопасности.
7. Составить таблицу, отражающую соотношение категорий «глобальная безопасность, «региональная безопасность» и «национальная безопасность».
8. Опираясь на материалы СМИ выяснить роль военно-силового фактора в отношениях господства-подчинения участников современной мировой политики.
9. Составить таблицу, отражающую иерархию основных факторов, определяющих проблемы безопасности на евразийском пространстве.
10. Провести сравнительный анализ регионов мира по степени их «угрозоемкости».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольная работа, эссе, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Бартош, А. А.*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.3.	В. К. Белозёров	Современные международные	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. —

		отношения : учебник и практикум для вузов	(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Кардашова, И. Б.*	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188
Л2.3.	*Сафонов, А. А.*	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Программа «Внешняя политика и безопасность» Московского центра Карнеги https://carnegie.ru/programs/67

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4.14	Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ http://www.armscontrol.ru
6.4.15	Центр по изучению проблем разоружения, энергетики и экологии МФТИ http://www.armscontrol.ru
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.17	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Виддеятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Эссе	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельнаяработа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политические проблемы международной системы

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н. доц. Морозова Н.М.
Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Политические проблемы международной системы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич\
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса - дать обучающимся представление о ключевых политических проблемах современной системы международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- сформировать у студентов понимание современного мирового порядка;
1.4	- сформировать у студентов понимание закономерностей развития международных отношений;
1.5	- изучение важнейших политических проблем современных международных отношений и позиций России по отношению к ним;
1.6	- совершенствование навыков анализа политические проблемы международной системы и вырабатывать сценарии ее развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.1.2	Международные связи российских регионов
2.1.3	Региональные подсистемы международных отношений в XX1 веке
2.1.4	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.5	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальная безопасность
2.2.2	Особенности процесса европейской интеграции
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода; принципы осуществления критического анализа по проблемам развития мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять критический анализ политических проблем развития международной системы с применением системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять критический анализ политических проблем развития международной системы с применением системного подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять критический анализ политических проблем развития международной системы с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения и разработки стратегий исследования проблем развития международной системы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения и разработки стратегий исследования проблем развития международной системы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения и разработки стратегий исследования проблем развития международной системы
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методы теоретического и эмпирического анализа, прикладного анализа; методы моделирования и прогнозирования в области социально-политических процессов; основные тенденции развития современных социально-экономических, общественно-политических и культурных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в ходе исследования и анализа проблем развития международной системы применять теоретические и эмпирические методы исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** в ходе исследования и анализа проблем развития международной системы применять теоретические и эмпирические методы исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в ходе исследования и анализа проблем развития международной системы применять теоретические и эмпирические методы исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте трансформации системы международных отношений на основе применения теоретического и прикладного анализа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте трансформации системы международных отношений на основе применения теоретического и прикладного анализа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы в контексте трансформации системы международных отношений на основе применения теоретического и прикладного анализа
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; **ПК-1.2.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и методики поиска, отбора и анализа информации по политическим проблемам международной системы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы и методики поиска, отбора и анализа информации по политическим проблемам международной системы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и методики поиска, отбора и анализа информации по политическим проблемам международной системы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; систематизировать полученные данные;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа информации по проблемам развития международной системы с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов и выводов
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	навыками анализа информации по проблемам развития международной системы с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов и выводов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа информации по проблемам развития международной системы с использованием методов научного познания; навыками презентации полученных результатов и выводов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие и определение мировой политики в международной системе. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политический процесс как динамическое изменение политической жизни. Рассмотрение политического процесса в макро-, мезо- и микро уровнях. Содержание политического процесса. Влияние мировых тенденций на содержание политического процесса в стране. Субъекты, объекты, средства, методы, ресурсы – основные элементы структуры политического процесса. Внутренние и внешние факторы политического процесса. Ведущие субъекты или акторы политического процесса.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Сем зан/	3	2			
1.3	/Ср/	3	6			
	Раздел 2. Внешняя политика отдельных государств и их блоковых организаций различной направленности			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов. Баланс долго-, средне-, и краткосрочных интересов во внешней политике. Национальные интересы в международной сфере: совпадающие, параллельные, расходящиеся, несовпадающие, конфликтные, взаимоисключающие. Конфликты национальных интересов и формы их проявления на различных этапах мирового развития. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире. Зарубежный опыт формирования внешнеполитической стратегии на базе

						национальных интересов и выявления их приоритетов. Формирование национально-государственных интересов современной России.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Сем зан/	3	4			
2.3	/Ср/	3	6			
	Раздел 3. Роль факторов силы и насилия в мировой политике			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Роль силы в международных отношениях. Внешнеполитическая сила государства. Сила и насилие. Сила и мощь. Политика силы. Структурные элементы внешнеполитической силы государства: экономическая, политическая, научно-техническая, моральная, военная. Особенности и формы проявления военной силы. Ненасилие в мировой политике. Право силы и сила права: эволюция понятия «сила» в современных международных отношениях. Военная сила в международных отношениях. Национально-государственные интересы и сила. Сила государства: сущность, структура, методы действия. Методы действия военной силы: принуждение, подавление. Формы проявления военной силы: война, торговля оружием, подготовка военных специалистов и оказание помощи в укреплении вооруженных сил, развитие военной инфраструктуры. Военная сила и постиндустриальное общество.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Сем зан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	6			

	Раздел 4. Разоружение и контроль над вооружениями			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Разоружение как глобальная проблема. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; недопущение использования космического пространства в военных целях; сокращение военных расходов, торговли оружием; демилитаризация зон вооруженных конфликтов и др. Международные соглашения в области разоружения. Проблемы международного контроля за разоружением. Взаимосвязь между разоружением и развитием. Разоружение на современном этапе мирового развития и его перспективы. Гонка вооружений как фактор обострения международной напряженности. Влияние милитаризации экономики на процессы социально-экономического развития. Милитаризация общественного сознания.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Сем зан/	3	2			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Транснациональный терроризм: истоки, современное состояние и перспективы борьбы			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Терроризм в исторической ретроспективе: история становления и развития угрозы. Вопросы определения концепта «терроризм». Уровни терроризма: локальный и транснациональный терроризм. Союзники и структуры, поддерживающие транснациональный терроризм. Перспективы борьбы с терроризмом. Промежуточные итоги борьбы с терроризмом и деятельности «антитеррористической коалиции.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Сем зан/	3	4			
5.3	/Ср/	3	8			

	Раздел 6. Гуманитарные проблемы международных отношений			УК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Защита прав человека как объект внешней и мировой политики. Гуманизация международных отношений: приоритет прав человека в общественной жизни, в вооруженных конфликтах и чрезвычайных ситуациях. Всеобщая декларация прав человека, Женевское (гуманитарное право), Концепция внешней политики РФ и концепции внешней политики развитых стран. Глобальная демократия как среда реализации прав человека – актора современных МО. Основные международные институты защиты прав человека.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Сем зан/	3	4			
6.3	/Ср/	3	7,7			
6.4	/КЗ/	3	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет

Теоретические вопросы:
1. Природа, сущность и типы международных систем, факторы, влияющие на их формирование, способы их функционирования.
2. Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений.
3. Типы и структуры международных систем.
4. Международная сфера как пространство реализации и защиты национальных интересов.
5. Субъекты и акторы международных отношений.
6. Понятие национального (национально-государственного) интереса как базовой категории международных отношений.
7. Объективное содержание и субъективная интерпретация национальных интересов.
8. Проблема гармонизации национальных интересов в международном сообществе в меняющемся мире.
9. Внешнеполитические средства реализации национально-государственных интересов.
10. Глобальные и региональные организации: цели, характер и формы их деятельности.
11. Цели и средства деятельности глобальных и региональных организаций.
12. Внешняя политика отдельных государств и их блоковых организаций различной направленности.
13. Концептуальное видение роли и места в международных отношениях и особенности внешнеполитической стратегии Японии, Германии, Франции, Англии, Китая, Индии.
14. Роль факторов силы и насилия в мировой политике.
15. Разоружение как глобальная проблема.
16. Проблемы международного контроля за разоружением.
17. Международные конфликты, пути и способы их разрешения.
18. Гуманитарные проблемы международных отношений.
19. Уровни терроризма: локальный и транснациональный терроризм.
20. Перспективы борьбы с терроризмом.

Практические задания:
1.Изобразите схематически современную систему МО, указав основных акторов и связи между ними.
2.Объясните, почему для анализа МО применяется именно системный, а не сетевой подход?
3.Дайте сравнительную характеристику Вестфальской и Ялтинско-Потсдамской системам МО.
4.На карте обозначьте зоны национальных интересов и сферы влияния США, России, Китая.
5.Перечислите международные организации, занимающиеся проблемой нераспространения ОМУ и ОМП.
6.Перечислите безъядерные зоны в порядке их создания (с указанием дат подписания договоров о статусе).

7.Составьте аналитическую записку о военном потенциале РФ.
8.Перечислите основные государства (регионы), в которых активно развиваются террористические организации
9.На карте обозначьте военные базы НАТО
10. Предложите критерии оценки и оцените лидерские позиции Германии и Франции в ЕС.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) задания, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Бартош, А. А.*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219 (
Л1.3	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149 (
Л2.2	Карпович, О.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения	Москва :Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
Л2.3	Ильин, И. В.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сеть безопасности человека http://www.humansecuritynetwork.org/
6.4.15	НАТО http://www.nato.int/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого

	практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету,

	контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
− увеличение продолжительности проведения аттестации;
− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель данного курса — формирование и развитие у обучающихся знаний, умений и навыков политического анализа международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение различных методов анализа международных отношений(количественные, качественные, экспертные, методы анализа текстовой информации);
1.4	совершенствование у обучающихся практических навыков подготовки высококачественного аналитического текста;
1.5	отработку применения разнообразных исследовательских методов к анализу конкретных международных ситуаций;
1.6	развитие навыков коммуникации и ориентации в профессиональной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа «Внешняя политика и дипломатия России»), квалификация (степень) «магистр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Политические теории мирового развития
2.1.4	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.5	Негосударственные участники мировой политики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины «Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Актуальные проблемы энергетической дипломатии России
2.2.3	Лоббизм и группы интересов в политике
2.2.4	Научно-технологическая составляющая современных международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода** **УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетосновы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности **ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики**	

ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технология с целью реализации научного проекта или исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
ОПК-4. Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность **ОПК-4.1. Знает основные принципы и правила проведения научных исследований, выдвижения и проверки гипотез в сфере международных отношений** **ОПК-4.2. Умеет проводить научные исследования в сфере международных отношений** **ОПК-4.3. Способен продемонстрировать результаты научных исследований в сфере международных отношений**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные термины и категориальный аппарат
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и категориальный аппарат
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные термины и категориальный аппарат
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента **ОПК-5.1. Знает основные принципы и стратегии медиаменеджмента** **ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере международных отношений в СМИ**	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга **ОПК-8.1. Владеет методиками разработки прикладных исследований** **ОПК-8.2. Знает и способен обосновать методологию прикладного исследования** **ОПК-8.3. Знает методы проведения прикладных и эмпирических исследований**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-1 способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;** **ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной

	информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие «мировая система» как отправная точка анализа международных ситуаций			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1		Понятие мировой системы. Характеристика основных частей мировой системы. Особенности современной мировой системы.
1.1	/Лек/	1	2		*Л1.2; Л2.2; Э2*	
1.2	/Семзан/	1	2			
1.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 2. Анализ составляющих мировой системы			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1		Система международных отношений, ее структура и основные тенденции ее эволюции. Соотношение систем различного уровня. Значение политической подсистемы в международных взаимодействиях. Международные политические процессы, их типология. Пространственное распределение международных политических процессов, явные и латентные конфликтогенные зоны. Социальная база международной политической конфликтогенности.
2.1	/Лек/	1	1		*Л1.1; Л2.2; Э3*	
2.2	/Семзан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 3. Методы анализа международных ситуаций в заданных условиях			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1		Значение теоретического знания для прикладного анализа. Выработка понятийного аппарата и его корректное использование в аналитической деятельности. Соотношение

						прикладного и научного анализа. Эволюция теоретических подходов в международнополити ческих исследованиях. Становление системного подхода в современной науке. Ключевые дилеммы теоретического осмысления – соотношение бихейвиористского и структурно-функционального анализа. Проблема обратной связи и нелинейного развития. Точки бифуркации и прерывистость тенденций. Феномены самоорганизации и повышение энтропии. Сетевой подход – его сильные и слабые стороны.
3.1	/Лек/	1	1		*Л1.2; Л2.2; Э4*	
3.2	/Семзан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 4. Анализ ситуации международных переговоров			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1		Конструктивный и инструментальный подходы к переговорам. Соотношение переговорной и конфликтной ситуаций. Разработка шкалы альтернативного решения проблемы. Определение возможного компромисса. Типология политических компромиссов. Псевдокомпромиссы и фиктивные соглашения. Вынужденный и принудительный компромисс. Переговорные стратегии и переговорные позиции, их типология. Маскировка переговорной позиции. Переговорная тактика, ее основные элементы и их соотношение. Структура переговорного процесса, ее основные стадии. Оценка результатов

						переговорного процесса, постпереговорная стадия. Становление и развитие глобальной переговорной сети, ее современное состояние и перспективы развития.
4.1	/Лек/	1	1		*Л1.1; Л2.1; Э5*	
4.2	/Семзан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 5. Методика проведения ситуационного анализа			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2	Ситуация как стадия политического процесса. Типология политических ситуаций. Их таксономия и взаимодействие, специфические особенности данного взаимодействия. Внутренние социально-политические «взрывы» и их влияние на общую международную ситуацию. Прогнозирование подобных явлений и возможности их предотвращения. Политическая ситуация как противоречие интересов. Типология политических противоречий. Объективная и субъективная составляющая политического интереса. Мнимые политические интересы и псевдопроблемы. Роль радикальных идеологий в появлении псевдопроблемы. Ранжирование политических проблем, методика их оценки. Проблемная ситуация и характер взаимодействия внешнеполитических субъектов. Разрешение и урегулирование проблемы, «замораживание» проблемы. Силовое и мирное разрешение проблемы. Компромисс как обмен уступками.

						Методика оценки характера политического компромисса. Влияние общей внешнеполитической и внутриполитической ситуации на размер уступок.
5.1	/Лек/	1	1			
5.2	/Семзан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	8			
	Раздел 6. Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.2	Теория игр. Общие подходы к типологии игр. Игры в нормальной форме. Архетипические модели игр. Итеративные игры. Теорема существования равновесия Нэша в играх со смешанными стратегиями. Типы игроков. Влияние частной информации на вероятность конфликта. Неопределенность в перспективах изменения соотношения сил. Принятие риска конфликта с учетом первоначального выигрыша.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Семзан/	1	2			
6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Анализ ситуации международного конфликта			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1	Л1.1; Л1.2	Совпадение интересов как необходимая предпосылка международного сотрудничества. Правовая форма и политическое содержание международного сотрудничества, их соотношение. Стадии политического сотрудничества. Внешнеполитические коалиции, их типология. Структура политических коалиций, роль лидера. Силовое и интеллектуальное лидерство. Идейно-политическая сплоченность коалиции, методика ее оценки. Политический союз и интеграция. Социальноэкономический и политический уровень интеграции, их взаимовлияние. Военная интеграция и военное

						сотрудничество. Региональная интеграция и глобализация. Методика мониторинга процесса интеграции. Принципы построения графика.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Семзан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	5,7			
	Раздел 8. Зачёт (на одного обучающегося)					
8.1	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
1.	Понятие «мировая система»
2.	Составляющие мировой системы
3.	Структура анализа международной ситуаций
4.	Источники и базы данных в анализе международных ситуаций
5.	Информационные технологии в анализе международных ситуаций
6.	Теория рационального выбора в анализе международных ситуаций
7.	Новый институционализм в анализе международных ситуаций
8.	Воронка причинности как метод анализа международных ситуаций
9.	Количественные методы анализа международных ситуаций
10.	Анализ ситуации международных переговоров
11.	Методика проведения ситуационного анализа
12.	Теория игр и математическое моделирование в анализе международных ситуаций
13.	Анализ ситуации международного конфликта
14.	Итоговые документы анализа международных ситуаций
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448146
Л1.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201
Л1.3	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Рой, О. М.*	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536
Л2.2	*Туронок, С. Г.*	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Агентство «Интерфакс» www.interfax.ru
6.4.15	Агентство «Ньсюру» www.newsru.com
6.4.16	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.17	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов и презентаций по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Негосударственные участники мировой политики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. п. н. доц. Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Негосударственные участники мировой политики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - является овладение современными знаниями и навыками анализа мировых политических процессов и международных отношений через понимание интересов, позиций, деятельности, возможности реализовывать свои цели и интересы негосударственных участников мировой политики. Понимание деятельности акторов мировой политики, т.е. тех участников, которые активно выстраивают современные политические процессы и формируют контуры политической системы мира
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание и понимание магистрантами современного состояния политической системы, роль различных акторов в ней
1.4	знание и понимание магистрантами «переплетения» государственных и негосударственных акторов, наличие гибридных акторов
1.5	научить магистрантов выявлять интересы различных акторов мировой политики, анализировать деятельность акторов на мировой арене.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.2	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политические проблемы международной системы
2.2.2	Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации
2.2.3	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику, системный подход к мировой политике
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику, системный подход к мировой политике
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику, системный подход к мировой политике
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять анализ деятельности негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять анализ деятельности негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять анализ деятельности негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики на основе системного подхода, определять возможности и ограничения их воздействия на мировую политику и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	

Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** разнообразие негосударственных участников мировой политики и методов их деятельности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** разнообразие негосударственных участников мировой политики и методов их деятельности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** разнообразие негосударственных участников мировой политики и методов их деятельности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики в различных культурных контекстах
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики в различных культурных контекстах
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать деятельность негосударственных участников мировой политики в различных культурных контекстах
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать разнообразие культур и процессов межкультурного взаимодействия при анализе и оценке деятельности негосударственных участников мировой политики
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать разнообразие культур и процессов межкультурного взаимодействия при анализе и оценке деятельности негосударственных участников мировой политики
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать разнообразие культур и процессов межкультурного взаимодействия при анализе и оценке деятельности негосударственных участников мировой политики
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** виды негосударственных участников мировой политики, возможности и ограничения их воздействия на мировую политику
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять и анализировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики по заданию преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять и анализировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики по заданию преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять и анализировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно оценивать, моделировать и прогнозировать международные процессы на различных уровнях с учетом роли негосударственных участников мировой политики и использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**

	Раздел 1. Эволюция политической системы и характер изменения участников			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	Системный подход в мировой политике. Уровни анализа мировой политики. Проблема акторности в мировой политике. Типология и причины появления негосударственных акторов мировой политики. Проблема координации деятельности акторов мировой политики.
1.2	/*Лек*/	1	2			
1.2	/Сем/	1	4			
1.3	/Сам работа/	1	8			
	Раздел 2. Трансформация роли государства в мировой политике в эпоху глобализации			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	Государство в международных отношениях: ресурсы, теория, модели поведения. Глобализация мировой политики и трансформация роли государства. Типы государств в мировой политике. Внутригосударственные акторы мировой политики
2.1	/*Лек*/	1	2			
2.2	/Сем/	1	2			
2.3	/Сам работа/	1	4			
	Раздел 3. Международные межправительственные организации			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	ММПО в мировой политике: причины образования и роста, ресурс акторности, возможности и ограничения влияния. Типология ММПО в мировой политике.
3.1	/*Лек*/	1	2			
3.2	/Сем/	1	4			
3.3	/Сам работа/	1	8			
	Раздел 4. Международные неправительственные организации			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	МНПО в мировой политике: причины образования и роста, ресурс акторности, возможности и ограничения влияния. Типология МНПО в мировой политике.
4.1	/*Лек*/	1	2			
4.2	/Сем/	1	4			
4.3	/Сам работа/	1	8			
	Раздел 5. Международный бизнес в мировой политике			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	ТНК в мировой политике: причины образования и роста, ресурс акторности, возможности и ограничения влияния. Проблема взаимодействия ТНК с государством и негосударственными акторами
5.1	/*Лек*/	1	2			
5.2	/Сем/	1	2			
5.3	/Сам работа/	1	4			

	Раздел 6. Международные террористические группировки и организованная преступность			УК-1, УК-5, ОПК-3	Л1, Л2, Э1-4	Новые вызовы и угрозы международной безопасности в эпоху глобализации. Международные террористические группировки: причины образования и роста, ресурс акторности, воздействие на мировую политику. Международная организованная преступность: причины образования и роста, ресурс акторности, воздействие на мировую политику. Проблема противодействия «негативным» акторам мировой политики
6.1	/*Лек*/	1	2			
6.2	/Сем/	1	4			
6.3	/Сам работа/	1	7,7			
6.4.	/Зачет/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Проблема акторности в мировой политике
2. Основные подходы к определению негосударственных субъектов мировой политики. Типология негосударственных субъектов мировой политики.
3. Эволюция политической системы и характер изменения участников.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность внутренней и международной политики условиях глобализации
5. Изменение роли государства в современном мире. Типы государств в эпоху глобализации, их основные характеристики
6. Международные межправительственные организации в мировой политике: типология, основные характеристики, ресурс акторности
7. ТНК в мировой политике: основные характеристики, ресурс акторности
8. Международные неправительственные организации в мировой политике: типология, основные характеристики, ресурс акторности
9. Экологические НПО в современной мировой политике
10. Правозащитные НПО в современной мировой политике
11. Субнациональные акторы мировой политики. Регионы и города в мировой политике
12. Международные террористические организации в мировой политике
13. Международная организованная преступность и ее роль в мировой политике
14. Проблема координации участников мировой политики. Глобальное управление

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, вопросы к семинарским занятиям, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Международные экономические организации : учебник для вузов / С. Н. Сильвестров [и др.] ; под редакцией С. Н. Сильвестрова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450267
Л1.2	Наумов, А. О.	Международные неправительственные организации	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL:https://urait.ru/bcode/448141
Л1.3		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Баженов, А. М*	Социология международных отношений	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12828-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448375
Л2.2	*Бартош, А. А*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л2.4	Карпович, О.Г.	Глобальные проблемы и международные отношения Москва	Юнити-Дана : Закон и право, 2014. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447951
Л2.5		Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.9	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.10	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.4.11	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №659		
6.4.12	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практические занятия

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 45,5
часов на контроль0,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**36**	**36**	**36**	**36**
Итогоауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**26,5**	**26,5**	**26,5**	**26,5**
Самостоятельная работа	**45,5**	**45,5**	**45,5**	**45,5**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение эволюции доктринальных основ внешней политики РФ, базовых методологических подходов и современных моделей процесса принятия решений, применение указанных подходов к анализу внешнеполитических акций РФ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- изучение основ теории процесса принятия внешнеполитических решений;
1.4	- анализ концептуальных основ внешней политики РФ (концепции и стратегии национальной безопасности и внешней политики РФ) и закономерностей их эволюции;
1.5	- рассмотрение конституционно-правовых основ процесса принятия внешнеполитических решений в РФ;
1.6	- изучение функционирования основных звеньев механизма принятия внешнеполитических решений в РФ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08.
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анализ международных ситуаций и политическая экзпертиза
2.1.2	Мегатренды и глобальные проблемы
2.1.3	Негосударственные участники мировой политики
2.1.4	Политические теории мирового развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты
2.2.2	Теория дипломатии и современная дипломатическая система

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. В рамках научного исследования и прохождения практики готовит собственный проект по предложенной руководителем тематике УК-2.2. Оценивает ход реализации проекта, определяет исполнителей и их функции, контролирует эффективность достижения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как подготовить проект по предложенной руководителем тематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**, как подготовить проект по предложенной руководителем тематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как подготовить проект по предложенной руководителем тематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** организовать работу над проектом научного исследования на всех его этапах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** организовать работу над проектом научного исследования на всех его этапах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** организовать работу над проектом научного исследования на всех его этапах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком организации научного исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком организации научного исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком организации научного исследования
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные современные коммуникативные технологии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** основные современные коммуникативные технологии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные современные коммуникативные технологии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** демонстрировать на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** демонстрировать на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** демонстрировать на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком применения коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком применения коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком применения коммуникативных технологий в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3: Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа ОПК-3.1. Оценивает, моделирует, прогнозирует глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией ОПК-3.2. В ходе исследования или анализа информации применяет теоретические и эмпирические методы исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** оценивать, моделировать, прогнозировать глобальные и локальные процессы в международной среде, свободно владеет актуальной информацией и аргументацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)** теоретическими и эмпирическими методами исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** теоретическими и эмпирическими методами исследования
ПК-1: Способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1.** Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке; **ПК-1.2.** Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает ,**как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умет а**нализировать информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком планирования и осуществления поиска, отбора и анализа актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы
ПК-2: Способен осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений ПК-2.1. Осуществляет поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений; ПК-2.2. Использует знание и результаты анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает,** как осуществлять поиск, систематизацию, анализ нормативно-правовой документации в области международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** осуществлять поиск и систематизацию нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся слабо (частично) владеет** знаниями и результатами анализа нормативно-правовой документации для организации профессиональной деятельности в области международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э1; Э3; Э4	
1.1	/Лек/	2	2			Общие сведения о подходах к анализу процесса принятия решений; теория рационального выбора; институциональный подход в ППР.
1.2	/Сем зан/	2	2			Общие подходы к пониманию процесса принятия политических решений; Бюрократическая

						модель ППР; Политико-административные сети в ППР.
1.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 2. Конституционно-правовые основы процесса принятия внешнеполитических решений в РФ	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
2.1	/Лек/	2	2			Политико-административные сети в ППР. Конституционно-правовой статус Президента РФ. Конституционно-правовой статус парламента в РФ. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
2.2	/Сем зан/	2	2			Положения Конституции РФ, касающиеся вопросов внешней политики; Конституционно-правовой статус парламента в РФ; полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
2.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 3. Программные документы внешней политики РФ	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
3.1	/Лек/	2	2			Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в 1990-е гг.; эволюция внешнеполитических доктрин РФ в начале XXI в.
3.2	/Сем зан/	2	4			Особенности разработки программных документов в области внешней политики в РФ; внешнеполитические концепции РФ в 1990-е годы; внешнеполитические концепции РФ в 2000-е годы
3.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 4. Внешнеполитический механизм РФ	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
4.1	/Лек/	2	4			Роль Президента РФ в процессе принятия

						внешнеполитических решений; Парламент РФ в процессе принятия внешнеполитических решений; внешнеэкономические связи российских регионов; роль МИД РФ в ППР; внешнеполитические приоритеты и ресурсы в ППР.
4.2	/Сем зан/	2	2			Совет Безопасности РФ и его роль в ППР; Министерство обороны и разведывательные службы в ППР.
4.3	/Ср/	2	10			
	Раздел 5. Негосударственные участники внешнеполитического процесса	2/1		УК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	
5.1	/Лек/	2	2			Влияние крупного бизнеса на внешнюю политику РФ; Роль СМИ в ППР в РФ.
5.2	/Сем зан/	2	2			Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ; Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики; Роль СМИ в ППР в РФ.
5.3	/Ср/	2	9,5			
5.4	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теория рационального выбора.
2. Институциональный подход в ППР.
3. Бюрократическая модель ППР.
4. Политико-административные сети в ППР.
5. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
6. Конституционно-правовой статус парламента в РФ.
7. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
8. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в 1990-е гг.
9. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в начале XXI в.
10. Эволюция роли Президента РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
11. Парламент РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
12. Внешнеэкономические связи российских регионов.
13. Роль МИД РФ в ППР.
14. Министерство обороны и разведка в ППР.
15. Совет Безопасности РФ и его роль в ППР.
16. Влияние крупного бизнеса на внешнюю политику РФ.
17. Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ.

18. Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики.
19. Роль СМИ в ППР в РФ.
20. Внешнеполитические приоритеты и ресурсы в ППР.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для семинарских занятий

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. . Теория рационального выбора.
2. Институциональный подход в ППР.
3. Бюрократическая модель ППР.
4. Политико-административные сети в ППР.
5. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
6. Конституционно-правовой статус парламента в РФ.
7. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей.
8. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в 1990-е гг.
9. Эволюция внешнеполитических доктрин РФ в начале XXI в.
10. Эволюция роли Президента РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
11. Парламент РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
12. Внешнеэкономические связи российских регионов.
13. Роль МИД РФ в ППР.
14. Министерство обороны и разведка в ППР.
15. Совет Безопасности РФ и его роль в ППР.
16. Влияние крупного бизнеса на внешнюю политику РФ.
17. Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ.
18. Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики.
19. Роль СМИ в ППР в РФ.
20. Внешнеполитические приоритеты и ресурсы в ППР.

План практических занятий

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений (2 часа)

1. Общие подходы к пониманию процесса принятия политических решений
2. Бюрократическая модель ППР
3. Политико-административные сети в ППР

Тема 2. Конституционно-правовые основы процесса принятия внешнеполитических решений в РФ (2 часа)

1. Положения Конституции РФ, касающиеся вопросов внешней политики
2. Конституционно-правовой статус парламента в РФ
3. Полномочия регионов России в осуществлении внешних связей

Тема 3. Программные документы внешней политики РФ (2 часа)

1. Особенности разработки программных документов в области внешней политики в РФ
2. Внешнеполитические концепции РФ в 1990-е годы
3. Внешнеполитические концепции РФ в 2000-е годы

Тема 4. Внешнеполитический механизм РФ (2 часа)

1. Совет Безопасности РФ и его роль в ППР.
2. Министерство обороны и разведывательные службы в ППР

Тема 5. Негосударственные участники внешнеполитического процесса (4 часа)

1. Влияние неправительственных акторов на внешнюю политику РФ.
2. Общественное мнение РФ по вопросам внешней политики.
3. Роль СМИ в ППР в РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братановский, С.Н	Конституционное право Российской Федерации.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Л1.2	*Ланко, Д. А.*	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452941
Л1.3	А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451672

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Батюк, В. И.*	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.3	*Пряхин, В. Ф.*	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205
Л2.4	*Смирнов, Г. Н.*	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Пакет Microsoft Office (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.4.14	Центр Интернет-политики://www.worldpolitics.ru/		
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp		
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект

лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к д зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачио зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к д зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория дипломатии и современная дипломатическая система

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.04.05 Международные отношения
Магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**8**	**8**	**8**	**8**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,3**	**16,3**	**16,3**	**16,3**
Самостоятельная работа	**55,7**	**55,7**	**55,7**	**55,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория дипломатии и современная дипломатическая система

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649.

составлена на основании учебного плана направления подготовки 41.04.05 Международные отношения (магистерская программа "Внешняя политика и дипломатия России"), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса состоит в раскрытии студентами закономерностей процесса эволюции теории дипломатии, исследовании контекста выработки той или иной дипломатической теории, выявлении взаимозависимости новых теорий международных отношений и модификации существующих дипломатических теорий в условиях перехода к новому мировому порядку
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание и понимание магистрантами содержания основных международных соглашений, регламентирующих деятельность дипломатических учреждений и дипломатических работников
1.4	знание и понимание магистрантами принципов формирования и функционирования дипломатического аппарата Российской Федерации и основных направлений деятельности
1.5	знание и понимание магистрантами роли дипломатии в решении наиболее актуальных проблем современных международных отношений
1.6	знание и понимание магистрантами новшеств и характерных черт современной дипломатии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	теория науки о международных отношениях
2.1.2	представления о тенденциях современной мировой политики
2.1.3	умения применять теоретические знания к анализу актуальных международно-политических проблем
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы теории международных отношений
2.2.2	Теория и история дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии** **УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и	

иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран **ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке** **ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способен планировать и осуществлять поиск, отбор и анализ актуальной информации в области международных отношений, а также представлять результаты проделанной работы **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации с опорой на достоверные источники, научные базы данных, ведущие экспертные центры страны и мира, ведущих специалистов в исследуемой области, достижения в науке;** **ПК-1.2. Анализирует информацию в соответствии с поставленной целью и задачами с использованием методов научного познания**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1Центральные органы внешнеполитических сношений Российской Федерации.			УК-4, ОПК-1, ПК-1		Центральные органы внешнеполитических сношений России. МИД Российской Федерации, его статус

						и задачи. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Международно-правовой статус диппредставительств и их персонала. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Структура посольства России и его функции. Организация межгосударственного обмена. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства РФ при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства России при региональных организациях и новых международных структурах.
1.1	*/Лек/*	3	2		*Л1.1; Л2.1; Э2*	
1.2	*/Прак/*	3	2			
1.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 2 Международно-правовой статус диппредставительств, консульских учреждений и их персонала.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Процедура присвоения дипломатических рангов. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Работа с молодыми специалистами. Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Планирование

						процесса прохождения дипломатической службы. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических служащих. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность.
2.1	*/Лек/*	3	2			
2.2	*/Прак/*	3	2			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3 Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л2.4,Л2.5,Л2.6,	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Особенности экономической и культурной дипломатий. Деятельность протокольной службы. Дипломатические приемы: подготовка и проведение.
3.1	*/Лек/*	3	2			
3.2	*/Прак/*	3	2			
3.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 4 Консульская служба России и ее функции.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Структура организации консульской службы Российской Федерации на современном этапе. Задачи, функции, нормативно-правовая база. Роль МИД РФ в осуществлении консульских функций. Основные направления консульской службы по оказанию содействия в развитии торговых, экономических и гуманитарных связей.
4.1	*/Лек/*	3	2			

4.2	*/Прак/*	3	1			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5 Внутриведомственная документация в работе МИД Российской Федерации.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3	Внутриведомственная документация. Протокольные формулы, смысловое ядро, аргументационная часть, изложение фактов. Протокольные формулы личной и вербальной ноты. Смысловое ядро и основные категории дипломатических документов.
5.1	*/Лек/*	3	4			
5.2	*/Прак/*	3	1			
5.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 6Дипломатическая переписка и межгосударственные соглашения.			УК-4, ОПК-1, ПК-1	Л2.4,Л2.5,Л2.6,	Дипломатическая переписка между государствами. Классические виды дипломатической переписки. Личная нота, вербальная нота, памятная записка, меморандум, частное письмо полуофициального характера. Новые виды дипломатической переписки. Личные послания глав государств. Широкое применение нот правительств. Односторонние, двухсторонние и многосторонние заявления. Заявления (правительства, МИД). Заявления для печати. Заявления и выступления представителей государств на международных совещаниях и в международных организациях. Телеграммы. Составные части дипломатических документов. Искусство использования группы аргументов и доводов при составлении документа. Заключительные документы переговоров и визитов. Краткие и распространенные коммюнике. Особенности совместного заявления как

						заключительного документа. Декларация. Лексика и фразеология заключительных документов. Примерная схема заключительных документов.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Прак/	3	2			
6.3	/Ср/	3	8			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.
2. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.
3. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.
4. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.
5. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.
6. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.
7. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.
8. Дипломатические беседы и их виды.
9. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.

Курсовая работа

1. Правовой статус МИД России и его основные функции.
2. Взаимоотношения МИД России с субъектами Российской Федерации.
3. Принципы формирования и структура центрального аппарата МИД России.
4. Формы и методы работ департамента МИД.
5. Статус и принципы работы загранпредставительства РФ.
6. Дипломатический иммунитет и его основные виды. Сферы его применения.
7. Особенности консульского иммунитета. Сферы его применения.
8. Права и обязанности Чрезвычайного и Полномочного посла Российской Федерации.
9. Дуайен дипломатического корпуса и его функции.
10. Шенгенский визовый режим. Особенности создания и функционирования.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
Л1.2	В. К. Белозёров под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.3	П. А. Цыганков	Теория международных отношений: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.4	В. В. Химик; ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450580
Л2.5	*Соловьев, Ю. Я.*	Воспоминания дипломата	Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456144
Л2.6	Черненко, Е. Ф.	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов.	Издательство Юрайт, 2020. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06843-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455347

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.2.	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.3	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.4	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.5	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.6	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.7	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.8	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.9	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.10	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017г. №649.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Теория дипломатии и современная дипломатическая система» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов и презентаций по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность)
41.04.05 «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»
Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 55,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 1 (1.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**3**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Информационное обеспечение проектной деятельности магистра

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения (уровень магистратуры), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. №649

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 «Международные отношения , профиль подготовки «Внешняя политика и дипломатия России», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____ Р.Я.Вакуленко
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой Р.Я.Вакуленко
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____ Р.Я.Вакуленко.
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____ Р.Я.Вакуленко
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в проектной деятельности магистра.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; - использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; - применять информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций: - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств вычислительной техники. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Обязательная часть блока Б1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе бакалаврской программы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Глобальная безопасность, Научно-технологическая составляющая современных международных отношений, Основные подходы к информационным технологиям во внешней политике и дипломатии, Производственная практика (научно-исследовательская работа: получение навыков научно-исследовательской работы), Производственная практика (преддипломная)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-2.1. Самостоятельно ставит и решает комплексные задачи в рамках научного проекта или практики ОПК-2.2. Осуществляет поиск коммуникационных технология с целью реализации научного проекта или исследования	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уровень 2	знать с незначительными ошибками методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уровень 3	свободно знать методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уровень 2	с незначительными затруднениями использовать методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уровень 3	свободно использовать методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Владеть:	

Уровень 1	слабо владеть методологией поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методологией поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
Уровень 3	свободно владеть методологией поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования
ОПК-5. Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	
ОПК-5.1. Знает основные принципы и стратегии медиаменеджмента ОПК-5.2. Способен предложить стратегию по продвижению публикаций в сфере международных отношений в СМИ	
Знать:	
Уровень 1	частично знать основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уровень 3	свободно знать основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уметь:	
Уровень 1	частично использовать основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уровень 3	свободно использовать основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Владеть:	
Уровень 1	частично владеть основными принципами и стратегиями медиаменеджмента, продвижением публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями основными принципами и стратегиями медиаменеджмента, продвижением публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения
Уровень 3	свободно владеть основными принципами и стратегиями медиаменеджмента, продвижением публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:** - основные понятия управления проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования; - основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения; - методологию управления процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации коммуникационных программ и мероприятий на основе информационных компьютерных технологий в ходе выполнения проектной работы в сфере международных отношений; - планирование и организацию взаимодействия участников международных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий.
…	…

3.2	**Уметь:** - управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - использовать методологию поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования; - применять основные принципы и стратегии медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения; - использовать методологию управления процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации коммуникационных программ и мероприятий на основе информационных компьютерных технологий в ходе выполнения проектной работы в сфере международных отношений; - планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий.
…	…
3.3	**Владеть:** - управлением проекта на всех этапах его жизненного цикла с использованием информационных компьютерных технологий и средств защиты информации; - методологией поиска и применения перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для комплексной постановки и решения задач при реализации научного проекта или исследования; - основными принципами и стратегиями медиаменеджмента, продвижения публикаций в сфере международных отношений в СМИ на базе современных информационно-коммуникационных технологий, цифровых инструментов, технических средств и программного обеспечения; - методологией управления процессами стратегического планирования, подготовки, творческой проработки и реализации коммуникационных программ и мероприятий на основе информационных компьютерных технологий в ходе выполнения проектной работы в сфере международных отношений - планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений на базе информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1. Планирование проектной деятельности.			ОПК-2, ОПК-5		
1.1	/Лек/ Постановка целей и задач исследования. Информация и информационные компьютерные технологии в проектной деятельности.	1/1	1	:		
1.2	/Пр/ Методы сбора, обработки и представления информации предметной области с использованием средств современных ИКТ	1/1	1			
1.3	/Ср/ Программно-аппаратные средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	1/1	10			
	Раздел 2. **Представление результатов проектной деятельности**			ОПК-2, ОПК-5		
2.1	/Лек/ Составление отчетов, презентаций результатов выполненных проектов. Комплексное использование программно-аппаратных средств.	1/1	2			
2.2	/Пр/ Технологии обработки текстовой и числовой информации. Обработка и представление данных средствами офисных приложений:	1/1	4			
2.3	/Ср/ Выполнение индивидуальных работ в среде MS Word, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	14			

	Раздел 3. Методы анализа и статистической обработки данных			ОПК-2, ОПК-5		
3.1	/Лек/ Обработка данных и подготовка вариантов проектных решений для их дальнейшего использования в проектно-исследовательской деятельности. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных информационных технологий.	1/1	2			
3.2	/Пр/ Использование пакета «Анализ данных» из соответствующих надстроек MS Excel. Прогнозирование на основе трендов, Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (Audacity, Sound Forge)	1/1	3			
3.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ	1/1	16			
	Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии и защита информации			ОПК-2, ОПК-5		
4.1	/Лек/ Глобальные, корпоративные и локальные сети: особенности организации, протоколы. Основные службы Интернет Коммуникационное программное обеспечение Zoom, Skype OBS Studio и др. Направления обеспечения информационной безопасности. Системы защиты современных информационных систем.	1/1	1			
4.2	/Пр/ Сервисы глобальной сети для обработки и представления информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них. Применение антивирусных программ.	1/1	2			
4.3	/Ср/ Изучение рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме.	1/1	15,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
13. Использование стилей при оформлении документов.
14. Интегрирование и создание графических объектов.
15. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
16. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
17. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
18. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
19. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
20. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
21. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
22. Построение диаграмм в табличном процессоре.
23. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
24. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
25. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
26. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
27. Разработка и создание презентаций.
28. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
29. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
30. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
31. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
32. Прогнозирование на основе трендов,
33. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
34. Сетевые технологии обработки данных.
35. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
36. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
37. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
38. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
39. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
40. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
41. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
42. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
43. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
44. Способы защиты информации.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Применение современных компьютерных технологий в проектной деятельности.
2. Информационные компьютерные технологии (ИКТ): понятие, назначение
3. Основные составляющие ИКТ
4. Классификация и основные составляющие ИКТ
5. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
6. Структура программного обеспечения.
7. Назначение, возможности, функции операционной системы.
8. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
9. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
10. Форматирование текста в документе.
11. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
12. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.

Б) Второй блок вопросов

1. Использование стилей при оформлении документов.
2. Интегрирование и создание графических объектов.
3. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
4. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
5. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
6. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
7. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
8. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
9. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
10. Построение диаграмм в табличном процессоре.
11. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
12. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
13. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
14. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
15. Разработка и создание презентаций.

В) Третий блок вопросов

1. Методы анализа и статистической обработки данных с использованием средств современных ИКТ.
2. Пакет «Анализ данных» в MS Excel.
3. Расчёт статистического вариационного ряда в пакете «Анализ данных»
4. Расчёт статистических характеристик и коэффициента корреляции в MS Excel.
5. Прогнозирование на основе трендов,
6. Ввод, вывод и обработка звучащей речи в программно-аппаратных комплексах для обработки звуковых файлов (на примере программного пакета Audacity)
7. Сетевые технологии обработки данных.
8. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
9. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
10. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
11. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
12. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов
13. Коммуникационное программное обеспечение и его применение в профессиональной деятельности.
14. Понятие информационной безопасности и защиты информации..
15. Направления обеспечения информационной безопасности и их характеристика.
16. Основные виды угроз в компьютерных сетях.
17. Способы защиты информации.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие. .	Ставрополь : СКФУ, 2017	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.2	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин:	. Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: http://biblio-online.ru/bcode/457183 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.3	Зуб, А. Т.	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб.	Москва : Издательство Юрайт, 2020.	URL: http://biblio-online.ru/bcode/450229 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.4	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.5	Яшин В.Н	Информатика: аппаратные средства персонального компьютера / В.Н. Яшин.	М. : ИНФРА-М, 2015.	URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л1.6	Чернова, Е. В.	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова	Москва: Издательство Юрайт, 2020	URL: http://biblio-online.ru/bcode/449350 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Емельянова Н.З.	Защита информации в персональном компьютере: учеб. пособие / Н. З. Емельянова, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. - 2-е изд. -	М. : Форум; ИНФРА-М, 2015	URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.3	Макарова Н.В.	Информатика : учебник для вузов: для бакалавров / Н.В. Макарова, В.Б. Волков.	СПб. : Питер, 2011	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Web/SearchResult/ToPage/1 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата / Родькина О.Я., Никольская В.А	Н.Новгород:: Изд- во НГЛУ, 2017
Л3.2	Никольская В.А. Родькина О.Я.,	Microsoft Office сб. практич. работ. Ч. 1 : Работа в текстовом редакторе Microsoft Word В. А. Никольская, О. Я. Родькина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л3.3	Курицына Г.В. Ретивина В. В.	Работа с офисными программами : учеб. пособие. Ч. 1 / Г. В. Курицына, В. В. Ретивина ;	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 20013

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» URL: http://www.biblioclub.ru, Дата обращения 20.08.20
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «Информационное обеспечение проектной деятельности магистра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; -развитие навыков анализа учебного материала. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Стилистика и редактирование научных текстов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения,
Профиль подготовки (специализация) "Внешняя политика и дипломатия России"

Квалификация. **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3(2.1)		Итого	
Недель	13 2\6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.филол.наук, доцент Иванова О.В._____

Рецензент(ы):
канд.филол.наук, доц. Маркова Т.Д._____

Рабочая программа дисциплины
Стилистика и редактирование научных текстов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 июля 2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль подготовки "Внешняя политика и дипломатия России", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: Целью изучения дисциплины «Стилистика и редактирование научных текстов» является создание системы знаний, навыков и умений в области стилистических особенностей и признаков научной речи, а также способов и приемов написания и редактирования научных работ
Задачи освоения дисциплины: формирование системы представлений о месте научного стиля речи в системе функциональных стилей современного русского языка и его специфике
знакомство с основными достижениями, терминами и понятиями стилистики научной речи XX – XXI веков; …
знакомство с принципами написания и редактирования научных текстов и походами к нему …
формирование навыков и умений, необходимых при написании и редактировании научного текста - его структуры (композиции), соответствия принципам научного стиля речи, речевого оформления.…

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		*ФТД.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Квалификация «Бакалавр»	
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	
ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	Стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Стилистику научного текста и языковые нормы построения научного выступления и письменного научного текста для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высокий	Построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (с ограничениями);
Уровень Повышенный	Построить публичное научное выступление и научный текст в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (свободно).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками публичных научных выступлений и создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации (частично);
Уровень Высоки	Навыками публичных научных выступлений и создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Навыками публичных научных выступлений и создания научного текста в письменной форме для решения задач профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Стилистика научной речи: языковые, речевые, жанровые характеристики					
1.1	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Лек/	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.2	Научный стиль речи: языковые и речевые	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2;*	

	характеристики /Пр/				*Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.3	Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики /Ср/	3/2	5	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.4	Жанры научного стиля /Лек/	3/2	3	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.5	Жанры научного стиля /Пр/	3/2	3	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
1.6	Жанры научного стиля /Ср/	3/2	5	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1 Э2, Э3,Э4*	
	Раздел 2.Текстовые категории в научном стиле речи					
2.1	Смысловая структура научного текста /Лек/…	3/2	1	ОПК-1	Л1.1; Л1.2;Э3	
2.2	Смысловая структура научного текста /Пр/	3/2	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.2;Э3	
2.3	Смысловая структура научного текста /Ср/	3/2	5	ОПК-1	Л1.1; Л1.2;Э3	
2.4	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Лек/	3/2	1	ОПК-1	Л1.1; Л1.2;Э3	
2.5	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Пр/	3/2	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.2;Э3	
2.6	Текстовые категории как единицы анализа научного текста /Ср/	3/2	5	ОПК-1	Л1.1; Л1.2;Э3	
	Раздел 3 Познавательный стиль и принципы формирования индивидуального научного стиля речи…					
3.1	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Лек/…	3/2	1	ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Э3,	
3.2	Познавательные стили и способы их выделения и формирования /Ср/	3/2	5	ОПК-1	Л1.1; Л1.2; Э3,	
3.3	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Лек/	3/2	1	ОПК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2	
3.4	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Пр/	3/2	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2	
3.	Принципы формирования индивидуального научного стиля речи /Ср/	3/2	5	ОПК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2	
	Раздел 4 Научная работа: этапы, принципы и методология исследования, его оформления и редактирования					
4.1	Общие основы научного исследования и его этапы /Лек/…	3/2	1	ОПК-1	Л1.1; Л1.2	
4.2	Общие основы научного исследования и его этапы /Ср/	3/2	6	ОПК-1	Л1.1; Л1.2	
4.3	Оформление и редактирование научной работы /Лек/	3/2	1	ОПК-1	Л1.3; Л2.1; Э4	
4.4	Оформление и редактирование научной работы /Пр/	3/2	6	ОПК-1	Л1.3; Л2.1; Э4	
4.5	Оформление и редактирование научной работы /Ср/	3/2	6	ОПК-1	Л1.3; Л2.1; Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Научный стиль речи: языковые и речевые характеристики.
2. Жанры научного стиля.
3. Смысловая структура научного текста.
4. Текстовые категории как единицы анализа научного текста.
5. Познавательные стили и способы их выделения и формирования.
6. Принципы формирования индивидуального научного стиля речи.
7. Общие основы научного исследования и его этапы.
8. Оформление и редактирование научной работы.
9. Логические ошибки в научном тексте.
10. Редактирования лексических ошибок в научном тексте.
11. Редактирование морфолого-стилистических ошибок в научном тексте.

12. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое предложение.
13. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: простое осложненное предложение.
14. Редактирование синтаксических ошибок в научном тексте: сложное предложение.

Задание:

В научной работе вы читаете:

В весьма популярной книге Уильяма Кокса «Путешествия в Польшу, Россию, Швецию и Данию» (TravelsintoPoland, Russia, SwedenandDenmark, 1784 - 1790) общий доброжелательный тон описаний русских крестьян, русской деревни, пейзажа, городов приобретает оттенок назидательного высокомерия включением подобных пассажей: «Все-таки их продвижение на пути к цивилизованности еще весьма незначительно, и множество примеров ужаснейшего варварства можно наблюдать повсюду» / «Still, however, theirprogresstowardscivilizationisveryinconsiderable, andmanyinstancesofthegrossestbarbarismfellunderourobservation».

Поставьте, где необходимо, знак сноски и оформите ее, используя следующую информацию:

William Coxe, «Travels into Poland, Russia, Sweden and Denmark». London, 1802.

Каких данных вам не хватило для правильного оформления сноски?

3. Прочитайте и откорректируйте текст. Какими методами корректуры текста ва воспользовались?

Одной из важных черт окказионального слова, по мнению А.Г.Лыкова является их связь с контекстом, породившим их. "В речи окказионализмы изолировано, "вне контекста", не живут. В окказиональном слове, взятом вне контекста, лексическое значение носит вероятностный характер и конкретизируется контекстом, что дает возможность окказиональному слову функционировать в речи наряду с обычными словами. Значение окказионального слова нельзя объяснить словообразовательной структурой самого этого слова. Требуется специальное и подробное его объяснение, в силу чего само окказиональное слово почти никогда не помогает созданию контекста" [Лыков 1976: 19].

В.В.Лопатин объединяет в одну группу потенциальные и окказиональные слова, отмечая, что объединение этих двух видов слов оправданно. Обе группы слов и потенциальные и индивидуально- авторские - создаются "по случаю", окказионально, те и другие отсутствуют в узусе [Лопатин 1973: 70].

И потенциальные, и окказиональные слова несут в себе оттенок новизны, яркости, выразительности. Они помогают разнообразить нашу речь, делают её экспрессивней. Но если потенциальные слова "являются реализацией законов словообразования, то окказиональные - нарушением этих законов" [Земская 1873: 228].

Итак рассматривая окказиональные слова, исследователи выдвигают целый ряд критериев структурного, семантического и функционального планов. Исходя из этого в настоящее время наметилось несколько аспектов в изучении окказионализмов:

1) лексикографический,
2) лексикологический,
3) словообразовательный,
4) стилистический,
5) функциональный,
6) психолингвистический.

Специфика функционирования окказиональных слов изучена в меньшей степени, чем структура, характер образования и их отличительные свойства.

1. "Окказиональные новообразования - характерная черт современной поэтической речи; без всестороннего изучения её немыслим разговор о новаторстве в поэзии вообще" [Никитина 1972: 193].

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практическое задание, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Химик В.В., др..	Культура речи. Научная речь.…	. М.: Изд-во Юрайт, 2020: https://urait.ru/bcode/451985
Л1.2	Мокий М.С., др.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). —— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457487
Л1.3…	ДускаеваЛ.Р., др.	Литературное редактирование	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451798

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фесенко О.П.	Академическая риторика	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466801

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*/biblioclub.ru…*

Э2	…. http://cyberleninka.ru
Э3 …	… http://www.philology.ru
Э4	Курс в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1813
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика и редактирование научных текстов*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Профессиональный иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 Международные отношения,
Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 120
самостоятельная работа 131,7

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	16		11 5/6		9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интерактив.)	32	32	48	48	40	40	120	120
Контактная работа на зачет					0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	48	48	40	40	120	120
Контактная работа	32	32	48	48	40,3	40,3	120,3	120,3
Самостоятельная работа	40	40	24	24	67,7	67,7	131,7	131,7
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Программу составил(и):
кандидат филологических наук Лукашенко Е.С.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук Жиганова А.В.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 Международные отношения, профиль подготовки «Внешняя политика и дипломатия России», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебный курс «Профессиональный иностранный язык (английский)» предназначен для студентов, проходящих подготовку по направлению «41.04.05 Международные отношения».
1.2	Планируемым результатом обучения и основной образовательной целью дисциплины на данной ступени образования является формирование профессиональной коммуникативной компетенции обучающихся как части их профессиональной компетенции. Решение данных задач подчинено общей образовательной цели подготовки магистра в области «Международные отношения» и обеспечивает профессиональную компетенцию выпускника как способность и готовность осуществлять речевую деятельность в профессиональных ситуациях общения.
1.3	Формирование профессиональной коммуникативной компетенции осуществляется путем формирования умений различных видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения, письма и перевода в профессионально значимых ситуациях. Основное внимание в процессе подготовки магистра политологии уделяется продуктивным видам речевой деятельности (письменная речь и говорение), интегративным умениям чтения, аудирования и письменной речи.
1.4	Иноязычная коммуникативная компетенции выпускника магистратуры по направлению «Международные отношения» включает следующие профессиональные коммуникативные умения:
1.5	• понимать аутентичные научные, научно-популярные, и публицистические тексты по специальности;
1.6	• понимать аутентичные устные тексты монологического, диалогического и полилогического характера в жанрах информационного сообщения (лекции, интервью и публичная речь политических деятелей, беседы, дискуссии, политические дебаты);
1.7	• аннотировать и реферировать письменные и устные аутентичные научные, научно-популярные и публицистические тексты по специальности на английском и русском языках;
1.8	• выступать с сообщениями, докладами, обзорами по различным профессиональным темам;
1.9	• участвовать в беседах, дискуссиях различных видов, политических дебатах;
1.10	• составлять письменные тексты информативного характера (сообщение, доклад, обзор)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Учебный курс «Профессиональный иностранный язык» относится к факультативам.
2.1.2	Рассматриваемый курс логически связан с некоторыми другими дисциплинами и предполагает умение разбираться в вопросах политики и международных отношений, изучаемых в рамках дисциплин «Мегатренды и глобальные проблемы», «Региональные подсистемы международных отношений в 21-м веке», «Теория дипломатии и современная дипломатическая система», «Внешнеполитический процесс и формирование внешней политики Российской Федерации», «Политические теории мирового развития».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины необходимо для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1. Знает основные современные коммуникативные технологии УК-4.2. Демонстрирует на практике способность применять современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия в сфере международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	лексический и грамматический минимум в рамках изучаемых тем
Уровень Высокий	английский язык на достаточном уровне в объеме изучаемых тем
Уровень Повышенный	активную лексику и грамматику в полном объеме в рамках изучаемых тем
Уметь:	
Уровень Пороговый	• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем на уровне достаточном для осуществления коммуникации, допуская лексические и грамматические ошибки; • понимать основное содержание устных и письменных сообщений соответствующей тематики.
Уровень Высокий	• использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская незначительные лексические и грамматические ошибки; • в полном объеме с незначительными затруднениями понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.
Уровень Повышенный	• свободно использовать английский язык для участия в устном общении в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их совсем; • свободно использовать английский язык в целях письменного общения в рамках изучаемых тем, употребляя активную лексику и грамматику, допуская минимум лексических и грамматических ошибок или не допуская их

	совсем; • в полном объеме без затруднений понимать устные и письменные сообщения соответствующей тематики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	•навыками понимания основного содержания речи носителей языка в нормальном темпе; •навыками монологической и диалогической речи на базовом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Высокий	•навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме с незначительными затруднениями; •навыками монологической и диалогической речи на высоком уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
Уровень Повышенный	•навыками понимания речи носителей языка в нормальном темпе в полном объеме и без затруднений; •навыками монологической и диалогической речи на продвинутом уровне, обеспечивающем решение задач межличностного и межкультурного общения
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1. Знает особенности национальных культур УК-5.2. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	основы культуры стран изучаемого языка
Уровень Высокий	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе некоторые аспекты культуры делового общения
Уровень Повышенный	особенности культуры стран изучаемого языка, в том числе культуру делового общения с требуемой степенью полноты и точности
Уметь:	
Уровень Пороговый	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении, допуская ошибки
Уровень Высокий	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	учитывать культурологический фактор при языковом и невербальном иноязычном общении с требуемой степенью полноты и точности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде на достаточном уровне, допуская незначительные ошибки
Уровень Повышенный	навыками коммуникации в межкультурной профессиональной среде в полном объеме с требуемой степенью полноты и точности
ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	•основы политики и международных отношений; •основы культуры речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •минимально достаточный набор лексики и терминологии профессиональной направленности
Уровень Высокий	•с незначительными ошибками или затруднениями специфику политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; •с незначительными ошибками или затруднениями специфику языка делового общения; •с незначительными ошибками или затруднениями культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; •с незначительными ошибками или затруднениями лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Повышенный	• с требуемой степенью полноты и точности особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; • с требуемой степенью полноты и точности особенности языка делового общения; • с требуемой степенью полноты и точности культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; • с требуемой степенью полноты и точности лексику и терминологию профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	•понимать основное содержание разножанровых устных сообщений в сфере профессиональной деятельности; •понимать основное содержание разножанровых письменных сообщений в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	•понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения; •понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности в полном объеме, испытывая незначительные затруднения.
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме понимать разножанровые устные сообщения в сфере профессиональной деятельности; • свободно и в полном объеме понимать разножанровые письменные сообщения в сфере профессиональной

	деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, с незначительными затруднениями
Уровень Повышенный	навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде, в полном объеме и на требуемом высоком уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Россия и ее соседи: проблемы и перспективы выстраивания отношений /Пр/	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.2	Россия и ее соседи: проблемы и перспективы выстраивания отношений /Ср/	1	12	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.3	Глобализация политических процессов, глобализация и технологии, масс медиа, миграция, терроризм /Пр/	1	12	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.4	Глобализация политических процессов, глобализация и технологии, масс медиа, миграция, терроризм /Ср/	1	14	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.5	Национальная мощь. Мягкая сила. Жесткая сила. /Пр/	1	10	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.6	Национальная мощь. Мягкая сила. Жесткая сила. /Ср/	1	14	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.7	Международное право /Пр/	2	24	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.8	Международное право /Ср/	2	12	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.9	ООН и операции по поддержанию мира /Пр/	2	24	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.10	ООН и операции по поддержанию мира /Ср/	2	12	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.11	Евросоюз как глобальный игрок /Пр/	3	40	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.12	Евросоюз как глобальный игрок /Ср/	3	67,7	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	
1.13	Зачет с оценкой	3	0,3	*УК-4, УК-5, ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Л2.5, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего контроля и промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение №1).
Текущий контроль успеваемости дает информацию о результатах работы студента и о качестве работы преподавателя. Эти данные позволяют управлять учебным процессом, осуществлять индивидуальный подход, варьировать приемы, средства обучения, корректировать педагогическую деятельность.
Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего контроля.

Учебным курсом «Профессиональный иностранный язык (английский)» предусмотрен дифференцированный зачет в 3-м семестре.

На зачете студенты выполняют следующие задания:
•комплексный тест;
•реферирование статьи.

Итоговая оценка выставляется с учетом среднего балла по ТКУ и балла, полученного на зачете/экзамене.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

контрольные работы
тесты
реферирование статей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Леонова Е.П., Барышникова Ю.С.	Английский язык в сфере международных отношений. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709. – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012
Л1.2	Бушканец Л. Е., Гараева А. К, Тябина Д. В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1) : учебник для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10866-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455995	Москва : Издательство Юрайт, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Селифонова Е.Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274 . – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Текст : электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
Л2.2	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453696	Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.3	Яницкая Л.К.	Английский язык в дипломатии и политике: Учеб. пособие для студ. фак. межд. отн. и межд. политики: В 2 ч.	М.: МГИМО- Университет, 2006
Л2.4	Яницкая Л.К.	Английский язык в дипломатии и политике: В 2 ч.	М.: МГИМО- Университет, 2007
Л2.5	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BBC Homepage - Режим доступа: URL: https://www.bbc.co.uk/
Э2	Сайт выступлений на ежегодных конференциях Ted talks - Режим доступа: URL: https://www.ted.com/talks

Э3	Селифонова, Е.Д. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности «Международные отношения» / Е.Д. Селифонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 177 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-4475-4085-2. – DOI 10.23681/275274. – Те
Э4	Дистанционные программы на платформе MOODLE - Режим доступа: https://tests.lunn.ru/
Э5	Леонова, Е.П. Английский язык в сфере международных отношений / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709 (дата обращения: 22.10.2019). – ISBN 978-5-7996-0678-7. – Текст : электронный.
Э6	Master your skills in discussion / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, В.Т. Олехнович и др. ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – 2 издю, исправл. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461926 (дата обращения: 22.10.2019). – Текст : электрон
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Кембриджский бесплатный словарь английского языка - dictionary.cambridge.org
6.3.2.2	elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.3.2.3	Online Etymology Dictionary - etymonline.com
6.3.2.4	Англо-русский словарь (онлайн)- WooordHunt.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к занятию состоит из двух этапов.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу:
• уясняет задания на самостоятельную работу;
• подбирает рекомендованную литературу;
• составляет план работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
• Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на основные положения и выводы, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого вопроса, поясняющие его примеры, а также разобраться в иллюстративном материале.
• Заканчивать подготовку следует составлением плана или конспекта по изучаемому материалу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемому вопросу.
• В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков.

• В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретаются и совершенствуются навыки изложения и разъяснения полученных знаний, развивается как диалогическая, так и монологическая речь.
• При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

К работе на занятии предъявляются следующие требования.

• На занятии студент должен активно участвовать в работе группы.
• Он должен как можно лучше ответить подготовленный дома материал.
• Однако этого недостаточно. Кроме этого, он должен принимать активное участие в неподготовленной дискуссии.
• При этом студенту следует творчески подходить к обсуждению поставленных вопросов, что позволяет совершенствовать умения и навыки говорения, расширять собственный кругозор, а также помогает развивать мыслительные способности.
• В ходе обсуждения необходимо не только высказывать свое мнение, но и внимательно слушать как преподавателя, так и других обучающихся. При этом следует делать записи языкового и содержательного характера, к которым можно обратиться при дальнейшей самостоятельной работе над темой.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Методические рекомендации по подготовке реферирования
Реферирование представляет собой передачу содержания публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к пересказу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.
1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.
5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Немецкий язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 135,7
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах *:*
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Недель	16		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**	**80**	**80**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**	**80**	**80**
Контактная работа	**40**	**40**	**40,3**	**40,3**	**80,3**	**80,3**
Самостоятельная работа	**68**	**68**	**67,7**	**67,7**	**135,7**	**135,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил(и):
Кандидат филологических наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент(ы):
Кандидат филологических наук, доцент Прокопьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
«Немецкий язык»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филологических наук, профессор Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		*ФТД.ДВ.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке
ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; особенности языка делового общения; культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; особенности языка делового общения; культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; лексику и терминологию профессиональной направленности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) особенности политической и социально-экономической ситуации в России и зарубежных странах; особенности языка делового общения; культуру речевого общения в сфере профессиональной деятельности; лексику и терминологию профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (с ошибками) понимать разножанровые устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с затруднениями (незначительными ошибками) понимать разножанровые устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) понимать разножанровые устные и письменные сообщения в сфере профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	частично навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обеспечения коммуникации, в том числе в области международных отношений в разноязычной мультикультурной профессиональной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Политическая система России					
1.1	Политическая система Российской Федерации. Политические партии России. Избирательное право и выборы */Пр/*	1/1	14	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
1.2	Самостоятельная работа	1/1	24	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	

	Раздел 2. Россия и СНГ					
2.1	Создание СНГ. История интеграции стран СНГ. Государства – участники Содружества. Цели организации. Органы СНГ. Экономика. Социальное развитие стран СНГ */Пр/*	1/1	14	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
2.2	Самостоятельная работа	1/1	24	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
	Раздел 3. Россия и Европейский союз.					
3.1	История сотрудничества. Сферы сотрудничества. Проблемы и перспективы */Пр/*	1/1	12	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
3.2	Самостоятельная работа	1/1	20	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
	Раздел 4. Россия и США.					
4.1	История дипломатических отношений. Проблемы. Торгово-экономические отношения. Перспективы сотрудничества */Пр/*	2/1	10	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
4.2	Самостоятельная работа	2/1	16	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
	Раздел 5. Россия и страны Азии.					
5.1	История дипломатических отношений. Проблемы и перспективы. Торгово-экономические отношения. Перспективы сотрудничества */Пр/*	2/1	10	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
5.2	Самостоятельная работа	2/1	16	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
	Раздел 6. Россия и страны Латинской Америки					
6.1	История дипломатических отношений. Проблемы и перспективы. Торгово-экономические отношения. Перспективы сотрудничества */Пр/*	2/1	10	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
6.2	Самостоятельная работа	2/1	16	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
	Раздел 7. Роль дипломатии в развитии цивилизации					
7.1	История дипломатии. Старая и новая дипломатия. Функции дипломатии. Методы и средства дипломатии. Виды дипломатии. Современный дипломат */Пр/*	2/1	10	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	
7.2	Самостоятельная работа	2/1	19,7	ОПК-1	*Л1.1-Л1.3 Л2.1-Л2.3 Э1-Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Das politische System Russlands
2. Die politischen Parteien Russlands
3. Das Wahlsystem in Russland
4. Die GUS. Die Geschichte der Enstehung. Die GUS-Staaten.
5. Die GUS. Die Ziele der Organisation. Die Organe der GUS. Wirtschaftliche und soziale Entwicklung der GUS.
6. Die Russische Föderation und die Europäische Union. Die Entwicklung der Beziehungen. Zusammenarbeit. Probleme und Perspektiven.

7. Russland und die USA. Die Entwicklung der Beziehungen. Zusammenarbeit. Probleme und Perspektiven.
8. Russland und Lateinamerika. Die Entwicklung der Beziehungen. Zusammenarbeit. Probleme und Perspektiven.
9. Die Rolle der Diplomatie in der Entwicklung der Zivilisation. Geschichte der Diplomatie. Ihre Funktionen, Methoden und Mittel.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

• реферирование статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
• тесты (по аудированию и чтению);
• лексико-грамматические тесты;
• проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
• монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
• диалоги по заданной теме;
• эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева Н.В.	Немецкий язык: Новая Российская дипломатия : учебно-методическое пособие – 119 с.	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228917
Л1.2	Точилина Ю.Н., Лымарева М.С.	Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие – Ч. 2. Основы профессиональной устной речи. – 275 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481639
Л1.3	Точилина Ю.Н., Годжаева Н.С.	Немецкий язык : учебное пособие – Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Точилина Ю.Н., Годжаева Н.С., Лымарева М.С.	Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818
Л2.2	Точилина Ю.Н., Годжаева Н.С., Лымарева М.С.	Немецкий язык : учебное пособие– Ч. 1. Устные разговорные темы.	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638
Л.2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/
Э4	SlowGerman: https://slowgerman.com/
Э5	Langsam gesprochene Nachrichten: https://www.radio.de/
Э6	Bundeszentrale für politische Bildung: https://www.bpb.de/
Э7	Blätter für deutsche und international Politik: https://www.blaetter.de/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Немецкий язык*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Французский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 135,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Недель	16		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**	**80**	**80**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**	**80**	**80**
Контактная работа	**40**	**40**	**40,3**	**40,3**	**80,3**	**80,3**
Самостоятельная работа	**68**	**68**	**67,7**	**67,7**	**135,7**	**135,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил(и):
канд. филол. н., доц. кафедры теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Воскобойникова Л.П.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков
Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Французский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики французского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой: канд. филол. н., доцент Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления

_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать основы лингвистической компетенции, фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения; - формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств; - формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на французском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по первому иностранному языку.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1. *Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.* *ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке* *ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики*	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и французском языках с учетом знания основных языковых законов
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и французском языках в мультикультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство. Семья					
1.1	Знакомство. Моя семья. Описание внешности и характера. Профессии. Национальности. Числительные. Глаголы 1	1 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

	группы и основные глаголы 3 группы. Повелительное наклонение. Указательные и притяжательные прилагательные Степени сравнения прилагательных. Образование женского рода и множественного числа прилагательных. */Пр/*					
1.2	/Ср/	1 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
2	**Раздел 2. Повседневная жизнь. Досуг.**					
2.1	Распорядок дня (вчерашний, сегодняшний, завтрашний рабочий день). Выходной день, свободное время, хобби. Активные/пассивные виды времяпровождения, планы на каникулы. Возвратные глаголы. Времена изъявительного наклонения (présent, futur proche, passé composé). */Пр/*	1 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
2.2	/Ср/	1 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
3	**Раздел 3. Жилье. Дом. Квартира.**					
3.1	Описание района, дома, комнаты и квартиры. Предметы мебели. Прием гостей. Номер гостиницы. Время и дни недели, месяца, даты. Артикли, предлоги. */Пр/*	2 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
3.2	/Ср/	2 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
4	**Раздел 4. Город. Транспорт.**					
4.1	Родной город. Достопримечательности родного города и Парижа. Виды культурного досуга. Путешествия .Виды транспорта. Проблемы больших городов. Безличные конструкции. Косвенная речь. */Пр/*	2 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
4.2	/Ср/	2 / I	33,7	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
5	Зачет /КЗ/	2 / I	0,3	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Знакомство. Семья

1. Comment vous appelez-vous ?
2. Est-ce que votre famille est grande ?
3. Demeurez-vous avec vos parents ?
4. Qu’est-ce que vos parents font ? Où travaillent-ils ?
5. Comment est votre père ?
6. Et votre mère ?

7. Quel âge avez-vous ? Quand êtes-vous né ?
8. Avez-vous des frères, des sœurs ? Que font-ils ?
9. Quel est votre nom et votre prénom ?
10. Avez-vous des frères, des sœurs, des cousins, des cousines ?
11. Avez-vous des grands-parents ?
12. Sont-ils déjà à la retraite ? Quel âge ont-ils ?
13. Quel âge avez-vous ? En quelle année êtes-vous né ?
14. Décrivez votre père (mère, sœur, frère).
15. De quelle taille êtes-vous ?

Повседневная жизнь. Досуг.

1. A quelle heure vous réveillez-vous d'habitude ?
2. Combien de temps faites-vous votre toilette ?
3. Que prenez-vous au petit déjeuner ?
4. Comment allez-vous à l'université ?
5. Combien de cours avez-vous le plus souvent ?
6. Que faites-vous après les cours ?
7. Avez-vous beaucoup de temps libre ? Comment le passez-vous ?
8. Vous promenez-vous chaque jour ?
9. A quelle heure vous couchez-vous ?
10. Comment passez-vous les week-ends ?
11. Qu'allez-vous faire dimanche prochain ?
12. Qu'est-ce que vous avez fait hier ?
13. Comment vous reposez-vous si vous avez quelques moments de loisir ?
14. Vous préférez-vous reposer à la maison ou en plein air ?
15. Quels sports peut-on pratiquer en été ?/ en hiver ?

Жилье. Дом. Квартира.

1. Est-ce que vous habitez un grand immeuble ou une maison privée ?
2. Est-ce que vous demeurez dans une maison sans étages ?
3. Comment est votre maison ? Est-elle en brique ou préfabriquée ?
4. Est-ce que votre maison a tout le confort moderne ?
5. Vous habitez une maison en bois ?
6. Quand a-t-on construit votre maison ?
7. Où est située votre maison ?
8. Quand a-t-elle été construite ?
9. Votre maison est neuve ou elle a besoin de reconstruction ?
10. Est-ce qu'on a remis à neuf votre immeuble ?
11. Habitez-vous toujours votre vieille maison ?
12. Avez-vous déménagé dans un nouvel immeuble ?
13. Est-ce que vous vous êtes bien installés dans votre appartement ?
14. Où descendez-vous quand vous voyagez ?
15. Quelle chambre louez-vous ?

Город. Транспорт

1. Quelle est votre ville natale ?
2. Comment est-elle ? (vieille, neuve)
3. Quelles rues et quelles places préférez-vous dans votre ville ?
4. Est-ce que votre ville natale est verte en été ?
5. Y a-t-il des musées, des théâtres dans cette ville ?
6. Comment sont les rues et les places ?
7. Où aimez-vous vous promener dans votre ville natale ?
8. Quelle est la capitale de la France ? Comment est cette ville ?
9. Y a-t-il beaucoup de musées, de théâtres, de monuments à voir à Paris ? Enumérez-en quelques-uns.
10. Quel transport prenez-vous pour vous rendre à l'université ?
11. Le trajet vous prend combien de minutes ?
12. Y a-t-il beaucoup de passagers aux heures de pointe ?
13. Tombez-vous parfois dans un embouteillage ?
14. Quels problèmes liés aux transports y a-t-il dans une grande ville ?
15. Les voitures rejettent-elles beaucoup de gaz nocifs ? Les transports polluent-ils beaucoup l'eau, l'air ?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств

Образцы лексико-грамматических заданий

I. Mettez les adjectifs possessifs convenables :

1. Chaque touriste prend ____ valise et laisse _____ clé à la réception.
2. Les diplomates attendent _____ doyen.
3. Le chef est content de _____ employés.
4. - Patrick, parle à _____ collègues ! Explique-leur _____ fonctions !
5. - Comment s'appellent _____ parents, _____sœur et ____ frère ?
6. Madame Lucet cherche _____ sac, _____ lunettes et _____ parapluie.
7. - Gilles, tu ne trouves jamais _____ livres ! – Et toi, tu oublies ____ crayons et _____ stylos !
8. Les étudiants ouvrent _____ manuels et écoutent l'explication de _____ professeur.
9. - Les enfants, ce sont _____ jouets ? – Oui, ce sont _____ voitures !
10. - Où fais-tu _____ études ?
11. Les étudiants ouvrent _____ manuels et écoutent _____ professeur.
12. Elle regarde _____ amie.
13. - Répétez _____ question, s'il vous plaît.
14. - Ecoutons _____ ami !
15. - C'est _____ maison, Madame ?

II. Mettez les bons articles et prépositions si nécessaire :

1. Parle-moi ___ tes projets ____ vacances, s'il te plaît.
2. Jacques va ____ mission ____ ce vendredi.
3. Nous écoutons le speaker _____ intérêt.
4. Marie offre des roses ____ sa mère.
5. Nous vous proposons ____ aller au cinéma.
6. Apprenez ce texte _____ cœur !
7. Ecrivez la date ___ tableau.
8. Regarde _____ la fenêtre ! Il pleut.
9. Le secrétaire nous invite _____ entrer dans le bureau.
10. L'équipe ___ Toulouse gagne le match _____ la coupe _____ pays.
11. En août, il fait très chaud _____ le Midi de la France.
12. Commençons ____ lire le texte !
13. Tâchez _____ parler plus haut !
14. Qui s'intéresse _____ films français ?
15. Nous avons notre premier examen _____ 15 jours.
16. Je pense déjà _____ mes examens.
17. Je ne joue pas _____ football.
18. Nos fenêtres donnent _____ la rue.
19. J'aime passer _____ mes vacances _____ la campagne.
20. Mon cousin aime les langues et veut entrer ___ l'Université linguistique.

III. Mettez au présent :

1. 1.Tu (se lever) à neuf heures et tu (aller) à l'Université.
2. 2.Chaque été nous (partir) en Bretagne.
3. 3.Ils (écrire) tous les mots difficiles au tableau.
4. 4.Vous (être) professeur de littérature.
5. 5.Marie et Pierre (faire) leurs études à l'Université.
6. 6.Nous (ne pas être) libre, nous (avoir) du travail à faire.
7. 7.Aujourd'hui c'est le professeur qui (ouvrir) le séminaire.
8. 8.Ils (vouloir) étudier la physique et les mathématiques.
9. 9.Le cours (finir) à neuf heures et demie.
10. Ce garçon (s'appeler) Jacques.
11. Combien de jours (vouloir) – tu rester à la campagne ?
12. Je (aller) au théâtre samedi.
13. Marie (lire) vite.
14. Pierre (acheter) les journaux près du métro.
15. Ces nouvelles nous (venir) de Paris.

IV. Accordez les adjectifs :

1. Vos questions sont trop (nombreux).
2. Cette (nouveau) secrétaire est (distrait), (nerveux), (capricieux). De plus, elle n'est ni (sérieux) ni (actif).

3. Le (nouveau) attaché, comment est-il ? – (Attentif), bien (élevé) .
4. Qui est cette pianiste (talentueux) ? – Je sais seulement qu'elle est (parisien).
5. Nadine, vous êtes la (premier) à répondre !
6. Ma sœur (cadet) s'appelle Margot.
7. Sa voix est (doux) et (bas), sa chevelure est (roux).
8. Quelle (long) journée ! – C'est ma journée (habituel).
9. Vous connaissez la langue (latin) ? – Mais à quoi bon parler cette (ancien) langue (mort) ? - (Mort) , mais (beau) et (utile).
10. Donnez-moi une (gros) pomme (vert).
11. Ce (vieux) homme habite dans la maison (voisin).

V. Remplacez les compléments par des pronoms :

1. J'attends mes amis.
2. Il met sa veste.
3. Ne fermez pas la porte. Il fait chaud ici.
4. Appelle Jeanne ! Elle doit accompagner les enfants.
5. Elle donne ce livre à sa fille.
6. Dites cette nouvelle à vos amis.
7. Mettez le vase sur la petite table.
8. Vous avez parlé à votre sœur ?
9. Jacques achète ces fleurs à sa femme.
10. Nous traduisons cet article.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Монологические высказывания
2. диалоги по заданной теме
3. лексико-грамматические тесты
4. письменное задание (письмо личного характера)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Левина, М. С.	Французский язык в 2 ч. Часть 1 (А1—А2) : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-v-2-ch-chast-1-a1-a2-466455
Л1.2	Мошенская Л. О., Дитерлен А. П.	Французский язык (А1—В1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-a1-b1-chose-dite-chose-faite-i-449921

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бартенева И. Ю., Желткова О. В., Левина М. С.	Французский язык (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2019 https://urait.ru/bcode/446391
Л2.2	Ходькова А. П., Аль-Ради М. С.	Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/book/francuzskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskie-trudnosti-455784

6.2. Перечень программного обеспечения

6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	ZOOM
6.2.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.2.6	Mozila Firefox
6.2.7	Google Chrome
6.2.8	Антивирус Касперского
6.2.9	Система «Антиплагиат»
6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.1	Толковые словари французского языка Larousse https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais, Robert https://dictionnaire.lerobert.com/
6.3.2	Сайты, касающиеся общих вопросов французского языка: грамматики, фонетики, лексики: https://cnrtl.fr/ http://www.ilf.cnrs.fr http://www.bnf.fr/fr/collections_et_services/catalogues_en_ligne/a.bnf_catalogue_general.html www.etudes-litteraires.com/grammaire.php
6.3.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.3.4	Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.3.5	Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su
6.3.6	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- В дисциплине «Французский язык» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой, навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических домашних заданий;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УУСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

● применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
● наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
● увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
● обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
○ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

● в печатной форме,
● в форме электронного документа,
● в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

● предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
● возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
● увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Испанский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики испанского языка, испанского и итальянского языков**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения
Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 80
самостоятельная работа 135,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
Недель	16		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**	**80**	**80**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**	**80**	**80**
Контактная работа	**40**	**40**	**40,3**	**40,3**	**80,3**	**80,3**
Самостоятельная работа	**68**	**68**	**67,7**	**67,7**	**135,7**	**135,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**	**216**	**216**

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
канд. филол. н., доц., зав.кафедрой теории и практики испанского, испанского и итальянского языков Васенева Е.В.

Рабочая программа дисциплины
Испанский язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики испанского языка, испанского и итальянского языков

Протокол от 01.09.2020 г. № 1.

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой: канд. филол. н., доцент Васенева Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование умений говорения (монологическая и диалогическая речь), чтения, аудирования и письма, обучение всем видам речевой деятельности на основе комплексного подхода.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формировать основы лингвистической компетенции, фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, необходимых для корректного решения коммуникативных задач в различных сферах и ситуациях бытового и профессионального общения; - формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств; - формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на испанском языке

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.01.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по первому иностранному языку.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
ОПК-1. *Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.* *ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке* *ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики*	
Знать:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности фонетические, орфографические, лексические и грамматические нормы языка и их значение для коммуникации в мультикультурной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	в самом общем организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности организовывать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и испанском языках с учетом знания основных языковых законов
Владеть:	
Уровень Пороговый	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и испанском языках в мультикультурной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	Литература	**Примечание**

1	**Раздел 1. Комплексный вводный курс.**	1 / I	30	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	1 / I	48	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
2	**Раздел 2. Времена года**	1 / I	10	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	1 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
3	**Раздел 3. Семья**	2/ I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	2 / I	33	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
4	**Раздел 4. Дом. Квартира**	2 / I	20	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
	/Ср/	2 / I	34	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	
5	Зачет /КЗ/	2 / I	0,3	*ОПК-1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачёту

Семья

1. ¿Tu familia es grande?
2. ¿Vives con tus padres?
3. ¿Quienes son tus padres? ¿Dónde trabajan?
4. ¿Cómo es tu padre?
5. ¿Y tu madre?
6. ¿Cuántos años tuenes? ¿Cuándo es tu cumpleaños?
7. ¿Tienes hermanos? ¿A qué se dedican?
8. ¿Cómo te llamas? ¿Cómo te apellidas?
9. ¿Tienes hermanos o primos?
10. ¿Tienes abuelos?
11. ¿Cuántos años tienen? ¿Qué hacen?
12. ¿Qué edad tienes? ¿En qué año naciste?
13. ¿Describe tu madre/padre/hermano/hermana?
14. ¿Describe a ti mismo?

Город

1. ¿Cuál es tu ciudad natal?
2. ¿Cómo es tu ciudad natal? (nueva/antigua…)
3. ¿Qué calles y qué plazas te gustan en tu ciudad natal?
4. ¿Hay muchos lugares verdes en tu ciudad? ¿Cuáles son?
5. ¿Qué lugares de interés artístico hay en tu ciudad?
6. ¿Cómo son las calles y las plazas de tu ciudad?
7. ¿Dónde prefieres pasear en tu ciudad?
8. ¿Hay metro en tu ciudad?
9. ¿Describe el lugar donde vives? ¿Está en el barrio centrico?
10. ¿Cómo son los edificios en tu ciudad? ¿ Podrías describirlos?
11. ¿Te gustaría visitar España y su capital?
12. ¿Dónde se coloca España? ¿Es un país lejano?
13. ¿Hay muchas ciudades antiguas en España?
14. ¿Cuál es la capital de España?
15. ¿Cómo es Madrid?
16. ¿Qué sabes sobre la vida artística d Madrid?
17. ¿Qué grandes museos conoces en Madrid?
18. ¿Describe las calles y las plazas de Madrid?

Дом

1. ¿En qué tipo de casa vives?
2. ¿Vives en una casa con muchos pisos ?
3. Vives en el cuarto piso en un bloque se pisos, ¿verdad?
4. ¿Cómo es tu casa?
5. ¿Tu casa es comfortable y moderna?
6. ¿Vives en una casa de madera?
7. ¿Cuándo fue fue construida vuestra casa?
8. ¿Donde está situada tu casa?
9. ¿Tu casa es nueva o necesita reparaciones?
10. ¿Te has trasladado a nuevo lugar alguna vez?
11. ¿Te sientes bien en tu apartamento?

Учеба

1. ¿Qué idiomas estudias?
2. ¿Por qué estudias español?
3. ¿Qué hacéis en las clases de español?
4. ¿Lees algún periódico o revista en español?
5. ¿Eprendéis algunos poemas en español?
6. ¿Sabes algunas canciones en español?
7. ¿Te gustaría hablar español bien?
8. ¿Dónde estudias?
9. ¿Te parece dificil el idioma que aprendes?
10. ¿Por qué elegiste español como el primer idioma?
11. ¿Tienes muchas clases cada día?
12. ¿Cuántas clases de español tienes por semana?
13. ¿Qué hacéis durante las clases de español?
14. ¿Tienes tiempo libre después de las clases? ¿A qué dedicas ese tiempo?
15. ¿Dónde se coloca la Universidad lingüística?
16. ¿Cuántos edificios ocupa la universidad?
17. ¿Cuántas facultades hay en la Universidad?
18. ¿Quién administra cada facultad?
19. ¿Cuánto duran los estudios en tu Universidad?
20. ¿Qué hacen los estudiantes al final de cada semestre?
21. ¿Qué hay que hacer para aprobar los exámines?

Отдых

1. ¿Cómo prefieres descansar si tienes tiempo lible?
2. ¿Qué deportes practicas o practicabas antes? ¿Qué deportes te gustaría practicar? ¿En que edad empezaste a prcticarlos?
3. ¿Qué juego deportivo prefieres?
4. ¿Has ganado alguna vez las competiciones deportivas?
5. ¿Te gusta nadar? ¿Quién te ensenó nadar? ¿En qué edad?
6. ¿Qué tipos de deporte se puede practicar en el aire libre, sin estadio ni gimnasio?
7. ¿Te gusta pasear? ¿Prefieres andar o ir en bici?
8. ¿Te gusta tomar el sol? ¿Cuánto timpo lo haces normalmente?
9. ¿Has estado alguna vez en una dicoteca? ¿Qué te pareció?
10. ¿Ves algunos programas deportivos o competiciones por la tele? ¿Eres un tipo de espectador tranquilo o animado ?
11. ¿Cómo pueden descansar los que prefieren el descanso tranquilo?
12. ¿Cómo descansas en verano?
13. ¿Te gusta ir en barquillo? ¿Dónde puedes hacerlo?
14. ¿En qué lugares se puede nadar? ¿Dónde lo prefieres hacer tú?
15. ¿Qué actividades de invierno conoces? ¿Practicas algunas?

¿Prefieres pasar tu tiempo libre en casa o en el aire libre?

5.2. Фонд оценочных средств

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Монологические высказывания
2. диалоги по заданной теме
3. лексико-грамматические тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барсукова В. С.	Испанский язык : начальный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574515
Л1.2	Карповская Н. В. , Семикова М. Э. , Шевцова М. А.	Испанский язык для начинающих: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240995

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е.Д. Авдошина.	Вводный курс	Н. Новгород, НГЛУ, 2018 г. http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11123
Л2.2	Е.Д. Авдошина, Э.А. Мальцева	Учебник испанского языка для 1 года обучения	Н. Новгород, НГЛУ, 2020 г http://192.168.1.8:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11115

6.2. Перечень программного обеспечения	
6.2.1	Microsoft Windows 7, 10
6.2.2	Microsoft Office - Word - Power Point
6.2.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.2.4	ZOOM
6.2.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.2.6	Mozila Firefox
6.2.7	Google Chrome
6.2.8	Антивирус Касперского
6.2.9	Система «Антиплагиат»

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.1	Грамматический справочник Real Academia Española: www.rae.es
6.3.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru
6.3.3	Каталог Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/r_res1. htm
6.3.4	Каталог Научной библиотеки МГУ http://www.lib.msu.su
6.3.5	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- В дисциплине «Испанский язык» на практических занятиях изучаются ключевые темы курса Цель практических занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной литературой, навыков устной и письменной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических домашних заданий;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в дискуссиях, индивидуальных и групповых заданиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УУСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*
зачет __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**40,3**	**40,3**	**40,3**	**40,3**
Самостоятельная работа	**67,7**	**67,7**	**67,7**	**67,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош._____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева_____

Рабочая программа дисциплины
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран. ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.	
Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.1, Э1, Э3*	

	повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*					
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./*Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 212, Л 2.2, Э3, Э5*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./*Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./*Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
	Самостоятельная работа	3/2	14	ОПК-1		
	Раздел 2. Грамматика					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э6*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1 2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
	Самостоятельная работа	3/2	14	ОПК-1		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э5*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./*Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2 , Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./*Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3,*	

					Э7	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./*Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
	Самостоятельная работа	3/2	18	ОПК-1		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	3/2	6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	3/2	4	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	3/2	4	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Л 2.2, Э3, Э7*	
	Самостоятельная работа	3/2	21,7	ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по вопросам и заданиям, тест

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов

	https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Венгерский язык*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время занятия и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования информации с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

.

Третий иностранный язык (арабский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**40,3**	**40,3**	**40,3**	**40,3**
Самостоятельная работа	**67,7**	**67,7**	**67,7**	**67,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистр по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 12 июля 2017 г. № 649

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Знать: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть: навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять все объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	2/3	6	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.*
	/Ср/		10	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	2/3				
2.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение

						- Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/		10	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	2/3				
3.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		10	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	2/3				
4.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-

						длительное время
	/Ср/		10	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	2/3				
5.1	/Пр/		6	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/		10	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	2/3				
6.1	/Пр/		6	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		10	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	2/3				
7.1	/Пр/		4	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1,	- Имя числительное

					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/		7,7	ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.

في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة.

الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.

الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-

грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع
2 يركب نادر الحمار
3 يتسلق الغلمان الشجرة
4 يحترق الحطب
5 افترس الذئب كبشا
7 يحرس الكلب في البستان
8 يحب الولد البرتقال
9 يجمع البستاني الأزهار
10 يسبح الأولاد في المسبح
11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1 يفتح محمد الباب
2 يشتري التاجر القطن
3 يلعب الأولاد في الحديقة
4 يقرأ خالد كتابا
5 يدخل الهواء من الأنف
6 الثمر يتساقط على الأرض
7 يزرع الفلاح الأرض
8 يصنع الإسكافي حذاء
9 يعيش القرد في الغابة
10 يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 الماء بارد
2 يسقط الجدار
3 جائع القط
4 يشتد الحر في الصيف
5 جنى الفلاح القطن
6 يجول الأستاذ في القاعة
7 يجري الرياضي في الملعب
8 الزجاج مكسور
9 قارس البرد
10 النوافذ مفتوحة
11 تزدحم المدينة بالسكان
12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

• диктанты;
• тесты (по аудированию и чтению);
• лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
• ролевые игры;
• проекты;
• монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
• диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (арабский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**40,3**	**40,3**	**40,3**	**40,3**
Самостоятельная работа	**67,7**	**67,7**	**67,7**	**67,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистр по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 12 июля 2017 г. № 649

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть: навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять все объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2;*	

					Л2.1;Э1	
	Самостоятельная работа		10	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа		10	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır – tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа		10	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/		6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа		10	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*		6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа		10	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2;*	

					Л2.1; Э1	
6.1.	*/Пр/*		6	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа		10	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 <u>Приятного аппетита!</u>	2/3		ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*		4	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа		7,7	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?
1 балл
mu
mü
mı
mi
2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?
1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz
3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .
1 балл
-dim / -ydi

-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .
1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim
5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .
1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor
6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .
1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim
7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?
1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar
8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .
1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım
9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.
1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki
10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.
1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da
11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.
1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz
12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .
1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.
1 балл
bende / onda da

sende / onda
bizde / onda
bende / onda
14. Biz durakta otobüs _____ .
1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz
15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.
1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta
16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.
1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.
1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.
1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*		
Э2	*http://sozluktr.net/*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь		
6.4.2.	www.de-fa.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Третий иностранный язык (Турецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*

зачет __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**40,3**	**40,3**	**40,3**	**40,3**
Самостоятельная работа	**67,7**	**67,7**	**67,7**	**67,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.ДВ.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке

ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.

Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности

Знать:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					

1.1	Основные черты польского языка	3/2	0,5	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	3/2	0,25	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2. Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	3/2	0,25	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа					
	Раздел 2 Основы правописания и произношения			ОПК-1		
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.		10	ОПК-1		
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2. Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: *być, jeść, pić, iść, jechać*.	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2. Э1, Э2, Э4	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	3/2	2	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	3/2	6	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э4	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.		18	ОПК-1		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	3/2	8	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э4	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

	номера).					
4.5	Который час?	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	3/2	4	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначиение встречи, 6) о погоде.	3/2	4	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.		24	ОПК-1		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э4	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	3/2	4	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	3/2	1	ОПК-1	Л1, Л2.1, Л2.2,Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.		15,7	ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozila Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Польский язык» требуют от магистранта интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:
- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.04.05 – Международные отношения

Профиль подготовки (специализация) Внешняя политика и дипломатия России

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *:*

зачеты __3__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	7 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**40**	**40**	**40**	**40**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**40,3**	**40,3**	**40,3**	**40,3**
Самостоятельная работа	**67,7**	**67,7**	**67,7**	**67,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.*_____

Рецензент(ы):
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*_____

Рабочая программа дисциплины
«Сербский язык»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.07.2017 г. № 649.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.04.05 – Международные отношения, профиль подготовки Внешняя политика и дипломатия России, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП		
Цикл (раздел) ОПОП:		*ФТД.ДВ.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.

ОПК-1.1. Ориентируется в мультикультурном и многоконфессиональном пространстве регионов России, готов к коммуникации с представителями многонационального народа РФ на государственном языке

ОПК-1.2. Понимает специфику деловой и духовной культуры народов России мира, позицию по наиболее спорным вопросам современной геополитики.

Знать:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо знает специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	учащийся частично умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	учащийся слабо владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Высокий	учащийся частично владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке по профилю деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4*	

1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	3/2	12			
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	3/2	18			
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2. ,Э1, Э3, Э42*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	3/2	18			
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2,*	

	времени: глаголы на -ћи. */Пр/*				*Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	3/2	1	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	3/2	2	ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,Э1, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа	3/2	19,7	ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Имперфект и плюсквамперфект. Степени сравнения прилагательных и наречий. Разговорная тема «Сербская культура и искусство».
2. Сослагательное наклонение («Потенциал»). Разговорная тема «Сербские православные и народные праздники и обычаи. Их исторические корни, сохранение и празднование в наши дни».
3. Повелительное наклонение (Императив). Разговорная тема «Святой Савва – крупнейший сербский святой и просветитель».
4. Склонение существительных женского рода на согласный. Разговорная тема «Посещение ресторана».
5. Аорист. Разговорная тема «Спорт».
6. Деепричастие настоящего и прошедшего времени. Разговорная тема «Здоровый образ жизни».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.ph

			p?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Сербский язык*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).