

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Письменные памятники восточных культур

рабочая программа дисциплины (модуля) Закреплена за

кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108** в том

числе:

аудиторные занятия **38,5**

самостоятельная работа **36** часов на контроль
2,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): **экзамен 7**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	20	20	20	20
Контактная работа на зачет	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	38,5	38,5	38,5	38,5
Контактная работа	33,5	33,5	33,5	33,5
ОСам. Работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат филологических наук Му Цзуанджи

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Письменные памятники восточных культур

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - Формирование навыка работы с древними памятниками письменной культуры Востока в сопоставлении с памятниками Европейской культуры античности и средневековья.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Всемирная литература
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации
2.2.3	История Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5. 2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
ПК -1.2.Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	

	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь:
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия

ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	остаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX XX вв. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	

	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	2/1	2	УК5, ПК1		
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	УК5,ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон.
2. Творчество и конфуцианская эстетическая модель.
3. Творчество и буддо-даосская эстетическая модель.
4. Литература архаического периода. Поэзия и трактаты.
5. Культура традиционного Китая. Традиции и новации.
6. Китайский театр.
7. Взаимодействие китайской и японской культуры.
8. "Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья.
9. Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах.
10. Изображение Китая в современном кинематографе.
11. "Китай" в Европе.

12. Человек в китайской культуре и свобода творчества.
13. Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна.
14. Современная литература Китая.

5.2. Темы письменных работ

Становление китайской литературы. Особенности. Традиции.
 Северная и южная литературная традиция.
 Культура традиционного Китая.
 Садово-парковое искусство.
 Китайский и европейский театр.
 Взаимодействие китайской и японской культуры.
 "Китай" в Европе.
 Китай и Япония в литературе и кинематографе.
 Влияние Китая на корейскую культуру.
 Восприятие времени в китайской культуре.
 Восприятие пространства в китайской культуре.
 Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре.
 Образ человека в китайской литературе и живописи.
 Человек в китайской культуре и свобода творчества.
 Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3 .	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Концептосфера англоязычных стран и методы ее исследования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика (английский и китайский языки)

Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия 36,05

самостоятельная работа 35,95 **Распределение часов**

Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические занятия	36	36	36	36

дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах: 6 зачет

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)	Итого

Контактная работа на зачет	0,0 5		0,05	
Итого ауд.	36, 0 5	36, 0 5	36,0 5	36,0 5

Сам. работа	35, 9 5	35, 9 5	35,9 5	35,9 5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Наумова О.А.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Концептосфера англоязычных стран и методы ее исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г. протокол № 13_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022 - 2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент, Сакулина Е.А.

1.5	формировании английской и американской нации;
1.6	государственном и политическом строе;
1.7	культуре и искусстве;
1.8	условиях жизни и развития, обычаях, традициях и ре
1.9	Курс предполагает выработку у студентов умения ве изучают, ведения аргументированной дискуссии с н национальной экономике, о культурных традициях с преподавании языка и при устном и письменном пер

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1В</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обуча	
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисципли	
2.1.2	Иностранный язык (английский)	
2.1.3	История стран изучаемого языка	
2.1.4	Практический курс первого иностранного языка	
<u>2.1.5</u>	Философия	
2.1.7	Лексикология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение д как предшествующее:	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, вкл	
2.2.2	Государственная итоговая аттестация	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОР ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разно социально-историческом, этическом и философском

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношен традициям различных национальных и социальных групп на основе знаний основных этапов развития России в с философском контекстах

Знат

Уровень Порогов	Недостаточно полно знает требования уваж культурным традициям различных национа межкультурного взаимодействия на основе социально-историческом, этическом и фил
Уровень Высокий	Достаточно полно знает требования уважит культурным традициям различных национа межкультурного взаимодействия на основе социально-историческом, этическом и фил

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ О

1.1	ЦЕЛЬ - Ознакомление обучающихся с ос концептосферы Великобритании и США науки в области межкультурной коммун диалоге культур, представленных как с особенности англоязычных стран, мифы
1.2	-сформировать у студента аналитический подх стран, способствующий межкультурной комм профессиональной деятельности.
1.3	ЗАДАЧИ изучения дисциплины получить нео
1.4	физической географии Великобритании и СШ

Уровень Повышенный	В полной мере знает требования уваж культурным традициям различных на межкультурного взаимодействия на ос социально-историческом, этическом и
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет соблюдать наследию и культурным традициям ра межкультурного взаимодействия на ос

	социально историческом, этическом и филос
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет соблюдать требова наследию и культурным традициям различн межкультурного взаимодействия на основе социально-

	историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения

	профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	
ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
ПК -1.2.Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Имеет полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать

Пороговый	влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
ПК-3 Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в	

области лингвистики и межкультурной комму

ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

	Знать:
--	---------------

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает соответствующий термин и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает соответствующий термин и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу.
Уровень Повышенный	В полной мере знает соответствующий термин и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет пользоваться соответствующим термином, способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследования.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет пользоваться соответствующим термином, способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследования.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет пользоваться соответствующим термином, способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет соответствующим термином, способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследования.
Уровень Высокий	Достаточно владеет соответствующим термином, способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследования.

Уровень Повышенный	В полной мере владеет соответствующим способом сформулировать и последовательно исследования
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и оценку (фактического) материала	
	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как осуществлять и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как осуществлять и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как осуществлять и эмпирического (фактического) материала
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет осуществлять и эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет осуществлять и эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	В полной мере умеет осуществлять и эмпирического (фактического) материала
	Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно способен осуществлять поиск эмпирического (фактического) материала
Уровень Высокий	Достаточно способен осуществлять поиск эмпирического (фактического) материала
Уровень Повышенный	В полной мере способен осуществлять поиск эмпирического (фактического) материала
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами	
	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает библиографический анализа (общими и частными)
Уровень Высокий	Достаточно полно знает библиографический анализа (общими и частными)
Уровень Повышенный	В полной мере знает библиографический и частными)
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет использовать методы частными)
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет использовать методы

Уровень Повышенный	В полной мере умеет использовать методы лингвистического анализа (общими и частными)
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)
Уровень Повышенный	В полной мере владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Географическое положение Великобритании, природные ресурсы. Население.	7	2	УК5 ПК1, ПК3	Л1.1; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.2	Политическое устройство Великобритании. Институт монархии. Парламент. Судебная ветвь власти.	7	2	УК 5 ПК 1, ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.3	Основные политические партии.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.4	Великобритания и современный мир. Британско-русские отношения.	7	2	УК 5 ПК 1ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.5	Обычаи, традиции и праздники англичан.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.6	Города Великобритании. Достопримечательности Лондона.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.7	Географическое положение США. Природные ресурсы. Население.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.8	Государственное устройство США. Взаимодействие ветвей власти.	7	2	УК 5 ПК1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.9	Образование Северных Американских Штатов. Американская конституция.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
1.10	Социально-экономическое развитие США в 18 –19 вв.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	США в XX в. Российско-американские отношения.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
2.2	Обычаи, традиции и национальные праздники в США.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
2.3	Образовательная система Великобритании.	7	2	УК 5 ПК1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	

2.4	Театр, кино и музыка в Великобритании. Живопись Великобритании.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	
-----	---	---	---	---------------	----------------------------------	--

2.5	Система образования США.	7	2	УК 5 ПК 1 ПК3	Л1.2; Л2.1; Л2.2;Э1; Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Великобритания: географическое положение, население. Проблемы Северной Ирландии.
2. Лондон и другие крупные города Британии.
3. Государственное устройство Великобритании. Система выборов.
4. Основные политические партии.
5. Расцвет и упадок Британской империи. Содружество.
6. Великобритания: система образования. Начальное и среднее образование.
7. Высшее образование в Великобритании. Старейшие университеты.
8. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
9. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
10. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.
11. Обычаи, традиции и праздники англичан.
12. США: географическое положение, население.
13. Вашингтон, Нью-Йорк и другие крупные города США.
14. Государственная система США. Система выборов.
15. Основные политические партии в США.
16. Первые американские колонии. Война за независимость.
17. Экспансия США на Запад. Гражданская война.
18. Первая мировая война Великая депрессия.
19. США во второй мировой войне. Послевоенная политика страны. Русско-американские отношения.
20. Система образования в США.
21. Американская живопись (портретная живопись, пейзажная, жанровая; реалистическая живопись и формалистические тенденции в современной американской живописи).
22. Американский театр. Мюзиклы.
23. Американская музыка: этапы развития, афро-американский фольклор, джаз, блюз, кантри.
24. Обычаи, традиции и национальные праздники в США.

1. Physical geography population (racial and class structure, distribution)/ The problems of Northern Ireland.
2. London and other big cities in Britain.
3. The British state system, elections in Britain.
4. The main political parties in Great Britain.
5. The rise and fall of the British empire. The Commonwealth.
6. Great Britain: system of education. Primary and secondary education.
7. Higher education in Great Britain. The oldest universities.
8. Painting in Great Britain: old masters and modern tendencies.
9. Theatre & Cinema in Great Britain. Leading English theatrical companies.
10. Musical life in Great Britain. Famous British composers.
11. Customs, traditions and holidays of the English people.
12. The USA: physical geography, population (racial and class structure, distribution).
13. Washington, New York and other big cities in the USA.
14. The USA state system, elections in the USA.
15. The main political parties in the USA.
16. The first American colonies. The war for Independence.
17. The expansion of the USA. The Civil War.
18. The first World War. The Great depression.
19. The USA in the Second World War, its post-war policy. Russian-American relations.
20. The system of education in the USA.
21. American painting (portrait painting, landscape painting, genre painting, realist painting and the formalistic trends in modern American painting).
22. American Theatre. Musicals.

23. American musical life: stages of development, afro-american folklore, jazz, blues, country music. 24. Customs, traditions and federal holidays in the USA.

5.2. Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Великобритания

1. Географическое положение Великобритании, Природные ресурсы. Население.
2. Великобритания и современный мир. Британско-российские отношения.
3. Образовательная система. Реформы в системе образования. Типы школ. Высшее образование. Знаменитые университеты.
4. Живопись Великобритании: старые мастера и современные тенденции.
5. Театр и кинематограф в Великобритании. Известные театральные труппы.
6. Музыка в Великобритании. Знаменитые британские композиторы.

США

1. Открытие Америки. Первые английские поселения. Образование Северных Американских Штатов.
2. Война за независимость. Американская конституция. Расширение США. Новые территории.
3. Гражданская война. Послевоенный период.
4. Система образования США: школы и университеты.

5. Театр, кино и музыка в США. Известные театральные труппы, актеры, режиссеры и киностудии. Американские композиторы.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения некоторой совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в 5ти балльную систему

оценивания: 55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контурная карта, эссе, тест, контрольная работа. (См. Приложение 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>А. П. Горбунов.</i>	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212

Л1.2	<i>Крупа, Т. А.</i>	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1	<i>Мальков, В. Л.</i>	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.2	<i>Савин, А. Н.</i>	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230
Л2.3	Осьмухина, О.Ю.	От античности к XIX столетию: история зарубежной литературы : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-0959-7 ; То же [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?pa ge=book&id=69145
Л2.3	<i>Кузнецова, Т. Ф.</i>	История американской культуры : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. —

			Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455325
--	--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культура англоязычных стран» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Лингвострановедение Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 в том

числе:

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 39,95 часов на контроль
0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): 6 ЗАЧЕТ

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	20	20	20	20
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	32,05	32,05	32,05	32,05
Сам. Работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат филологических наук Му Цзуаньдзи

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Китайский пласт европейской культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол №13.

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - Формирование у студентов представления о китайской культуре.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации
2.2.3	Литература Китая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и

УК-5. 2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
ПК -1.2.Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	

	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь:
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере	

Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	остаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1, Э.2, Э.3, Э.4	

1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX XX вв. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	

	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	

2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	2/1	2	УК5, ПК1		
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	УК5,ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон.
2. Творчество и конфуцианская эстетическая модель.
3. Творчество и буддо-даосская эстетическая модель.
4. Литература архаического периода. Поэзия и трактаты.
5. Культура традиционного Китая. Традиции и новации.
6. Китайский театр.
7. Взаимодействие китайской и японской культуры.
8. "Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья.
9. Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах.
10. Изображение Китая в современном кинематографе.
11. "Китай" в Европе.

12. Человек в китайской культуре и свобода творчества.
13. Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна.
14. Современная литература Китая.

5.2. Темы письменных работ

Становление китайской литературы. Особенности. Традиции.
Северная и южная литературная традиция.
Культура традиционного Китая.
Садово-парковое искусство.
Китайский и европейский театр.
Взаимодействие китайской и японской культуры.
"Китай" в Европе.
Китай и Япония в литературе и кинематографе.
Влияние Китая на корейскую культуру.
Восприятие времени в китайской культуре.
Восприятие пространства в китайской культуре.
Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре.
Образ человека в китайской литературе и живописи.
Человек в китайской культуре и свобода творчества.
Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4565 30

Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge

6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

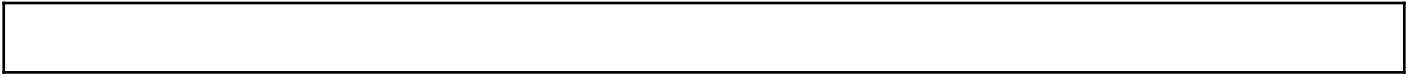
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Китайская литература в эпоху мультикультурализма рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** в том
числе:

аудиторные занятия **30,05**

самостоятельная работа **41,95** часов на контроль
0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 7

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
ОСам. Работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат филологических наук Му Цзуанджи

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Китайская литература в эпоху мультикультурализма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол №13

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - Знакомство обучающихся с феноменами полилингвизма и мультикультурализма в современном обществе с акцентом на роли китайского культурного элемента в формировании полифонизма современного мира.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-5. 2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.

ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
ПК -1.2.Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	

	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь:
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия

ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	остаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX XX вв. /Лек/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	

	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /Л/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев /сем/	2/1	2	УК5, ПК1		
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	УК5,ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	УК5, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон.
2. Творчество и конфуцианская эстетическая модель.
3. Творчество и буддо-даосская эстетическая модель.
4. Литература архаического периода. Поэзия и трактаты.
5. Культура традиционного Китая. Традиции и новации.
6. Китайский театр.
7. Взаимодействие китайской и японской культуры.
8. "Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья.
9. Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах.
10. Изображение Китая в современном кинематографе.
11. "Китай" в Европе.

12. Человек в китайской культуре и свобода творчества.
13. Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдуна.
14. Современная литература Китая.

5.2. Темы письменных работ

Становление китайской литературы. Особенности. Традиции.
 Северная и южная литературная традиция.
 Культура традиционного Китая.
 Садово-парковое искусство.
 Китайский и европейский театр.
 Взаимодействие китайской и японской культуры.
 "Китай" в Европе.
 Китай и Япония в литературе и кинематографе.
 Влияние Китая на корейскую культуру.
 Восприятие времени в китайской культуре.
 Восприятие пространства в китайской культуре.
 Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре.
 Образ человека в китайской литературе и живописи.
 Человек в китайской культуре и свобода творчества.
 Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3 .	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72 в том
числе:**

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,95** часов на контроль

0,05 Распределение часов дисциплины по
семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет **6(3)**

Семестр	6		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	36	36	36	36
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Специализированные пакеты профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки «**Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)**», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. №11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о современных цифровых ресурсах, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач .
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2 .1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств и цифровых ресурсов в профессиональной области
1.2 .2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, используемыми в профессиональной сфере
1.2 .3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.04.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1 .1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1 .2	Владеть базовыми навыками работы с программным пакетом Microsoft Office, а также в сети Internet

2.1 .3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Системы искусственного интеллекта

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Индикаторы достижения:

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

Знать:

Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
Уровень	<i>свободно:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов

Повышен ный	для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
----------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Системы управления базами данных	6/3				
1.1	/Пр/	6/3	20	УК-1	Л1.1, Л2.1	Системы управления базами данных (СУБД) в образовании. Создание многотабличных баз данных СУБД Access. Типы полей. Ввод и редактирование данных в таблицах. Мастер подстановок. Виды связей между таблицами в БД СУБД Access. Создание связей. Создание запросов на выборку и параметрических запросов. Создание запросов с вычисляемыми полями. Запросы на обновление, на добавление, на удаление. Создание формы по таблице БД с использованием Мастера форм. Создание форм на базе нескольких таблиц БД. Подчиненные формы. Формы с вкладками. Кнопочные формы. Создание Отчетов.
1.2	Самостоятельная работа	6/3	20	УК-1	Л1.1, Л2.1	
	Раздел 2. Цифровые ресурсы для создания уроков	6/3				
2.1	/Пр/	6/3	6	УК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э1	Компоненты учебного курса в CoreApp.

2.2	/Самостоятельная работа/	6/3	6	УК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э1	Статусы курса. Функции курса. Возможные режимы доступа к курсу. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс. Работа с информационными блоками в CoGeApp: Элементы «Текст», «Инструкция», «Медиафайл», «Изображение», «Документ». Работа с заданиями и тестами: элементы «Тест», «Открытый вопрос», «Классификация», «Вопрос с автопроверкой», «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер». Рефлексия: работа с
-----	--------------------------	-----	---	------	----------------------------------	---

						элементами «Опрос» и «Обратная связь». Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoGeApp. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoGeApp iSpring Free - конструктор интерактивных уроков.
	Раздел 3. Цифровые платформы для создания инструментов контроля знаний	6/3				
3.1	/Пр/	6/3	6	УК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э2, Э3, Э4, Э5	Программа для создания тестов и проверки знаний iSpring Presenter. Онлайн-конструктор тестов 4exam: возможные виды

3.2	/Самостоятельная работа/	6/3	5	УК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э2, Э3, Э4, Э5	тестовых вопросов, алгоритмы создания. Сервисы Testograf, Яндекс.Формы, как средство организации опросов: их основные характеристики, преимущества и недостатки. Алгоритм создания опроса в Testograf. Виды вопросов в Testograf. Алгоритм создания опроса в Яндекс.Формы, возможности настройки ответов. Возможности платформы Яндекс.Взгляд для создания и проведения опроса, получения статистики результатов
	Раздел 4. Цифровые инструменты организации командной деятельности	6/3				
4.1	/Пр/	6/3	4	УК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7, Э8	Организация удаленной коммуникации с помощью сервисов Яндекс.Телемост, Pruffme:
4.2	/Самостоятельная работа/	6/3	4,95	УК-1	Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7, Э8	знакомство с их функционалом и основными инструментами. Возможности онлайн доски Sboard для индивидуальной и командной работы. Основные блоки панели управления. Настройка рабочей области. Работа с файлами изображений.

--	--	--	--

	Зачет	6/3	5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Работа с текстом, с геометрическими фигурами, с документами и таблицами, с аудио и видео.
--	--------------	-----	---

5.1. Контрольные вопросы

1. Типы полей в таблице БД в СУБД Access.
2. Создание и редактирование таблиц в СУБД Access.
3. Мастер подстановок в полях таблиц БД в СУБД Access.
4. Виды связей между таблицами БД в СУБД Access. Создание связей.
5. СУБД Access. Создание запросов на выборку
6. Создание параметрических запросов в СУБД Access.
7. Создание запросов с вычисляемыми полями в СУБД Access.
8. СУБД Access. Создание запросов на обновление, на добавление, на удаление.
9. СУБД Access. Создание Форм на базе одной таблицы с помощью Мастера.
10. СУБД Access. Создание форм на базе нескольких таблиц. Подчиненные формы, формы с вкладками. 11. Создание кнопочных форм в СУБД Access.
12. СУБД Access. Создание Отчетов.
13. СУБД Access. Создание Отчетов на базе нескольких таблиц. Отчеты с группировкой.
14. Какие возможности предоставляет пользователю бесплатная версия на платформе CoreApp? 15. Какие компоненты можно добавить в курс на CoreApp?
16. Функции курса в CoreApp.
17. Какие статусы курса существуют в CoreApp?
18. Какие режимы доступа к курсу существуют в CoreApp?
19. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс.
20. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Текст», Элемент «Инструкция». 21. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Медиафайл», Элемент «Изображение», Элемент «Документ».
22. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Тест», «Открытый вопрос».
23. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Классификация», «Вопрос с автопроверкой».
24. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер».
25. Рефлексия: работа с элементами «Опрос» и «Обратная связь».
26. Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoreApp.
27. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp.
28. Какие виды тестовых вопросов существуют в 4exam?
29. Каков алгоритм создания теста с помощью сервиса 4exam?
30. Программа для создания тестов и проверки знаний iSpring Presenter.
31. Сервис Testograf как средство организации опросов: основные возможности и инструменты
32. Сервис Яндекс.Формы как средство организации опросов: основные возможности и инструменты 33. Алгоритм создания опроса в Testograf.
34. Виды вопросов в Testograf.
35. Алгоритм создания опроса в Яндекс.Формы
36. Настройка ответов в Яндекс.Формы.
37. Возможности платформы Яндекс.Взгляд для создания и проведения опроса, получения статистики результатов
38. Организация удаленной коммуникации с помощью сервиса Яндекс.Телемост: возможности, функционал.
39. Организация удаленной коммуникации с помощью сервиса Pruffme: возможности, функционал. 40. Онлайн-доска Sboard: возможности использования в преподавательской деятельности

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сидорова, Н. П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз	Москва, Берлин : Директ-Медиа,

		данных : учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	2020.
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебно методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020.
Л1.3	Белоконова С.С., Назарова В.В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572465	Москва; Берлин: Директ Медиа, 2020.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина	Информационные технологии: лабораторный практикум URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562883	Ставрополь : Северо Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018.
Л2.2	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291	Москва: Дашков и К°, 2021.
Л2.3	С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/497390	Москва : Издательство Юрайт, 2022.

6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	https://coreapp.ai/
Э2	https://www.testograf.ru/
Э3	https://forms.yandex.ru/admin/
Э4	https://surveys.yandex.ru/landing
Э5	https://4exam.ru/
Э6	https://telemost.yandex.ru/
Э7	https://pruffme.com/
Э8	https://sboard.online/

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Антивирусная программа
6.3.4.	Интернет-браузер
6.3.5.	ZOOM
6.3.6	компьютерная система ЭИОС НГЛУ
6.4. Другие ресурсы	
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» https://biblio-online.ru/
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина; • целях и задачах дисциплины; • планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; • количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; • количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; • формах аудиторных занятий и самостоятельной работы; • структуре дисциплины, основных разделах и темах; • системе оценивания учебных достижений; • учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины. <p>Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются</p>	

практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;

- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;

- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение; - критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;

- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;

- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Системы искусственного интеллекта

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 *в том*

числе:

аудиторные занятия 18 самостоятельная

работа 17,95 часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): зачет

8 (4.8)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.8)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Ито гоауд.	18	18	18	18

Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Системы искусственного интеллекта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО).

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки),

утвержден Учёным советом вуза от 16.06.2022. протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16 .06.2022 г. №11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний в области искусственного интеллекта, интеллектуальных информационных технологий (ИТ) и систем, а так же практических навыков применения наиболее распространенных технологических направлений развития систем искусственного интеллекта - экспертных систем, нейронных сетей и машинного обучения.

1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения систем искусственного интеллекта в развитии современного информационного общества и цифровой экономики, - знакомство с методами искусственного интеллекта, принципами организации и использования интеллектуальных ИТ и систем; - формирование у обучающихся понимания методов и алгоритмов нейронных сетей; - формирование навыков анализа сложных задач при помощи интеллектуальных систем, использования готовых экспертных систем; - получение навыков практической работы в области автоматической обработки текстов на естественном языке: применения методов машинного обучения к языковым данным; - получение навыков практической работы в области тестирования и профессионального использования готовых систем искусственного интеллекта.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.1) Подмодуль "Научно-исследовательский модуль" К.М.05.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Основы информационных технологий.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - основные классы интеллектуальных информационных систем, области применения технологий ИИ; - современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач - основные методы автоматической обработки языковых данных и методологию тестирования готовых систем

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - основные классы интеллектуальных информационных систем, области применения технологий ИИ; - современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач - основные методы автоматической обработки языковых данных и методологию тестирования готовых систем
	нныйс требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - основные классы интеллектуальных информационных систем, области применения технологий ИИ; - современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач - основные методы автоматической обработки языковых данных и методологию тестирования готовых систем

Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - применять технологии систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - применять технологии систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач
	нныйс требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - применять технологии систем искусственного интеллекта для решения профессиональных задач
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - навыками использования основных понятий и самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - навыками по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - навыками использования основных понятий и самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - навыками по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.

нныис требуемой степенью полноты и точности (свободно):

- методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;
- навыками использования основных понятий и самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта;
- навыками по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Раздел 1. Введение в искусственный интеллект	8/4	6	УК-1		
1.1	История и предпосылки появления искусственного интеллекта. Слабо структурированные объекты и задачи принятия решений. Знания и отличия знаний от данных. Развитие технологий и применение систем искусственного интеллекта в различных отраслях /Пр./	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2; Э3	
1.2	Подготовка к практической работе. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме /Ср/	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2; Э3	

1.3	Нечеткость знаний. Понятие нечеткой логики. Нечеткие множества, функция принадлежности, коэффициент уверенности. Принципы работы и состав системы с нечеткой логикой. Пример системы с нечеткой логикой. Гранулирование информации и функции принадлежности. Модель «вход-выход» и ее взаимосвязь с гранулированием./Пр/	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1, Э2; Э3	
2.	Раздел 2. Экспертные системы	8/4	8	УК-1		

2.1	<p>Определение, назначение и история развития экспертных систем. Основные свойства экспертной системы. Процесс создания экспертной системы, участники и их роли. Статические и динамические экспертные системы. Режимы работы экспертных систем. Отличия экспертных систем от традиционных программ. Принципы разработки экспертных систем. Классификации экспертных систем. Наполнение Базы знаний и подготовка механизма вывода. Практические реализации экспертных систем/Пр/</p>	8/4	2		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э6, Э7</i>	
2.2	<p>Подготовка к практической работе. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме /Ср/</p>	8/4	4		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э6, Э7</i>	
2.3	<p>Определения представления знаний и модели представления знаний. Основные виды моделей представления знаний. Логические, продукционные, фреймовые модели представления знаний. Семантические сети для представления знаний /Пр/</p>	8/4	2		<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э6, Э7</i>	
3.	Раздел 3. Машинное обучение	8/4	16	<i>УК 1</i>		
3.1	<p>Задачи автоматической обработки текстов как задачи классификации. Наивный байесовский классификатор. Методы оценки качества машинного обучения. Обучающая и тестовая выборка. Процедура скользящего контроля (crossvalidation)/Пр/</p>	8/4	2		<i>Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1; Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,</i>	
3.2	<p>Подготовка к практической работе. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме /Ср/</p>	8/4	4		<i>Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1; Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,</i>	

	Методы кластеризации. Иерархическая кластеризация. Расстояние между кластерами. Методы его пересчёта. Метод k-средних, его сходимость. Программирование алгоритмов./Пр/.	8/4	2		Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1; Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,	
	Подготовка к практической работе. Изучение материалов в курсе ЭИОС	8/4	2		Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1;	

	и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме /Ср/				Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,	
	Регрессия. Линейная регрессия: метод наименьших квадратов, метод максимального правдоподобия, регуляризация линейной регрессии. Логистическая регрессия как линейный классификатор./Пр/	8/4	2		Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1; Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,	
	Подготовка к практической работе. Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме /Ср/	8/4	2		Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1; Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,	
	Методы автоматической классификации текстов. Метод Байеса для автоматической классификации текстов. Векторная модель представления документов. /Пр/	8/4	2		Л1.2; Л2.9; Л2.11; Л2.1; Л2.3; Э4 Э5, Э7, Э6, Э2,	
4.	Раздел 4. Нейронные сети	8/4	5,95	УК 1		
4.1	Устройство нейронов, пороговые функции (функции активации). Основная идея обучения. Векторные представления слов (word embeddings) на основе нейронных сетей. Программа Word2vec и ее применения./Пр/	8/4	2		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	
4.2.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме: Модель мозга – искусственная нейронная сеть, персептрон.	8/4	3,95		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	

	Подготовка к промежуточной аттестации /Ср/					
	/КЗ/	8/4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы:
2. История и предпосылки появления искусственного интеллекта.
3. Становление искусственного интеллекта как дисциплины.
4. Слабо структурированные объекты и задачи принятия решений. Знания и отличия знаний от данных.
5. Определения искусственного интеллекта.
6. Особенности развития технологий и применение искусственного интеллекта в различных отраслях. 7. Нечеткость знаний.
8. Понятие нечеткой логики
9. Нечеткие множества, функция принадлежности, коэффициент уверенности
10. Принципы работы и состав системы с нечеткой логикой.
11. Пример системы с нечеткой логикой.
12. Гранулирование информации и функции принадлежности.
13. Модель «вход-выход» и ее взаимосвязь с гранулированием.
14. Определение, назначение и история развития экспертных систем.
15. Основные свойства экспертной системы.
16. Процесс создания экспертной системы, участники и их роли.
17. Статические и динамические экспертные системы.
18. Режимы работы экспертных систем.
19. Отличия экспертных систем от традиционных программ.
20. Принципы разработки экспертных систем.
21. Классификации экспертных систем.
22. Наполнение Базы знаний и подготовка механизма вывода.
23. Практические реализации экспертных систем.
24. Определения представления знаний и модели представления знаний.
25. Основные виды моделей представления знаний.
26. Логические, продукционные, фреймовые модели представления знаний.
27. Семантические сети для представления знаний.
28. Машинное обучение и программирование – различия подходов.
29. Обучение общей модели и выбор модели.
30. Генеративные модели.
31. Задачи машинного обучения: распознавание речи, распознавание лиц, машинный перевод и обработка естественного языка.
32. Дерево решений.
33. Активное обучение.
34. Регрессия, ранжирование и классификация.
35. Байесовские методы
36. Этапы развития нейросетевого моделирования
37. Модель мозга – искусственная нейронная сеть, перцептрон. Ограничения перцептрона. 38. Определение понятия формального нейрона. Сигмоидный нейрон.
39. Нейрон и его модельное представление.
40. Классификация нейросетевых моделей.
41. Нейросетевая модель Хопфилда.
42. Искусственные нейронные сети (ИНС).
43. Основные положения теории ИНС.
44. Виды ИНС. Обучение ИНС.
45. Принципы построения искусственных нейросетевых моделей.
46. Основные направления применения нейросетевых технологий в филологии.
47. Применение нейросетевых технологий в моделях управления системами.

Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Практические работы

Задачей практической работы является закрепление основных разделов теоретического курса, ознакомление студентов с методикой проведения обработки информации и оценкой полученных результатов. Способность владеть основными методами, способами и средствами получения и переработки информации необходимы для работы с компьютером как средством управления информацией. Тематика лабораторных работ устанавливается в соответствии с РПД. Приведен один из вариантов. Лабораторная работа №1

«Представление знаний. Продукционная модель» Продукция – это предложение-образец вида «Если, то», по которому осуществляется поиск в базе знаний. В продукции выделяют левую часть (начинается с «если» и заканчивается перед «то») и правую (начинается после «то»). Левая часть продукции – антецедент – условие выполнения правой часть продукции. Правая часть – консеквент – действие, выполняемое в случае нахождения элементов, удовлетворяющих левой части. Действие может быть промежуточным и выступать затем в качестве консеквента или целевым, завершающим процедуру вывода. Антецедент формируется из фактов, входных данных задачи и логических связок (и, или, не). Консеквент может представлять из себя действие по изменению фактов, данных, рекомендацию, решение задачи. Кроме этого, любая продукция имеет имя и приоритет, определяющий последовательность проверки продукции машиной вывода.

Продукции отражают причинно-следственные связи, которые и позволяют человеку принимать решения, базируясь на знаниях и предположениях о том, что есть и что будет, если что-то сделать. Пример решения задачи Задача. Построить продукционную модель представления знаний в предметной области «Кафе» (посещение кафе). Описание процесса решения. Для построения продукционной модели представления знаний необходимо выполнить следующие шаги:

1) Определить целевые действия задачи (являющиеся решениями).
2) Определить промежуточные действия или цепочку действий, между начальным состоянием и конечным (между тем, что имеется, и целевым действием).

3) Опередить условия для каждого действия, при котором его целесообразно и возможно выполнить.

Определить порядок выполнения действий.

4) Добавить конкретики при необходимости, исходя из поставленной задачи.

5) Преобразовать полученный порядок действий и соответствующие им условия в продукции. б) Для проверки правильности построения продукции записать цепочки продукции, явно проследив связи между ними.

Этот набор шагов предполагает движение при построении продукционной модели от результата к начальному состоянию,

но возможно и движение от начального состояния к результату (шаги 1 и 2).

Решение.

1) Обязательное действие, выполняемое в кафе – поглощение пищи и ее оплата. Значит, есть уже два целевых действия

«съесть пищу» и «оплатить», которые взаимосвязаны и следуют друг за другом.

2) Прежде чем что-либо съесть в кафе, туда нужно прийти, дождаться официанта и сделать заказ. Кроме того, нужно

выбрать, в какой именно кафе пойти. Значит, цепочка промежуточных действий: «выбор кафе и путь туда», «сделать заказ официанту».

3) Прежде чем идти в кафе, необходимо убедиться, что есть необходимая сумма денег. Выбор кафе может обуславливаться многими причинами, выберем территориальный признак – к какому ближе в тот и идем. В разных кафе

работают разные люди, поэтому в зависимости от выбора кафе, официанты будут разные. Кроме того, разные кафе

специализируются на разных кухнях, поэтому заказанные блюда будут в разных кафе отличаться. Значит вначале идут

действия, позволяющие выбрать кафе, затем характеризующие кафе, а уже после заказ, еда, и оплата заказа.

4) Пусть в задаче будут рассматриваться два кафе: «Вкусная еда» и «Вкуснятина». Первый – паб и заказы приносят

быстрее, чем во втором, второй – пиццерия. В первом работает официант Сергей, а во втором официантка Марина. Петр

– это клиент.

5) Выше описанное можно преобразовать в следующие предложения типа «Если, то»: • Если субъект хочет есть и у субъекта есть достаточная сумма денег, то субъект может пойти в кафе. • Если субъект ближе к кафе «Вкусная еда», чем к кафе «Вкуснятина» и субъект может пойти в кафе, то субъект идет в кафе «Вкусная еда».

• Если субъект ближе к кафе «Вкуснятина», чем к кафе «Вкусная еда» и субъект может пойти в кафе, то субъект идет в кафе «Вкуснятина».

• Если субъект идет в кафе «Вкуснятина» и в кафе «Вкуснятина» работает официант Марина, то у субъекта

принимает
заказ Марина.

- Если субъект идет в кафе «Вкусная еда» и в кафе «Вкусная еда» работает официант Сергей, то у субъекта принимает заказ Сергей.

- Если субъект выбрал блюда и у субъекта принимает заказ Марина, то заказ принесут через 20 мин.
- Если субъект выбрал блюда и у субъекта принимает заказ Сергей, то заказ принесут через 10 мин.
- Если заказ принесут через 20 мин. или заказ принесут через 10 мин., то субъект может есть. • Если субъект может есть, то после еды субъект должен оплатить заказ.

Введем обозначения для фактов (Ф), действий (Д) и продукций (П), тогда:

Субъект = Петр;

Ф1= субъект хочет есть;

Ф2= у субъекта есть достаточная сумма денег;

Ф3= субъект ближе к кафе «Вкусная еда», чем к «Вкуснятина»;

Ф4=в кафе «Вкуснятина» работает официант Марина;

Ф5=в кафе «Вкусная еда» работает официант Сергей;

Ф6= субъект выбрал блюда;

Д1= субъект может пойти в кафе;

Д2=субъект идет в кафе «Вкусная еда»;

Д3=субъект идет в кафе «Вкуснятина»;

Д4= у субъекта принимает заказ Марина; Д5=у субъекта принимает заказ Сергей; Д6=заказ принесут через 20 мин.

Д7=заказ принесут через 10 мин.

Д8=после еды субъект должен оплатить заказ.

Для продукций установим приоритет (в скобках перед запятой, чем выше приоритет, чем раньше проверяется правило).

П1(4 , Ф1 и Ф2)= Д1;

П2(5 , Ф3 и Д1)= Д2;

П3(4 , не Ф3 и Д1)= Д3;

П4(3 , Д3 и Ф4)= Д4;

П5(3 , Д2 и Ф5)= Д5;

П6(2 , Д4)= Д6;

Примерные тесты:

Вопрос 1

Напишите название классификации интеллектуальной системы:

Варианты ответов

- это система на естественном языке
- это экспериментальная система реального времени
- это искусственная нейронная сеть
- это система с генетическим алгоритмом

Вопрос 2 Нейронная сеть – это...

Варианты ответов

- математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение
- программа, основанная на принципе работы человеческого мозга, но не являющаяся его аналогом. это последовательность нейронов, соединённых между собой синапсами (связями)

Вопрос 3 В чем заключается суть теста Тьюринга?

Варианты ответов

- Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит
- Если машина сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит

Вопрос 4 Что такое нейрон в (ИНС)?

Варианты ответов

- это элементарная структурная единица искусственной нейронной сети.

- специальная клетка, одной из ключевых задач которой является передача электрохимического импульса по всей нейронной сети через доступные связи с другими нейронами
- математическая модель, которая анализирует сложные данные, имитируя человеческий мозг, и имеет аппаратное и программное воплощение

Вопрос 5 Виды нейронных сетей?

Варианты ответов

-однослойная сеть прямого распространения, многослойная сеть прямого распространения, рекуррентная -однослойная, многослойная, двухслойная -однородная и гибридная
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- тестирование.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля. Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
 - оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты. Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:
 - оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
 - оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.
- Критерии оценивания контрольной работы.
- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
 - оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
 - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
 - оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
--	---------	----------	-------------------

	составители		
Л1.1	Загорулько Ю. А., Загорулько Г. Б.	Искусственный интеллект. Инженерия знаний: Учебное пособие для вузов URL: https://urait.ru/bcode/474429	Москва: Юрайт, 2021
Л1.2	Веретехина, С.В.	Модели, методы, алгоритмы и программные решения вычислительных машин, комплексов и систем : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602526 .	М. : Берлин : Директ Медиа, 2021. – 307 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Станкевич Л. А.	Станкевич Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: Учебник и практикум для вузов URL: https://urait.ru/bcode/469517	Москва: Юрайт, 2021
Л2.2	Сергеев, Н.Е.	Системы искусственного интеллекта : учебное пособие. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493307	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – Ч. 1. – 123 с
Л2.3	Хныкина, А.Г.	Информационные технологии : учебное пособие. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703 .	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 126 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Сайт Всемирной организации по интеллектуальной собственности (ВОИС) https://www.wipo.int/		
Э2	Хабр – сайт сообщества IT-специалистов https://habr.com/ru/		
Э3	—The Asimov Institute – сайт некоммерческой организации «Институт Азимова», ориентированной на изучение ИИ и связи ИИ и креативности https://www.asimovinstitute.org/		
Э4	—Tensorflow – IT-сообщество TensorFlow предоставляет набор рабочих процессов для разработки и машинного обучения моделей https://www.tensorflow.org/		
Э5	Портал материалов по машинному обучению machinelearning.ru		
Э6	Информационные технологии и сервисы. Открытый курс машинного обучения: Первичный анализ данных https://habr.com/ru/company/ods/blog/322626/		
Э7	Курсы по Machine Learning от ведущих университетов мира https://habr.com/ru/company/skillfactory/blog/504882/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Системы искусственного интеллекта» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальному плану

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений. Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в

дискуссиях; аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине

обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков ИРЯ		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108		Виды контроля в семестрах: зачет 7
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.гум. наук, доцент кафедры иностранных языков ИРЯ Ференц Павел

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.02.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального

Повышенный	общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2. Основы правописания и произношения.					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-5		
	Раздел 3. Грамматика.					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно		2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеъж, ріж, іъж, жежаж</i>).	7/4			Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-5		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение	7/4	13	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	

	встречи, б) о погоде.					
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-5		
	Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski:	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. –

		Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
--	--	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy sik polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко

используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
 - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
 - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации и культур (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **_3_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Вид занятий				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д.

Рецензент(ы):
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД. ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Высокий (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Высокий (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Повышенный (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Высокий (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Повышенный (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Высокий (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-5		
Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5		
Раздел 3. «Мой дом и моя семья».						
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники». /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	

3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-5		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -и. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	числительных женского рода. /Пр/				Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых 	

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
 - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (венгерский) язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Асс. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.

Рецензент(ы):
Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки),
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД. ДВ.02.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый (частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Высокий (с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный (свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый (частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Высокий (с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Уровень Повышенный (свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

Владеть:

Уровень Пороговый (частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Высокий (с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

Уровень Повышенный (свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый (частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Высокий (с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уровень Повышенный (свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

Уметь:

Уровень Пороговый (частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Высокий (с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный (свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Фонетика						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
Раздел 2. Грамматика						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	

	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeregne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-5		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes.

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labyrinth.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/ , Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (арабский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностраннх языков ИРЯ	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах зачет 7 семестр
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	53,7	
часов на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.					
2.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.					
3.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1,	Текст («Дом

					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.					
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.					
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение

						<ul style="list-style-type: none"> - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.					
6.1	/Пp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения о породах арабского глагола - I порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.					
7.1	/Пp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<ul style="list-style-type: none"> - Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه أحياناً يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة.

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.

الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الأشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جداً.

في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى أماكن مختلفة.

الخريف مشهور بمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.

درجة تحت الصفر و أكثر أشهر 50 أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع السنة برداً هو جانفي.

- беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 يحرس الكلب في البستان7فريد يجري في الشارع

2 يحب الولد اليرتقال8يركب نادر الحمار

- 3 يجمع البستاني الأزهار9 يتسلق الغلمان الشجرة
- 4 يسبح الأولاد في المسبح10 يحترق الحطب
- 5 نيجني نوفغورود مدينة جميلة11 افترس الذئب كبشا

- 2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека
- 3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное
- 4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.
- 5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет
- 6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.
- 7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 الثمر يتساقط على الأرض6 يفتح محمد الباب
- 2 يزرع الفلاح الأرض7 يشتري التاجر القطن
- 3 يصنع الإسكافي حذاء8 يلعب الأولاد في الحديقة
- 4 يعيش القرد في الغابة9 يقرأ خالد كتابا
- 5 يذهب العمال الى المصنع10 يدخل الهواء من الأنف

- 1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 يجري الرياضي في الملعب7 الماء بارد
- 2 الزجاج مكسور8 يسقط الجدار
- 3 قارس البرد9 جائع القط
- 4 النوافذ مفتوحة10 يشتد الحر في الصيف
- 5 تزدهم المدينة بالسكان11 جنى الفلاح القطن
- 6 ينزل المطر من السماء12 يجول الأستاذ في القاعة

:استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушин А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- | | |
|----|--|
| Э1 | Университетская библиотека ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных); |
| Э2 | https://tests.lunn.ru/ : Компьютерная тестовая система Moodle |

6.3. Перечень программного обеспечения

- | | |
|--------|-------------------------|
| 6.3.1. | Microsoft Windows 7, 10 |
|--------|-------------------------|

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения

частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 2 Профессии	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица deġil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 3 Кто? Где?	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
3.1	<i>/Пр/</i>	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Аффикс утвердительной модальности –dir –tr. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – uok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

	Раздел 4 Повседневная жизнь	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 6 Время идет	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
6.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Раздел 7 Приятного аппетита!	7/4		УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1</i>	
7.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.

2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarımızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz _____ kaç kardeş _____ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git _____ , film çok eğlenceli _____ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı _____ , şimdi daha iyi _____ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı _____ annen ara _____ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл

gelin

gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?

1 БАЛЛ
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____
okul_____ .

1 БАЛЛ
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 БАЛЛ
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 БАЛЛ
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.

1 БАЛЛ
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır,
_____ .

1 БАЛЛ
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi
var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 БАЛЛ
bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere _____ bahçe _____ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit _____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' _____ anne _____ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon _____ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В.Г. Гузев,	Турецкий язык:	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.

	Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	начальный курс	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://www.sozluk.gov.tr/
Э2	http://sozluktr.net/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменной положением тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 – Лингвистика
Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53.95

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам семестра:

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	54,05	54,05	54,05	54,05
Итого ауд.	54,05	54,05	54,05	54,05
Часы на контроль				
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составили:

асс. Мусави С.М, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины
Третий иностранный (персидский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.02.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уметь:	
Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.						
2.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 2. Персидский алфавит.						
3.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3,	

						Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.						
4.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 4. Числа в персидском языке.						
5.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.						
6.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Типы персидских слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.						

7.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.						
8.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.						
9.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательное и т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их						

	типы.						
10.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды						
11.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 11. Персидские глаголы.						
12.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.						

13.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.						
14.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.						
15.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматически е слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи в персидском языке.						
16.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

						L2.3, L2.4, Э1, Э2	
	Раздел 16. Составление слов в персидском языке.						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

:Заполните пропуски, используя подходящие слова

خوابگاه، هم کلاسی، تاکسی، هم اتاقی، دانشجویان، دیدم

1- استاد با..... جدید کالس صحبت کرد

2- شما هر روز از به دانشگاه پیاده میرفتید؟

3- قبلاً با یک دانشجوی خارجی بودم، اما الان با یک ایرانی در اتاق هستم.

4- امروز در کلاس، حسن جدیدمان را به من معرفی کرد

5- دیشب من یک فیلم زیبا در سینما.....

6- برادر شما بعضی وقتها با به کلاسی می رفت و بعضی وقتها با اتوبوس.

:Ответьте на вопросы к тексту

اسم من سارا است. من بیست و هفت سال دارم. خانه ی من در تهران است و اصالتاً اهل تهران هستم ولی الان در مشهد هستم. من یک خواهر دارم. اسم خواهرم مژگان است. مژگان در شیراز دانشجوی است. او سه ماه قبل با همکلاسی اش ازدواج کرد. آنها در شیراز خانه دارند اما من در مشهد در خوابگاه هستم.

مژگان هفته ی قبل به مشهد آمد و هفت روز در مشهد ماند. ما هر روز با هم به دانشگاه میرفتیم. یکشنبه ظهر باهم در رستوران دانشگاه غذا خوردیم و بعد به کتابخانه رفتیم. ما هر شب در خوابگاه تلویزیون میدیدیم. او دوشنبه با قطار به شیراز رفت

1- مژگان در کدام شهر دانشجو است؟

2- سارا و خواهرش در مشهد چه کارهایی کردند؟

3- مژگان چند روز در مشهد ماند؟

4- مژگان چهطور به شیراز رفت؟

:(Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

.....

.....

.....

.....

:Используйте в предложении следующие слова

1- دانشگاه:

2- برادر:

3- خانه:

4- هوا:

5- زمستان:

6- جمعه:

Прослушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

1- () علی در شهر کابل به دنیا آمد.

2- () سحر خواهر علی است.

3- () علی دانشجوی دانشگاه تهران است.

4- () سحر با پدرش زندگی می کند.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

1- مشخص کنید که کدام کلمه اسم است

الف: خوب ترین ب: زمستان ج: پختن د: دور

2- کدام یکی از کلمات ذیل صمیر است

الف: آیین ب: من ج: شب د: آمد.

3- کلمه سرد در این جمله چیست: « امروز هوا سرد است »

الف: اسم ب: صفت ج: فعل د: ضمير
:Напишите месяцы персидского года по порядку

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577158 (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77268 (дата обращения: 31.08.2022). –

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретенников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 *Университетские библиотеки ONLINE (<http://biblioclub.ru>), SPSS (статистическая обработка данных);*

Э2 <https://tests.lunn.ru/>: Компьютерная тестовая система ЭИОС

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Словарь فرهنگ لغات فارسی- روسی و روسی- فارسی
6.4.2.	Словарь سایت واژه یاب زبان فارسی
6.4.3.	https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9
6.4.4.	http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p>	

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профористационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация): Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7 **Распределение часов**

Виды контроля в семестрах: зачет с
оценкой 7

дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	7 (7.4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7

Итого	72	72	72	72
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX - начала XXI вв., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития, выработка у студентов понимания общелингвистической перспективы и умения ориентироваться в теоретическом и методологическом многообразии современного языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.4	научить студентов различным методам анализа языковых явлений;
1.2.5	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии магистральных направлений современных лингвистических исследований;
1.2.6	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Модуль теоретической языковой подготовки <i>Б1.О.К.М.01.07</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык (английский)	
2.1.2	Введение в языкознание	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы когнитивной лингвистики	
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке	
2.2.3	Научно-исследовательский семинар	
2.2.4	Стилистика английского языка	
2.2.5	Производственная (научно-исследовательская работа)	
2.2.6	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>		
Знать:		

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; • типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности; • основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке; • основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать базовыми лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями; • теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основными методами лингвистического анализа. • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно основными методами лингвистического анализа. • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа. • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке при менительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениям принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
<p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
<p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; • основные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; • проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; • общие и узкоспециальные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • слабо (частично) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; • обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • с небольшими затруднениями осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала. свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лингвистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; слабо принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме; от отдельными затруднениями принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; свободно и в полном объеме принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо библиографической культурой, методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения профессиональных задач; основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сравнительно-историческая парадигма.	7/4	11,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
1.1	Сравнительно-историческая парадигма. /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
1.2	Сравнительно-историческая парадигма. /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	5,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	

	Раздел 2. Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,</i>	
--	--	-----	----	-----------------------------------	--	--

					Э1-Э6	
2.1	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
2.2	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 3. Антропоцентрическая парадигма.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
3.1	Антропоцентрическая парадигма. / Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
3.2	Антропоцентрическая парадигма. / Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 4. Генеративная лингвистика.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
4.1	Генеративная лингвистика. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

4.2	Генеративная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
-----	-------------------------------------	-----	---	--------------------------	--	--

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 5. Коммуникативная лингвистика.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.1	Коммуникативная лингвистика. / Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.2	Коммуникативная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Раздел 6. Когнитивное направление в современной лингвистике.	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.1	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.2	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
--	------------------------	-----	---	--------------------------	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сравнительно-историческая парадигма.
2. Системно-структурная парадигма.
3. Антропоцентрическая парадигма.
4. Генеративная лингвистика.
5. Коммуникативная лингвистика.
6. Когнитивное направление в современной лингвистике.
7. Когнитивная грамматика.
8. Грамматика текста.
9. Коммуникативный синтаксис.
10. Семантический синтаксис.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.2	А.Г. Гурочкина, Т.И. Воронцова, И.А. Щирова и др.	Язык и текст в антропомерной науке	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 416 с. : табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933

Л1.3	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л1.4	Пименова М.В., Кондрагьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л1.5	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л1.6	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.2	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л2.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
Л2.4	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)

Э6	http://www ldc upenn edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения; - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную; Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса; - подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в данном курсе, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

ИНВАЛИДНО СТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограниче

ниями их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, про читать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Стилистика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,**

**направленность (профиль): «Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах *в том числе: зачет 8*

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины
Стилистика английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы. Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилистических признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Б1.О.К.М.01.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Введение в языкознание

2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.2	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.3	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые понятия и категории стилистики иностранного языка; • базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка; • основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; • типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка; • в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка; • в полном объеме типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их; • давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме; • находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме; • определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их; • свободно давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; • находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме; • самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их; • профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример; • профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы; • профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • свободно понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки; • профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке
<p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; базовую типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениям принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; основную типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию в полном объеме;
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; определять в тексте базовые стиливые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; определять в тексте основные стиливые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; профессионально определять в тексте основные и специфические стиливые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; свободно навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; свободно навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.; профессионально навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке.; профессионально навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и

енн ый	взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повыш енн ый	• свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повыш енн ый	• детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повыш енн ый	• свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повыш енн ый	• свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовые методы анализа стилистических единиц; • основные черты своеобразия стилистики английского языка; • основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • основные методы анализа стилистических единиц; • черты своеобразия стилистики английского языка; • проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме методы анализа стилистических единиц; • в полном объеме черты своеобразия стилистики английского языка; • общие и узкоспециальные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> работать с лингвистическими интернет ресурсами;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно определять тип лингвистических ресурсов; самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске профессиональных задач; необходимой информации для решения учебных, исследовательских, основных навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
--------------------	--

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.
----------------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1: Статус и содержание стилистики. Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членимость национального языка на подсистемы (“субъязыки”), обуславливающие отдельные речевые сферы. Совпадающие и специфические параметры субъектыков. Стил ь как абсолютно специфическая область субъектыка. Значения и созначения (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики единиц (ономазиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействий).</p>	8	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	<p>/ Лек / Статус и содержание стилистики. (обзор различных концепций). Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.</p>		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

1.2	/ Сем / Статус и содержание стилистики. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 2: Стилистическая фонетика, классификация фонетических средств и их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая и косвенная, аллитерация, консонанс, ассонансы др.).		9	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
2.1	/Лек/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
2.2	/Сем/ Стилистическая фонетика, классификация фонетических стилистических средств и их функции.		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 3: Стилистическая морфология. Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.		9	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

3.1	/Лек/ Стилистическая морфология.		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
3.2	/Сем/ Стилистическая морфология.		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 4: Стилистическая лексикология, ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и аргоизмы. Сленг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.		20	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.1	/Лек/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.2	/Сем/ Стилистическая лексикология. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2,</i>	

					Э3	
	<p>Раздел 5: Стилистическая семасиология, ее предмет. Значениеи предметная отнесенность. Переносы наименованийи комбинаторика значений как объекты стилистики единицы стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).</p>		26	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
5.1	<p>/Лек/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).</p>		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

5.2	<p>/Сем/ Стилистическая семасиология, ее предмет. Фигуры замещения. Фигуры совмещения</p>		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		14	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	<p>Раздел 6 : С т и л и с т и ч е с к и й синт аксис. Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повторение его разновидностей. Условные конструкции (сегментация, антиципация, проleps, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместных встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несовершенно повествовательные предложения (“риторический вопрос”). Несовершенно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.</p>		20	<p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</p>	
6.1	<p>/Лек/ Стилистический синтаксис. Парадигматика. Синтагматика</p>		4	<p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</p>	
6.2	<p>/Сем/ Стилистический синтаксис. приемы их функции. приемы их функции.</p>		4	<p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>		12	<p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</p>	
	<p>Раздел 7. Комплексный стилистический анализ текста</p>		6,7	<p>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</p>	<p>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</p>	

7.1	/Сем/		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
7.2	Самостоятельная работа		5,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 8. Презентации групповых проектов		7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
8.1	/Сем/		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
8.2	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

Примерные темы исследовательских проектов

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- стилистический анализ текста,
- групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
--	------------------------	----------	-------------------	--

Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364035
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456894
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=430113
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73318
Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_read&book_id=240537

2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1		стилистических терминов (на персональном сайте С.А. //www.xn--b1andocigi.xn--p1ai/stylistic_terms.html)		
Э2	Учебный словарь стилистических терминов http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf			
Э3	Stylistic devices on EGO https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style			

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Exercises Database https://agendaweb.org/
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
 - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
 - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а)

технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:* з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: – в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Современные методы исследования в лингвистике рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах): **Зачет 5**

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 23,7

семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
Практические занятия	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Самостоятельная работа	23,7	23,7	23,7	23,7
Итого	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Современные методы исследования в лингвистике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель практики: формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности путем ознакомления студентов с методологией лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Научно-исследовательский модуль Б1.О.К.М.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Научно-исследовательский семинар Презентация результатов научных исследований Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

<p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
<p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.

Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<p>Раздел 1. Становление и развитие основных лингвистических традиций.</p> <p>Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика. Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.</p>	5/3	36	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5</i>	
1.1	<i>Практические занятия</i>	5/3	12	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Самостоятельная работа	5/3	23,7	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Зачет	5/3	0,3	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. 2. Методология, метод, методика.
3. Описательный метод изучения языка.
4. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно исторического метода и приемы исследования.
5. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.
6. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.
7. Психолингвистические методы в языкознании.
8. Социолингвистические методы в языкознании.
9. Количественные методы изучения языка.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические высказывания по обсуждаемому проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	К а б а н о в а И. Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753
ЛП.2	М а лы ш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
ЛП.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
ЛП.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
ЛП.5	Тр о ф им ова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584

Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619

Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/

			MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современные методы исследования в лингвистике*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Научно-исследовательский семинар рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский
языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах): **Зачет 6, 7**

Часов по учебному плану **72** в том числе:

семестры

аудиторные занятия 24 самостоятельная
работа 47,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		17 5/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические занятия (пр. подгот. 24,6)	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3	24,6	24,6
Самостоятельная работа	23,7	23,7	23,7	23,7	47,4	47,4
Итого	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Научно-исследовательский семинар**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, ознакомление студентов с общей проблематикой основ лингвистических исследований, выработка навыков ориентации в современных лингвистических теориях, осмысленного выбора научной парадигмы, отвечающей их интересам при написании курсовой работы/ выпускной квалификационной работы / научного лингвистического исследования, навыков сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Научно-исследовательский модуль Б1.О.К.М.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Презентация результатов научных исследований Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
--------------------	---

ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
<p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<p>ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
--------------------	--

ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
--------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
--------------------	---

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.
--------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Р а з д е л 1 . Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в коммуникации . Дискурсивный подход к тексту. Категория интертекстуальности.	6/3	23,8	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5</i>	
1.1	<i>Практические занятия</i>	6/3	8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Самостоятельная работа	6/3	15,8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	

	Р а з д е л 2 . П о н я т и е коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.	6/3 7/4	23,8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
2.1	<i>Практические занятия</i>	6/3 7/4	8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Самостоятельная работа	6/3 7/4	15,8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Раздел 3. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия . Лингвокультурологические школы. Человек и культура. Язык и культура.	7/4	23,8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
3.1	<i>Практические занятия</i>	7/4	8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	15,8	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Зачет	6/3	0,3	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Зачет	7/4	0,3	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования.
2. Текст в коммуникации.
3. Дискурсивный подход к тексту.
4. Категория интертекстуальности.
5. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
6. Виды и типы коммуникации.
7. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
8. Речевые акты.
9. Личность в коммуникации.
10. Электронная коммуникация.
11. Межкультурная коммуникация.
12. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия.
13. Лингвокультурологические школы.
14. Человек и культура.
15. Язык и культура.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические высказывания по обсуждаемому проблематике

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	К а б а н о в а И . Н . , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Downlo ad/ MObject/11753

ЛП1.2	М а лыш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный униве рситет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=563025
ЛП1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&id=69149
ЛП1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=78571
ЛП1.5	Тр о ф им ова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=57584
ЛП1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://

			biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863

Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome

6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info

6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине <i>«Научно-исследовательский семинар»</i> занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений. <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - формулирование выводов по теоретической проблеме. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; 	

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, конкретное материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении увеличения доли материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский
языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах): **Зачет 7**

Часов по учебному плану **108** в том числе:

семестр

аудиторные занятия 0,3 самостоятельная
работа 107,4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации (пр. подгот. 0,3)	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	0,6	0,6	0,6	0,6
Самостоятельная работа (пр. подгот. 107,7)	107,4	107,4	107,4	107,4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. №__10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью практики является развитие способностей к анализу, систематизации и обобщению результатов научного исследования в сфере теории иностранного языка и межкультурной коммуникации путем применения комплекса исследовательских методов. Овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой научной проблематике. Формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; написание собственного научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.02(Н)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Стилистика английского языка Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами

Высокий	команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками коррективы текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками коррективы текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками коррективы текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.

Уметь:

Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Владеть:

Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.

ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Уметь:

Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Изучение методических рекомендаций по написанию ВКР. Встреча с научным руководителем по ВКР. Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования. Уточнение введения к работе, выводов по главам, заключения. Коррекция общего текста ВКР.	7/4	108	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-3	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.1 5; Э1-Э5	
1.1	Консультация 1. Составление библиографического списка литературы. Уточнение методологического аппарата исследования.	7/4	0,3	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	7/4	107,4	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	7/4	0,3	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Типовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведите анализ практического материала. 2. Оформите результаты анализа практического материала. 3. Сформулируйте выводы на основе анализа практического материала. 4. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы. 5. Сформулируйте Введение к выпускной квалификационной работе. 6. Оформите Список литературы.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования. 2. Оценка корректности анализа практического материала. 3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов. 4. Оценка правильности оформления Списка литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	К а б а н о в а И . Н . , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Downlo ad/ MObject/11753
Л1.2	М а лыш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный униве рситет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=78571
Л1.5	Тр оф им ова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=277388

Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939

Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (научно-исследовательская работа)» предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими

нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Производственная практика (преддипломная)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): **Зачет 8**

Часов по учебному плану **108** в том числе:

аудиторные занятия 3,7

самостоятельная работа 104

семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8 (4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Консультации (пр. подгот. 3,7)	3,7	3,7	3,7	3,7
Итого ауд.	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа (пр. подгот. 104,3)	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (преддипломная)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью формирование и развитие научно-исследовательской компетенции, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных концепций и идей для подготовки ВКР, совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в работе научно-исследовательских коллективов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; завершение собственного научного исследования; подготовка ВКР к защите.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.03(Пд)
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Стилистика английского языка Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности

УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии

Пороговый	сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.

енн ый	коммуникативных задач на русском и английском языках.
ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	

Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенн ый	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенн ый	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенн ый	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенн ый	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повыш енн ый	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повыш енн ый	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	

Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повыш енн ый	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повыш енн ый	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повыш енн ый	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	Раздел 1. Раздел 1. Содержательные и формальные требования к магистерской диссертации. Оформление результатов научного исследования	8/4	108	<i>УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-3</i>	<i>Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.1 5; Э1-Э5</i>	
1.1	<i>Консультация 1. Верификация результатов практического анализа материала исследования</i>	8/4	1,7	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
1.2	<i>Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.</i>	8/4	2	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	
	Самостоятельная работа	8/4	104	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	8/4	0,3	<i>//-//-//</i>	<i>//-//-//</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Проведите анализ практического материала.
2. Оформите результаты анализа практического материала.
3. Сформулируйте выводы на основе анализа практического материала.
4. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
5. Сформулируйте Введение к выпускной квалификационной работе.
6. Оформите Список литературы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	К а б а н о в а И . Н . , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Downlo ad/ MObject/11753
Л1.2	М а лыш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный униве рситет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=563025
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&id=69149
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=78571
Л1.5	Тр оф им ова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=57584
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=364144

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.ph p? page=book&id=70366

Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=577933
------	--	--	--

Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php

			page=book_view_red&book_id=482396
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/		
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		

Э3	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Производственная практика (преддипломная)» предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Теория межкультурной коммуникации (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>литературы народов мира и межкультурной коммуникации</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <u>45.03.02 Лингвистика</u> Профиль подготовки (специализация) <u>«Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский языки)»</u>		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>		<u>зачет 4, экзамен 5.</u>	
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	37,7		
часов на контроль	2,8		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	17			
Лекции	22	22	22	22
Семинарские занятия	48	48	48	48

Контактная работа на зачет	2,8	2,8	2,8	2,8
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	72,8	72,8	72,8	72,8
Сам. Работа	37,7	37,7	37,7	37,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук, доцент, Кабанова Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Теория межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки **Теория межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)**, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022—2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сакулина Е.А.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> - Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические. - Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых. - Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира. - Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций. - Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата. Предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности – преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М. 04.01.
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Философия
2.1.6	История
2.1.8	Литература Китая
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Концептосфера китайской культуры
2.2.2	Лингвострановедение Китая
2.2.3	Китайская литература в эпоху мультикультурализма
2.2.4	Культура англоязычных стран
2.2.5	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов

Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов

Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Высокий	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.

Знать:

Уровень Пороговый	Слабо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уметь:

Уровень	Слабо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения,
---------	--

Пороговый	принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	Хорошо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	Знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенный	Хорошо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	Владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками представления результатов собственного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лекционные занятия					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3;	

					<i>Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.7	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.10	Структура концепта /Лек/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.11	Национальная концептосфера (на примере английской культуры)	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
1.12	Национальная концептосфера (на примере китайской культуры)	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
	Раздел 2. Семинарские занятия					
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.4	Структура концепта /Сем/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	
2.6	Национально-специфические особенности невербальной коммуникации.	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	<i>Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2</i>	

2.7	Виды коммуникативных помех.	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.8	Сопоставление идеологии России и Запада.	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.9	Определение национального характера.	4	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Раздел 3. Семинарские занятия					
3.1	Сопоставление идеологии России и Китая	5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
3.2	Национальная концептосфера России	5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
3.3	Национальная концептосфера европейских государств: Великобритании, Германии, Испании, Франции.	5	8	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
3.4	Национальная концептосфера Китая и других государств Востока.	5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
3.5	Особенности национального характера и коммуникативного поведения русских и китайцев.	5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
3.6	Понятие прецедентного текста. Прецедентные тексты русской культуры.	5	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
3.7	Прецедентные тексты китайской культуры.	5	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1, ПК-3.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2 .1;Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	ИТОГО:		70			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету (4 семестр): презентация по национальной концептосфере выбранной культуры (Россия, Китай, страны Европы).

Контрольные вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека

5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Потебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н. Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

5.2. Фонд оценочных средств

Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?

11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Таратухина, Ю. В.</i>	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881

Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
------	--------------------------	---	---

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454632
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457101
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449240

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.geert-hofstede.com/
Э2	http://changingminds.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
6.4.4	https://urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *Технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова



История и культура стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах): ЗАЧЕТ 1

Часов по учебному плану 72 в том числе:

аудиторные занятия 30,3

самостоятельная работа 41,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на экзамен	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. Работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

История и культура стран первого изучаемого языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 г. протокол № 13.

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ЦЕЛЬ изучения дисциплины - формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка
1.2	ЗАДАЧИ изучения дисциплины - получить необходимые знания о: - странах изучаемого языка (Великобритании и США); - физической географии; - о формировании английской и американской нации; - государственном и политическом строе; - культуре и искусстве; - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.0</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	История
2.2.3	Русский язык и культура речи

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в
социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	В полной мере знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию

и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития

	России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	В полной мере владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	Знать
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Уметь
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Владеть
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4. - Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие как в устной, так и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	
ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	
Знать:	

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень	Недостаточно полно владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и

Пороговый	невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
	Знать :
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также

	социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	В полной мере владеет способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
ПК-1.- Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уметь :	

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
ПК -1.2. Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	
	Знать:
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Имеет полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь :
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень	В полной мере умеет использовать модели ситуаций и типичных сценариях

Повышенный	взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере	
	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно знает культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
	Владеет:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

Уровень Повышенный	В полной мере владеет способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
--------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и	Семест	Объ	Компетенци	Литература	Примечание
-----	-------------------------	--------	-----	------------	------------	------------

занятия	тем /вид занятия/	р / Курс	ем в часа х	и		
1	Лекционные занятия					
1.1	Древняя Британия. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.4	Тюдоровская Англия./лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1		
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
2	Война за независимость США. Принятие Конституции. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1		
2.1	Территориальная экспансия США. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
2.2	Гражданская война между Севером и Югом. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э .4	
	Самостоятельная работа		41,7			

2	Семинарские занятия				
2.3	География и политическое устройство Великобритании. /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4
2.4	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр)./сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4
2.5.	География и политическое устройство США. /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4
2.6	Культура эпохи Просвещения в Англии и США./сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4
2.7	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4
	Самостоятельная работа		41,7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права". 6.Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника». 7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны. 8.Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента.

13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв.
14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции.
24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения.
28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития.
31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

5.2. Образцы тестов

1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
 - а) Колорадо
 - б) Ред-ривер
 - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
 - а) Уолтер Рэли
 - б) Джон Кэбот
 - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
 - а) Джеймстаун
 - б) Плимут
 - в) Сейлем
4. Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
 - а) демократия
 - б) плутократия
 - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
 - а) Джеймс Мэдисон
 - б) Томас Джефферсон
 - в) Бенджамен Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?
 - а) Бавария
 - б) Франция
 - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
 - а) войны с Мексикой
 - б) аннексии
 - в) покупки
8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
 - а) демократической партии
 - б) республиканской партии
 - в) партии фрисойлеров
9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
 - а) Геттисберг
 - б) Манассас
 - в) Антитам Крик
10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
 - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
 - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
 - в) утверждению политической гегемонии Севера

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность

самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому **Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания: 55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

Вид промежуточной аттестации – экзамен, который состоит из двух частей: 1-я – письменный тест; 2-я – устный ответ на контрольный вопрос.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Горбунов. А. П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455212
ЛП.2	Крупа, Т. А.	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453077
ЛП.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455655

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

	Петрушевский, Д. М.	Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/4553_04
Л2.2	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5- 534-08930-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455961
Л2.3	Савин, А. Н.	Лекции по истории английской революции	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534- 12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457230

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	История Великобритании. http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/
Э2	Реконструкция в США. http://www.historichka.ru/materials/ado/14_8.html
Э3	Бурова И. И., Силинский С. В. США. http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm
Э4	Журнальный зал

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw

6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3. 15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteca.ru
6.4. 2.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.3 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет

ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На

практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа студента включает:

1. Заполнение контурных карт (физической и административной).
2. Работа с учебниками.
3. Подготовка к семинарам
4. Подготовка к тестам согласно обозначенным темам

5. Работа над индивидуальным домашним заданием (реферат). Темы перечислены в УММ: М.С. Красильникова, К.М. Рябова, М.К. Бронич, О.А. Наумова История и культура Великобритании и США. Н. Новгород, 2014.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Литература Китая

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Профиль подготовки (специализация) "Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 в том

числе:

аудиторные занятия 32,05

самостоятельная работа 39,95 часов на контроль

0,05

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 2 (1)

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Семинарские занятия	24	24	24	24
Контактная работа на зачет	0,05		0,05	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Сам. Работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Кандидат филологических наук, доцент Сакулина Е.А., кандидат филологических наук Му Цзуанджи

Рецензент(ы):

Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины

Литература Китая

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 №969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль "Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол №13.

Протокол от 26.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель формирование целостного представления о важнейших тенденциях и явлениях литературного развития Китая, жанрах и формах литературного творчества.
1.2	Задачи изучения дисциплины - описать лингвострановедческие особенности, повлиявшие на развитие китайской литературы; - познакомить с творчеством классиков китайской литературы; - определить ее жанровое своеобразие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Письменные памятники восточных культур
2.2.2	Теория межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5. 2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уметь:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Высокий	Достаточно полно способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уровень Повышенный	В полной мере способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6. 1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает о своих ресурсах и их пределах (личностных,

	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	В полной мере знает о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	Достаточно полно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	В полной мере применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет своими ресурсами для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет своими ресурсами для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	В полной мере владеет своими ресурсами для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	В полной мере умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Владеть:	

Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Высокий	Достаточно полно создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
Уровень Повышенный	В полной мере способен создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает правила рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	Достаточно полно знает правила рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	В полной мере знает правила рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет рационально распределить временные и информационные ресурсы
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет рационально распределить временные и информационные ресурсы
Уровень Повышенный	В полной мере умеет рационально распределить временные и информационные ресурсы
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	В полной мере владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Уровень Высокий	Достаточно полно умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	Достаточно полно способен обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	В полной мере способен обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	
ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет пользоваться нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
ПК -1.2.Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	

	Знать:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь:
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

Уровень Высокий	остаточно полно знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
	Уметь:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

	Владеть:
Уровень Пороговый	Недостаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1					
1.1	Понятие всемирной литературы. Этапы ее становления. /Лек/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.2	Европейская и китайская культура в эпоху средневековья. /Лек/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.3	Европейская и китайская культура XV-XVIII вв. /Лек/	2/1	2	УК5, УК6	Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
1.4	Всемирная литература на рубеже XIX XX вв. /Лек/	2/1	2	УК5, УК6	Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		20			
	Сопоставительный анализ мифологических систем Европы и Китая /ср/		10	УК5, УК6	Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Китайский роман. Становление национального канона /Ср/		10	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2	Раздел 2					
2.1	Китайская мифология. Миф о совершенном человеке /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,	

					Э.4	
2.2	Китайская культура в контексте конфуцианства и буддизма /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.3	Лао-цзы и его творчество в контексте даосизма /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.4	Культура и литература эпохи Хань /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.5.	Китайский эпос. Троецарствие /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.6	Сопоставление китайской эпической литературы и классических эпосов Европы /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.7	Традиции фантастической литературы в Китае /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.8	Роман "Путешествие на запад". Основные мотивы, система героев	2/1	2	УК5, УК6, ПК1		

	/сем/					
2.9	Бытовой пласт в романе "Цветы сливы в золотой вазе" /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.10	Общая характеристика народной литературы Китая XVI- XVII в. /сем/	2/1	2	УК5,УК6, ПК11	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.11	Изображение Китая в кинематографе Дж. Имоу ("Красные фонари", "Проклятие золотого цветка") /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.12	Литература XX столетия. Мо Янь "Устал рождаться и умирать" /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
2.13	Традиции классической китайской поэзии в культуре страны /сем/	2/1	2	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Самостоятельная работа		18			
	История Китая в мировом кинематографе (Б. Бертолуччи "Последний император", Дж. Имоу "Жить") /Ср/		10	УК5, УК6, ПК1	Л.1.1, Л.1.2, Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	
	Культурная революция в произведениях китайской литературы XX-XXI вв. /Ср/		8	УК5, УК6	Л.1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3, Э.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

1. Пятичленная космологическая модель: происхождение и основные символические значения пространственно-временных зон.
2. Творчество и конфуцианская эстетическая модель.
3. Творчество и буддо-даосская эстетическая модель.
4. Литература архаического периода. Поэзия и трактаты.
5. Культура традиционного Китая. Традиции и новации.
6. Китайский театр.
7. Взаимодействие китайской и японской культуры.
8. "Троецарствие" как эпическое произведение раннего средневековья.
9. Фантастические и бытовые пласты в традиционных китайских романах.
10. Изображение Китая в современном кинематографе.
11. "Китай" в Европе.
12. Человек в китайской культуре и свобода творчества.
13. Китайский исторический роман в эпоху Мао Дзэдун.
14. Современная литература Китая.

5.2. Темы письменных работ

Становление китайской литературы. Особенности. Традиции.
Северная и южная литературная традиция.
Культура традиционного Китая.
Садово-парковое искусство.
Китайский и европейский театр.
Взаимодействие китайской и японской культуры.
"Китай" в Европе.
Китай и Япония в литературе и кинематографе.
Влияние Китая на корейскую культуру.
Восприятие времени в китайской культуре.
Восприятие пространства в китайской культуре.
Реализация пространственной модели в китайской культовой и дворцовой архитектуре.
Образ человека в китайской литературе и живописи.
Человек в китайской культуре и свобода творчества.
Концепция времени и китайский средневековый пейзаж.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Формы контроля в виду двух тестов и презентации по выбранной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Конфуций	Суждения и беседы / Конфуций ; переводчик П. С. Попов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

			10278-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456530
Л1.2	Толмачев В.М.	Зарубежная литература конца XIX - начала XX века	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 811 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3136-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444151
Л1.3	Харин А.Н.	История мировых цивилизаций	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455998

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов / Е. Е. Малинина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-08183-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Виртуальная библиотека
Э2	Сайт Poetica
Э3	http://philologos.narod.ru
Э4	Журнальный зал
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1 .	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3 .	http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Условием освоения дисциплины является детальное, углубленное изучение всех разделов дисциплины, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное чтение художественных текстов.

При подготовке к экзамену следует использовать конспекты лекций, научную и учебную литературу, включенную в основной и дополнительный список.

В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения

пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;

развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	27 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах (на курсах): Экзамены 8 Зачеты 5, 6
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	449,1	
самостоятельная работа	489,4	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15		14		9			
Вид занятий	УП	Из них практ.подг.	УП	Из них практ.подг.	УП	Из них практ.подг.	УП	Из них практ.подг.	УП	Из них практ.подг.
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	122	122	104	104	90	90	446	446
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33,5	0	33,5	0
Итого ауд.	130	130	122	122	104	104	90	90	446	446
Контактная работа	130,3	130	122,3	122	104	104	92,5	90	449,1	446
Самостоятельная работа	121,7	0	129,7	0	148	0	90	0	489,4	0
Итого	252	130	252	122	252	104	216	90	972	446

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент Лукманова О. Б.; кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.; кандидат филологических наук, доцент Левина Л.М.

Рецензент(ы):

кандидат филологических наук Курмелев А.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Левина Л.М.

. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М. 02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Владеть:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

	направленности
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	

Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические явления в рамках курса
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические явления в рамках курса
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; • основные словообразовательные модели; • грамматические явления в рамках курса
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; • самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; • образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; • самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; • подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень
пороговый

Обучающийся слабо (частично) знает:

- литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую
- правила лексической сочетаемости языковых единиц

Уровень
высокий

Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

- литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую
- правила лексической сочетаемости языковых единиц

Уровень
повышенный

Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

- литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую
- правила лексической сочетаемости языковых единиц

Уметь:

Уровень
пороговый

Обучающийся слабо (частично) умеет:

применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения

Уровень
высокий

Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения

Уровень
повышенный

Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:

применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения

Владеть:

Уровень
пороговый

Обучающийся слабо (частично) владеет:

умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка

Уровень
высокий

Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:

умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка

Уровень
повышенный

Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Знать:

Уровень
пороговый

Обучающийся слабо (частично) знает:

- языковые средства разных уровней
- языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных

Уровень
высокий

Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:

- языковые средства разных уровней
- языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных

Уровень
повышенный

Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

- языковые средства разных уровней
- языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные функциональные стили речи • основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения • основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения • языковые средства, используемые в различных регистрах общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные функциональные стили речи • основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения • основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения • языковые средства, используемые в различных регистрах общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные функциональные стили речи • основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения • основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения • языковые средства, используемые в различных регистрах общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса • лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания • связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания • композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания • основные функциональные стили речи.

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса • лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания • связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания • композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания • основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса • лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания • связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания • композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания • основные функциональные стили речи.
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения • сделать вступление, сформулировав тезисное предложение • подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы • разделить высказывание на абзацы • логично и связно изложить свою точку зрения • формулировать ключевое предложение и развивать его • делать релевантные обобщения и выводы • построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата • сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения • сделать вступление, сформулировав тезисное предложение • подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы • разделить высказывание на абзацы • логично и связно изложить свою точку зрения • формулировать ключевое предложение и развивать его • делать релевантные обобщения и выводы • построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата • сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения • сделать вступление, сформулировав тезисное предложение • подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы • разделить высказывание на абзацы • логично и связно изложить свою точку зрения • формулировать ключевое предложение и развивать его • делать релевантные обобщения и выводы • построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата • сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Владеть:	

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам • логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам • логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам • логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
<p>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия • лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия • лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия • лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности
<p>Уметь:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p>использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке</p>
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p>использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке</p>
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке</p>
<p>Владеть:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p>умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p>умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>
<p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей • правила взаимодействия и этикетные нормы

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей правила взаимодействия и этикетные нормы
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме • особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей правила взаимодействия и этикетные нормы
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме • осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • типичные модели ситуаций социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную • осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Человек в современном городе	5/3				
1.1	Проблемы современных больших и малых городов. Нью-Йорк	5/3	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Л.2.2; Э1; Э4
1.2	Экология большого города	5/3	22	22	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Э1; Э4
	Раздел 2. Театральная жизнь	5/3				
2.1	Театральная жизнь	5/3	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Л.2.2; Э1; Э4
	Самостоятельная работа	5/3	121,7	0	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л.1.11; Э1;
	Раздел 3. Кинематограф: история и современность	6/3				
3.1	Кинематограф: история и современность	6/3	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4
	Раздел 4. Музыкальная жизнь	6/3				
4.1	Музыкальная жизнь	6/3	44	44	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4
	Раздел 5. Мир живописи					
5.1	Мир живописи	6/3	42	42	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л.2.1; Э1; Э4
	Самостоятельная работа	6/3	129,7	0	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л.1.11; Э1;
	Раздел 6. Глобализация и национальные системы ценностей	7/4				
6.1	Глобализация и национальные системы ценностей	7/4	34	34	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.6; Э1- Э8
	Раздел 7. Религиозная картина мира					
7.1	Религиозная картина мира	7/4	34	34	УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.6; Л 2.1; Э1- Э8
	Раздел 8. Образование как ценность в	7/4				

	21-ом веке					
8.1	Образование как ценность в 21-ом веке /	7/4	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л1.10; Э1- Э8
	Самостоятельная работа	7/4	148	0	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.5; Л2.2; Л2.4; Л1.6; Л1.7
	Раздел 9. Семья как национальная ценность	8/4				
9.1	Семья как национальная ценность	8/4	30	30	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Э1- Э8
	Раздел 10. Проблемы делового мира	8/4				
10.1	Проблемы делового мира /Пр/	8/4	30	30	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Э1- Э8
	Раздел 11. Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня	8/4				
11.1	Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня /Пр/	8/4	30	30	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.6; Л2.3; Л2.1; Л2.5; Э1- Э8
1	Самостоятельная работа	8/4	90	0	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Э1- Э8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету (5 семестр)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Сравнительное и контрастное эссе.
3. Написание критической рецензии.
4. Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. *Человек в современном городе.*
 1. What is urbanization? What positive and negative factors of urban life can you name?
 2. What are the major advantages and disadvantages of living in a big city?
 3. What are the major advantages and disadvantages of small town life?
 4. What types of crime can you name? What are the main causes of crime?
 5. Dwell on the forms of drug addiction and major treatment methods?
 6. What are the major types of homeless people? Describe each.
 7. What are the most acute environmental problems currently?
 8. What are the main types of pollution? Dwell on their sources, harmful effects, and suggest possible solutions.
 9. Dwell on NYC boroughs and main sections. What major attractions can you name?
 10. What is the idea of urban renewal? What is the future of urban development?
2. *Театральная жизнь*
 11. What types of theater do you know? Describe their distinguishing features.
 12. What is a Broadway theater? What is its history and repertory strategy?
 13. What are the main theater professions engaged in mounting a theater production?
 14. What are indispensable features of American musical? Name the types of musicals.
 15. Dwell on the history and development of Russian ballet.
 16. Dwell on the difference between classical ballet and modern dance. Choose not less than five features and characterize each.
 17. What American choreographers can you name? Speak about their major career highlights and innovations.
 18. What factors make a good theater? Choose not less than five features and characterize each.

Контрольные задания к экзамену (8 семестр)

1. Лексико-грамматический тест (с множественным выбором)
2. Тест по истории и культуре США (с множественным выбором)
3. Написание аргументативного эссе (с опорой на цитату).
4. Написание творческой работы на одну из тем по выбору
5. Устная презентация "A Decade in the U.S. History (20 and 21 Century)"
6. Реферативный перевод (с русского на английский язык) статьи по одной из тем курса
7. Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. *Глобализация и национальные системы ценностей*
 1. Define a value, a belief, and a truth claim and comment on the difference between them.

- List the six primary American values and comment on the relationship between them. Compare and contrast them (and their practical expressions) with some of the central Russian values.
- What is a worldview? List seven primary worldview questions and name at least six different worldviews that you know.
- Describe the general composition of the U.S. government and two-party system. What American values do they embody?
- Describe the main political issues in the USA and the traditional positions of Republicans and Democrats on these issues, commenting on which value(s) each such position emphasizes.
- What is the American Dream? Comment on its origin, historical significance, and the impact it has had on the mainstream American culture.
- Name three fundamental documents on which America is built and comment on their history, content, and significance.

2. Религиозная картина мира

- Comment on the relationship of Church and State in the USA. What is the Wall of Separation, who is the author of the doctrine and what is its underlying logic?
- What is “the City on the Hill” and how is this connected to the religious history of the USA?
- Name at least four major religious groups that originated in the USA and name a few of their unique characteristics.
- Comment on the religious freedom and diversity of the USA and the role of religion in the 21st century. Why and how is it compared to the racial issues in the 20th century USA?

3. Образование как ценность в 21 веке

- Reproduce as a diagram or describe the system of education in the USA and compare and contrast it to the system of education in Russia. What do you see as its major advantages and disadvantages?
- List American educational ideals and various ways that American politicians and educators have used to implement them.
- List some of the current issues and dilemmas that American educators, students, and their parents face and describe some of the ways that have been used to resolve them.
- What are busing, magnet schools, charter schools, affirmative action, honors tracks, and AP classes? What American values and educational ideals do they represent?
- Name some of the alternative schools or schooling methods that are popular in the USA now and describe their approach.

4. Семья как национальная ценность

- What is the traditional American family and when did its image emerge? What major changes has this image undergone over the last few decades?
- Name at least three major legislations passed since the beginning of the 20th century that deal with family-related issues and describe how they have influenced the overall perception of the family, women’s rights, family roles, definition of the family, acceptance of certain views by the mainstream culture, etc.
- List at least five family-related issues that are current in modern America and comment on some of the ways politicians have tried to resolve them.

5. Проблемы делового мира

- Name some prominent American businesspeople and businesses that have been influential worldwide and comment on what American values their stories represent.
- List some of the current issues in the USA that are related to work, pay, medical and family leaves, private business ownership and practices and describe their impact on the mainstream culture.
- What is “the glass ceiling” and how this issue is perceived and dealt with in the modern USA?
- Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to business and explain what American values each of the approaches emphasizes.
- Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to taxes and explain what consequences each system of taxation might lead to (and leads to) in various American states.
- Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to energy and explain what consequences each approach might lead to.

6. Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня

- Comment on some of the most current problems and issues that modern America faces in connection with elections and its electoral system overall and list some of the ways American politicians have used to resolve them.
- What is the status of Native Americans in modern USA? List some of the key problems Native Americans face in the USA and describe some of the ways that American legislators have used to resolve them.
- Give a brief history of the African American struggle for equal rights and comment on the current state of things and the latest developments in that regard (BLM, police brutality, etc.).
- Describe the essence of “cancel culture,” cite some notable instances, and comment on how the issue reflects (or distorts) some of the key American values.
- Comment on current issues connected with immigration (legal and illegal) in the USA and some of the ways American politicians have used to resolve them.
- Name at least five ethical paradigms that you know and that can be used to resolve modern ethical dilemmas in various spheres of life. Choose an issue or an ethical dilemma which is current in the USA (medical, social, political, educational, etc.) and describe what ethical approaches can be used to resolve it and how.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания
Лексико-грамматические тесты

Написание эссе разного типа
 Проект и подготовка презентаций
 Ролевая игра
 Дискуссия
 Составление глоссария по теме
 Создание коллажа
 Написание критической рецензии
 Реферирование статей
 Реферативный перевод статей
 Творческие проекты (письменные)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская, Т. А., Захарова, А. В., Поспелова, Т. Б., Суворова, Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов; под редакцией Т. А. Барановской. 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 : https://urait.ru/bcode/466997
Л1.2	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/457074
Л1.3	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко В. В.	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (<i>I Am All Ears!</i>) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/453696
Л1.4	Кувшинская, Ю. М., Зевахина, Н. А., Ахапкина, Я. Э., Гордиенко, Е. И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455611
Л1.5	Ковалева, А.Г.	How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739
Л1.6	Talalakina E., Brown, T., Bown, J., Eggington, W.	Mastering English through Global Debate.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564
Л1.7	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи = A Guide to Advanced Writing: учебное пособие.	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577064
Л1.8	Слепович, В.С., Вашкевич, О.И., Мась, Г.К.	Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие.	Минск : ТетраСистемс, 2012. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924
Л1.9	Валиахметова, Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487
Л1.10	Руженцева, Т.С.	Американский вариант английского языка	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90647
Л1.11	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590
Л1.12	Стурова, Е.А.	Аналитическое чтение шаг за шагом = Analytical Reading Step by Step: учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576894
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Москвин, В. П.	Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — URL : https://urait.ru/bcode/467201
Л2.2	Кругликов, В. Н., Оленникова, М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — URL : https://urait.ru/bcode/453474
Л2.3	Александрова Л.И.	Write Effectively. Пишем эффективно = Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57618
Л2.4	Кузнецова, Т. Ф., Уткин, А. И.	История американской культуры: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Free Practice Tests for learners of English [Электронный ресурс]. – URL: https://www.examenglish.com/
Э2	SAT Suite of Assessment: Writing and Language. [Электронный ресурс] – URL: https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language
Э3	Learn English: Advanced Academic Speaking and Listening Specialization. UCI Division of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/speaklistenenglish
Э4	What Every American Needs to Know. [Электронный ресурс] – URL: http://www.whateveryamericanshouldknow.org/
Э5	America Through Foreign Eyes. Rice University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/america-through-foreign-eyes
Э6	Race and Cultural Diversity in American Life and History. University of Illinois. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/race-cultural-diversity-american-life
Э7	English for Journalism. The University of Pennsylvania, the U.S. Department of State Bureau of Educational and Cultural Affairs. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/journalism
Э8	Making Sense of the News: News Literacy Lessons for Digital Citizens. The University of Hong Kong, The State University of New York. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/news-literacy

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary. (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.7	Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://rsl.ru .
6.4.9	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.10	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.11	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.12	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: https://forvo.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» целями практических занятий являются:

контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Грамматический и лексический тесты проводятся для оценки понимания студентом основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого им иностранного языка и его готовности аутентично использовать лингвистические знания.

Монологические и диалогические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень готовности студента к учету норм поведения, принятых в инокультурном социуме и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.

Составление терминологического словаря (глоссария) на определенную тему позволяет оценить уровень владения лексическим запасом, способствующим созданию языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях, формирует навыки языковедческого анализа слов и словообразовательных приемов. Терминологический словарь (глоссарий) – это набор специализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Ролевая игра – это форма организации коллективной учебной деятельности, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. С помощью игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать готовность анализировать и применять типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций

Коллаж – это техника и вид изобразительного искусства, заключающиеся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания материалов, различных по цвету и фактуре (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.), на какую-либо основу (может также выполняться в цифровом формате). Это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и позволяет оценить способность структурировать вербальную информацию с помощью невербальных средств, а также умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Создание коллажа дает обучающимся возможность проявить активность и самостоятельность, фантазию и творчество.

Критическая рецензия – это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы. Критическая рецензия проверяет уровень сформированности аналитических умений смыслового свертывания текста с выделением основной идеи, логичности изложения материала с выражением личной эмоционально-окрашенной критической оценки первоисточника. Формально рецензия может представлять собой: развернутую аннотацию, в которой раскрывается основное содержание материала, особенности его композиции; критическую или публицистическую статью с параллельным рассмотрением затронутых в первоисточнике актуальных общественных проблем; эссе – рассуждения рецензента, сделанные на основе прочтения материала; обзор – анализ нескольких произведений, объединенных тематикой, сюжетом, хронологией или по другому признаку.

Перед тем как приступить к работе, рецензент должен тщательно изучить материал. В зависимости от цели написания отзыва могут быть использованы различные стили: публицистический или научный. Основной тип речи – рассуждение, изложение ведется исключительно в сдержанном тоне, без излишней эмоциональности

Приблизительный план написания рецензии:

- Данные об авторе, названии и т. д.
- Краткий пересказ содержания (одно-два предложения).
- Отзыв-впечатление о прочитанном.
- Критический анализ: оценка формы, содержания, особенностей построения композиции, мастерства автора и стиля изложения. Выделение достоинств и недостатков. Аргументированная оценка всего произведения.

Дискуссия (подготовленная и неподготовленная) – это коллективное обсуждение и исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию или концепцию и претендует на

достижение цели. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, свободно выражать свои мысли.

Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени, и формирует умение изложить в сжатой письменной форме основное, аналитически обработанное содержание незнакомого текста, включающего изученный языковой материал в рамках предусмотренной тематики. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы, заключение.

При написании аргументативного эссе студентам предлагается:

- 1) высказать свое мнение по поводу предложенного утверждения;
- 2) привести релевантные аргументы и контраргументы;
- 3) продемонстрировать способность логичного и связного построения высказываний, смысловое деление на абзацы;
- 4) передать эмоциональность, подразумевающую грамотное использование лексики и подбора таких аргументов, которые способны произвести сильное впечатление на читателя;
- 5) продемонстрировать знание этики, не оскорбляющей чувств как отдельного человека, так и группы людей.

В чистом виде аргументативное эссе должно быть объемом от 250 слов и иметь следующую структуру:

- 1) Введение (перефразирование проблемы, обозначенной в инструкции к заданию и тезисное утверждение, в котором автор эссе обозначает свое мнение о проблеме.) – 10-15% объема эссе.
- 2) Основная часть, состоящая из аргумента, контраргумента, его опровержения и нового аргумента – 70-80% объема эссе.
- 3) Заключение (суммирование основных положений) – 10-15% объема эссе

Эссе позволяет оценить умение обучающегося структурно верно излагать в письменной форме суть поставленной проблемы и собственных умозаключений, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического и лингвистического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании сравнительного и контрастного эссе студентам предлагается анализировать сходства и различия между двумя предметами, событиями, явлениями. Сравнительные и контрастные сочинения являются академическим видом письма, развивающим не только лингвистические компетенции, но и проводить наблюдение и анализ, а также умение формулировать содержательные аргументы о предмете.

Сравнительное и контрастное эссе должно быть объемом 220-250 слов и иметь четкую структуру I или II типов.

I тип:

- Введение (презентация объектов сравнения и контраста, тезис о наличии у них сходств и различий);
- Основная часть, состоящая из трех параграфов, описывающих отдельный пункт сравнения и контраста каждый;
- Заключение, которое суммирует основные аргументы эссе и подкрепляет тезис.

II тип:

- Введение (презентация объектов сравнения и контраста, тезис о наличии у них сходств и различий)
- Основной параграф, содержащий 2-3 сходные черты предметов и явлений
- Основной параграф, содержащий 2-3 различия между предметами и явлениями
- Заключение, которое суммирует основные аргументы эссе и подкрепляет тезис.

Студентам необходимо использовать средства логической связи для логически-стройной организации эссе.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

2) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Письменная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:		Зачеты 7	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,05	30	30,05	30
Самостоятельная работа	41,95	0	41,95	0
Итого	72	30	72	30

Программу составил(и):
кандидат филологических наук, доцент Лукманова О. Б., кандидат филологических наук, доцент Левина Л.М.

Рецензент(ы):
кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

Составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА
профиль подготовки: «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»,
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Левина Л.М.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.ДВ.01.01.</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Владеть:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • особенности культуры стран изучаемого языка, • различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • особенности культуры стран изучаемого языка, • различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • особенности культуры стран изучаемого языка, • различные модели поведения при межкультурном взаимодействии
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации	
ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уметь:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Умеет:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Владеет:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	

Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	Раздел 1	7 / 4				
1.1	Мировоззрение и ценности в плюралистическом обществе /Пр/	7 / 4	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л1.5; Л2.1; Э1-11
1.2	Иммиграция и культура /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л2.1; 2.5; Э1-11
1.3	Нравственные и этические вопросы современности и пути их решения /Пр/	7 / 4	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11
1.4	Демократия, свобода и права человека /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Э1-11
1.5	Этнические и расовые вопросы /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.3; Э1-11
1.6	Религиозные ценности и религия в современном обществе /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.3; 2.1; Л2.4; Э1-11
1.7	Современные вопросы образования и воспитания /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л2.1; Л2.4; Э1-11
1.8	Политика, правительство и государство /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1-11
1.9	Бизнес, деньги и общество потребления	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-11
1.10	Спорт, свободное время, индустрия развлечений и проблемы молодежи	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1-11
1.11	Семья, брак и воспитание детей в современном обществе	7 / 4	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э1-11
	Самостоятельная работа	7 / 4	41,95	0		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Написание эссе (аргументативного эссе) по одной из тем курса 2. Написание творческой работы по предложенной теме	
5.2. Фонд оценочных средств	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
5.3. Перечень видов оценочных средств	
1. Эссе (аргументативное эссе) по одной из тем курса 2. Письменная творческая работа по одной из предложенных тем на выбор	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи =A Guide to Advanced Writing: учебное пособие.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова- Тян-Шанского, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577064
Л1.2	Меняйло, В. В., Тулякова, Н. А., Чумилкин, С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452815
Л1.3	Ковалева, А.Г.	How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275739
Л1.4	Приходько, В.С.	Academic English for International Exams. Parts 1 and 2: учебное пособие.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462002
Л1.5	Talalakina E., Brown, T., Bown, J., Eggington, W.	Mastering English through Global Debate.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486564
Л1.6	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие.	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497081
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винникова, О.А. Середина, М.И., Смахтин, Е.С.	Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки	Москва : Прометей, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939
Л2.2	Мкртчян, Т.Ю.	Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577797
Л2.3	Миньяр-Белоручева, А.П., Мягкова Е.В.	Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи: учебное пособие. Изд. 2- е, доп.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599931
Л2.4	Егошина, Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
Л2.5	Барановская, Т. А. , Захарова, А. В., Поспелова, Т. Б., Суворова, Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов. 2- е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/466997
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Khan Academy: SAT Reading and Writing. [Электронный ресурс] – URL: https://www.khanacademy.org/test-prep/sat/sat-reading-writing-practice		
Э2	SAT Suite of Assessment: Writing and Language. [Электронный ресурс] – URL:		

	https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language
Э3	Academic English: Writing Specialization. UCI Division of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/academic-english
Э4	Writing in English at University. Lund University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/writing-english-university
Э5	Good with Words: Writing and Editing Specialization. University of Michigan. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/good-with-words
Э6	Introduction to Logic and Critical Thinking Specialization. Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/specializations/logic-critical-thinking-duke
Э7	Think Again I: How to Understand Arguments. . Duke University. [Электронный ресурс] – URL: https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments
Э8	TOEFL Writing Online Training. [Электронный ресурс] – URL: https://global-exam.com/blog/en/toefl-writing-online-training/
Э9	TOEFL Writing @ TestDen. [Электронный ресурс] – URL: https://www.testden.com/toefl/writing.htm
Э10	Exam English: Academic Writing [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_Academic_writing.html
Э11	Exam English: General Writing [Электронный ресурс] – URL: https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_General_writing.html

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2	Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru
6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://rsl.ru
6.4.4	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.5	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.6	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.7	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.8	Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.9	Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus
6.4.10	Oxford Learner’s Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.11	Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменная речь (английский язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия выполнение обучающимися письменных работ по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных работ, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими

разделами основной и дополнительной литературы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. В рамках данного курса творческое задание предполагает написание аналитического сочинения-рассуждения установленного объема (5 стр.) на одну из нескольких предлагаемых тем (по выбору).

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы, заключение.

При написании аргументативного эссе студентам предлагается:

- 1) высказать свое мнение по поводу предложенного утверждения;
- 2) привести релевантные аргументы и контраргументы;
- 3) продемонстрировать способность логичного и связного построения высказываний, смысловое деление на абзацы;
- 4) передать эмоциональность, подразумевающую грамотное использование лексики и подбора таких аргументов, которые способны произвести сильное впечатление на читателя;
- 5) продемонстрировать знание этики, не оскорбляющей чувств как отдельного человека, так и группы людей.

В чистом виде аргументативное эссе должно быть объемом от 250 слов и иметь следующую структуру:

- 1) Введение (перефразирование проблемы, обозначенной в инструкции к заданию и тезисное утверждение, в котором автор эссе обозначает свое мнение о проблеме.) – 10-15% объема эссе.
- 2) Основная часть, состоящая из аргумента, контраргумента, его опровержения и нового аргумента – 70-80% объема эссе.
- 3) Заключение (суммирование основных положений) – 10-15% объема эссе

Структурированная расширенная аннотация (резюме) текста / статьи – это точное, лаконичное и убедительное изложение содержания этого текста / статьи, включающее в себя основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации, критических замечаний и второстепенной информации.

- 1) Текст аннотации должен начинаться формулировкой главной темы статьи.
- 2) Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации.
- 3) Следует избегать общих слов, лишних вводных фраз и сложных грамматических конструкций.
- 4) Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научного стиля. Сокращения и аббревиатуры в тексте аннотации не допускаются.
- 5) Аннотация должна быть четко структурирована и следовать логике оригинального текста.
- 6) Аннотация должна быть написана качественным, аутентичным языком и строго соответствовать заданному объему.

Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.

Реферативный перевод текста / статьи с русского на английский язык рассматривается как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи. Это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала,

допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
 - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
 - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
 - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение
- принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков,

инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей *электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Введение в китайскую иероглифику (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	иностранных языков
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ

Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	14		зачет 3
самостоятельная работа	21,95		
часов на контроль	0,05		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	4(4.7)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95

Итого	36	36	36	36
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):

доц. кафедры иностранных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

доц. кафедры филологии стран Дальнего Востока Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова Дашеева В.В.

Рабочая программа дисциплины

Традиционная иероглифика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2018 г. N 682.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации (английский язык и китайский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 26 августа 2021 г. №1

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Доцент кафедры иностранных языков, к.ф.н. Жиганова А.В. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование орфографической грамотности, состоящей в умении писать и различать иероглифы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение истории появления китайской письменности;
1.4	изучение характерных для китайского языка черт, ключей и графем;
1.5	умение писать и читать традиционные иероглифы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.03.ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык (второй (китайский)) / General Chinese	
2.1.2	История Китая / Chinese History	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Письменная речь (второй иностранный (китайский) язык) / Academic Writing (the Chinese language)	
2.2.2	Диалог, переписка, переговоры на китайском языке / Chinese Business Communication	
2.2.3	Деловая и официальная документация на китайском языке / Chinese Business Correspondence	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

УК- 4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Знать:

Уровень Пороговый	(слабо): грамматический строй, грамматические конструкции и грамматические нормы китайского языка; (частично): о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; (Слабо) демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) грамматический строй, грамматические конструкции и грамматические нормы китайского языка; знает о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) грамматический строй, грамматические конструкции и грамматические нормы китайского языка; знает о роли социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности; демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины. Грамотно и ясно строить диалогическую речь в ходе межличностного и межкультурного общения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины. Грамотно и ясно строить диалогическую речь в ходе межличностного и межкультурного общения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; распознавать традиционные китайские иероглифы в рамках тематического содержания дисциплины. Грамотно и ясно строить диалогическую речь в ходе межличностного и межкультурного общения в рамках изученных тем.

Владеть:

Уровень	(частично) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и
---------	--

Пороговый	конструкций языка; написания традиционных китайские иероглифов в рамках тематического содержания дисциплины; навыками восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; написания традиционных китайские иероглифов в рамках тематического содержания дисциплины; навыками восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками использования общих методов лингвистики для описания конкретных форм и конструкций языка; написания традиционных китайские иероглифов в рамках тематического содержания дисциплины; навыками восприятия и использования информации на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.	
ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах	
ПК 1.2 Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия	
ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах; о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах; о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах; о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично) владеет: навыками общения в социальной среде
Уровень Высокий	(затруднениями) владеет: умениями соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и делать профессионально значимые выводы
Уровень Повышенный	(свободно) владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-2: Способен использовать языковые знания и умения в целях коммуникации в естественном языковом окружении.	
ПК 2.1. Способен модифицировать собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.	
ПК 2.2. Способен использовать знания об истории, географии, культуре, литературе и современном состоянии стран изучаемого языка в целях эффективного выбора коммуникативных стратегий в письменном и устном виде коммуникаций.	
ПК 2.3. Владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает об истории, географии, культуре, литературе и современном состоянии стран изучаемого языка; об особенностях официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает об истории, географии, культуре, литературе и современном состоянии стран изучаемого языка; об особенностях официального, нейтрального и неофициального регистров общения.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает об истории, географии, культуре, литературе и современном состоянии стран изучаемого языка; об особенностях официального, нейтрального и неофициального регистров общения.

Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) использовать языковые знания и умения в целях коммуникации в естественном языковом окружении, модифицировать собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать языковые знания и умения в целях коммуникации в естественном языковом окружении, модифицировать собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать языковые знания и умения в целях коммуникации в естественном языковом окружении, модифицировать собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, модифицирует собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, модифицирует собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.
Уровень Повышенный	(свободно) особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения, модифицирует собственную речь в соответствии с задачами общения, языковой ситуацией и контекстом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Китайская письменность.					
1.1	/Лек/ Китайский национальный стандарт языка «путунхуа». Китайская иероглифическая письменность.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2		
1.2	/Лек/ Фонема, слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2		
1.3	/Лек/ Типы иероглифов по строению.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2		
1.4	/Лек/ Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ПК-1, ПК-2		
1.5	/Лек/ Правописание простых иероглифов в стандартной форме.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ПК-1, ПК-2		
1.6	/Лек/ Фонетики и детерминанты. Иероглифические ключи.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, ПК-1, ПК-2		
1.7	/Лек/ Использование иероглифов для написания слогов, морфем.	3/2	2	УК-1, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2;	

					ЭЗ
	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ПК-1, ПК-2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Китайский национальный стандарт языка «путунхуа». Китайская иероглифическая письменность.
2. Фонема, слог, морфема и их соотношение с китайскими графемами.
3. Типы иероглифов по строению.
4. Составные элементы простых иероглифов – черты. Количество, перечень, классификация черт и их правописание.
5. Правописание простых иероглифов в стандартной форме.
6. Фонетики и детерминанты.
7. Иероглифические ключи.
8. Использование иероглифов для написания слогов, морфем.

Практическая часть.

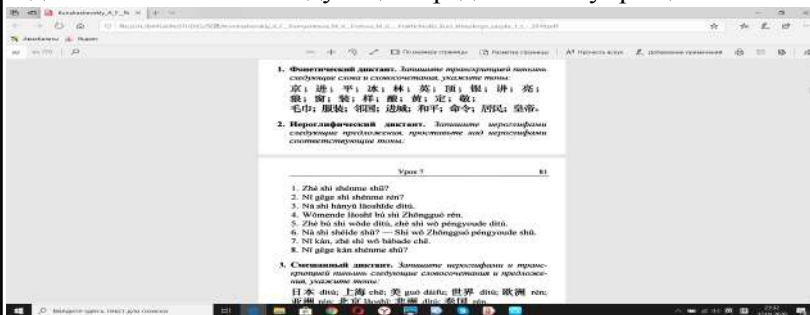
Задание 1: соедините традиционный иероглиф с его упрощённой формой:

會	语
馬	国
對	个
語	经
個	会
歲	马
國	岁
經	对

Задание 2: преобразуйте простые иероглифы в ключи и допишите графему:

手
门
人
走
父
口
土
日

Задание 3: запишите следующие предложения упрощёнными и традиционными иероглифами:



5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ

Конспекты

При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:

- 1) наличие конспекта;
- 2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
- 3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).

Тест или контрольная работа

Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.

<p>Посещение занятий</p> <p>Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.</p> <p>Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).</p> <p>Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации</p> <p>Зачет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устный ответ <ul style="list-style-type: none"> Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б. При оценивании устного ответа на экзамене учитывается: <ol style="list-style-type: none"> 1) знание соответствующего раздела изученного материала; 2) степень осознанности и понимания изученного; 3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины; 4) полнота ответа и обоснованность суждений; 5) языковое оформление ответа. • Практическое задание <ul style="list-style-type: none"> Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б. При оценивании выполнения практического задания учитывается: <ol style="list-style-type: none"> 1) количество допущенных ошибок; 2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала; 3) полнота анализа языкового материала; 4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ван Фусян	Китайский язык: вводный курс : [12+] / Ван Фусян, Ян Тяньгэ.	Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574430 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-0774-4. – Текст : электронный.
Л1.2	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень 1 : [12+] / Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин ; под общ. ред. А.Г. Сторожука.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2016. – 224 с. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574477 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1126-0. – Текст : электронный.
Л1.3	Ли Сяоци	Курс китайского языка «Boya Chinese»: начальный уровень. Ступень II : [12+] / Ли Сяоци, Сюй Цзиннин, Жэнь Сюэмэй ; общ. ред. А. Сторожук.	Санкт-Петербург: КАРО ; Пекин: Peking university press, 2017. – 184 с. : ил. – (Boya Chinese). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574570 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1240-3. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мыщик, А.П.	214 ключевых иероглифов в картинках с комментариями : учебное пособие : [12+] / А.П. Мыщик ; худож. В. Петрушов, А. Мыщик.	Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462272 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-0262-6. – Текст : электронный.
Л2.2	Шафир, М.А.	Китайский язык: особенности письма. Прописи : [12+] / М.А. Шафир.	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 112 с. : ил. – Режим

			доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574456 (дата обращения: 28.12.2020). – ISBN 978-5-9925-1193-2. – Текст : электронный.
--	--	--	---

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	https://urait.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	https://bkrs.info/
6.4.2.	http://www.kitaist.info/
6.4.3.	https://studychinese.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в китайскую иероглифику» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

45.03.02 – Лингвистика. Профиль:

Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 *в том*
числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7 часов на контроль
0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет 1 (1)

Семестр	1		Итого	
	Неделя		16	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составили:

к. пед. н., доцент А.А. Лукутин

к. филос. н., доцент Д.В. Мурзаев

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3++).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

45.03.02 – Лингвистика. Профили: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (французский язык), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский язык), Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), Перевод и переводоведение (английский язык), Перевод и переводоведение (немецкий язык), Перевод и переводоведение (французский язык), Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), Юридическая и экономическая лингвистика и перевод.

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 15.06.2022 г. №9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.0.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2 .1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3 .1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОС
ДИСЦИПЛИНЫ**

<p><i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения здоровья человека и развития общества, в том числе при угрозе и возникновении конфликтов. УК-8.1. Выявляет возможные угрозы возникновения чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</i></p> <p><i>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов техногенных процессов, материалов, зданий и сооружений.</i></p> <p><i>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения; оказывает первую помощь пострадавшим и участвует в восстановительных мероприятиях.</i></p>	
Знать	
Уровень Пороговый	<p>Слабо знает основные негативные факторы безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях; принципы здорового образа жизни; оптимальные параметры микроклимата помещений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека; источники электромагнитного излучения в образовательных учреждениях; психологию человека, санитарные нормы в образовательных учреждениях; особенности лазерного и ионизирующего излучений; основы радиационной безопасности; принципы организации освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p>

	<p>Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
--	--

<p>Уровень Высокий</p>	<p>Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
<p>Уровень Повышенны й</p>	<p>Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.</p> <p>Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы</p>

	<p>прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.</p> <p>Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.</p>
Уметь:	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>Уровень Высокий</p>	<p>Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Уровень Повышенны й</p>	<p>Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ</p> <p>Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ). Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Владеть:</p>	
<p>Уровень Пороговый</p>	<p>Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p>

	<p>Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
<p>Уровень Высокий</p>	<p>Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте. Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащих факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>
<p>Уровень Повышенны й</p>	<p>Свободно владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте. Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащих факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения</p> <p>Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1 /Лек/	<p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i></p> <p><i>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i></p> <p><i>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</i></p> <p><i>Тема 4: Системы безопасности человека</i></p> <p><i>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</i></p> <p><i>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</i></p> <p><i>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</i></p> <p><i>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</i></p> <p><i>Тема 6: Природные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</i></p> <p><i>Тема 9: Пожарная безопасность</i></p> <p><i>Тема 10: Безопасность на транспорте</i></p> <p><i>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</i></p> <p><i>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</i></p> <p><i>Тема 16: Основы информационной безопасности</i></p> <p>/Лек/</p>	1/1	16	УК-8	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i></p>	1/1	16	УК-8	Л1.1, Л2.1	

	<p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>					
3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная</p>	1/1	39,7	УК-8	Л1.1, Л2.1	

безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности						
---	--	--	--	--	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика,

основные параметры и методы защиты.

37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.

39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.

40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.

41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.

42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.

43. Правила поведения на воде. Правила купания.

44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.

45. Основы медицины катастроф.

46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. 47.

Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных

ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.
--

5.3. Перечень видов оценочных средств
--

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины: Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

устный опрос (УО),

письменные работы (ПР),

контроль с помощью технических средств и информационных систем

(информационно-технические средства оценки – ИТСО);

инновационные оценочные средства (ИОС);

комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект). Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты). Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г.	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. –	Москва: Дашков и К°, 2017.

	<p>Прохоровой</p> <p>Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко</p> <p>Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов</p> <p>Плошкин, В.В.</p>	<p>Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.</p> <p>3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	<p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p> <p>Москва; Берлин: Директ Медиа, 2015</p>
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	<p data-bbox="256 91 432 125">Ветошкин, А.</p> <p data-bbox="256 533 432 566">Сергеев, В.С.</p> <p data-bbox="256 869 448 902">Морозова, О.Г.</p>	<p data-bbox="512 91 1166 510">1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4938 97 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p data-bbox="512 589 1166 846">2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4861 56 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p data-bbox="512 969 1166 1115">3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской</p>	<p data-bbox="1187 91 1437 197">Москва; Вологда: Инфра Инженерия, 2019</p> <p data-bbox="1187 745 1406 813">Москва: Владос, 2018</p> <p data-bbox="1187 1294 1422 1361">Красноярск: СФУ, 2016</p>
------	---	--	---

	<p>Еременко,</p> <p>В.Д. Е.Р.</p> <p>Абдулина</p>	<p>Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4973</p> <p>57 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4395</p> <p>36 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4589</p> <p>16 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.</p>	<p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016</p> <p>Ставрополь: СКФУ, 2016</p>
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru – Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru - Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.kremlin.ru/ - Президент России http://www.mil.ru/ - Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/ - МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm - Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?tid=8&id=1 – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html - видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305 - Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com – Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система
-------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, выполнения курсовых работ, группового контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельного профилактического обслуживания специализированной мебелью и техникой представления учебной информации обучающихся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа, учебно-наглядных пособий, обеспечивающих доступность информации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой с возможностью обеспечения доступа в электронную библиотеку.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

8.1	<p>Лекция является для студента о вопроса. Студенты на лекциях по конкретным темам изучаемой дисциплины, а иногда даже их заменяют. Умение студента сосредоточенно излагаемые сведения является непременным условием развития умственных способностей и профессиональных компетенций, а также лекций - сложные виды вузовской лекции помогает усвоить материал. Конспект</p>	<p>существенное, основное. Это должно быть записано дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести самостоятельно. Желательно запись осуществлять на этапе проработки учебного материала самостоятельно, подразделять на пункты, параграфы, сноски, определения, формулы следует подчеркнуть, "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркнуть собственную символику, сокращения студента на важные сведения.</p>
-----	--	--

	<p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

8.3	<p>Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <p>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</p> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из</p>

	<p>контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>

8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p>

<p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

<p>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>
--

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий

(Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Систематизирующий курс фонетики английского языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 з.е.**

Часов по учебному плану **180**

в том числе:

аудиторные занятия **56**

самостоятельная работа **87,7** часов на
контроль **33,5**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах: **Зачет - 3**
семестр
Экзамен - 4 семестр

Семестр (<i>Курс для очной формы обучения</i>)	3 (3.2)		4 (4.2)		Итого	
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	19 5/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28,3	28,3	30,5	30,5	58,8	58,8
Самостоятельная работа	43,7	43,7	44	44	87,7	87,7
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

доцент Максименко Е.А.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс фонетики английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:
45.03.02 –ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 –ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	-подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль теоретической языковой подготовки</i> Б1.О.К.М.01.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

1	
2.2. 3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

Знать:

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уметь:	

Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уровень Высокий	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения

Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач

Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	
<i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
Знать:	
Уровень Порог овый	Обучающийся слабо (частично) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уметь:	
Уровень Порог овый	Обучающийся слабо (частично) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Владеть:	
Уровень Порог овый	Обучающийся слабо (частично) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками выразительного чтения текстов разного уровня
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	
Уровень Порог овый	Обучающийся слабо (частично) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания

Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уметь:	
Уровень Порог овый	Обучающийся слабо (частично) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета

Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Владеть:	
Уровень Порог овый	Обучающийся слабо (частично) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Повышен ный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Раздел 1. Органы речи и их функции. Общая классификация звуков речи		Сем.3 Курс 2	6			
1.1	<i>Пр/</i> Тема: Особенности фонетического строя английского языка -введение в дисциплину; - формирование умения работать с фонетическим словарем и другой научной литературой		2	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i>	
1.2	<i>Пр/</i> Тема: Органы речи и их функции -работа с учебно-методической литературой; -наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы		2	<i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i>	<i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i>	

1.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Тема: Общая классификация английских звуков -объяснение учебного материала при максимальной активности обучаемых; -фронтальный опрос с оценением ответов; -индивидуальные сообщения с применением наглядности и метаязыка дисциплины.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
<p><i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i></p>			10	ОПК-1 ОПК-3		

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”; 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
<p>Раздел 2. Классификация английских гласных по основным параметрам. Комплексное описание гласных звуков</p>		Сем.3 Курс 2	8	ОПК-1 ОПК-3		
2.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Сравнительные характеристики гласных звуков в английском и русском языках -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	

2.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетический алфавит. Основные принципы классификации английских монофтонгов -обсуждение принципов классификации; -формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме; -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
2.3	<p><i>Пр/</i> Тема: Основные принципы классификации дифтонгов - формирование профессионального умения четко и логично объяснять теоретический материал с показом образца в правильной фонетической форме. -работа с учебно-методическими материалами.</p>		2	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
2.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Оценивание устных ответов обучающихся по пройденной теме Объекты контроля: -владение теоретическими знаниями; -умение задавать и отвечать на вопросы, -умение пользоваться фонетической таблицей; -умение давать определения фонетическим понятиям и рекомендации по преодолению трудностей в произношении английских звуков</p>		2	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1; Л2.1;</i> <i>Э1; Э2; Э3; Э4</i></p>	
				<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>		

<p><i>Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:</i></p>		10	<p><i>ОПК-1</i> <i>ОПК-3</i></p>		
---	--	----	---------------------------------------	--	--

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
Раздел 3. Классификация английских согласных звуков по основным параметрам. Комплексное описание согласных звуков		Сем.3 Курс 2	8	ОПК-1 ОПК-3		
3.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных -обсуждение основных параметров классификации шумных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
3.2	<p><i>Пр/</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -обсуждение основных параметров классификации сонорных согласных с показом артикуляции звука и объяснением работы органов речи.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
3.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Тема: Классификация английских согласных (продолжение) -комплексное описание артикуляции английских согласных звуков; -контроль и самоконтроль в процессе обсуждения индивидуальных презентаций</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
3.4	<p><i>Пр/</i> Тема: Фонетические и фонематические ошибки в речи -формирование навыка прогнозирования фонетических ошибок в речи обучаемых и умения их исправления при</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	

	выполнении практических заданий в учебнике				
				ОПК-1 ОПК-3	
	Самостоятельная работа обучаемого по освоению раздела дисциплины:		12	ОПК-1 ОПК-3	

	<p>1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);</p> <p>2. Составление глоссария фонетических терминов по теме;</p> <p>3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, Complete the definition”;</p> <p>4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции;</p> <p>6. подготовка к зачетным устным и письменным заданиям по теме.</p>			ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
	Раздел 4. Ассимиляция. Аккомодация. Элизия. Практический анализ в отдельных словах, предложениях и текстах.	Сем.3 Курс 2	6	ОПК-1 ОПК-3	
4.1	<p>Пр/ Тема: Ассимиляция -контроль остаточных знаний по теме (вводный фонетический курс 1-го года обучения); -обсуждение типологии ассимиляции в УМК.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4
4.2	<p>Пр/ Тема: Ассимиляция. Аккомодация. Элизия -Комплексный анализ случаев ассимиляции в контексте по трем параметрам с использованием демонстрационной доски; -выполнение заданий в учебнике в разделе «Аккомодация. Элизия»</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4

4.3	<p><i>Практическое занятие:</i> Контроль знаний и навыков по теме Объекты контроля: - владение теоретическими знаниями (фронтальный опрос); - умение сравнивать характеристики звуков (работа в парах); - умение анализировать фонетические явления в слове и предложении (индивидуальная работа)</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:		Сем.3 Курс 2	12	ОПК-1 ОПК-3		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. чтение и осмысление материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией переводом, работа со словарями и справочниками); 2. Составление глоссария фонетических терминов по теме; 3. усвоение содержания темы по контрольным вопросам <p>подготовка к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. работа с аудиоматериалами; 5. Индивидуальные задания – устная презентация с опорой на фонетический алфавит, схему органов речи, памятки-инструкции; 6. подготовка к зачетным устным письменным заданиям по теме и промежуточной аттестации 			ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4	
Раздел 5. Словесное ударение. Его природа, функции. Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений		Сем.4 Курс 2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Э1; Э2; Э3; Э4	
5.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Словесное ударение, его природа и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ фонетических образцов выразительного чтения текста.</p> <p><i>Пр/</i> Тема: Правила акцентуации двусложных и многосложных слов. Правила распределения главного и второстепенного ударений Подробное описание случаев акцентуации по основным параметрам. Совершенствование навыка правильно определять понятия, формулировать</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2 Э1; Э2; Э3; Э4	

	рекомендации по устранению недостатков произносительной стороне речи					
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждениями -обсуждением качества воспроизведения текстов в группе -работы с учебными карточками -подготовка письменным контрольным работам итоговой зачетной работе					
Раздел 6. Интонация, ее компоненты и функции. Паузация. Единицы членения речевого потока. Тоновые группы 1,2. (структура и значение).		Сем.4 Курс 2	10	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	

6.1	Пр/ Тема: Интонация, ее компоненты и функции Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов.		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
6.2	Пр/ Тема: Паузация. Единицы членения речевого потока Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов		2			
6.3	Пр/ Тема: Тоновые группы 1, 2 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, сравнивать фонетические явления английского языка с аналогичными явлениями русского языка.		2			
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	

	<ul style="list-style-type: none"> -составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические и нотные схемы, памятки и инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе 					
Раздел 7. Фразовое ударение. Ритм. Темп. Тембр. Тоновые группы 3,4 (структура и значение)		Сем.4 Курс 2	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
7.1	<p><i>Пр/</i> Тема: Фразовое ударение Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.</p>		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
7.2	<p>Анализ интонационных образцов <i>Пр/</i> Тема: Ритм. Темп. Тембр Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы.</p>		2			
7.3	<p>Анализ интонационных образцов. <i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 3, 4 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения. Совершенствование умения пользоваться учебным материалом и объяснять его другим.</p>		2			

<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
	<ul style="list-style-type: none"> -составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением качества воспроизведения текстов в группе -работы с учебными карточками 					

	-подготовкак письменным контрольным работами итоговой зачетной работе					
Раздел 8. Интонация вводных слов, обращений слов автора. Тоновые группы 6,7 (структураи значение).		Сем.4 Курс 2	6	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
8.1	<i>Пр/</i> Тема: Интонация вводных слов, обращений слов автора Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов. Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления.		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
8.2	8.2		2			
8.3	8.3 <i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 6 (структураи значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов <i>Пр/</i> Тема: Тоновая группа 7 (структураи значение) Краткое, наглядное объяснение учебного материала в форме эвристической беседы. Анализ интонационных образцов (практические задания) Развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения, предлагать образцы аутентичной речи для иллюстрации, воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления. способы устранения.		2			
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			8	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
	-составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки-инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждениями -обсуждением качества воспроизведения текстов в группе -работы с учебными карточками -подготовкак письменным					

	контрольным работами итоговой зачетной работе					
--	---	--	--	--	--	--

Раздел 9. Тоновые группы 8,9 (структура и значение). Комплексный фонетический анализ текста. Зачетная письменная работа		Сем.4 Курс 2	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
9.1	<i>Пр/</i> Тема: Тоновые группы 8,9 (структура и значение) Краткое, наглядное объяснение материала в форме эвристической беседы.		2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
9.2	Анализ интонационных образцов. <i>Пр/</i> Тема: Комплексный (фонетический и интонационный анализ) текста -Анализ интонационных образцов (разметка, тонограммы) -развитие умения интонационно правильно выражать коммуникативные намерения -выразительное чтение текста -развитие умения воспринимать на слух интонационные и другие ошибки, объяснять причины их появления и способы устранения. Зачетная письменная работа и устные контролирующие задания Систематизация учебного материала в устной и письменной форме.		2			
<i>Самостоятельная работа обучающегося по освоению дисциплины:</i>			9,7	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1;Л1.2 Э1;Э2;Э3;Э4	
	составление глоссария фонетических терминов -работа с рекомендованными аудио- и видео материалами -индивидуальные задания – устная презентация с опорой на графические интонационные схемы, памятки инструкции -демонстрация техники чтения с фонетическими комментариями и обсуждением и обсуждением качества воспроизведения текста в группе -работа с учебными карточками -подготовка к письменным контрольным работам и итоговой зачетной работе					
			56/87,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания к зачету

включающей текущую и промежуточную аттестацию. По результатам текущей аттестации студенту выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая уровень сформированности компетенций. (См. График текущего контроля успеваемости в Приложении 1.)

Промежуточная аттестация

Курс завершается письменной контрольной работой (см. образец в Приложении к программе) и устным зачетом, на котором к студентам предъявляются следующие требования:

1. Знание нормативных сведений о звуковой системе английского языка в объеме программы.
 2. Чтение и аллофонический анализ текста.
 3. Характеристика отдельных согласных и гласных фонем с указанием их артикуляционных и классификационных признаков.
- На зачете также учитывается степень владения произносительной нормой современного английского языка. Для получения оценки «зачтено» студент должен иметь не менее 45 баллов в текущей работе при условии хорошей посещаемости (пропуски могут составлять 15% от общего количества практических занятий).

Контрольные вопросы и задания к зачету

I. Answer these questions (The Organs of Speech, The General Classification of Speech Sounds, The Classification of English Vowels and Consonants, Assimilation):

- 1) How is a vowel different from a consonant?
- 2) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 3) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 4) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 5) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 6) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 7) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 8) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 9) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 10) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.

II. Describe one monophthong, one diphthong and one diphthongoid.

Example.

- [e] can be classified as
- **Front** according to the position of the bulk of the tongue,
 - **Mid-open of narrow variation** according to the height of the raised part of the tongue,
 - **Unrounded** according to the position of the lips,
 - **Short** according to the length,
 - **Lax** according to the degree of tenseness,
 - **A pure monophthong** according to the stability of articulation,
 - **Checked** in the stressed position, as in *best*, *lesson*, *question* but **unchecked** in the unstressed(weak) position, as in *demo'cratic*

III. Describe one noise plosive, one noise fricative and one sonorant.

Example.

- [f] can be classified as
- **Labial** according to the active organ,
 - **Labio-dental** according to the place of obstruction,
 - **Constrictive** according to the type of obstruction,
 - Produced **with a flat narrowing** according to the form of narrowing,

Контрольные вопросы и задания к экзамену

Answer these questions.

- 11) How is a vowel different from a consonant?
- 12) How does a noise consonant differ from a sonorant?
- 13) How can the stresses affect the character of the end in vowels?
- 14) Is [R] checked or unchecked in *artillery*, *article*, *argument*? Why?
- 15) Are the vowels [R] and [V] similar in any ways? How?
- 16) What do the vowels [J] and [H] have in common?
- 17) What makes the sonorants [w],[j],[r] and [l] similar?
- 18) In what ways does the sonorant [N] differ from the noise consonant [g]?
- 19) How can a voiceless consonant affect the sonorant? Give an example.
- 20) How can a vowel affect a consonant and vice versa? Give an example.
- 21) What is a tone? What tone is used for correction and contradiction?
- 22) What is the function of the High Pre-Head? How is it marked in the line of print and graphically?
- 23) What scale serves to express protest, displeasure? How is it marked in the line of print?
- 24) What does the division of a long sentence into sense-groups depend on?
- 25) What is the basic intonation of statements, questions, requests, commands, warnings and exclamations?

• Mark the syllable that takes the main stress in the italicized words in the sentences below.

- 1) I always work *outdoors*. I'm really lucky to have found an *outdoor* job.
- 2) He's a *good-looking* guy, but not as *good-looking* as he thinks he is.
- 3) As a novelist I'd say he is *first-rate*. But he's really a *second-rate* poet.

• Mark the nuclear tones in the conversation below.

- A: I'm looking for a blouse.
B: Yes, of course. What about this yellow one?
A: No, this yellow blouse is a bit too pale.
B: But yellow suits you.
A: Really? I think I look terrible in yellow.
I'd rather have a red blouse.
B: I'm sorry that's the only one red left, and it's a very small size.
A: I think I'll try the shop in Bond Street.

• Identify the communicative type of each of the sentences. Intone them in the line of print and graphically according to the attitude in brackets.

- 1) A: Tell me, Nora. Was Janet badly injured in that accident? (genuinely interested)
B: There's nothing really serious with her, Harry. (soothing, reassuring)
- 2) A: You said you were going to Spain next summer. (businesslike)
B: I said 'America'. (correcting)
- 3) A: What can I do to mend matters? (serious, weighty)
B: You could give her a present. (guarded, reserving judgement)
- 4) A: It was a fascinating experience. (warm, conversational)
B: Do come and tell me all about it. (suggesting a course of actions)
- 5) A: John's coming to tea tonight. (considered, weighty)
B: Why on earth should I worry about it? (cool, dispassionate, even hostile)
- 6) A: May I have another ice-cream, daddy? (a polite request)
B: Not today, Chris. You'll get a sore throat if you do. (a warning)

• Mark the pauses, stresses and tones in the text below. Identify the cases of assimilation. Describe one case of each of the types in full detail.

- "Could I fix an appointment with Doctor Wilson for tomorrow, please?" the woman's voice asked.
"I'm afraid, Mr. Wilson won't be back until after Friday, Miss," the nurse replied.
"Say his aunt is very ill."
"Are you Mr. Wilson's aunt, madam?" the nurse inquired in a more polite manner.

“Not me. That lady in a flowered gown in the doorway.”

5.2. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов). Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент-Студенты; Диалог с партнером; Терминологический диктант; Описание фонетического явления по предложенному формату; Работа со звучащим текстом; Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии) Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information” “True/False statements”; Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером; Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения); Итоговый фонетический тест (50 объектов контроля).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Толомасова О.С.	Систематизирующий курс фонетики английского языка (основы теории) : Учебно-методические материалы для студентов 2 курса заочного обучения http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12197	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2014.
Л1.2	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course [Текст] = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов : учеб. пособие / Е.А. Максименко; ФГБОУ ВО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова" (НГЛУ). - 7-е изд., стереотип. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Курятникова Э.Г.	Учебно-методические материалы по систематизирующему курсу фонетики английского языка для студентов 1-2 курсов отделения английского языка переводческого факультета / Э.Г. Курятникова; ГОУ ВПО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11192	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
Л2.2	Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н.	Основы английской фонетики: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57942	Москва: ФЛИНТА, 2018

Л2.3	Бурая Е.А., Галочкина И.Е., Шевченко Т.И	Фонетика современного английского языка: Теоретический курс: учебник для студ. лингв. вузов и фак-тов	М.: Академия, 2009
------	--	---	--------------------

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э2	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=286
Э4	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3. 1 .	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3. 3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4	ABBYY FineReader 11
6.3. 5	Microsoft Edge
6.3. 6	Mozilla Firefox
6.3. 7	Google Chrome
6.3. 8	CorelDraw
6.3. 9	Adobe inDesign cs 6
6.3. 1 0	Adobe PhotoShop
6.3. 1 1	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 1 2	ZOOM
6.3. 1 3	Система «Антиплагиат»
6.3.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

1 4	
6.3. 1 5	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4. 2 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4. 3	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk
6.4. 4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4. 5	Longman Dictionary Online: https://www.ldoceonline.com
6.4. 6	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

Структура деятельности по овладению дисциплиной «*Систематизирующий курс фонетики английского языка*» включает:

- работу по теме в аудитории под руководством преподавателя, который обеспечивает краткое, наглядное объяснение нового материала с выделением существенных понятий, анализом примеров, использованием иллюстративного материала и учебной доски. Объяснение не должно носить характер лекции, а должно приближаться к эвристической беседе. На этапе тренировки существенным является работа с книгой (см. УМР по СКФ). В аудиторной работе чтение преследует две цели: во-первых, развитие навыков выразительного чтения, правильного с точки зрения норм литературного произношения и обращенного на слушателя (чтение вслух). На этапе тренировки допускается достаточно большой объем хорового чтения. Контрольный опрос (Этап 3) должен проводиться при максимальной активности всей группы. Для этого один студент вызывается к доске, а вся группа задает ему вопросы по изучаемой теме. Преподаватель исправляет лексико-грамматические ошибки в ходе ответа; к исправлению фонетических ошибок привлекаются студенты.

- решение практических задач анализа фонетической стороны речи по завершении темы. В Рабочей тетради студента по СКФ приводятся примеры таких заданий, способствующих формированию профессиональной компетенции студентов. - управление самостоятельной работой студентов с аудиоматериалами курса и другими средствами обучения путем составления памяток-инструкций, схем пошагового анализа фонетических явлений, проверки выполнения заданий по ключу. На этапе ознакомления с новым материалом студентам не рекомендуется делать подробных записей и следует приложить максимум усилий к запоминанию основных фонетических терминов, активному восприятию материала и формулированию выводов по сути вопроса.

На этапе тренировки при чтении про себя студенты получают алгоритм работы над разделом: а) Прочтите абзац и сформулируйте своими словами о чем он и б) сообщите, что говорится об этом предмете. Алгоритм работы над навыками чтения вслух должен быть знаком студентам из «Практического курса первого иностранного (англ.) языка (см. «Вводный фонетический курс»).

На этапе контрольного опроса студенты должны быть готовы к ответам на вопросы и исправлению фонетических ошибок других студентов и своих собственных. Вид контрольного опроса в таком режиме повышает мотивацию студента к учебе, его активность, ответственность за качество выполнения задания и приучает к трудолюбию.

Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины сводится

- к чтению и осмыслению материала по книге (составление словаря фонетических терминов с транскрипцией и переводом, работа со словарями и справочниками);

- к усвоению содержания темы по контрольным вопросам и подготовке к контролирующим письменным заданиям типа “Fill in the missing information”, “Write English equivalents for...”, “Complete the definition”;

- к работе с аудиоматериалами;

- к подготовке к зачетным устным и письменным заданиям по теме.

Подготовку лучше вести с партнером в виде диалога-расспроса, в котором один спрашивает, другой отвечает. При этом преследуется профессионально-педагогическая цель: задающий вопрос должен правильно его сформулировать, при необходимости задать уточняющий вопрос или сделать дополнение к ответу. Отвечающий должен разъяснить суть вопроса, подкрепить примером, правильно записать его на доске. При этом оба участника диалога поневоле «проговаривают» учебный материал курса, что способствует эффективному освоению дисциплины. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств, что в дальнейшем окажет им существенную помощь в их профессиональной деятельности.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность

использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); _

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; _

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); _

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям

по времени, контактные виды работ, групповые задания, др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков,

инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В

ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных

и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение

продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация): Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56 часов на контроль

33,5

Виды контроля в семестрах: экзамен 5
курсовая работа 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	5 (5.3)		6 (6.3)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		15 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30			30	30
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	2	2	52	52
Часы на контроль	33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	2	2	54,5	54,5

Самостоятельная работа	22	22	34	34	56	56
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
д.ф.н., доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины
Лексикология английского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения. Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2.3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2.4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2.	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка

6	ка;
1.2. 7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2. 8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки <i>Б1.О.К.М.01.04</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Иностранный язык (английский)
2.1. 2	Введение в языкознание
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Современные методы исследования в лингвистике
2.2. 2	Презентация результатов научных исследований
2.2. 3	Научно-исследовательский семинар
2.2. 4	Паремиология и языковая картина мира (английский язык)
2.2. 5	Стилистика английского языка
2.2. 6	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2. 7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные понятия лексикологии; • основные типы структуры слова и основные модели словообразования; • основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятия и категории лексикологии; • типы структуры слова и модели словообразования;

	<ul style="list-style-type: none"> • типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • в полном объеме понятия и категории лексикологии; • в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования; • основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать основными терминами и понятиями лексикологии; • определять происхождение слова; • анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять основные типы значения слова; • определять основные типы фразеологических единиц;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • оперировать терминами и понятиями лексикологии; • самостоятельно определять происхождение слова; • самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования; • определять типы значения слова; • определять типы фразеологических единиц;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии; • свободно определять происхождение слова; • самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования; • свободно и в полном объеме определять типы значения слова; • в полном объеме определять типы фразеологических единиц;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • понятийным аппаратом лексикологии как науки; • методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки; • основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова; • свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения; • свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.); • свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
<p>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.
<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке при менительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объёме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста; в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; анализировать языковые факты; осуществлять лексикологический анализ текста; квалифицировать различные лексемы с точки зрения их синтагматических характеристик; использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; самостоятельно анализировать языковые факты; самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями; профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их синтагматических характеристик; использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик; самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста; применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках; профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их синтагматических характеристик; использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка;
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> методикой лексикологического анализа текста; слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой комплексного лексикологического анализа текста; с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста; свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	

Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> базовые методы междисциплинарных исследований языка; слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методы междисциплинарных исследований языка; с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка; детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста; слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста; с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения; свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.
ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
Знать:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.
<p>ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основные методы анализа лексических единиц; основные черты своеобразия словарного состава английского языка; основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; черты своеобразия словарного состава английского языка; проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; в полном объеме своеобразия словарного состава английского языка; общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии; осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.

Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • работать с лингвистическими интернет ресурсами;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов; • работать с ресурсами.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно определять тип лингвистических ресурсов; • самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.

Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> • методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях; • основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> • с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> • свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; • свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; • приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные; • навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта,
--------------------	---

доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	/Сем зан/	5	5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	5	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 3. Этимологическая характеристика словарного состава английского языка			ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.1	/Лек/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
3.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Раздел 4. Морфологическая структура английских слов-вообразование. Основные второстепенные способы словообразования.			ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.1	/Лек/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
4.2	/Сем зан/	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа	5	10	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 5. Семасиология современного английского языка			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

5.1	/Лек/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
5.2	/Сем зан/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	10	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 6. Фразеология современного английского языка			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.1	/Лек/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
6.2	/Сем зан/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.1	/Лек/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
7.2	/Сем зан/	5	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	8	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Раздел 8. Комплексный лексико логический анализ текста			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	/Сем зан/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	5,5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Раздел 9. Курсовая работа	6		<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	/Конс/		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа		34	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological unites.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.

36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ретунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721		
Л1.2	Кабанова И.Н., Ку рышева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985		
Л1.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	https://urait.ru/bcode/449987		

Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103311		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	https://urait.ru/bcode/425841		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та ан гл.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	https://urait.ru/bcode/453697		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций http://www.ingu.ru/upload/lectures/ %D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. https://journals.openedition.org/lexis/
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary https://bosworthtoller.com/
6.4.3.	The online etymology dictionary https://www.etymonline.com/
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения; - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
 - работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную; Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
 - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
 - самостоятельного решения практических задач;
 - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
 - использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:
 - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - подготовку устных сообщений по избранной теме.
- Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - обобщение языковых фактов;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
 - углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - владению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

После завершения курса студенты выполняют курсовую работу по одной из частных проблем лексикологии. Цель этого вида работы - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие аналитических и исследовательских навыков. При выполнении курсовой работы студент должен изучить специальную литературу по теме, проанализировать конкретный языковой материал, логично изложить и правильно оформить результаты проведенного исследования. Курсовая работа выполняется студентами в 6 семестре. По итогам выполнения курсовой работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Примерные темы курсовых работ: «Лексико-семантические особенности рекламных политических слоганов»; «Сленгизмы – номинации лица в современном английском языке»; «Стилистически сниженные неологизмы в современном английском языке»; «Ориентационные метафоры в современном английском языке»; «Фразеологизмы, содержащие антономасийный компонент, в современном английском языке»; «Коннотативная специфика окказионализмов»; «Афоризм как лингвистический феномен»; «Средства создания комического эффекта в паремиях английского и русского языков»; «Телескопия как способ словообразования в современном английском языке»; «Неологизмы-заимствования в современном английском языке». Дипломная работа выполняется в 7-8 семестрах по одной из актуальных проблем лексикологии либо на стыке лексикологии со смежными областями знания - стилистикой, историей языка и т.п. Защита дипломной работы оценивается Государственной Аттестационной Комиссией (ГАК) по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Апробация дипломных работ проводится во время ежегодной студенческой научной конференции.

Примерные темы дипломных работ: «Рифмованный сленг в современном английском языке»; «Лексические средства актуализации лингвокультурного типажа «президент»»; «Семантические потери при переводе лирики Оскара Уайльда»; «Коммуникативные стратегии убеждения»; «Цвет как символ в лексико-семантическом пространстве английского языка»; «Репрезентация английского национального характера в паремиологическом фонде английского языка»; «Языковые средства и способы эфемизации (на материале тематической области «человеческие пороки»)»; «Концепт «ревность» в английском лингвокультурном пространстве»; «Концепт «совесть» в русской, английской, немецкой языковых картинах мира (на материале паремиологического фонда)»; «Номинации сказочных существ в английских народных сказках».

Дипломная работа предполагает лингвистические изыскания на достаточно высоком теоретическом уровне, и является проверкой научно-исследовательских способностей студента.

<p>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</p>
--

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечиваются выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся

печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

История английского языка и введение в спецфилологию

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах: в том числе: экзамен 6

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 80

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	20		15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2 4	2 4			24	24
Семинарские занятия	3 0	3 0	10	10	40	40
Итого ауд.	5 4	5 4	10	10	64	64
Контактная работа	5 4	5 4	12, 5	12, 5	66,5	66, 5
Сам. работа	5 4	5 4	26	26	80	80

Часы на контроль			33, 5	33, 5	33,5	33, 5
Итого	108	10 8	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, И.Н.Лисенкова; к.ф.н. Ножевникова Е.Г.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины

История английского языка и введение в спецфилологию

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1
1.2
1.3
1.4
1.5

исторических срезов языка их специальности, а так же формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.

Задачи освоения дисциплины:

ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;

создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы;

заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции.

Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Система и структура языка" <i>Б1.О.К.М.01.05</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Иностранный язык (английский)
2.1. 2	Введение в языкознание
2.1. 3	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1. 4	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1. 5	Лексикология английского языка;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2. 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2. 3	Языковые универсалии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

<p>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные. Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные. **Владеть:**

Уровень Пороговый • слабо владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

5

Уровень Повышенный	• в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	• свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
<p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;
Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный • свободно умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;
Уровень Повышенный • свободно владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
-------------------	--

7

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Повыше н ный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

8

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повыше н ный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	• слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повыше н ный	• свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Порогов ый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повыше н ный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Порогов ый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;

Уровень Повыше н ный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Порогов ый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повыше н ный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

9

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
К о д з а н я т н я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се мес тр / Кур с	Объ ем в ча сах	Компетенции	Литература	При меча ние
	Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основ ные ветви. Общеиндоевро пейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общеиндоевропей ского и общегерманского.					
1. 1	<i>Лекция</i> Общеиндоевропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке-основе.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
1. 2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский и общегерманский. Система со гласных.	5	4	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 2. Именные части речи в общиндоевропейском и общегерманском.					
2. 1	<i>Лекция</i> Именные части речи в обще индоевропейском и общегерманском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
2. 2	<i>Семинарское занятие</i> Системы гласных в общиндоевропейском и общегерманском.	5	4	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 3. Грамматические категории глагола. Сильные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.					
3. 1	<i>Лекция</i> Глагол в общиндоевропейском и общегерманском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

3. 2	<i>Семинарское занятие</i> Фонетическая система древнеанглийского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 4. Общиндоевропейский и общегерманский синтаксис.					

4.1	<i>Лекция</i> Основные модели порядка слов в общеиндоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Имя существительное в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.						
5.1	<i>Лекция</i> .Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Прилагательное и местоимение в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

	Раздел 6. Развитие фонетической системы английского языка					
--	--	--	--	--	--	--

6.1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в среднеанглийском и раннеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
6.2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> . Претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 7. Морфологическая система древнеанглийского периода.					
7.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в древнеанглийском. Глагол в древнеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский, общегерманский синтаксис.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> Древнеанглийский синтаксис. Словарный состав древнеанглийского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

	Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского.					
8. 1	<i>Лекция</i> Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинега-тивность	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
8. 2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> Ранненованглийская фонетика и орфография	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Способы словопро изводства.					
9. 1	<i>Лекция</i> Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
9. 2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранне новоанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 10. Эволюция морфологической системы английского языка. Глагол в среднеанглийском и ранненованглийском.					

1 0 .1	<i>Лекция</i> Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
--------------	---	---	---	-----------------------------------	---	--

1 0 .2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие именных частей речи.					
1 1 .1	<i>Лекция</i> Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периода. Упрощение именных парадигм.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
1 1 .2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Раздел 12. Синтаксис средне- и ранненовоанглийского периодов.					
1 2 .1	<i>Лекция</i> Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично предикативных комплексов.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

1 2 .2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	4	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
1 2 .3	<i>Семинарское занятие</i> Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	4	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.
13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.

38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

16

5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин.
 Вопросы для подготовки к семинарам.
 Диахронический анализ текстовых фрагментов.
 Итоговый тест по курсу.
 Тест №1
 Тест №2
 Тест №3
 Упражнения по анализу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
ЛП.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=76767
ЛП.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка: учеб.пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/1182 7

Л1.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курышева В.И.	История английского языка и введение в спецфи лологию: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939
Л1.4	Sizov K.V., Pleukhina E.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis): учеб. посо бие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433
Л1.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древне английского и среднеанглийского языков: учеб.- пособие по истории англ. языка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9927
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, соста вители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер.для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9851

Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=69327
Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93457
Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахоян Л.П., Бе ляева Т.М.	История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахоян Л.П.	Историяанглийскогоязыка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Pyish B.	History of the English Language: Учеб.дляфак.и	Л.: Просвещение, 1973

		ностр.яз.пед.ин-товпоспец.2103 "Иностр.яз."	
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva Т.А.	AHistoryofEnglish: Учеб.для студентов ин-тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.10	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.11	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак-тов	М.: ГИС, 2000
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Translation module: Old English – Modern English https://www.oldenglishtranslator.co.uk/		
Э2	Old English Reader http://www.oereader.ca/		
Э3	Old English Online https://lrc.la.utexas.edu/eicol/engol		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		

6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesigns 6

6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е. Loos, S. Anderson, D. H. Day Jr., P. C. Jourdan, J. D. Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online https://bosworthtoller.com/
6.4. 3	Database of Middle English lexicon https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых у

учащихся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;

- подготовку устных сообщений;

- Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем;

- обсуждение подготовленных практических заданий.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

20

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); _

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; _

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); _

наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; _ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.); _ обеспечение

беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; _ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично освоено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: _

предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; _ увеличение продолжительности проведения аттестации; - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Систематизирующий курс грамматики (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) «Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **252** в том

числе:

аудиторные занятия **102**

самостоятельная работа **114** часов на контроль
33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): экзамен

 6 семестр

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	72	72	30	30	102	102
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	72	72	30	30	102	102
Контактная работа	72	72	32,5	32,5	104,5	104,5
Самостоятельная работа	72	72	42	42	114	114
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент В.И. Курышева, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Систематизирующий курс грамматики (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16 мая .2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none">• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;
	<ul style="list-style-type: none">• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;
	<ul style="list-style-type: none">• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;
	<ul style="list-style-type: none">• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;
	<ul style="list-style-type: none">• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.К.М.01.06</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
Знать:	
Уровень По рогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уровень По вышен ный	<ul style="list-style-type: none"> детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уметь:	
Уровень По рогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Уровень По вышен ный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
Владеть:	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные. Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;
 Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

Уровень Пороговый	• слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Повышенный	• в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Уметь:

Уровень Пороговый	• слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень По вышени ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
Владеть:	

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> • слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> • с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень По вышени ый	<ul style="list-style-type: none"> • свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
<p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p>	

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Знать:

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Уметь:

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

Владеть:

Уровень Пороговый • слабо владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
-----------------------	--

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
---------------------	--

Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
----------------------------	---

Уметь:

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
-----------------------	---

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
---------------------	--

Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
----------------------------	--

Владеть:

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
-----------------------	--

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
---------------------	---

Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
----------------------------	--

ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала

Знать:

Уровен ьП орогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
------------------------------	--

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
---------------------	--

Уровень По вышн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень По рогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень По вышн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень По рогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень По вышн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.

ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)

Знать:	
Уровень По рогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень По вышн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень По рогов ый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;

Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Морфология					
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5,6/3	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 2. Имя существительное.					
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфологическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	18	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 3. Имя прилагательное.					

3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элитив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений и заучивание источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения многовариантным выбором		10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 4. Местоимения.					

4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмпатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложение наиболее подходящей формой местоимения		10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 5. Имя числительное.					
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные – сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	

5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)		3		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 6. Служебные части речи.					
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога по схожести значениям		3	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 7. Глагол.					

7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	5/3	24	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной дополнительной литературы; составление с туде н т а м и г р а м м а т и ч е с к и х т е с т о в на материале аутентичных текстов английской американской литературы практических грамматических отечественных зарубежных авторов в домашних условиях последующим их комментарием на занятиях		24	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 8. Неличные формы глагола.					
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого- синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории ч и с л а , л и ц а , н а к л о н е н и я у н е л и ч н ы х ф о р м г л а г о л а . Инфинитивы герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией неличной формой.	6/3	14	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения и яс использованием омонимичных - i n g ф о р м – п р а к т и ч е с к и е упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм		20	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2	
	Раздел 9. Синтаксис.					

9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. Обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
-----	--	-----	---	--------------------------	--------------------------------------	--

9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно - коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях		10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
	Раздел 10. Сложное предложение.					
10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конститuentов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений		12	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singulalia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'- phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.

Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: А ртикль: у че б. п о с о бие. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483183 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93232 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79453 (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599105 (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330
Э2	Cambridge English Grammar http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhhziU
Э3	Syntax - English sentence structure http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.1 0 .	Adobe PhotoShop
6.3.11 .	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2 .	ZOOM
6.3.1 3 .	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4 .	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5 .	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4. 1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4. 2	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4. 3	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	---

7.2

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина *«Систематизирующий курс грамматики (английский язык)»* подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Общая физическая подготовка

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,8

часов на контроль 0,2

Распределение часов дисциплины по

семестрам Направления подготовки: 45.03.02
Лингвистика

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 3,4,5,6 семестры

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя		16		20		14		20		16			
Вид занятий	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р	У	Р
	П	Д	П	Д	П	Д	П	Д	П	Д	П	Д	П	Д
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	4	40	5	52	72	72	60	60	72	72	16	16	31	31
Часы на контроль					0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2
					5	5	5	5	5	5	5	5		
Итого Аудиторов.	4	40	5	52	72	72	60	60	62	62	16	16	31	31
	0		2										2	2

Контактная Работа	4 0	40	5 2	52	72, 05	72, 05	60, 05	60, 05	62, 05	62, 05	16, 05	16, 05	31 2.2	31 2.2
Самостоятельная работа					3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	15. 8	15. 8
Итого	4 0	40	5 6	56	76	76	64	64	76	76	20	20	32 8	32 8

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3++) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки).

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	«Физическая культура и спорт»	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.
УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.
УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
-------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышен ный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Порогов ый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно спортивной деятельности
Уровень Повышен ный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Практический	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика / Пр/	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры / Пр/	1/1	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.	Раздел 2. Практический	1/2	56	УК-7		
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика / Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры / Пр/	1/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Подвижные игры / Пр/	1/2	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	1/2	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8 Массаж /Пр/	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	1/2	3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	Раздел 3. Практический	2/3	68	УК-7		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика / Пр/	2/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры / Пр/	2/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры / Пр/	2/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
-----	--------------------------------	-----	------	-------------	---------------------------------	--

4.	Раздел 4. Практический	2/4	56	УК-7		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж	2/4	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	2/4	3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический (пр)	3/5	72	УК-7		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/5	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	3/5	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	3/5	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.9	Самостоятельная работа	3/5	3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический) (пр)	3/6	16	УК-7		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Массаж	3/6	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,25			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры. 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины. 34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных

занятий с оздоровительной направленностью. 6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний. 8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL

Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2. 2	В. Г. Никитушкин , Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop

6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Общая физическая подготовка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
 - выполнение конспекта первоисточников;
 - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
 - активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;
 - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- . Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных

условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности; - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья; - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли и конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и

Итого Аудиторов.	4 0	40	5 2	52	72	72	60	60	62	62	16	16	31 2	31 2
Контактная Работа	4 0	40	5 2	52	72, 05	72, 05	60, 05	60, 05	62, 05	62, 05	16, 05	16, 05	31 2.2	31 2.2
Самостоятельная работа					3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	3.9 5	15. 8	15. 8
Итого	4 0	40	5 6	56	76	76	64	64	76	76	20	20	32 8	32 8

Программу составил(и):

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению
45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Теория и практика
межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>

1.2	<p style="text-align: center;"><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Физическая культура
2.2. 2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>
Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Раздел 2. Практический	2/1		52	УК-7		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Раздел 3 . Практический	3/2		72	УК-7		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	Раздел 4. Практический	4/2		60	УК-7		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4;	

						Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	Раздел 5. Практический	5/3		56	УК-7		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	Раздел 6. Практический	6/3		32	УК-7		

6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры. 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.

23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины. 34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с т у д е н т а п о физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652- 5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033- 2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056- 9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483- 8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793- 1. — URL
------	------------------	--	--

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339- 3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225- 9. — URL
	Е. М. Чепачков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089- 0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3. 6.	Mozila Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Адаптивная физическая культура*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме. ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности; - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида; - в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик; - на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата; - в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»); Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; -

применение дополнительных средств активизации процесса запоминания и повторения (опор

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Паремиология и языковая картина мира (английский язык) (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36 в том
числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95 **Распределение**

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 6
семестр

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	15 1/6			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль (зачет)	0,05	0,05	0,05	0,05

Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Горохова Анна Михайловна

Рецензент(ы):

зав. кафедрой английской филологии, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Паремиология и языковая картина мира (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __ 45.03.02 Лингвистика __, профиль подготовки __ Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) __, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

__ Кафедра английской филологии __

Протокол от 16 мая 2022г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой __ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна _____

(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о предметной области, понятийном аппарате паремиологии, освоение теоретических основ изучения национального характера и его лингвистической (паремио аксиологической) репрезентации.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -ознакомить студентов с базовыми понятиями и исследовательскими категориями лингвокультурологии, лингвоконцептологии и паремиологии; -теоретически осветить актуальные проблемы паремиологии в соответствии с современным состоянием науки о языке; - обучить методам анализа пословиц и поговорок как базовых этномаркированных языковых единиц; -сформировать умение применять метод ментального картирования при систематизации и концептуализации языковых явлений, а также моделировании и визуализации национальной картины мира; - развить навыки и умения анализа вариативных языковых ситуаций и различных этнокультурных контекстов с применением полученных знаний. - развитие умения применять полученные знания и освоенные методы анализа в решении профессиональных научно исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль теоретической языковой подготовки К.М.01.ДВ.01.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	Введение в языкознание Теория межкультурной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Лексикология английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Основы когнитивной лингвистики Стилистика английского языка Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<i>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения. <i>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах

ПК 1.2. Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понятийный и методологический аппарат паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии применительно к анализу паремиологической картины мира
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понятийный и методологический аппарат паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии применительно к анализу паремиологической картины мира
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понятийный и методологический аппарат паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии применительно к анализу паремиологической картины мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) работать с методом ментального картирования и паремио-семантического анализа языковой картины мира, моделировать и фиксировать её трансформационный потенциал в актуальном языковом слое
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями работать с методом ментального картирования и паремио-семантического анализа языковой картины мира, моделировать и фиксировать её трансформационный потенциал в актуальном языковом слое
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) работать с методом ментального картирования и паремио-семантического анализа языковой картины мира, моделировать и фиксировать её трансформационный потенциал в актуальном языковом слое; распространять методологию исследования за пределы единичной языковой картины мира
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками сбора, анализа, систематизации и визуализации лингвоаксиологических явлений в статической проекции и актуальном языковом слое с применением когнитивных механизмов картирования реалий

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками сбора, анализа, систематизации и визуализации лингвоаксиологических явлений в статической проекции и актуальном языковом слое с применением когнитивных механизмов картирования реалий
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) навыками сбора, анализа, систематизации и визуализации лингвоаксиологических явлений в статической проекции и актуальном языковом слое с применением когнитивных механизмов картирования реалий
ПК 1.3. Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) этноспецифику британского лингвокультурного социума; культурные различия и этнокультурные стереотипы, конститuentы британского национального характера, специфику национального менталитета
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями этноспецифику британского лингвокультурного социума; культурные различия и этнокультурные стереотипы, конститuentы британского национального характера, специфику национального менталитета
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) этноспецифику британского лингвокультурного социума; культурные различия и этнокультурные стереотипы, конститuentы британского национального характера, специфику национального менталитета
Уметь:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками анализа культурных различий и преодоления влияния стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа культурных различий и преодоления влияния стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) навыками анализа культурных различий и преодоления влияния стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
<i>ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понятия и категории паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов, основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями понятия и категории паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов, основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понятия и категории паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов, основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) оперировать основными терминами и понятиями паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии, при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями оперировать основными терминами и понятиями паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии, при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) оперировать основными терминами и понятиями паремиологии, этнопсихологии, теории межкультурной коммуникации, когнитивной лингвистики, аксиологии, при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного выдвижения гипотезы исследования в рамках когнитивной лингвистики, подбора аргументов (основных и вспомогательных) в ее защиту
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного выдвижения гипотезы исследования в рамках когнитивной лингвистики, подбора аргументов (основных и вспомогательных) в ее защиту
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного выдвижения гипотезы исследования в рамках когнитивной лингвистики, подбора аргументов (основных и вспомогательных) в ее защиту
<p>ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. <i>ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i></p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. <i>ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Паремнология как лингвистическая дисциплина	6/3	11,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
1.1	<i>Паремнологический фонд как объект отражения национального характера: лингвокультурный потенциал паремнологического фонда языка и его компонентный состав. Основные свойства паремнологических единиц и их типология. Место паремий в фразеологическом фонде языка /Лек/</i>	6/3	4	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
1.2	Содержание термина «пословица», типологические характеристики пословиц, генезис учения о пословице в отечественной и зарубежной лингвистических традициях. / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	6,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Раздел 2 Семантическая структура паремий. Этимологическая характеристика английских паремий.	6/3	11,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
2.1	<i>Семантика паремий. Смысловое содержание паремий. Денотативный план семантики паремий. Сигнификат паремий. Парадигматика паремий, виды паремической вариантности. Этимология паремий. /Лек/</i>	6/3	4	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
2.2	Семантические и этимологические особенности паремий, отражающих национальный характер, в английском языке. / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	6,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Раздел 3 Предпосылки формирования национальной идентичности и факторы формирования британской национальной картины мира.	6/3	12,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	

3.1	<i>Соотношение понятий «национальный характер», «национальный менталитет» и «национальный стереотип». Национальный характер в различных исследовательских парадигмах. / Лек/</i>	6/3	2	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
-----	--	-----	---	------------------------	------------------------------------	--

3.2	<i>Паремиологический фонд современного английского языка как транслятор этноспецифики британского лингвосоциума. Метод ментального картирования и его этнопсихологическая импликация. / Лек/</i>	6/3	2	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
3.3	Историко-философский аспект эволюции национального характера. Планетарная и молекулярная модели национального характера. / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
3.4	Картирование британского национального характера на основе паремиологического фонда современного английского языка. / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Самостоятельная работа	6/3	6,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	
	Контроль (зачет)	6/3	0,05	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.10; Л2.1-Л2.9; Э1-Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету)

1. Предмет и задачи паремиологии как раздела лингвистики.
2. Паремия как лингвокультурный и когнитивный феномен.
3. Паремия как языковая единица.
4. Конститутивные признаки паремий.
5. Использование паремий в речи.
6. Паремиологические единицы, отражающие традиции и обычаи англоязычных народов.
7. Паремиологические единицы, связанные с реалиями англоязычных стран.
8. Паремиологические единицы, связанные с жизнедеятельностью англоязычных писателей и ученых.
9. Паремиологическая единица: виды, характеристики, методы анализа.
10. Паремия как единица паремиологической системы.
11. Свойства, отличающие паремии от фразеологических и лексических единиц.
12. Пословицы. Поговорки. Народные приметы. Загадки.
13. Веллеризмы. Афоризмы. Сентенции. Крылатые слова. Эпиграммы.
14. Функциональный потенциал паремиологического фонда.
15. Употребление пословиц и антипословиц в рекламных текстах.
16. Функционирование паремий в художественном дискурсе.
17. Использование паремий в публицистических текстах.
18. Классификация паремий с точки зрения их этимологии.
19. Тематическая классификация паремий.
20. Структурно-семантические типы паремий.
21. Паремиология как отражение ментальности.
22. Типы паремиологических сборников и словарей.
23. Стратегии перевода паремий с английского языка на русский и с русского языка на английский.
24. Парадигматические и синтагматические отношения в паремиологии.
25. Метод ментального картирования при конструировании паремиологической картины мира.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий
 практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам
 курса анализ паремий на материале различных видов текстов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боева-Омелечко Н.Б.	Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570783
Л1.2	Азарова Е.С..	Английские, немецкие, французские пословицы и поговорки	Москва : Энтраст Трейдинг, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477390
Л1.3	Ве рещагин Е.М., Костомаров В.Г.	Язык и культура: Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы	Москва ; Берлин : Директ М е д и а , 2 0 1 4 . https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271793

Л1.4	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология : учебное пособие	Москва : Флинта : Уральский федеральный университет (Ур ФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396
Л1.5	Кравцов С.М., Максимец С.В.	Ценностная парадигма лингвокультурного сообщества в зеркале фразеологии (на материале русского и французского языков)	Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561096
Л1.6	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563041
Л1.7	Радбиль Т.Б.	Основы изучения языкового менталитета: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566
Л1.8	Романова Н.Н., Филиппов А.В.	Словарь. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57570
Л1.9	Попова, З.Д., Стернин И.А.	Язык и национальная картина мира	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681
Л1.10	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Жантурина Б.Н.	Метафоры на основе перцептивного компонента: на материале русского и английского языков	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482408
Л2.2	Богданова М.А.	Концепт человеческой телесности: междисциплинарный синтез	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560951
Л2.3	Адамия Н.Л.	Русско-англо-немецкий словарь пословиц, поговорок, крылатых слов и библейских изречений	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56226
Л2.4	Песина, С.А.	Слово в когнитивном аспекте	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115

Л2.5	Фефилов А.И.	Когитология	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114739
------	--------------	-------------	--

Л2.6	Радбиль Т.Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Прохоров Ю.Е.	Русские: коммуникативное поведение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83627
Л2.8	Болдырев Н.Н.	Когнитивная природа языка: сборник статей	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440039
Л2.9	Зинченко В.Г.	Межкультурная коммуникация: от системного подхода к синергетической парадигме	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79344

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Персональный сайт Иосифа Абрамовича Стернина</i> http://sterninia.ru/
Э2	<i>Addressing cultural and linguistic diversity</i> https://www.ero.govt.nz/publications/responding-to-language-diversity-in-auckland/addressing-cultural-and-linguistic-diversity/
Э3	<i>Методика ассоциативного эксперимента в современной лингвистике</i> https://helperia.ru/a/metodika-associativnogo-ehksperimenta-v-sovremennoj-lingvistike

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe PhotoShop
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3.	Encyclopaedia Britannica https://www.britannica.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Паремиология и языковая картина мира (английский язык)» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий этнолингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельный подбор примеров на материале английского языка, текстов, аудио- и видео фрагментов, иллюстрирующих различные концепты в дискурсах различных типов;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка; лингвистических энциклопедических словарей;
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
 - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
 - увеличение продолжительности проведения аттестации;
 - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Категории художественного текста

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36 в том
числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95 **Распределение**

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 6
семестр

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)	15 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль (зачет)	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05

Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Горохова Анна Михайловна

Рецензент(ы):

зав. кафедрой английской филологии, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Категории художественного текста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __45.03.02 Лингвистика__, профиль подготовки __Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) __, утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

__Кафедра английской филологии__

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна__
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о предметной области, понятийном аппарате лингвистики текста, выработка необходимых навыков и умений по анализу и систематизации специфических для художественного текста средств актуализации текстовых категорий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - теоретически осветить основы лингвистики текста (на материале английского языка); - научить студентов методам сквозного текстового, контекстуально-ситуативного анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач; - развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета; -развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ; - развитие умения применять полученные знания и освоенные методы анализа в решении профессиональных научно исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Модуль теоретической языковой подготовки К.М.01.ДВ.01.02	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:		
2.1.1	Введение в языкознание Теория межкультурной коммуникации Практикум по межкультурной коммуникации Лексикология английского языка		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:		
2.2.1	Основы когнитивной лингвистики 1 Стилистика английского языка Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Письменный перевод Устный перевод		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении

енн ый	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. <i>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
<p>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения. <i>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах</i></p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уметь:	

Уровень Пороговый	частично (слабо) применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
-----------------	---

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) применять нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
-----------------	--

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
--------------------	---

***ПК 1.2.** Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия*

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) модели ситуаций и типичные сценарии взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями модели ситуаций и типичные сценарии взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
-----------------	---

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) модели ситуаций и типичные сценарии взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
--------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать модели ситуаций и типичные сценарии взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать модели ситуаций и типичные сценарии взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
-----------------	---

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) анализировать модели ситуаций и типичные сценарии взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
--------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками анализа моделей ситуаций и типичных сценариев взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа моделей ситуаций и типичных сценариев взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
-----------------	--

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками анализа моделей ситуаций и типичных сценариев взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
--------------------	---

***ПК 1.3.** Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере*

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) этноспецифику британского лингвокультурного социума; культурные различия и этнокультурные стереотипы, конститuentы британского национального характера, специфику национального менталитета
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями этноспецифику британского лингвокультурного социума; культурные различия и этнокультурные стереотипы, конститuentы британского национального характера, специфику национального менталитета
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) этноспецифику британского лингвокультурного социума; культурные различия и этнокультурные стереотипы, конститuentы британского национального характера, специфику национального менталитета
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками анализа культурных различий и преодоления влияния стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками анализа культурных различий и преодоления влияния стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками анализа культурных различий и преодоления влияния стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных и средства связи между частями высказывания, композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных и средства связи между частями высказывания, композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных и средства связи между частями высказывания, композиционные требования к изложению текстов, осложненных прямой речью и предполагающих собственное умозаключение
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) выбрать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; увеличить объем высказывания (устного или письменного) за счет включения элементов рассуждения
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и усложнить текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации и найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) выбрать, найти и использовать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создать, расширить и текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; использовать различные типы придаточных предложений и типы связи отдельных частей текста
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) рядом стандартных правил построения микровысказывания до 100 слов и повествовательного текста с элементами описания; основными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями некоторыми стандартными правилами построения микровысказывания до 150 слов и повествовательного текста с элементами описания; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) всеми стандартными правилами построения микровысказывания до 170 слов и повествовательного текста с элементами описания; множеством разнообразных лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
<i>ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) основные формально-логические законы, лежащие в основе построения текста, основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями методы анализа информации, направленного на выявление уникальной, новой и второстепенной информации; основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) формально-логические законы, лежащие в основе построения текста, критерии оценивания научных исследований лингвистических явлений и требования к представлению результатов собственного исследования; основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления

ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).

Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1	6/3	11,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
1.1	Художественный текст как объект изучения лингвистики текста и нарратологии /Лек/	6/3	4	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	

1.2	Художественный текст в концепциях И.Р. Гальперина, Б.А. Успенского, В. Шмида, М. Jahn). / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	6,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
	Раздел 2	6/3	11,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
2.1	Художественный текст в коммуникативно-функциональном аспекте. / Лек/	6/3	4	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
2.2	Проблема номенклатуры текстовых категорий. / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	6,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
	Раздел 3	6/3	12,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
3.1	Фигура рассказчика как точка отсчета в системе координат художественного текста. Типы повествователя в романе / Лек/	6/3	2	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
3.2	Категориальная картина полифонического художественного текста. Хронотоп, Персональность, Нарративный дейксис. Хронотоп романа по М. М. Бахтину. Нарративный дейксис в работах Ю.Д. Апресяна, А.Н. Сребрянской). / Лек/	6/3	2	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
3.3	Модальность Интертекстуальность. Полифония художественного текста. / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
3.4	Понятие объективной и субъективной модальности. Полифония и интертекстуальность / Сем/	6/3	1	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
	Самостоятельная работа	6/3	6,65	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	
	Контроль (зачет)	6/3	0,05	УК-5; ПК-1; ПК-3	Л1.1-Л1.6; Л2.1-Л2.4; Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету)

1. Назовите основные аспекты и направления изучения текста
2. Чем можно объяснить множественность определений текста?
3. Какое определение текста Вам кажется наиболее подходящим? Объясните свой выбор.
4. Назовите основные категории текста. Раскройте их содержание
5. Назовите основные типа повествователя в художественном произведении
6. Что такое нарративный дейксис? В чем его особенности?
7. Что такое полифония в художественном произведении? Каковы средства ее выражения?
8. Понятие системы координат в художественном произведении. Хронотоп.
9. Чем отличается авторская модальность от персонажной?
10. Средства выражения категории персональности.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
групповая дискуссия,
доклад по темам семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солганик Г.Я.	Очерки модального синтаксиса	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57579
Л1.2	Левицкий Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л1.3	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л1.4	Чурилина Л.Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999
Л1.5	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л1.6	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Трубина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566

Л2.3	Моисеева И.Ю., Путилина Л.В., Агаркова О.А. и др.	Стратегии общей и частной теории текста	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481807
Л2.4	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Копытов О.Н. О фундаментальных категориях текста / О.Н. Копытов // Вестник ИГЛУ. - 2011. - №3 (15). [Электронный ресурс] - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/o-fundamentalnyh-kategoriyah-teksta		
----	---	--	--

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe PhotoShop
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»
6.3.9.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь лингвистических терминов онлайн https://rus-lingvistic-term.slovaronline.com/
6.4.2.	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://gramota.ru/

6.4.3.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.4	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.5	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Категории художественного текста*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий этнолингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельный подбор примеров на материале английского языка, текстов, аудио- и видео фрагментов, иллюстрирующих различные концепты в дискурсах различных типов;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка; лингвистических энциклопедических словарей;
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); _ предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; _ применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); _ наличие четкой

системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся

печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы когнитивной лингвистики (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра английской филологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

часов дисциплины по семестрам

Часов по учебному плану 36 в том
числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95 **Распределение**

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет 7
семестр

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	17 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Часы на контроль (зачет)	0,05	0,05	0,05	0,05

Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат филологических наук Дубровская Вероника Владимировна
кандидат филологических наук Ножевникова Елена Геннадьевна

Рецензент(ы):

зав. кафедрой английской филологии, к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Основы когнитивной лингвистики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки __45.03.02 Лингвистика__, профиль подготовки __Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки) __, утвержденного Учёным советом вуза от __16.06.2022 г., протокол № 13__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

__Кафедра английской филологии__

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой __кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна__
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с историей возникновения когнитивной лингвистики и с ее базовыми разделами, а также формирование представления о различных направлениях исследований в рамках единой когнитивной парадигмы.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими постулатами современной лингвистики; - систематизация основных понятий когнитивной лингвистики, принципиальных отличий когнитивной лингвистики от других лингвистических течений; - ознакомление с приемами и принципами когнитивного анализа языковых фактов; развитие умения применять полученные знания и освоенные методы анализа в решении профессиональных научно-исследовательских задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль теоретической языковой подготовки</i>

		<i>Б1.В.К.М.01 ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1. 1	Введение в языкознание Теория межкультурной коммуникации Лексикология английского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2. 1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
--------------------	---

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения

ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) понятия и категории когнитивной лингвистики, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов, основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями понятия и категории когнитивной лингвистики, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов, основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понятия и категории когнитивной лингвистики, приемы и принципы когнитивного анализа языковых фактов, основные проблемы теоретической и прикладной лингвистики, требующие дальнейшего научного исследования

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) оперировать основными терминами и понятиями когнитивной лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
-------------------	---

Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями оперировать основными терминами и понятиями когнитивной лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) оперировать основными терминами и понятиями когнитивной лингвистики при анализе текста и в рамках собственного исследования, систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии, осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного выдвижения гипотезы исследования в рамках когнитивной лингвистики, подбора аргументов (основных и вспомогательных) в ее защиту
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного выдвижения гипотезы исследования в рамках когнитивной лингвистики, подбора аргументов (основных и вспомогательных) в ее защиту
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) понятийным аппаратом когнитивной лингвистики как науки, навыками самостоятельного выдвижения гипотезы исследования в рамках когнитивной лингвистики, подбора аргументов (основных и вспомогательных) в ее защиту

ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации теоретической информации; современные методы поиска, анализа и обработки фактического материала исследования

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с некоторыми затруднениями наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) наблюдать, сравнивать и обобщать информацию, полученную из разных источников, классифицировать факты, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли в социуме и профессиональной деятельности

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) различными способами получения, анализа и обобщения информации для решения профессиональных задач, то есть культурой научного профессионального мышления
ПК-3. Способен эффективно планировать и осуществлять научноисследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации. <i>ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях

Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) современные методы научного исследования, методику ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) самостоятельно находить в справочной литературе и компьютерных сетях необходимые для проводимого исследования данные; выбирать наиболее соответствующие фактическому материалу и цели исследования методы лингвистического анализа
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач
Уровень Повыш енн ый	в полном объеме (свободно) приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач; методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят ия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семест р / Курс	Объем в часах	Компет енц ии	Литература	Примечание
	Раздел 1	7/4	11,65	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

1.1	<i>Когнитивная лингвистика как наука; история становления и развития когнитивной лингвистики / Лек/</i>	7/4	1	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
1.2	<i>Когнитивная парадигма научного знания и особенности когнитивного подхода к языковым явлениям / Лек/</i>	7/4	1	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
1.3	Основные понятия и направления когнитивной лингвистики / Лек/	7/4	2	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
1.4	Когнитивная грамматика Р.Лэнекера; когнитивная семантика / Сем/	7/4	1	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
	Самостоятельная работа	7/4	6,65	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
	Раздел 2	7/4	12,65	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
2.1	<i>Концепт как центральная категория когнитивной лингвистики / Лек/</i>	7/4	2	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		

2.2	<i>Концептуальные исследования и теория концептуальной метафоры / Лек/</i>	7/4	2	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
2.3	Структура и методы семантико когнитивного исследования концепта / Сем/	7/4	1	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
2.4	Типы концептуальных метафор (ориентационные, онтологические, структурные) / Сем/	7/4	1	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
	Самостоятельная работа	7/4	6,65	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
	Раздел 3	7/4	11,65	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		
3.1	<i>Национальная концептосфера и принципы когнитивного моделирования / Лек/</i>	7/4	2	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3		

3.2	Теория прототипов и категорий базисного уровня. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа /Лек/	7/4	2	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
3.3	Теория ментальных пространств Ж.Фоконье. Выявление концептуальных метафор. / Сем/	7/4	1	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	6,65	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	
	Контроль (зачет)	7/4	0,05	УК-5; ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету)

1. Когнитивная лингвистика в системе наук
2. Становление когнитивной лингвистики: источники и этапы формирования науки
3. Проблемы, задачи и постулаты науки
4. Терминологическая база когнитивной лингвистики
5. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики
7. Структура концепта и методика его описания
8. Концепт как основа языковой картины мира

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий, вопросы для подготовки к семинарским занятиям и задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Директ-медиа, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948		
Л1.2	Болдырев Н.Н.	Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии	Директ-медиа, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821		

Л1.3	Голованова Е.И.	Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103373		
Л1.4	Попова З.Д., Стернин И. А.	Язык и национальная картина мира	Директ-медиа, 2015
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=375681		
Л1.5	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы.	Языки славянской культуры (ЯСК), 2018
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кубрякова Е.С.	В поисках сущности языка. Когнитивные исследования	Знак, 2012
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219831		
Л2.2	Песина С.А.	Слово в когнитивном аспекте	Флинта, 2017
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115115		
Л2.3	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Флинта, 2016
	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Персональный сайт Иосифа Абрамовича Стернина</i> http://sterninia.ru/
Э2	<i>Addressing cultural and linguistic diversity</i> https://www.ero.govt.nz/publications/responding-to-language-diversity-in-auckland/addressing-cultural-and-linguistic-diversity/
Э3	<i>Методика ассоциативного эксперимента в современной лингвистике</i> https://helperia.ru/a/metodika-associativnogo-ehksperimenta-v-sovremennoj-lingvistike

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	Adobe PhotoShop
6.3.5.	Google Chrome
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	ZOOM
6.3.8.	Система «Антиплагиат»

6.3.9.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь http://tapemark.narod.ru/les/index.html
6.4.2.	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4.3.	Encyclopaedia Britannica https://www.britannica.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

7.2 Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы когнитивной лингвистики» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

в ходе лекционного блока:

- внимательного конспектирования лекций с фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий этнолингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса, а также наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем для дальнейшего самостоятельного решения практических задач. Работа на семинарах подразумевает:

- подготовку сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельный подбор примеров на материале английского языка, текстов, аудио- и видео фрагментов, иллюстрирующих различные концепты в дискурсах различных типов;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка; лингвистических энциклопедических словарей;
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Языковые универсалии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский
языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах): **Зачет 7**

Часов по учебному плану **36** в том числе:

семестр

аудиторные занятия 16 самостоятельная
работа 19,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12	12	12
Семинарские занятия	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент В.И. Курышева

Рабочая программа дисциплины **Языковые универсалии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и понятийным аппаратом лингвистической универсологии, формирование научного системного представления о языковых универсалиях, их базовых типах и разновидностях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, историей изучения, классификацией языковых универсалий;
1.2.2	ознакомление студентов с методическим и методологическим аспектами исследования универсальных явлений в языках мира;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения применять теоретические знания по универсологии при создании наиболее экономного способа кодирования информации о языках мира независимо от характера генетических отношений между ними.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Б1.В.К.М.01.ДВ.02.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка Систематизирующий курс грамматики (английский язык) Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Стилистика английского языка Производственная (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) основные понятия этнолингвистики и лингвокультурологии, роль языка в формировании, консолидации и передаче культурных норм и традиций; принципы вежливости в интернациональном общении

Уметь:

Уровень Пороговый	частично (слабо) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) определять социальную дистанцию в общении с представителями иных лингвосоциумов, воспринимать культурные различия, принимать основные социальные и этические обязательства с учетом традиций различных народов

Владеть:

Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками определения стратегии речевого поведения с соблюдением принятой социальной дистанции в соответствии с принципами вежливости в интернациональном общении

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Знать:

Уровень Пороговый	частично (слабо) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур

Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) особенности этических и нравственных норм речевого взаимодействия участников коммуникации в инокультурном социуме, специфику социокультурной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности, принципы, необходимые для адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) самостоятельно выбирать способы профессиональной коммуникации с учетом ситуации, строить собственное поведение в соответствии с нормами, принятыми в инокультурном социуме
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично (слабо) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
Уровень Повышенный	в полном объеме (свободно) навыками конструктивного толерантного общения в коммуникации с представителями иноязычных лингвосоциумов с учетом их социокультурных особенностей в условиях меняющейся ситуации общения
<p>ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</p> <p>ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Повыш енн ый	с требуемой полнотой и точностью (свободно) методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	

Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Р а з д е л 1. Лингвистическая универсология как научная дисциплина. Истоки возникновения и история изучения универсалий. Понятие лингвистической универсалии. Типологии лингвистических универсалий: дедуктивные / индуктивные, абсолютные (полные) / статистические (неполные), простые / сложные, абсолютные / имплицативные: односторонние и двусторонние, синхронические/ диахронические.	7/4	5	<i>УК-5, ПК-3</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10</i>	

1.1	Лекция Предметлингвистическо й универсологии. Цели и задачи курса. История изучения универсалий.	7/4	2	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	3	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 2. Фонологические универсалии	7/4	7	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2.1	Лекция Фонологические универсалии	7/4	2	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2.2	Семинарское занятие Фонологические универсалии	7/4	1	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 3. Морфологические универсалии	7/4	8,9 5	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.1	Лекция Морфологические универсалии	7/4	3	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.2	Семинарское занятие Морфологические универсалии	7/4	1	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	4,9 5	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 4. Семантические универсалии	7/4	7	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
4.1	Лекция Семантические универсалии	7/4	2	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
4.2	Семинарское занятие Семантические универсалии	7/4	1	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Раздел 5. Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	7/4	8	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
5.1	Лекция Синтаксические универсалии.	7/4	3	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6,	

	Семиотические универсалии.				Э1-Э10	
5 . 2	Семинарское занятие Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	7/4	1	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая универсология как наука: предмет и объект изучения, цели и задачи описания.
2. Истоки и развитие лингвистической универсологии.
3. Классификация языковых универсалий.
4. Методы универсального описания языка.
5. Универсальные и идиоэтнические языковые характеристики.
6. Логическая структура универсалий.
7. Содержательная структура универсалий.
8. Сфера действия универсалий.
9. Взаимосвязь языковых универсалий.
10. Междисциплинарный характер лингвистической универсологии.
11. Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.
12. Язык–эталон и его характеристики.

Темы групповых/ индивидуальных исследовательских проектов

1. Универсально-языковые основания частей речи.
2. Общие свойства человеческого языка в отличие от языков животных.
3. Универсально-языковые основания традиционных членов предложения.
4. Универсальный «Естественный Семантический Метаязык» А. Вежбицкой.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
Выполнение группового / индивидуального исследовательского проекта
Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448759
Л1.2	Вежбицкая А.	Семантические универсалии и описание языков	Москва : Языки русской культуры, 1999 . https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213223

Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо - Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457405
Л1.4	С а т т а р о в а Р. М ., Шафигов С.Г.	Сравнительная типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607444

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вежбицкая А.	Понимание культур через посредство ключевых слов	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213222
Л2.2	Нерознак В.П., Гак В.Г.	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 25. Контрастивная лингвистика.	Москва : Прогресс, 1989. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38639
Л2.3	Левицкий Ю.А.	Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка	Москва ; Берлин : Директ М е д и а , 2 0 1 4 . https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241215
Л2.4	Шафигов С.Г.	Л и н г в и с т и ч е с к а я т и п о л о г и я в к о м м е н т а р и я х и и з в л е ч е н и я х : у ч е б н о е п о с о б и е	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607447
Л2.5	Шафигов С.Г.	Лексическая типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607446
Л2.6	Успенский Б.А.	Новое в лингвистике Выпуск 5. Языковые универсалии	Москва: Изд-во «Прогресс», 1970. 301 с . https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39101

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru
Э3	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
Э4	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
Э5	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
Э7	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .
Э9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru
Э10	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4. 1	Cambridge Contemporary English Dictionary https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/
6.4. 2	Электронная Библиотека Гумер https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/
6.4. 3	Лингвистический энциклопедический словарь - http://tapemark.narod.ru/les/index.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Языковые универсалии*» лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа в языке.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернета. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа; самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,**

**направленность (профиль) «Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах: зачет __ 8

семестр__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8		Итого	
	9			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95

Итого	36	36	36	36
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рабочая программа дисциплины
Лингвистическая интерпретация текста на английском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16 мая .2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является закрепление и обобщение знаний, приобретенных в процессе усвоения таких лингвистических дисциплин, как история английского языка, лексикология, теоретическая грамматика и стилистика. Помимо этого, данный курс позволяет осмыслить своеобразие структуры английского языка во всей ее полноте, поскольку комплексное изучение текста предполагает рассмотрение языкового материала на всех уровнях анализа, как в плане синхронии, так и диахронии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	научить студентов навыкам профессиональной дешифровки языковых манифестаций;
1.4	привить навыки более глубокого проникновения в содержание текста и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетическая, грамматическая и лексическая системы;
1.5	создать предпосылки для активного использования полученных знаний будущими лингвистами и преподавателями английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История английского языка и введение в спецфилологию
2.1.	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике

2	
2.1. 3	Лексикология английского языка
2.1. 4	Стилистика английского языка
2. 2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку
2.2. 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке.	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень По роговый	• слабо знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Вы сокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень По вышенн ый	• в полном объеме знает правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках.
Уметь:	

Уровень По роговый	• слабо умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Вы сокий	• с небольшими затруднениями умеет строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень По вышенн ый	• свободно умеет грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках.
Владеть:	
Уровень По роговый	• слабо владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет умением строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет умением грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранных языках.
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает языковую специфику деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет умением осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, отбора и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет умением находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме знает принципы и методы создания на русском языке грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера.
Уметь:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет умением создавать на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.
УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает языковую специфику деловой переписки на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;

Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет умением осуществлять деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем.
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает коммуникативные стратегии и тактики при ведении деловых переговоров.
Уметь:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет умением осуществлять выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке/ языках;

Уровень По вышешный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы использования информационно-коммуникативных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уметь:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке / языках;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках.
Уровень По вышешный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках.
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;

Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках;
Уровень По вышешный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет умением использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке /языках.
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
Знать:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень По вышешный	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уметь:	

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет соблюдать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет соблюдать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет соблюдать уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет навыками проявления уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	

Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень По вышенн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Уметь:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

Уровень По вышнн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Уровень По вышнн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень По вышнн ый	<ul style="list-style-type: none"> в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Вы сокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень По вышнн ый	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Владеть:	
Уровень По роговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общая проблематика типологии текстов художественных произведений. Текст как целостная структура.	8/4	2,95	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	1,95	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 2. Текст как продукт эволюции фонетической и графической систем.	8/4	3	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
--	--	-----	---	--------------------	--	--

2.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 3. Текст как продукт эволюции лексической системы английского языка.	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
3.2	Самостоятельная работа	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 4. Текст как продукт эволюции системы английского синтаксиса.	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
4.2	Самостоятельная работа	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 5. Отражение в тексте функционирования именных систем английского языка.	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
5.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
5.2	Самостоятельная работа	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 6. Отражение в тексте функционирования глагольных систем английского языка.	8/4	3	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
6.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 7. Отражение в тексте функционирования единиц синтаксической системы английского языка.	8/4	4	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.1	Практическое занятие	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
7.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 8. Этимологическая стратификация лексических единиц англоязычного текста.	8/4	3	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
8.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
8.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 9. Структура английского слова. Словообразовательная система английского языка.	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
9.1	Практическое занятие	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

9.2	Самостоятельная работа	8/4	1	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 10. Семантическая структура слова, ее изменение и развитие. Виды семантических транспозиций. Фразеология английского языка.	8/4	4	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.1	Практическое занятие	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
10.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

	Раздел 11. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Норма. Уровневая структура стилистики единиц стилистики последовательностей. Стилистическая стратификация лексики. Стилистическая семасиология.	8/4	4	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
11.1	Практическое занятие	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
11.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
	Раздел 12. Стилистический синтаксис. Импликация/экспликация. Парадигматика. Синтагматика.	8/4	4	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.1	Практическое занятие	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	
12.2	Самостоятельная работа	8/4	2	УК-4,УК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания:

Комплексный лингвистический анализ текста современной англоязычной прозы, осуществляемый по следующим аспектам: стилистика, лексикология, грамматика, история языка (в любом порядке).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, комплексный лингвистический анализ текстового фрагмента

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лисовицкая Л.Е.	Технология лингвистического анализа художественного текста: учебное пособие для студентов педагогических специальностей	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278047
Л1.2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста : учебное пособие : [16+] / А.В. Флоря. – 2-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	SizovK.V., PleukhinaE.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis) = Краткий курс истории английского языка с приложением по диахронической интерпретации текста : учебное пособие	Изд- во НГЛУ, 2014 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фокина М.А.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275635
Л2.2	Болотнова Н.С.	Филологический анализ текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83071
Л2.3	Турбина Л.А., Сигов В.К.	Текст как филологический феномен: актуальные аспекты рецепции и интерпретации.	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500566
Л2.4	Сергеева Ю.М.	Внутренняя речь: психологический и лингвистический аспекты	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482351

Л2.5	Сергеева Ю.М.	Эволюция стилистического приема «внутренняя речь» в английской литературе	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482349
------	---------------	---	---

Л2.6	Кузнецова Н.В., Трофимова О.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ресурсы ЭБС: http://biblioclub.ru		
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа www.elibrary.ru		
Э3	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э4	http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э5	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э6	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru
6.4.2.	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

6.4.3.	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.4	Cambridge Dictionary Online: https://dictionary.cambridge.org
6.4.5	MacMillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу; - обобщение языковых фактов; - формулирование выводов по теоретической проблеме; - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач; - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p> <p>Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также в ходе выполнения контрольной работы.</p> <p>Контрольные задания охватывают программный материал теоретических дисциплин, изучавшихся студентами в соответствии с учебным планом: лексикологии, теоретической грамматики, стилистики, истории английского языка. Главная цель контрольной работы – помочь студенту выработать навыки лингвистического анализа, являющегося частью государственного экзамена по теории английского языка. Соотнесение представленных в тексте языковых средств с соответствующими разделами теории языка способствует систематизации имеющихся у студентов знаний по теоретическим дисциплинам, помогает взглянуть на известные явления под новым углом зрения. Кроме того, работа позволяет проконтролировать усвоение студентом программного материала и степень подготовленности к государственному экзамену.</p>	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на

компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профорientационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки «Теория и практика межкультурной
коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

36

в том числе:

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): Зачеты

8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	3		Итого	
	9			
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)	9			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16

Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
к.ф.н., *Наумова Т.М.*

Рецензент(ы):
к.ф.н., *доцент Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.
1.2	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося. Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины по выбору: 1) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 2) Стилистика английского языка
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).

Знать:

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Уметь:

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

Владеть:

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
-------------------	--

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

Знать:

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
-------------------	--

Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	
Знать:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none"> • основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, • методики чтения текстов, • языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, • требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Владеть:	

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<p>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</p>	
<p>Знать:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<p>Уметь:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
<p>Владеть:</p>	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none">• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <ul style="list-style-type: none">• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <ul style="list-style-type: none">• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уметь:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: <ul style="list-style-type: none">• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: <ul style="list-style-type: none">• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: <ul style="list-style-type: none">• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации

Владеть:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: <ul style="list-style-type: none">• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: <ul style="list-style-type: none">• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: <ul style="list-style-type: none">• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Знать:

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: <ul style="list-style-type: none">• социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
-------------------	--

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--------------------	---

Уровень повыш енн ый	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
----------------------------	---

Уметь:	
---------------	--

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
----------------------	---

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
--------------------	---

Уровень повыш енн ый	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
----------------------------	---

Владеть:	
-----------------	--

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
----------------------	--

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
--------------------	--

Уровень повыш енн ый	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
----------------------------	--

ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

Знать:	
---------------	--

Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме
----------------------	---

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме
--------------------	---

Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)

Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы • связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Владеть:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации

ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала

Знать:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень повышенный	<p>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уметь:	
Уровень пороговый	<p>Обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Уровень высокий	<p>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации

Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста
ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	

Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уметь:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Владеть:	
Уровень пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации
Уровень высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации
Уровень повыш енн ый	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Теоретические основы структурно-содержательной интерпретации текста, основные понятия, стилистические приёмы /Пр/	4	4	УК-4, УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3</i>	
	Самостоятельная работа	4	5			
1.2	Работа над текстами оригинальными художественными текстами из пособия «Читаем и интерпретируем»: работа над лексикой, обсуждение текстов, смысловой и стилистический комментарий, интерпретация текстов /Пр/	4	10	УК-4, УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3</i>	
	Самостоятельная работа	4	12			

1.3	Итоговая интерпретация современного художественного текста /Пр/	4	2	УК-4, УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1,Э2,Э3</i>	
	Самостоятельная работа	4	2,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачету

Неподготовленная структурно-содержательная интерпретация современного художественного оригинального текста (1600- 2000 слов)

Общая оценка по листу текущего контроля

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

интерпретация текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887
Л1.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Осипова А.А., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем: учебно-метод. пособие по дом. чт. для студ. 5 курса (спец. ТиМПИЯК, ИЯ)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375641
Л1.4	Чурилина Л.Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999
Л1.5	Kochetkov A.N.	Modern Issues of the Postmodern World : Reading for advanced students	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11795
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1.	Куренкова Т.П.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861
Л2.2.	Нечаева Т.А.	English for academic and scientific purposes : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706
Л2.3.	Фицджеральд Ф. С. .	The Selected Short Stories. Избранные рассказы	Москва : Издательство Юрайт, 2020 https://urait.ru/bcode/455036 https://urait.ru/viewer/the-selected-short-stories-izbrannye-rassказы-455036

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE https://tests.lunn.ru
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing https://ed.ted.com/
Э3	TED Talks https://www.ted.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : dictionary.cambridge.org/Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : Macmillan Dictionary Free English Dictionary and Thesaurus

6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : Oxford Learner's Dictionaries Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : Collins English Dictionary Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru

6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке структурно-содержательной интерпретации

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайтесь на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Какие языковые средства помогают читателю выявить характеристики героев и их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ (smallplotcircle), интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; описать настроение, которое создаёт текст, рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; охарактеризовать сюжет в общем; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; дать информацию об авторе, если вам он известен и если такая информация релевантна для анализа данного текста; охарактеризовать текст с точки зрения стиля автора, не называя стилистических приёмов.
5. Краткий пересказ передает только основные события текста, он должен быть максимально сжатым. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой структурно-содержательный анализ текста (анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте), который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя их стилистический комментарий.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, а также определить основную идею текста, выразив своё отношение к ней.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 минут.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, материалами, осуществлять приём и передачу информации с учетом их позволяющими адаптировать

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):
доктор исторических наук, доцент Сеньюткина Ольга Николаевна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат исторических наук, доцент Самойлова Мария Павловна
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
История мировой культуры

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 8 июня 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ориентация в системе общечеловеческих ценностей
1.4	Ориентация в региональных традициях и обычаях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03..ДВ.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.2	
2.2.4	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Повышенный	Свободно знает основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Пороговый	Слабо основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уметь:	
Уровень Повышенный	Свободно умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Пороговый	Слабо умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Владеть:	

Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения.	
ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	
ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.	
ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.	
Знать:	
Уровень Повышенный	Свободно знает специфику региональных культур мира, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками знает этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уметь:	
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями, умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
Владеть:	
Уровень Повышенный	Свободно владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объ- ем в ча- сах	Компетен- ции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Динамика культурного развития в период древности	2/1	8	УК-5, ПК-1		
1.1	Динамика культурного развития в период древности /Лек/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Эпоха архаики /Сем/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
1.3	Древний Восток /Сем/	2/1	2			
1.4.	Культура античного мира /Сем/	2/1	2			
	Раздел 2. Культура Запада и Востока в эпоху средневековья		8	УК-5, ПК-1		
2.1	Культура Запада и Востока в эпоху средневековья /Лек/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
2.2	История культуры древнерусской народности. "Византийское наследие" в русской культуре /Сем/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
2.3	Русь и Степь как культурологическая проблема История культуры Руси в ордынский период /Сем/	2/1	2			
2.4	Выход из средневековья /Сем/	2/1	2			
	Раздел 3. Новое время: специфика культурных процессов		8	УК-5, ПК-1		
3.1	Новое время: специфика культурных процессов /Лек/	2/1	2		Л1.1 Л2.1 Э1	
3.2	Мировая культура в новое время. XVII в. /Сем/	2/1	2			
3.3	Европа в новое время. XVIII-XIX вв. /Сем/	2/1	2		Л1.1 Л2.1 Э1	
3.4.	Культура Востока и народов Америки в новое время /Сем/	2/1	2			
	Раздел 4. Истории мировой культуры новейшего времени		10	УК-5, ПК-1		
4.1	История мировой культуры новейшего времени /Лек/	2/1	2			
4.2	История мировой культуры новейшего времени: общая и региональная характеристики. XX век. /Сем/	2/1	2			

4.3	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век. /Сем/	2/1	2			
4.4	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век. /Сем/	2/1	1			
4.5.	Современная культура глобализирующегося мира. XXI век /Сем/	2/1	1	УК-5, ПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы (к зачету):

1. Культура первобытного общества
2. Специфика древневосточных культур (на примере одной из них)
3. Культура античного мира
4. Культура Древней Руси: общая характеристика.
5. Культура многоэтнической и многоконфессиональной России (XVI век).
6. Западноевропейская средневековая христианская культура
7. История арабо-мусульманской и османско-мусульманской культур
8. Выход из средневековья как этап мировой культуры
9. Специфика мировых культурных процессов в новое время
10. Знание как ценность в обществах нового времени
11. Стили художественной культуры XVII в. (барокко и классицизм)
12. Начало обмирщения русской культуры (XVII в.).
13. Эпоха Просвещения и её последствия для мировой культуры
14. Специфика имперского витка в истории культуры народов России
15. Взаимодействия Запада и России в культурном контексте. Классицизм. Романтизм. Реализм Новые направления в западноевропейской культуре конца XIX в.
16. Культура Китая в новое время
17. Культура Японии в новое время
18. Культура народов Америки в доколумбовую эпоху и новое время
19. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры
20. Россия: «Серебряный век». Культура советского периода: общие черты.
21. Культура народов Тропической и Южной Африки: традиции и новации
22. Культура народов России: региональные характеристики. XX век
23. Западноевропейская культура XX в.
24. Культура США XX века. Американизация массовой культуры
25. Культура стран Латинской Америки. XX век
26. Современная культура Востока: общая характеристика. XX век
27. Культура Индии: традиции и новации. XX век
28. Культура Китая в меняющемся мире XX столетия
29. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Философские и религиозные воззрения на современном этапе.
30. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Наука и образование
31. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Литература, театр, музыкальное творчество
32. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Изобразительное искусство, архитектура, кинематограф.

5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный ответ на семинаре, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А. А.	История русской культуры	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 387 с. —
Л1.2	Л. А. Черная.	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.
6.1.2. Дополнительная литература			
Л2.1.	Безобразов, П. В.	Очерки византийской культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с.
Л2.2	Забылин, М. М.	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1900		
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)		
Э3	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Все об Испании: https://spainmag.ru/
6.4.2.	НЭБ: elibrary.ru
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «История мировой культуры» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определённые точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Презентация результатов научных исследований

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский
языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): **Зачет 8**

Часов по учебному плану **36** в том числе:

семестр

аудиторные занятия 18 самостоятельная
работа 17,95

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	8 (4)		Итого	
	Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)		9 5/6	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия (пр. подгот. 18,05)	18	18	18	18
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):

д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Презентация результатов научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области теории иностранного языка, апробация избранных исследовательских методов и технологий, защита собственных теоретических положений в рамках научной дискуссии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Научно-исследовательский модуль Б1.В.К.М.05.ДВ.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Научно-исследовательский семинар
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	---

Уровень Повыш енн ый	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
----------------------------	---

УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
----------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
--------------------	--

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
----------------------------	--

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
----------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	--

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
----------------------------	--

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
----------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
--------------------	---

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
----------------------------	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1.

Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
----------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
--------------------	---

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
----------------------------	---

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
----------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
----------------------------	--

УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
--------------------	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Знать:

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью способы создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.	

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности

ПК-3: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.	
ПК 3.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
Уметь:	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
ПК 3.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Уметь:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
Владеть:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
ПК 3.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
Знать:	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
Уметь:	

Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
Владеть:	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p>Раздел 1. Верификация и апробация результатов собственного научно-исследовательского исследования. Овладение навыками оформления первичного письменного жанра научного дискурса - научного доклада. Требования к оформлению научного доклада. Требования к оформлению презентации на секции научной конференции. Стилистические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля изложения, методология оформления и редактирования профессионального текста; требования к содержанию и оформлению научной работы; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.</p>	8/4	36	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-3	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	Практические занятия	8/4	18	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	8/4	17,95	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	8/4	0,05	//-//-//	//-//-//	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ			
5.1. Контрольные вопросы и задания			
Типовые задания: 1. Изучите работу выпускающей кафедры по основным научным направлениям. 2. Подготовьте реферативное описание научных источников (аннотированную библиографию) по теме научного исследования (не менее 10 источников). 3. Составьте библиографический список теоретических источников по теме научного исследования (не менее 20 источников). 4. Подготовьте доклад по результатам научно-исследовательской работы. 5. Подготовьте презентацию по результатам научно-исследовательской работы. 6. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии.			
5.2. Фонд оценочных средств			
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1			
5.3. Перечень видов оценочных средств			
Научный доклад по результатам собственного научного исследования, рецензия, монологические высказывания по обсуждаемой проблематике			
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	К а б а н о в а И. Н. , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753

ЛП1.2	М а л ы ш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563025
ЛП1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69149
ЛП1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
ЛП1.5	Тр о ф и м о в а О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57584

Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577933
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277388
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57619
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212939
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426555
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863

Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466780
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/449446
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497082
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137238
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=482396

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society http://www.discourses.org/
Э2	http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/ — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	http://www.lingnet.org/ — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	http://www ldc.upenn.edu/ — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : https://wals.info

6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : http://window.edu.ru
6.4.5.	Научная электронная библиотека : http://elibrary.ru
6.4.6.	Российская государственная библиотека : http://rsl.ru
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : https://uisrussia.msu.ru
6.4.8	British National Corpus: http://www.natcorp.ox.ac.uk

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
---	--

В дисциплине **«Презентация результатов научных исследований»** занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала, навыков представления результатов собственного научного исследования.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, научного доклада по теме ВКР, написание рецензии на работу одного из участников семинара.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- подготовку научного доклада по теме собственного научного исследования;
- написание рецензии с подробным анализом работы одного из участников семинара.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: _

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



ФИЛОСОФИЯ / PHILOSOPHY (наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории социальной коммуникации**
Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - Лингвистика
Направленность подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)
Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 4 зачетных единицы

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):
Экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД	уп	РПД
Лекции	22	22	0	0	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	20	20	20	20
Итого ауд.	22	22	20	20	42	42
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультации	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	50	50	16	16	66	66
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович

Рецензент(ы):

кандидат философских наук, доцент Седаев Павел Валерьевич

Рабочая программа дисциплины

Философия / Philosophy

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), *утвержденный Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол № 13.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 8 июня 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) – что предполагает изучение философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской и лингвистической культуры личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными этапами развития мировой философии; изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира; осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности; изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека; освоение представлений о сущности сознания, о роли сознания, самосознания и языка в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности; овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов вербального и письменного обретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры; определение понятия техники, в языках и культурах, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества; рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества; Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.02</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экономика
2.2.2	Правоведение
2.2.3	Государственная антикоррупционная политика
2.2.4	Правоведение
2.2.5	Учебная практика
2.2.6	Производственная практика (педагогическая)
2.2.7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	3/2	6	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	<i>/Лек/</i>	3/2	2	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
1.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	Раздел 2. Исторические типы философии	3/2	22	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	18	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	3/2	8	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концеп-
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			

3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	ции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика.
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизацион-
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2		УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			
5.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			

5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	ная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	/Лек/	4/2		УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
6.2	/Сем/	4/2	6			
6.3	/Пр/	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма исто-
7.1	/Лек/	4/2	-	,		
7.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	
7.3	/Пр/	4/2	-			

7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	рии, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
Экзамен		4/2	33.5	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_rsl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosofov.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии

Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_resl.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки),
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 08.06.2022. № 11.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.О.01.03</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии	
2.2.2	Основы деловой коммуникации	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-------------------	---

Уметь:

Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-----------------	--

Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-------------------	---

Владеть:

Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--------------------	---

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------------	--

УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-------------------	---

Уметь:

Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
---------	--

Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности.	
Знать:	

Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Основы теории права	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 2. Конституционное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 3. Гражданское право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 4. Семейное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 5. Трудовое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	Раздел 6. Уголовное право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	Раздел 7. Экологическое право	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		

	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	3/2		УК-2, УК-11	ЛП.1; ЛП.2; ЛП.3; ЛП.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.

65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
 66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
 67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
 68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
 69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

Задание А. Решение ситуативной задачи.

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0

Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам. <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; 	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
 - формулирование выводов по теоретической проблеме;
 - самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
 - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
 - формированию интереса к познавательной деятельности;
 - овладению приемами процесса познания;
 - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и практика межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** в том числе:

аудиторные занятия **26**

самостоятельная работа **45,7** часов на контроль
0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачет **3 (2)**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	...			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3

Итого ауд.	26,3	26,3	26,3	26,3
Контактная работа	26,3	26,3	26,3	26,3

Самостоятельная работа	45,7	45,7	45,7	45,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 45.03.02 Лингвистика профиль Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я. _____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.	
Задачи освоения дисциплины:	
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;	
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.	
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Физ. культура и спорт	

Иностранный язык	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Тайм-менеджмент	
Специализированные пакеты профессиональной деятельности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике

УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знать:

Уровень Пороговый	слабо знать закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

Уметь:

Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро и макроуровне

Владеть:

Уровень Пороговый	слабо владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	5			
1.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)	7			
2.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3(2)	7			
3.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.

3.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)	7			
4.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)	7			
5.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)	9			
6.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.

6.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	6,5			
7.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)	6,5			
8.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридически лица их регистрация. Банкротство, его причины и последствия

8.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	5,5			
9.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)	11,2			

10.1	<i>Лекции</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		9,7	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<i>Контроль</i>		0,3	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Теоретические вопросы, тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.

Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика : учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : http://www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	

В дисциплине «Экономика» Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов

рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по

теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование

наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: • в печатной форме, • в форме электронного документа, • в форме аудиофайла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Государственная антикоррупционная политика РФ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36 в том числе:**

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95 часов на контроль
0,05

Виды контроля в семестрах: зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95

Итого	36	36	36	36
--------------	----	----	----	----

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
 Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Государственная антикоррупционная политика РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
 международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16.06. 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
 (уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	1История
	2Правоведение
	3Экономика

2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	1Блок 2. Практика
	2Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия УК-11.3.
Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Код	Код	Примечание
	Раздел 1. Социальноправовая			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3;	Коррупция как социально политическое явление. Отличие

	сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			

	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Межстрановы е и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционн ой политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1;	Формирование антикоррупционного сознания как основа

	антикоррупционн ой политики в современной России.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			

6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционных сознаний.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодейств ия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы
--	---	--	--	-------	---	---

						общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. 14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания. 20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. 21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. 25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.

30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		С.Н. Братановский Правно-правовые аспекты борьбы с системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
			44400
	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
			62769
	Л2.3 К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
			44330
	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
	А. И. Землин, М. Землина, В. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033

		Л2.6 Ю. В. Конституционно-правовые основы гвия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboivre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020
6.4.17	БазаданныхDirectory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--------------------------------------	---

	<p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
--	---

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
-----------------------------------	---

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36 в том числе:

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95 часов на контроль
0,05

Виды контроля в семестрах: зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16 июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	1История
	2Правоведение
	3Экономика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

	1Блок 2. Практика
	2Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия УК-11.3.
Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия

Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия

Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Код	Код	Примечание
	Раздел 1. Социальноправовая			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3;	Коррупция как социально политическое явление. Отличие

	сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.				Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			

	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованн ой преступность ю, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционн ой политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционн ой			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5;	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования</i>

	политики в современной России.				Э6; Э7	<i>антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			

6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционных сознаний.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодейств ия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно- экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
--	---	--	--	-------	---	--

9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно бюрократическо го аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Причины роста коррупционных проявлений.
6. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
7. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
8. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
9. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
13. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
14. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
15. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
16. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
17. Политические партии в борьбе с коррупцией.
18. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
19. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
20. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
21. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
22. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
23. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
24. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
25. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно бюрократического аппарата.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176

Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		С.Н. Братановский Правно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
			44400
	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
			62769
	Л2.3 К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4
			44330
	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
	А. И. Землин, М. Землина, В. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
		Л2.6 Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboivre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/

6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020
6.4.17	БазаданныхDirectory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
-------------------------	--

<p>Лекция</p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p>
--------------------------------------	---

	<p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
--	---

<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
-----------------------------------	---

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
 - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
 - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
 - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Профиль подготовки Теория и практика
межкультурной коммуникации
(английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах): зачет

Часов по учебному плану 72 в том числе:

3 (2.1)

аудиторные занятия 30 самостоятельная

работа 41,7 часов на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Видзанятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в томчислеинтеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	-	-	-	-
Итогоауд.	30	30	30	30
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3

Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО).

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки),

утвержден Учёным советом вуза от 16.06.2022. протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 16.06.2022 г. №11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.

1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, - знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения, - знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике; – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий; - получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме. <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

	ккл (раздел) ОПОП:	<i>Блок1 Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.02.01</i>
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
	1	Современные методы исследования в лингвистике
	2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
	3	Системы искусственного интеллекта
	4	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.5	Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.3. – Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности, проводить поиск, отбор, критический анализ и синтез информации, ее обработку с пониманием научных проблем и использованием адекватных методов для их решения

Знать:

УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска информации с использованием современных информационно коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых

ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами
- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.

УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные методы поиска информации с использованием современных информационно коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
-----------------------	---

Уметь:

УровеньПороговый	слабо (частично): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
------------------	--

УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов(сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек); - формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.
УровеньПовышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов; - инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Индикатор достижения компетенций:

ОПК 5.2. Применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач; - основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us); - цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).

	Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ

	Ms Word, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (Google Docs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач; - использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google: Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов; - представлениями об основных принципах работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (Ms Word, Excel, PowerPoint); - технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google: Документы, Таблицы, Презентации); - представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro, Trello, Prezi), - навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).

<p>УровеньВысокий</p>	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов; - навыками работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (Ms Word, Excel, PowerPoint); - технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google: Документы, Таблицы, Презентации); - представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro, Trello, Prezi), - навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов; - навыками работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (Ms Word, Excel, PowerPoint, Access); - технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google: Документы, Таблицы, Презентации); - представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro, Prezi), - навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Trello, Miro, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).
<p>ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>Индикатор достижения компетенций: ОПК 6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и умеет их применять при решении задач профессиональной деятельности</p>	

ОПК 6.4. Понимает основные тенденции развития современных информационных технологий; содержание, назначение и принципы использования «сквозных» технологий в цифровой экономике.

Знать:

УровеньПороговый	слабо (частично): - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)

Уметь:

УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решении профессиональных задач.
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google: Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard, XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi , Miro, Trello)

	информационных процессов.
--	----------------------------------

4. СТРУКТУРА И СОДЕР	
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/
1.	Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых

1.1	Понятие информационных технологий. . Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MS Word, Excel, PowerPoint)/Лек/
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/

1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде Ms Word с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	3
1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по	3

	созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/					
1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/ Пр/	3/2	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1;Э1, Э2; Э3	
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1;Э1, Э2; Э3	
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	3/2	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2б Э6	

1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э26 Э6	
2.	Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации	3/2	17,7	УК-1, ОПК -5, ОПК -6		
2.1	КС: понятие, назначении. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: Google Drive, Yandex Disk; Google Docs,Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/	3/2	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11,	
2.2	Проработка конспекта лекций,	3/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5;	

	изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/				Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн	3/2	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	

	сервисе GoogleФормы /Пр/					
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	3/2	3,7		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	3/2	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср	3/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
3.	Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ	3/2	8	УК-1, ОПК -5, ОПК -6		
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа больших данных (Loginom, iFORA)	3/2	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	

	/Лек/					
3.2	Проработка конспекта лекций,	3/2	6		Л1.3; Л1.4; Л1.6;	

	изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/				Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
4.	Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.	3/2	12	УК-1, ОПК -5, ОПК -6		
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	3/2	2		Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.11; Л2.2; Л2.6, Л2.13; Л2.16; Э1, Э5, Э12	
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	3/2	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	

4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн- презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.	3/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
	/КЗ/	3	0.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открыты информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность
- ОТ. 10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Docs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в Google Sheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
 - продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
 - эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
- Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля. Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ: - оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты. Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ– МГСУ, 2020
Л1.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов	Москва: ЮРАЙТ,

		https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1	2020
Л1.5	Калиногорски и Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1153156	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА М, 2015
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ– МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : учебное пособие URL: https://znanium.com/catalog/product/1202001	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 https://znanium.com/catalog/product/1731904	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Артемов, А. В.	Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие https://znanium.com/catalog/product/1514324	Орел : МАБИВ, 2018
Л2.7	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.8		ова А. И., WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник презентация : [16+] URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577851	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2020
Л2.10	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1684740	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.11	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054	Москва : Прометей, 2020
Л2.12	Е.А. Баринаова, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степуро	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1361797	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021

Л2.13	Лapidус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник https://znanium.com/catalog/product/1241988	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.14	под общ. ред. проф. В.В. Трофимова, доц.	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум https://znanium.com/catalog/product/1786661	Москва : ИНФРА-М, 2021

	Т.А. Макарчук		
Л2.15	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599438	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.16	Зарова, Е. В.	Методы Data mining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография https://znanium.com/catalog/product/1240276	Москва : ИНФРА-М, 2021
6.1.3. Учебно-методическая литература			
<p>Авторы, составители Заглавие Издательство, год Л3.1 Родькина О.Я., Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие Н.Новгород: НГЛУ, 2017</p> <p><u>Никольская В.А.</u> <u>для бакалавриата</u></p> <p>Л3.2 Родькина О.Я., Работа в текстовом процессоре Microsoft Word: учеб.пособие Н.Новгород: НГЛУ, 2017</p> <p><u>Никольская В.А.</u> <u>для бакалавриата</u></p>			
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233		
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel		
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Word http://www.taurion.ru/word		
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/		
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/		
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/urfu/ITS/		
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» https://openedu.ru/course/mephi/		
Э8	Центр обеспечения Google Workspace https://support.google.com		
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello https://trello.com		
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфорграфики https://www.xmind.net		
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики https://cova.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium http://znanium.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологий» практические занятия требуют от студента

интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формул и определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
самостоятельного решения практических задач;
подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- выполнение заданий практических работ;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины в материале по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории,

помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной),

выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и
профориснтационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Иностранный язык (английский)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль « Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **58 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 2088 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 2, 4 зачеты 1
аудиторные занятия 1008

самостоятельная работа 1007,7

часов на контроль 67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семе стр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Неделя	19 2/6		17 5/6		19 5/6		14 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	338	338	280	280	204	204	186	186	1008	1008
Итого ауд.	338	338	280	280	204	204	186	186	1008	1008
Контактная работа	338,3	338,3	282,5	282, 5	204	204	188,5	188, 5	1013,3	1013, 3
Сам. Работа	345,7	345,7	332	332	156	156	174	174	1007,7	1007, 7

Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Итого	684	684	648	648	360	360	396	396	2088	2088

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, А.Ю. Трусова; доцент, Е.А. Максименко

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины являются: - создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, - создание условий для применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	1.обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	2.формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
	3.развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников
	4. получение студентами опыта творческой деятельности
	5.использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации

	<p>Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов.</p> <p>Первый год обучения</p> <p>Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном и вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. В качестве целевых умений, составляющих основу коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода.</p> <p>Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах (модулях). Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текстовый материал, отражающий тематику модуля, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основ языковой и речевой компетенции; - коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения; - задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. - тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи. <p>Второй год обучения</p> <p>Программа дисциплины «Практический курс английского языка» (второй год обучения) имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.</p> <p>Программа второго курса дисциплины «Практический курс английского языка» (2 год обучения) включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ü совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов; ü развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма; ü овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка; ü обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций, связанных с тематикой II курса; ü развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя. <p>Организационной особенностью II курса является увеличение объема самостоятельной работы за счет увеличения объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на приобретение студентами навыков самостоятельной работы и индивидуального обогащения словаря.</p> <p>Активный лексический минимум II курса, включая словарь I курса, составляет 1800 лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорно-бытовому стилям речи.</p>
--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль "Иностранный язык" Б1.О.03.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	<p>Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть и является предшествующей для курса «Иностранный язык (английский)» на более высоком уровне усвоения (старший этап обучения) и для освоения дисциплины на втором курсе студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум по темам первого курса; - нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate;
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2.2	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.2.6	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.7	Лексикология английского языка
2.2.8	Сравнительная типология английского и русского языков
2.2.9	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.10	Письменная речь (английский язык)
2.2.11	Письменный перевод
2.2.12	Устный перевод
2.2.13	Стилистика английского языка
2.2.14	Лексикология английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Знать:

УровеньПороговый

обучающийся слабо (частично) знает:

1 год обучения

- артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;
- основные правила соединения звуков речи;
- стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;
- правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);
- морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)

2 год обучения

- сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания;
- особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;
- орфографические правила и основные правила пунктуации;
- особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).

<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; <p>грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); <p>грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</p>
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; <p>грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); <p>грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</p>
<p>Уметь:</p>	

<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p>применять</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; <p>грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные
-------------------------	--

	словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основные правила соединения звуков речи; • стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи; • правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции); • морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы; • грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины) <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания; • особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы; • особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографические правила и основные правила пунктуации; • особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); • грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).
Владеть:	

<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогаделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основными правилами соединения звуков речи; • стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи; • правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции); • морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы; <p>грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания; • особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы; • особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографическими правилами и основными правилами пунктуации; • особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); <p>грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</p>
<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогаделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основными правилами соединения звуков речи; • стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи; • правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции); • морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы; <p>грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания; • особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы; • особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографическими правилами и основными правилами пунктуации; • особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); <p>грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</p>
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогаделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи; • основными правилами соединения звуков речи; • стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи; • правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции); • морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы; <p>грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания; • особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы; • особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания; • орфографическими правилами и основными правилами пунктуации; • особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания); <p>грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</p>

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

Знать:

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает: <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • формальные признаки частей речи; • коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации; <u>2 год обучения</u> • причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • формальные признаки частей речи; • коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации; <u>2 год обучения</u> • причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • формальные признаки частей речи; • коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации; <u>2 год обучения</u> • причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;
Уметь:	

<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения; • читать текст в орфографическом и транскрипционном написании; определять части речи по формальным признакам; различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации; <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления; раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи; делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка
<p>Владеть:</p>	
<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации

<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании; • определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации; <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной; • способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию; • способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации
<p><i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>	
<p>Знать:</p>	
<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения

Уметь:

10

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения

Владеть:

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

Знать:

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
Владеть:	

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p>
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
Уметь:	

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения</i></p> <p><i>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p>	
Знать:	

УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета <u>2 год обучения:</u> комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>

УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p><u>2 год обучения:</u> комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p><u>2 год обучения:</u> комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
Уметь:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>

УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении; навыками ведения групповой дискуссии</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении; навыками ведения групповой дискуссии</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении; навыками ведения групповой дискуссии</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</i></p> <p><i>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
Знать:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>

<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
<p>УровеньПовышенный</p>	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
<p>Уметь:</p>	
<p>УровеньПороговый</p>	<p>обучающийся слабо (частично) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание <u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
<p>УровеньВысокий</p>	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание <u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>

УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание <u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
Владеть:	
УровеньПороговый	<p>обучающийся слабо (частично) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания <u>2 год обучения:</u> способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>
УровеньВысокий	<p>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания <u>2 год обучения:</u> способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>
УровеньПовышенный	<p>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания <u>2 год обучения:</u> способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д з а н я т и я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе стр / Курс	Объ ем в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	Раздел 1 Вводный фонетический курс					

1. 1	<i>Практические занятия</i> Общие сведения о себе и своей семье. Место проживания. Организация быта. Любимые занятия.	1/1	150	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	1/1	176, 8 5			

	Раздел 2 Личность и окружающая среда					
2. 1	<i>Практические занятия</i> Имя. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда. Дом. Общежитие. Квартира. Мебель.	1/1	180	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	1/1	176, 8 5			
	Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время					
3. 1	День студента в России и за рубежом. Урок английского языка. Экзамены. Любимые занятия, развлечения. Спорт	2/1	140	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	2/1	178, 7 5			
	Раздел 4 Природа и отдых					
4. 1	Погода. Времена года. Каникулы	2/1	148	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.3, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.13, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12, Л2.13, Л2.16, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	2/1	178, 7 5			
	Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии					
5. 1	Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.	3/2	60	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-1</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	3/2	72			
	Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства					

6 1	Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.	3/2	56	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	3/2	72		
	Раздел 7 Особенности кулинарии				
7 1	Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Прием гостей.	3/2	64	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	3/2	72		
	Раздел 8 Современная мода				
8. 1	Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей	4/2	68	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	4/2	57,1 6		
	Раздел 9				

20

9 1	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления.	4/2	70	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	4/2	57,1 6		
	Раздел 10				
10 1	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/ США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	4/2	48	ОПК-1; ОПК-3; ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.14, Л2.15, Л2.17, Э1, Э2, Э3, Э4
	Самостоятельная работа	4/2	57,1 6		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

21

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя

дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности. (См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1.предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время ответа – 3 мин.)

Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.) Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.) Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 900-1000 п.зн., лексический тест – 60 микро-заданий);

тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы);

сочинение на заданную тему;

тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа); г) Тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение). Продолжительность работы – 30 мин.

и

устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение

заданий а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);

- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;
- характеристика одного из действующих лиц.

2. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (Время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous 22

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств

23

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);
- индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации);
- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);
- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно. - комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения),
- 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);
- орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита);
- лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.); - диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом; - групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы); - микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);
- ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу);
- пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный);
- сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);
- задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание);
- презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности). -
- написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации и ее обобщение для выполнения творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий);
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации); - самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом.
- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его);
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции);
- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2- го года обучения).

- основные функциональные разновидности диалога: диалог-беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
- ролевая игра (3-5 проблемных вопросов, продолжительность игры – 60 мин., объекты контроля – самостоятельный выбор языковых и речевых средств, соответствующих заданной роли; презентация роли, участие в обсуждении проблемных вопросов, использование разнообразных коммуникативных функций языка);
- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи);
- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное).
- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность);
- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11427	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2014
Л1.2	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2016
Л1.3	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л1.4	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л1.5	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course: учеб. Пособие http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л1.6	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018

Л1.7	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader: учеб. пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11600	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.8	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.9	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.10	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.11	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018

25

Л1.12	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л1.13	Дроздова Т.Ю. [et al.]	Everyday English=Повседневный английский: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213148	Санкт-Петербург: Антология, 2012
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сергеева Ю.М.	English Articles in Use=Артикли: объяснение, употребление, тренинг : учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212834	Москва: МПГУ, 2012
Л2.2	Кириллова Т.А., Созыкина И.А., Унжаков А.В.	Аудирование: сб. тестов для студ. 1 курса http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12211	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019
Л2.3	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов = A Graded English Course: Учебник:1 курс. Ч.2 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11043	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

Л2.4	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л2.5	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.6	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
Л2.7	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Work and Leisure: Учеб.пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
Л.2.8 Л.2.9	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю. Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	М.: Высш.шк., 2014 Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.1 0	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): учебно-метод. матер. для студ.1 курса нелингв. направл. подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.1 1	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Погода. Времена года. Праздники: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.1 2	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун- тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л2.13	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Повседневная жизнь и свободное время: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
Л.2.1 4	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017

Л.2.1 5	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.1 6	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
Л.2.1 7	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ: <i>компьютерная тестовая система Moodle</i> https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370		
Э2	BBC Learning English: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/		

Э3	British Council: Learn English Online: https://learnenglish.britishcouncil.org
Э4	6 Minute English: http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/feat
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4. 1	http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english
6.4. 2	http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
6.4. 3	http://www.onestopenglish.com/
6.4. 4	http://elt.oup.com/student/practicegrammar
6.4. 5	https://www.englishpage.com/
6.4. 6	http://www.britannica.com/

6.4. 7	http://www.ldoceonline.com/ Longman Dictionary of Contemporary English Online.
-----------	--

27

6.4. 8	http://www.oxforddictionaries.com/
6.4. 9	http://dictionary.cambridge.org/
6.4.1 0	http://biblioclub.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

28

Дисциплина *«Иностранный язык (английский)»* требует от студента активной, инициативной и интенсивной работы как на занятии, так и вне аудитории.

На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий. Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов.

Еще одним важным аспектом подготовки к занятию является самостоятельное чтение с последующим пересказом.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Конкретные методические рекомендации по видам учебных занятий смотрите в таблице:

Вид деятельности Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения.

Творческое задание (проект по изучаемой языковой тематике)

форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Эссе

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет

автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

Грамматическая контрольная работа проводится в целях контроля знаний. Выполнение грамматической контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на грамматические задания в рамках программы дисциплины. Подготовка к грамматической контрольной работе предполагает тщательное повторение пройденного грамматического материала. Основные грамматические конструкции понятия необходимо выписать для лучшего запоминания. Тестирование проводится с целью контроля полученных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов (темы диалогических и монологических высказываний), заранее предоставленных обучающимся преподавателем (для студентов 1 курса).

Ролевая игра имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. При подготовке к ролевой игре следует руководствоваться алгоритмом, представленным в базовом учебнике курса (2 курс).

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных практических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу;

развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;

формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

формирования профессиональных компетенций.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочными материалами; поиск необходимой информации в сети Интернет; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, проекту, контрольной работе, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по 29

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или)

электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»



Физическая культура и спорт/ Physical Education

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоёмкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

в том числе:

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **43,95**

часов на контроль **0,05**

Распределение часов дисциплины по семестрам Направления подготовки: 44.03.01

Виды контроля в семестрах *на курсах*):

Зачёт - 2 семестр

Семестр (<i>Курс для заочной формы обучения</i>)	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Неделя (<i>для очной формы обучения</i>)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	8/8	8/8	8/8	8/8	16/16	16/16
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	12/12	12/12			12/12	12/12
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0 05

Итого ауд.						
-------------------	--	--	--	--	--	--

Контактная работа	20/20	20/20	8/8	8/8	36/36	36/36
Самостоятельная работа	26	26	17.95	17.95	43.95	43.95
Итого					72	72

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт / Physical Education» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1. 1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2. 1	<ul style="list-style-type: none"> - Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	<p>Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.</p>

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	
Знать:	

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
----------------------	---

Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повыше нн ый	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повыше нн ый	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повыше нн ый	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодз ан ятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе ст р / Курс	Объ ем в часа х	Компет ен ции	Литера ту ра	Примечание
	Раздел 1. Теоретический(лек)	1/1	16			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

1.2	. Тема 2. Социально биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тем 8. Профессионально прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		26			
2.	Раздел 2 . Практический	1/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	Тема 9. Беговые	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

	дисциплины в легкой атлетике.					
2.2	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		17.95		Л1.2-Л1.4	
	Зачет		0.05	УК-7		
	Итого		72			
	Всего		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры. 10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.

16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины. 34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
<p>Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а с т у д е н т а п о физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652- 5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033- 2. URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — I S B N 9 7 8 - 5 - 5 3 4 - 0 2 4 8 3 - 8 . — Те к с т : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056- 9. — URL

...	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN
-----	--------------------------	--	---

			978-5-534-02483- 8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793- 1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225- 9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089- 0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1 Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru			
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub http://biblioclub.ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		

6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
------------	-------------------------

6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge
6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 .	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2 .	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5этаж</u> 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8</u> кв. м,Тренаже ры для развития оазличных групп

	мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажёры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели

7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Физическая культура и спорт / Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом требований образовательных стандартов и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: - обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида; - в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик; - на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата; - в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»); Допускается:
 - возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые

ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров;