

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Систематизирующий курс фонетики английского языка

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации  
Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА  
Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык, американский вариант)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 з.е.**

Часов по учебному плану **180**

в том числе:

аудиторные занятия **56**

самостоятельная работа **87,7**

часов на контроль **33,5**

Виды контроля в семестрах:

**Зачет – 3 семестр**

**Экзамен – 4 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для очной формы обучения)	3 (3.2)		4 (4.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		14 3/6			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	28	28	28	28	56	56
Часы на контроль			33,5	0	33,5	0
<b>Итого ауд.</b>	28	28	28	28	56	56
Контактная работа	28,3	28	30,5	28	58,8	56
Самостоятельная работа	43,7	0	44	0	87,7	0
<b>Итого</b>	72	28	108	28	180	56

Программу составил(и):  
*кандидат филологических наук, доцент Лукманова О.Б.*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Систематизирующий курс фонетики английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки:  
**45.03.02 –ЛИНГВИСТИКА**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 августа 2020 г., № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 -ЛИНГВИСТИКА**, профиль подготовки «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**английского языка и профессиональной коммуникации**

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *к.ф.н., доцент Левина Л.М.*

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у обучаемых системы научных знаний о звуковом строе английского языка на коммуникативно-речевой основе
1.2	Задачи освоения дисциплины: - совершенствование навыков нормативного английского произношения (фонетический аспект коммуникативной компетенции)
1.3	- формирование фонетических навыков и речевых умений на уровне, достаточном для полноценного учебного общения в рамках дисциплины
1.4	- подготовка обучаемых к использованию полученных знаний и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности (компонент общепедагогической компетенции)

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Модуль теоретической языковой подготовки</i> <b>Б1.О.К.М.01.03</b>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося: Программа дисциплины разработана с учетом знаний и навыков, полученных в результате освоения дисциплин школьного образования и первого года обучения в вузе, а именно:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	
<i>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи

Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слогов в слове и слов в потоке речи, сравнительные характеристики звуков английского и русского языков, основные фонетические термины для их описания, основные правила соединения звуков в речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> правильно определять понятия, четко формулировать правила, иллюстрировать их языковыми и речевыми примерами
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> базовыми теоретическими знаниями в области фонетики и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических трудностей в процессе речепорождения
<i><b>ОПК-1.2.</b> Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> правила соединения звуков и слов в речи (ассимиляция, аккомодация, элизия), особенности фразового и логического ударения, стандартные интонационные рисунки английской речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> выражать свои мысли на иностранном языке, адекватно используя фонетические средства с целью выделения релевантной информации
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно)</b> фонетической терминологией и навыками нормативного английского произношения
<i><b>ОПК-1.3.</b> Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> закономерности функционирования фонетических явлений в различных стилях речевого общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> использовать базовые и эмфатические интонационные модели для решения учебных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> навыками выразительного чтения и элементарными профессиональными приемами преодоления фонетических и интонационных трудностей в процессе устно-речевой коммуникации
<i><b>ОПК-3.</b> Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</i>	
<i><b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> основные фонетические явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого языка для определенной цели или в конкретной коммуникативной ситуации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> анализировать основные фонетические явления и процессы, отражающие их функционирование в различных коммуникативных ситуациях, проектировать учебные задания для обучения и контроля, адаптировать свои знания по фонетике для обучения детей и взрослых
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> типичными интонационными моделями, принятыми в межкультурной коммуникации, включая профессиональную сферу
<b>ОПК-3.2.</b> Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> основные проявления влияния интонации на содержания высказывания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику

Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> логично объяснять свой выбор интонационного рисунка высказывания в зависимости от отношения говорящего к ситуации общения и собеседнику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыками выразительного чтения текстов разного уровня
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> навыками выразительного чтения текстов разного уровня
<i><b>ОПК-3.3.</b> Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> нормативные требования, предъявляемые к фонетическому и интонационному оформлению речевого высказывания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения и речевого этикета
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами
Уровень Повышен ный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> способами адаптации фонетического оформления иноязычного текста в соответствии с целью общения и социокультурными параметрами

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1</b>	Сем. 3, курс II				
1.1	Цели и задачи курса. Органы речи и их функции /Пр/	3	2	2	ОПК-1, ОПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2
1.2	Гласные и согласные. Классификация согласных /Пр/	3	4	4	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л1.2; Э2-7
1.3	Классификация гласных /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л1.3; Э2-7
1.4	Международный фонетический алфавит (IPA) /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л1.4; Э2-7
1.5	Фонологическая характеристика звуков речи /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л1.3; Л1.3 Э2-7
1.6	Минимальные смыслоразличительные пары /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э2-7
1.7	Количественная и качественная редукция звуков /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1-7
1.8	Основные фонетические ошибки и коррекция /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1
	Самостоятельная работа	3	20	0	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1-7
	<b>Раздел 2</b>	Сем. 3, курс II				
2.1	Связывание звуков в беглой речи /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л1.3; Л1.4; Э2-7
2.2	Фонетические процессы (комбинаторные, позиционные): ассимиляция, адаптация, элизия /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э2-7
2.3	Омофоны, минимальные пары и оппозиции /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Э1
2.4	Дифференциальные признаки фонем /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л1.4; Э2-7
2.5	Характеристика оппозиций /Пр/	3	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э2-7
2.6	Зачетное занятие	3	0,3	0		Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1-7
	Самостоятельная работа	3	23,7	0	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э1-7
	<b>Раздел 3</b>	Сем. 4, курс II				
3.1	Ударение внутри синтагмы и предложения /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л2.1;
3.2	Интонационные единицы речи /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2 – Э5;
3.3	Интонация и ее элементы /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2 – Э5;
3.4	Интонационные единицы речи /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.4; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э2 – Э5;
3.5	Функции интонации /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л1.1; Л1.6; Л1.3; Л2.1; Л2.4; Л2.5; Э2 – Э5;
3.6	Ритм, темп, тембр, высота голоса	4	2	2	ОПК-1	Л1.1; Л1.4; Л1.3; Л2.1;



	/Пр/				ОПК-3	Л12.4; Л12.3; Э2 – Э5;
	Самостоятельная работа	4	12	0	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.2; Л12.1; Л12.4; Э2 – Э5;
	<b>Раздел 4</b>	Сем. 4, курс II				
4.1	Интонационная группа и ее элементы /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.2; Л11.4; Л12.3; Л12.4; Э2 – Э5;
4.2	Типы шкал и тонов, их коммуникативная функция /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.2; Л11.4; Л12.3; Л12.4; Э2 – Э5;
4.3	Основные фонетические ошибки и коррекция /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.3; Л12.1; Л12.4; Э2 – Э5;
4.4	Интонационные контуры и их комм. функция /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.3; Л12.1; Л12.4; Э2 – Э5;
4.5	Основные интонационные контуры амер. варианта англ. языка /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.2; Л11.3; Л12.1; Л12.4; Э2 – Э5;
4.6	Основные интонационные контуры брит. варианта англ. языка /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.2; Л11.3; Л12.1; Л12.4; Э2 – Э5;
4.7	Самостоятельная работа	4	18	0	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л11.2; Л11.3; Л12.4 Л12.1; Л12.2; Л12.3; Л12.4; Э2 – Э5;
	<b>Раздел 5</b>	Сем. 4, курс II				
5.1	Региональные варианты амер. варианта англ. языка /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л12.1; Л12.4; Э2 – Э5; Э5; Э6
5.2	Региональные варианты брит. варианта англ. языка /Пр/	4	2	2	ОПК-1 ОПК-3	Л11.1; Л12.1; Л12.4; Э6; Э7
	Самостоятельная работа	4	14	0	ОПК-1 ОПК-3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания к зачету

#### Контрольные вопросы к зачету (3 семестр, II курс):

1. What cavities do you know and what is their function? What are the active organs of speech? The passive organs of speech? What is the difference between them? Describe their functions.
2. What is a vowel? What is a consonant? What does their quality depend on? List all the differences in the articulation of vowels and consonants.
3. What is a phoneme? What is the difference between a phoneme and an allophone? Give examples of sounds that are allophones in one language and separate phonemes in another.
4. List allophonic processes in English consonants and give examples. Name some of the allophonic processes in consonants that are specifically American. Give examples.
5. Name principal allophones of the American [t] and give examples. Explain the American English flap rule and give examples.
6. List allophonic processes in English vowels and give examples.
7. What is assimilation? Into what categories is it classified according to its direction, degree, from the normative and historical point of view? Give examples.
8. What characteristics of sounds can assimilation affect? List all the possible scenarios you know and provide examples.
9. What is accommodation? How is it different from assimilation? List the main types of accommodation in modern English and provide examples.
10. What is elision? When does it occur? Describe cases of elision in modern English and provide examples.
11. What is a minimal pair? How are minimal pairs used in phonetics and phonology? What is a homophone? Give examples.
12. What is a commutation test? Part of which method is it? Where and why is this method used?
13. What constitutes an opposition? What types of oppositions are there? Give examples.
14. How are features of a phoneme classified? Give a definition for each of the types and provide examples.
15. What are the distinctive features of English consonants? What are the distinctive features of English vowels? Why is aspiration in consonants a redundant feature? What about the degree of tenseness in vowels?

### Практические задания к зачету (3 семестр, II курс):

1. Draw a mind-map (a graphic cloud / cluster) classifying all the consonants of American English according to all the criteria.
2. Draw the vowel chart of American English vowels with the phonetic terms characterizing the vowels.
3. Draw the vowel chart of American English vowels and identify all the diphthongs and triphthongs of American English.
4. In a given selection of words and phrases find and describe all the allophones of the American [t].
5. Give a full description of any given American English phoneme, identify its distinctive features, show it in opposition to other phonemes, and characterize these oppositions.
6. Identify any given American English phoneme from its phonological description.
7. In a given selection of words and phrases identify cases of assimilation, accommodation, and elision and provide their full description.
8. Identify minimal pairs in a given passage and describe the oppositions.

### Контрольные вопросы и задания к экзамену (4 семестр, II курс)

1. What are the three linguistic functions of word stress? Give examples for each of them.
2. What are the three degrees of word stress in English?
3. What are three types of reduction in English?
4. What are syllabic sonorants? Give examples.  
What is intonation? List all the elements that constitute intonation and give their definitions. Show them in a sample sentence. Describe various types of these elements in English.
5. Explain the difference between syllable-based rhythm and stress-timed rhythm of speech and show which type of speech rhythm is typical for English and Russian.
6. List five key intonation patterns of American English: give an example for each of them and show and/or describe the intonation.
7. List special cases of intonation patterns of American English: give an example for each of them and show or describe the intonation.
  - Shifts in meaning: A. and B.
  - Contrasts
  - Negations (including “can’t”)
  - Enumeration
8. List all the elements of an intonation (sense) group. Show them in an sample sentence.
9. List all the terminal tones of American English and show them on the staves.
10. List all the scales of American English and show them on the staves.
11. List all the functions of intonation and give a short explanation for each of them.
12. What is a rhotic accent? A non-rhotic accent? Give an example.
13. List all major accents of Britain that you know. Show their locations on the map of the UK (if you can) and list 2-3 key features for each of them.
14. List all major accents of America that you know. Show their locations on the map of the USA and list 2-3 key features for each of them

### Практические задания к экзамену (4 семестр, курс II)

**Assignment 1.** Listen to or read the dialogue presented to you and please do the following:

1. Select five sentences (preferably of different structures and intonation patterns) and represent them on the staves, clearly denoting accented, stressed and unstressed syllables, and terminal tones.
2. Point out cases of syntagmatic, syntactic and logical sentence stress, and in the latter case describe its function.
3. Find form words pronounced in their strong and weak forms.
4. Find and mark proclitics and enclitics. Use arrows to show what stressed syllables they cling to.

**Assignment 2.** Listen to or read a passage presented to you. Select several intonation groups, identify their elements, and then pronounce the intonation groups using different types of scales. In each case identify the scale you are using and explain what attitude it seems to convey.

**Assignment 3.** Pronounce short sentences presented to you using every type of nucleus. Diagram six of these sentences on the staves using all the different types of nuclei.

**Assignment 4.** Read syntactically ambiguous sentences presented to you in different ways using intonation. Mark the intonation in both cases. Give the Russian translation for both cases.

**Assignment 5.** In a selection of sentences mark the intonation, showing the communicative center and the type of the moving tone for each case. Draw the sentences on the staves.

**Assignment 6.** From a video or an audio fragment identify one of the accents of American English and explain your answer.

**Assignment 7.** From a video or an audio fragment identify one of the accents of British English and explain your answer.

**Assignment 8.** From a video or an audio fragment identify which function of the intonation it illustrates and explain your answer.

## 5.2. Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Устные и письменные фонетические задания (объекты контроля – умение выделить главное в прочитанном теоретическом материале, дать четкое развернутое объяснение фонетическому явлению с использованием иллюстративного материала, проанализировать предлагаемые примеры, задать уточняющие вопросы, дополнить, обобщить и критически оценить полученную информацию, выполнить самокоррекцию ошибок с привлечением справочных материалов).
- Фронтальный опрос в режиме Преподаватель-студент(ы), Студент – студент(ы);
- Диалог с партнером;
- Терминологический диктант;
- Описание фонетического явления по предложенному формату;
- Работа со звучащим текстом;
- Задания у доски (нахождение и описание случаев ассимиляции, аккомодации и элизии)
- Письменные задания в техниках тестирования “Fill in the missing information,” “True/False statements”;
- Коррекция фонетических ошибок в работе с партнером;
- Рубежные контрольные работы, объединяющие разделы дисциплины (устная и письменная форма выполнения);
- Итоговый тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Акопян А. Г. , Ник олаев С. Г.	Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов.	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560945</a>
Л1.2	Руженцева Т. С.	Американский вариант английского языка: учебник.	Москва : Евразийский открытый институт, 2011 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647</a>
Л1.3	Вертоградова, Л.А., Рубанова, О.А	A Phonetic Guide to Communication in English.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462045</a>
Л1.4	Несветаилова И. В	Основы теории: фонетика английского языка: учебно-методическое пособие. 3-е изд., перераб. и доп.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572448">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572448</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андрюенко, А.А., Абросимова, Л.С.	Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461557</a>
Л2.2	Бабиян Т.В., Борисенко В.А., Гришечко О.С.	Фоностилистика английского языка: учебное пособие.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015 – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461895">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461895</a>
Л2.3	Фрейдина, Е.Л., Ворошкевич, Д.В., Савинова, М.С. и др.; под общ. ред. Фрейдиной, Е.Л.	Просодия современного англоязычного устного дискурса: социокультурный аспект: монография.	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471177">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471177</a>
Л2.4	Фрейдина, Е.Л, Самохина, Т.С., Тихонова, И.С. и др.	Основы публичной речи = Learning to Speak in Public: учебное пособие для вузов.	Дубна: Феникс+, 2007. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256483">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256483</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	Золотарев, М. В. Англо-американская диалектология. Введение: учебное пособие для вузов (курс с экзаменом) Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/book/anglo-amerikanskaya-dialektologiya-vvedenie-467119">https://urait.ru/book/anglo-amerikanskaya-dialektologiya-vvedenie-467119</a>		
Э2	Power Reading: Prosody [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://sites.google.com/a/cvuhs.org/power-fluency/prosody">https://sites.google.com/a/cvuhs.org/power-fluency/prosody</a>		
Э3	The Pronunciation of American English Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/american-english-pronunciation">https://www.coursera.org/specializations/american-english-pronunciation</a>		
Э4	Improve Your English Communication Skills Specialization: An Online Course by Georgia Tech University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/improve-english">https://www.coursera.org/specializations/improve-english</a>		
Э6	TED Talks [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>		
Э7	BBC Learning English [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	Словарь Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/us/">https://dictionary.cambridge.org/us/</a>
6.4.3.	Справочник произношений Forvo: <a href="https://ru.forvo.com/">https://ru.forvo.com/</a>
6.4.4.	Виртуальный кампус по лингвистике: <a href="https://linguistics.online.uni-marburg.de/">https://linguistics.online.uni-marburg.de/</a>
6.4.5.	Фонологический атлас североамериканского английского: <a href="https://www.ling.upenn.edu/phono_atlas/home.html">https://www.ling.upenn.edu/phono_atlas/home.html</a>
6.4.6	Словарь Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/us/">https://dictionary.cambridge.org/us/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Систематизирующий курс фонетики английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p> <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование</p>	

информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Производственная практика (педагогическая)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр** Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

*в том числе:*

аудиторные занятия 3.7

самостоятельная работа 209

часов на контроль 0.3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачёт с оценкой 7 (4)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
	4			
Вид занятий	УП	РП Д	УП	РПД
Контактная работа	7	7	7	7
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	209	209	209	209
Итого	216	216	216	216



Программу составил(и):  
к.ф.н., Пospelова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины

### **Производственная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>Цель освоения дисциплины.</b> Целью производственной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально-педагогической деятельности.</p>
1.2	<p><b>Задачи освоения дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности в качестве преподавателя иностранных языков и помощника классного руководителя на основе знаний, полученных в процессе освоения образовательной программы;</li> <li>- совершенствование и развитие профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;</li> <li>- формирование творческого подхода и мотивации к педагогической деятельности;</li> <li>- развитие умений анализировать собственную деятельность и её результаты;</li> <li>- развитие умений организации внеклассной работы по иностранному языку;</li> <li>- формирование и совершенствование навыков работы с ученическим коллективом;</li> <li>- формирование и совершенствование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б2.В.02(П)</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	<p>Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению. – Практический курс английского языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практикум по культуре речевого общения.</li> <li>- Педагогика.</li> <li>- Психология.</li> <li>- Методика преподавания иностранных языков.</li> <li>- Производственная практика (консультационная).</li> <li>- Учебная практика (педагогическая)</li> </ul>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i></p> <p><i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i></p> <p><i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
<b>Знать:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Владеть:**

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.

УК-6.2. Создает и дорабатывает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.

УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

**Владеть:**

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p><i>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></p> <p>УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде здоровьесберегающие технологии с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками здоровьесберегающие технологии с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности здоровьесберегающие технологии с учётом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<p><i>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</i></p> <p>УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможные угрозы для жизни и здоровья человека, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, факторы вредного влияния элементов среды обитания, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы действий при оказании первой помощи

Высокий уровень	с незначительными ошибками возможные угрозы для жизни и здоровья человека, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, факторы вредного влияния элементов среды обитания, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы действий при оказании первой помощи
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности возможные угрозы для жизни и здоровья человека, принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, факторы вредного влияния элементов среды обитания, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, способы действий при оказании первой помощи
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
Высокий уровень	с незначительными ошибками анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и

	социальных явлений).
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности анализировать факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь

*УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. УК-9.1*  
 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. *УК-9.2*  
 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья  
*УК-9.3* Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

*УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-10.1. Знает закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки*  
 УК-10.2. Умеет анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне  
 УК-10.3. Имеет практический опыт применения методологии экономического исследования

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Высокий уровень	с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Высокий уровень	с незначительными ошибками анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применения методологии экономического исследования
Высокий уровень	с незначительными ошибками методологии экономического исследования
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности методологии экономического исследования

*УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы*  
 УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основные нормативные правовые документы, основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия

Высокий уровень	с незначительными ошибками основные нормативные правовые документы, основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основные нормативные правовые документы, основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять знания на практике
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять знания на практике
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять знания на практике
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
<p><i>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</i></p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Высокий уровень	с незначительными ошибками выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку



<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</i></p>	

<p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации            ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Высокий уровень	с незначительными ошибками характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
--------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Ознакомительный подготовительный</b>	7/4	70			
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики</li> <li>· Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>· Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. · Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ.</li> <li>· Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</li> <li>· Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.</li> <li>· Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</li> </ul>			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3		

	· Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. /Ср/.					
	<b>Раздел 2. Основной</b>	7/4	100			

2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Разработка планов уроков по ИЯ.</li> <li>· Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.</li> <li>· Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</li> <li>· Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ.</li> <li>· Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ.</li> <li>· Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</li> <li>· Работа в качестве классного руководителя.</li> </ul> <p><i>Ср/</i></p>			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.2	Консультация		3,7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3		
	<b>Раздел 3. Заключительный</b>	7/4	32			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков.</li> <li>• Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников.</li> <li>• Проведение внеклассных мероприятий, их анализ.</li> <li>• Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</li> <li>• Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике.</li> <li>• Участие в итоговой конференции по практике.</li> </ul> <p><i>/Ср/</i></p>			УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.2. Перечень видов оценочных средств

#### Профессиональный портфолио:

- общий отчёт о практике;
- *методический аспект*: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект);
- *воспитательный аспект*: эссе;
- *психологический аспект*: дневник наблюдения за индивидуально-типологическими особенностями личности обучающегося; психологический портрет личности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827</a>
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт].

		О. И. Трубициной. (Высшее образование).	<a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453877">https://urait.ru/bcode/453877</a>
	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453539">https://urait.ru/bcode/453539</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса-Пресс, 2010. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058</a>
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» <a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a>
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» <a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a>
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». <a href="https://eng.1sept.ru/">https://eng.1sept.ru/</a>
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» <a href="https://www.titul.ru/englishatschool/archive">https://www.titul.ru/englishatschool/archive</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.минобрнауки.рф/">http://www.минобрнауки.рф/</a> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	<a href="http://aitech.ac.jp/-iteslj/">http://aitech.ac.jp/-iteslj/</a> - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	<a href="http://www.festival.1september.ru/search/">http://www.festival.1september.ru/search/</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».

6.4.8.	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	<a href="http://www.catalog.iot.ru/">http://www.catalog.iot.ru/</a> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Участие студента в «Производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)(английский язык)» нацелено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими профессиональных умений и опыта профессионально педагогической деятельности, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).</p> <p>Для этого студенту необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;</li> <li>· осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготавливать наглядные пособия к уроку;</li> <li>· осуществлять подбор, изучение и разработку дидактико-методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;</li> <li>· создавать планы уроков по ИЯ под руководством методиста и самостоятельно;</li> <li>· реализовать на практике план внеклассного мероприятия по ИЯ;</li> <li>· разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме; · создать сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа, реализовать его на практике и проанализировать его результаты;</li> <li>· осуществить диагностику с использованием психологических тестов и представить ее результаты. По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе производственной практики по иностранному языку.</li> </ul>	

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(практики по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностранный язык)**



## **1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики**

**1.1. Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики; - обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

**1.2. Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения о разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

**1.3. Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;
- ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися вверенных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания); - за семь дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам
- за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;
- обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: совещание с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных местах; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;

практики;

– познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах  
ожждения практик и т. д.  
в ходе практики:  
– обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой; –  
существлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики; –  
существлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания  
требованиям, установленным ОПОП ВО;  
– оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления  
отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной  
работе в ходе преддипломной практики;  
– совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за  
соблюдение обучающимися правил техники безопасности.  
после окончания практики:  
– обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в  
программе практики;  
– проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики  
в ведомости и зачётные книжки;  
– сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;  
– обеспечить и организовать сохранность отчётной документации по практикам в течение периода,  
определенного нормативными документами;  
– провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;  
– представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по  
ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;  
– подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и  
заведующему кафедрой специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания  
практики).

#### 1.4. Администрация профильной организации обязана:

– организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым  
или индивидуальным заданием;  
– обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и  
провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися. В этих целях  
администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило,  
руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное  
руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

#### 1.5. Руководитель практики обучающихся от профильной организации обязан:

– согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты  
практики;  
– предоставить рабочие места обучающимся;  
– ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с  
условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем  
месте; – обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и  
требованиям охраны труда;  
– провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники  
безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;  
– определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для  
каждого обучающегося;  
– контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо  
всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;  
– участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;  
– дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания  
и предложения по ее организации (в последний день практики).

## 2. Отчетная документация студентов

Отчет студентов по иностранному языку представляется на кафедру методики преподавания иностранных языков,  
педагогике и психологии по окончании производственной практики и представляет собой Профессиональный портфолио,  
содержащий общий отчет по практике и документы по трём аспектам: методическому, педагогическому,  
психологическому. Требования к содержанию и оформлению портфолио представлены в Приложении № 2.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА СТРУКТУРЫ ОТЧЁТА СТУДЕНТА

*Образец титульного листа*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

КАФЕДРА \_\_\_\_\_

**ПОРТФОЛИО**

**по производственной практике (педагогической)**

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ высшей школы/института

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель (*вид практики*) практики (от НГЛУ)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Рецензия отчета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Нижний Новгород**

**202\_\_**

1. Содержание (1 стр.)

2. Основная часть (до 20 стр. по учебной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать:

- общий отчёт по производственной практике по схеме;
- документы по методическому аспекту: два плана урока по иностранному языку для разных классов/ этапов обучения, диагностика успешности (самостоятельно созданный и проведённый тест/ контрольная работа/ проект); резюме научно-практической статьи по методике преподавания ИЯ;
- документы по педагогическому аспекту: воспитательная характеристика класса; сценарий внеклассного воспитательного мероприятия/ классного часа и его анализ;
- документы по психологическому аспекту: диагностические тесты.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

*Титульный лист оформляется по установленной единой форме.*

*Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.*

*Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см. Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.*

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ***Производственная практика (научно-исследовательская работа)***

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **108** в том числе:

аудиторные занятия 3,7

самостоятельная работа 104

**Зачет 8 семестр**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8 (4)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Консультации (практическая подготовка)	3,7	3,7	3,7	3,7
<b>Итого ауд.</b>	3,7	3,7	3,7	3,7
Контактная работа	4	4	4	4
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	104	104	104	104
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины **Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью формирование и развитие научно-исследовательской компетенции, сбор, анализ и обобщение научного материала, разработка оригинальных научных концепций и идей для подготовки ВКР, совершенствование умений самостоятельной научно-исследовательской работы, практическое участие в работе научно-исследовательских коллективов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: участие студента в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрой; завершение собственного научного исследования; подготовка ВКР к защите.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б2.В.03(Н)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Стилистика английского языка Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
--------------------	--

**УК-1.2.** Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
--------------------	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
--------------------	--

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
-------------------	---



Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</b>	
<b>УК-2.1.</b> Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<b>УК-2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
<b>УК-2.3.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-2.4.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
<b>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
----------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
<b>УК-3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)****УК-4.1.** Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
--------------------	---

**УК-4.2.** Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>УК-4.4.</b> Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
<b>УК-4.6.</b> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

**УК-4.7.** Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.

**ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.**

**ПК 2.1.** Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>

**ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)**

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Содержательные и формальные требования к магистерской диссертации. Оформление результатов научного исследования</b>	8/4	<b>108</b>	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	Консультация 1. Верификация результатов практического анализа материала исследования	8/4	1,7	//-//-	//-//-	
1.2	Консультация 2. Редакторская, корректорская правка текста работы. Итоги работы над темой.	8/4	2	//-//-	//-//-	

	Самостоятельная работа	8/4	104	//-//-//	//-//-//	Конкретные виды работы, поручаемые студенту, определяются научным руководителем
	Зачет	8/4	0,3	//-//-//	//-//-//	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Проведите анализ практического материала.
2. Оформите результаты анализа практического материала.
3. Сформулируйте выводы на основе анализа практического материала.
4. Оформите Заключение выпускной квалификационной работы.
5. Сформулируйте Введение к выпускной квалификационной работе.
6. Оформите Список литературы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Анализ полноты обзора литературы по теме научного исследования.
2. Оценка корректности анализа практического материала.
3. Оценка степени обоснованности сделанных выводов.
4. Оценка правильности оформления Списка литературы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	К а б а н о в а И. Н., Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753</a>
ЛП.2	М а л ы ш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025</a>
ЛП.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a>

Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571</a>
Л1.5	Тр оф им ова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584</a>
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a>
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>

Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a>
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388</a>
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619</a>
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939</a>
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?">https://biblioclub.ru/index.php?</a>

			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">page=book&amp;id=426555</a>
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a>
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863</a>
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a>
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a>
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082</a>
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
Э2	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. Е.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate

Э3	<a href="http://www.cal.org/ericll/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericll/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.8	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа)»** предполагает в качестве основной формы самостоятельную работу.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с

существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Учебная практика (педагогическая)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 2,7

самостоятельная работа 105

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачёт с оценкой 6 (3)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
Неделя	2			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Контактная работа	2,7	2,7	2,7	2,7
Самостоятельная работа (практическая подготовка)	105	105	105	105
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
к.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины  
**Учебная практика (педагогическая)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины.</b> Целью учебной практики является закрепление теоретической подготовки обучающихся по изученным дисциплинам и приобретение ими первичных профессиональных умений и навыков в сфере педагогической деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю иностранного языка в современной школе, с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам;</li><li>- формирование и развитие умений анализировать профессионально-педагогическую деятельность учителей иностранных языков и её результаты;</li><li>- формирование профессионально значимых навыков и умений, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;</li><li>- формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- формирование умений вести документацию, необходимую в работе учителя иностранного языка и классного руководителя-воспитателя.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б2.О.01(У)</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебная практика базируется на освоении учебных предметов, курсов, дисциплин, предшествующих её прохождению. – Практический курс английского языка. <ul style="list-style-type: none"><li>– Практикум по культуре речевого общения (английский язык).</li><li>– Педагогика.</li><li>– Психология.</li><li>– Методика преподавания иностранных языков.</li><li>– Производственная практика (консультационная).</li></ul>	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	– Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (иностраннй язык)	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	
ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	
ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговых й	<b>слабо (частично):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности

Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать иноязычные языковые средства для организации учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку

Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> системой лингвистических знаний, языковыми и речевыми навыками и умениями для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку
<p><b>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b></p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку

Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно воспитательном процессе по иностранному языку
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> применять психологические, педагогические и методические закономерности обучения иностранным языкам и культурам в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> современными педагогическими технологиями и методиками преподавания иностранных языков в разных типах образовательных учреждений
<p><b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b></p> <p>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> требования к созданию устных и письменных текстов, основные функциональные стили и языковые и речевые средства официальной и неофициальной сфер общения на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<b>слабо (частично):</b> вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.
Уровень	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> вступать в коммуникацию на иностранном языке в

Высокий	устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.
---------	---

Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> вступать в коммуникацию на иностранном языке в устной и письменной форме в официальной и неофициальной сферах общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
<p><b>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</b></p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> правила социокультурной и межкультурной коммуникации, языковой и речевой материал, обеспечивающий адекватность социальных и профессиональных контактов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> вступать в социальные и профессиональные контакты по правилам социокультурной и межкультурной коммуникации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.



Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> языковым и речевым материалом, который обеспечивает адекватность социальных и профессиональных контактов в ходе социокультурной и межкультурной коммуникации.
<b>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</b>	
ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.	
ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач.	
ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>слабо (частично):</b> возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> возможности компьютера как средства

	получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> возможности компьютера как средства получения, обработки и управления профессиональной информацией; принципы работы современных информационных технологий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>слабо (частично):</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать современные информационные технологии для решения профессиональных педагогических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	<b>слабо (частично):</b> программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач
Уровень Повышенн ый	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> программными компьютерными средствами и современными информационными технологиями для решения профессиональных задач

**ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.**

ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.

ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.

**Знать:**

Уровень Пороговый

**слабо (частично):** особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения

Уровень Высокий

**с незначительными ошибками (затруднениями):** особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения

Уровень Повышенный

**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** особенности родной и иноязычной культуры, нормы этикета и модели поведения, принятые в различных ситуациях межкультурного общения

**Уметь:**

Уровень Пороговый

**слабо (частично):** выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку

Уровень Высокий

**с незначительными ошибками (затруднениями):** выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку

Уровень Повышенный

**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в процессе обучения иностранному языку

**Владеть:**

Уровень Пороговый

**слабо (частично):** способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения

Уровень Высокий

**с незначительными ошибками (затруднениями):** способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения

Уровень Повышенный

**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** способностью объяснять факты родной и иноязычной культуры обучающимся в общей и профессиональной сферах общения

**ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде.**

ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы

ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации

ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур,

познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

**Знать:**

Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> характеристики современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка, требования, виды и формы контроля
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Ознакомительно подготовительный</b>	6/3	36			

1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Участие в установочной конференции по практике. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики</li> <li>· Знакомство с учебным заведением, организацией учебно-воспитательной работы со школьниками. Инструктаж по технике безопасности.</li> <li>· Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. · Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения. Анализ УМК по ИЯ.</li> <li>· Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</li> <li>· Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ.</li> <li>· Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста.</li> <li>· Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем этапе. /Ср/.</li> </ul>			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
1.2	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,	

				ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<b>Раздел 2. Основной</b>	6/3	60			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Посещение и наблюдение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста/самостоятельно.</li> <li>· Разработка тематического плана. · Подбор обучающих средств для составления фрагментов уроков по теме. · Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме.</li> <li>· Составление планов уроков по ИЯ под руководством методиста.</li> <li>· Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения первых уроков. · Разработка сценария внеклассного мероприятия по ИЯ.</li> <li>· Подготовка и проведение психолого педагогической диагностики.</li> <li>· Работа в качестве помощника классного руководителя.</li> <li>· Подготовка к проведению классного часа. /Ср/</li> </ul>			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
2.1	Консультация		2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	
	<b>Раздел 3 Заключительный</b>	6/3	8			
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ.</li> <li>· Проведение классного часа.</li> <li>· Оформление портфолио с итоговой документацией по практике. /Ср/</li> </ul>			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Какими особенностями отличается современный учебный процесс по иностранному языку? Почему его можно характеризовать как многокомпонентный процесс?
2. При каких условиях можно говорить об эффективности учебного процесса по иностранному языку? 3. Какие факторы влияют на организацию и содержание учебного процесса по иностранному языку? 4. Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?
5. Как реализуется в учебнике иностранного языка коммуникативный принцип обучения?
6. Как реализуется в учебнике воспитательный потенциал учебного предмета «иностранного языка»? 7. Почему эффективность урока зависит в полной мере от того, насколько четко и правильно он спланирован учителем?
8. Почему важно, чтобы планируемые учителем цели и задачи урока осознавались учащимися в качестве лично значимых? Что для этого учителю необходимо делать?
9. Что для вас имеет большую значимость — оценка или отметка? Какие формы рефлексивной самооценки вы используете в своей практике изучения иностранного языка и культуры (языков и культур)? Насколько она помогает вам в вашем профессиональном росте и личностном развитии?
10. Насколько значима в социальном плане профессия учителя иностранного языка? Как вы оцениваете собственную мотивационную готовность к реализации этой деятельности?

### 5.2 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Профессиональный портфолио: методический анализ урока учителя иностранного языка, тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса, сценарий внеклассного мероприятия и его краткий анализ, схема воспитательной характеристики класса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного языка: учебное пособие : [16+] / Е.А. Костина.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>
Л1.2	Пешкова В.Е.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания.	Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=426827</a>
Л2.3	Трубицина О. И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. (Высшее образование).	Москва: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л1.4	Сорокоумова Е.А.	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453877">https://urait.ru/bcode/453877</a>
	Сорокоумова Е.А.	Возрастная психология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453539">https://urait.ru/bcode/453539</a>
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ариян, М. А.	Современные технологии обучения иностранным языкам в школе: Учебное пособие.	Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.2	Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В.	Основы методики обучения иностранным языкам	Учебное пособие. – Москва: КНОРУС, 2018. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.3	Никитенко З.Н.	Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие	М.: Прометей, 2013.
Л2.4.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.	Урок иностранного языка	Ростов н/Д: Феникс; Глосса Пресс, 2010. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>

Л2.5.	Соловова Е.Н.	Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для вузов	М.: АСТ: Астрель. – 2008 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.6.	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка: Учебное пособие.	Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2015. <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>
Л2.7	Шамов А.Н., Юрлова Н.А.	Оценка языковой и речевой деятельности на уроках иностранного языка	Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014.
Л2.8	Бурова И.В., Пыхина Н.В.	Организация воспитательной работы в классе: Учебное пособие.	Н.Новгород: НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru/">http://lib.lunn.ru/</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС MOODLE НГЛУ <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1058</a>
Э2	Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе» <a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a>
Э3	Профессиональный журнал «Иностранные языки» <a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a>
Э4	Профессиональный журнал «Первое сентября. Английский язык». <a href="https://eng.1sept.ru/">https://eng.1sept.ru/</a>
Э5	Профессиональный журнал «Английский язык в школе» <a href="https://www.titul.ru/englishatschool/archive">https://www.titul.ru/englishatschool/archive</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.минобрнауки.рф/">http://www.минобрнауки.рф/</a> - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> - Федеральный институт педагогических измерений
6.4.3.	<a href="http://aitech.ac.jp/-iteslj/">http://aitech.ac.jp/-iteslj/</a> - The Internet Test Journal. В журнале публикуются учебно-методические материалы: планы занятий, раздаточный материал, описание оригинальных приёмов работы.
6.4.4.	<a href="http://www.festival.1september.ru/search/">http://www.festival.1september.ru/search/</a> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6.4.5.	<a href="http://www.window.edu.ru/">http://www.window.edu.ru/</a> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
6.4.6.	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный образовательный портал.
6.4.7.	<a href="http://www.ict.edu.ru/">http://www.ict.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Информационные и телекоммуникационные технологии в образовании».
6.4.8.	<a href="http://www.ndce.edu.ru/">http://www.ndce.edu.ru/</a> - Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования.
6.4.9.	<a href="http://www.catalog.iot.ru/">http://www.catalog.iot.ru/</a> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы.

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Участие студента в «Учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)» нацелено на самостоятельное овладение обязательным минимумом первичных профессиональных умений и навыков, которые определяются функциями учителя иностранного языка: конструктивно-планирующей, организаторской, воспитывающей и гностической (исследовательской).

Для этого студенту необходимо:

- ознакомиться с общими условиями работы в образовательном учреждении, с планом воспитательной работы;
- изучить программу по ИЯ для соответствующего типа образовательного учреждения, календарно-тематическое и тематическое планирование по ИЯ,
- осуществить анализ учебно-методического комплекта (УМК) по ИЯ для конкретного класса;
- осуществить подготовку уроков разных типов с применением наиболее рациональных методов и приемов обучения, а также с использованием различных форм организации учебных занятий; проектировать и изготовлять наглядные пособия к уроку;
- в ходе наблюдения за учебно-воспитательным процессом глубоко изучить классы (группы), где он будет проходить производственную практику, познакомиться с документацией классов (групп), их успеваемостью, выявить интересы учащихся и их отношение к иностранному языку как учебному предмету;
- осуществлять изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ;
- осуществлять подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе;
- создавать первые планы уроков по ИЯ под руководством методиста;
- разработать план внеклассного мероприятия по ИЯ и реализовать его на практике;
- разработать и провести тестовые задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. По итогам практики студенту необходимо оформить портфолио, которое обобщит результаты деятельности студента в ходе учебной практики. Портфолио состоит из одного анализа урока учителя иностранного языка, тематического плана и сценария внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации в практической деятельности.



## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## **10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (педагогической)**

## **1. Руководство практиками. Обязанности лиц, отвечающих за прохождение практики**

**1.1. Ведущий специалист по организации практик** обучающихся в НГЛУ выполняет свои обязанности в соответствии с должностной инструкцией:

- организует совместно с заведующим кафедрой работу по заключению договоров с руководством баз практики; – обеспечивает обучающихся необходимой документацией для прохождения практики;
- готовит приказы о направлении обучающихся на практику;
- осуществляет контроль за ходом и организацией практики;
- оформляет документы на оплату руководителей практики по окончании практики.

**1.2. Заведующий выпускающей кафедрой** выполняет следующие функции:

- несет ответственность за формирование фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- выделяет опытного преподавателя для руководства практикой;
- обеспечивает выполнение графика проведения практики;
- участвует в проведении организационных собраний обучающихся;
- контролирует проведение практики;
- организует изучение и подбор баз практики;
- при содействии ректората налаживает контакты с руководством учреждений и организаций для получения разрешения на прохождение практики обучающимися;
- осуществляет контроль за распределением обучающихся по базам практики;
- заслушивает отчет руководителя практики от НГЛУ о проделанной работе;
- участвует в обсуждении отчета по итогам практики на заседании кафедры и вносит свои предложения по

разработке мероприятий по улучшению руководства практикой.

**1.3. Руководитель практики от НГЛУ** обязан:

до начала практики:

- установить связь с руководителями практики от принимающей стороны;

– ознакомиться с базой прохождения практики с целью определения возможностей выполнения обучающимися поставленных перед ним задач (не позднее чем за две недели до проведения организационного собрания); – за семь рабочих дней до начала практики подготовить проект приказа о распределении обучающихся по базам практики;

– за семь рабочих дней до начала практики провести организационное собрание по вопросам прохождения практики, выдать направления на практику и другую необходимую документацию;

– обеспечить проведение всех организационных мероприятий, касающихся приема обучающегося на базе практики: согласование с руководителями практики от принимающей стороны места и режима работы обучающихся, их прав и обязанностей; возможностей доступа к необходимой документации; возможностей временной работы на вакантных штатных должностях; решение проблем оформления пропусков для обучающихся на время практики;

– познакомить обучающихся со специалистами принимающей стороны непосредственно на местах прохождения практик и т. д.

в ходе практики:

- обеспечивать прохождение практики в строгом соответствии с учебным планом и программой;

- осуществлять контроль над обеспечением необходимых условий труда обучающихся в ходе практики;

– осуществлять контроль над соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывать методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, составления отчета о практике, оказывать методическую помощь обучающимся в сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– совместно с руководителями практики принимающей стороны нести ответственность за соблюдение обучающимися правил техники безопасности.

после окончания практики:

- обеспечить сбор отчетной документации обучающихся, виды и формы которой определены в программе практики;

– проверить отчеты обучающихся о прохождении практики, выставить оценки за прохождение практики в ведомости и зачетные книжки;

- сдать отчеты и дневники прохождения практики обучающихся на кафедру;

– обеспечить и организовать сохранность отчетной документации по практикам в течение периода, определенного нормативными документами;

- провести конференцию с обучающимися об итогах прохождения каждого вида практики;

– представить заведующему кафедрой информацию об итогах проведения практики, включая замечания по ее организации и предложения по совершенствованию практической подготовки студентов;

– подготовить два экземпляра отчета о практике и представить его руководителю кафедры и ведущему специалисту по организации практик обучающихся НГЛУ (в течение четырех недель после окончания практики).

**1.4. Администрация** профильной организации обязана:

– организовать и контролировать прохождение практики обучающимися в соответствии с групповым или индивидуальным заданием;

– обеспечивать условия, необходимые для успешного прохождения практики обучающимися, организовать и провести ее в соответствии с настоящим Положением и индивидуальными заданиями обучающимися. В этих целях администрация назначает из числа своих сотрудников руководителя практики от принимающей стороны (как правило, руководителя организации, его заместителя или одного из ведущих специалистов), обеспечивающих непосредственное руководство ее проведением и работающих в тесном контакте с руководителями практики от НГЛУ.

1.5. **Руководитель практики** обучающихся от профильной организации обязан:

- согласовать с руководителем практики от НГЛУ индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставить рабочие места обучающимся;
- ознакомить обучающихся с особенностями деятельности данного предприятия, учреждения, организации с условиями труда и материально-техническим оснащением базы практики, с организацией работы на конкретном рабочем месте; – обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности; внутреннего трудового распорядка;
- определить (совместно с руководителем практики от НГЛУ) цели, задачи и объём работы практики для каждого обучающегося;
- контролировать соблюдение практикантами производственной дисциплины и сообщать в университет обо всех случаях нарушения ими правил внутреннего трудового распорядка;
- участвовать в оценке качества работы обучающихся по окончании практики;
- дать отзыв о выполнении программы практики, закрепленных за ними обучающихся, включающий замечания и предложения по ее организации (в последний день практики).

## 2. Отчетная документация студентов

Виды отчетной документации.

Отчёт по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) (иностранн<sup>ый</sup> язык): методический анализ уроков учителей ИЯ; тематический план; сценарий внеклассного мероприятия по ИЯ и его анализ.

Требования к содержанию и оформлению документов представлены в Приложении № 2.

Приложение № 2

*Образец титульного листа*

# МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова»**

кафедра методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

## ПОРТФОЛИО

**по учебной (педагогической) практике**

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Студента (ки) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ высшей школы/института

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Сроки проведения практики

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики (от НГЛУ)

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество) (подпись)

Рецензия отчета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Нижний Новгород**  
**202\_\_**

1. Содержание (1 стр.)
2. Основная часть (до 10 стр. по учебной практике).

Основная часть отчета по практике должна содержать следующие документы: – методический анализ урока учителя иностранного языка;

– тематический план на основе УМК по ИЯ для конкретного класса;

– сценарий внеклассного мероприятия с кратким анализом его реализации на практике.

4. Приложения могут содержать отзывы обучающихся о работе студента; наглядный и раздаточный материал, подготовленный студентом в ходе практики.

Примечание:

*Титульный лист оформляется по установленной единой форме.*

*Отчет должен быть выполнен с использованием компьютера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в текстовом редакторе MS WORD, шрифтом «Times New Roman» размером 14 пт через полтора интервала, с выравниванием по ширине страницы.*

*Текст отчета следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 20 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - 30 мм, абзацный отступ – 1,25 см. Сброшюрованный отчет подписывается руководителем практики от профильной организации и руководителем практики от НГЛУ.*

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Педагогическая антропология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	288
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	124
самостоятельная работа	127,4
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	3,4
Экзамен	6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр Неделя	3		4		5		6		Итого	
	УП	Из них практич еской подготов ки	УП	Из них практич еской подготов ки	УП	Из них практич еской подготов ки	УП	Из них практич еской подготов ки	УП	Из практической подготовки
Лекции	16	0	20	0	26	0	18	0	80	
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	6	6	14	14	14	14	44	44
<b>Итого ауд.</b>	26	10	26	6	40	14	32	14	124	44
Часы на контроль	0,3	0	0,3	0	0	0	2,5	0	33,5	0
Контактная работа	26,3	10	26,3	6	40	14	34,5	14	127,1	44
Самостоятельная работа	9,7	0	45,7	0	32	0	40	0	127,4	0
<b>Итого</b>	36	10	72	6	72	14	108	14	288	44

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы): к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогическая антропология**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 09.06.2022 № 16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ и методологического базиса педагогической антропологии, знаний о механизмах и закономерностях развития психики, а также развития человека в условиях обучения и воспитания; формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогической антропологии;
1.3	- формирование знаний о механизмах и закономерностях развития психики;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.5.	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Владение представлениями о речевой коммуникации и навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Русский язык и культура речи.
2.2.3	Правоведение.
2.2.4	Современные информационные технологии
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание общечеловеческих ценностей, характеризующих ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способность ориентироваться в



Высокий	системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных общностей и групп в российском социуме.
<b>ОК-3. Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этические нормы межличностной и профессиональной коммуникации, закономерности диалогического общения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> организовать целесообразное профессиональное и педагогическое общение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> технологиями педагогического взаимодействия (воспитания) для организации воспитания и обучения.
<b>ОК-4. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в коллективе.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками коллективной деятельности, организации сотрудничества в работе.
<b>ОК-5. Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные гуманистические ценности, принципы формирования ценностных отношений педагогическими средствами.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> строить свою деятельность на основе ценностных отношений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> гуманистическими нравственными ценностными представлениями о мире.
<b>ОК-6. Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> исторические основы педагогической антропологии.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> исторические основы педагогической антропологии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять положительный исторический опыт для решения конкретных образовательных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> знаниями исторических основ педагогической антропологии для решения конкретных образовательных задач.
<b>ОК-7. Владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> правила культуры устной и письменной речи, нормы культуры мышления в области анализа и обобщения информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ставить цели и выбирать пути их достижения, анализировать и обобщать информацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> культурными навыками устной и

Высокий	письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> культурными навыками устной и письменной речи, мыслительными операциями при работе с информацией.
<b>ОК-8. Способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять методы познания, обучения и самоконтроля для саморазвития и самосовершенствования, сохранения своего здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками самоорганизации для осуществления процесса саморазвития.
<b>ОК-9. Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> нормы и правила социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормы и правила социального взаимодействия.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять нормы и правила социального взаимодействия в конфликтных ситуациях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками социального поведения и социально одобряемой деятельности.
<b>ОК-10. Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в т.ч. психологии и педагогики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выбирать конкретные методы и средства для организации различных сфер жизнедеятельности человека.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками и способами представления предметной информации в вербальной, знаковой, аналитической, графической, образной, алгоритмической формах.
<b>ОПК-2. Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> значение междисциплинарных связей в будущей профессиональной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать междисциплинарные связи для решения образовательных и профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью реализовать межпредметные связи для повышения эффективности образовательной деятельности.
<b>ОПК-15. Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные приемы выдвижения гипотез и способы аргументации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять последовательность аргументации суждений и действий.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять последовательность аргументации суждений и действий.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> логикой доказательства выдвинутых гипотез.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> логикой доказательства выдвинутых гипотез.
<b>ОПК-16. Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы педагогического исследования.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы педагогического исследования.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы педагогического исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять методы исследования для изучения педагогических явлений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами анализа и обработки исследовательской информации.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами анализа и обработки исследовательской информации.
<b>ОПК-17. Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять материалы собственного исследования.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы и методы оценки исследования, способы презентации исследовательской информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> логично и последовательно представлять материалы собственного исследования в своей предметной области; использовать весь спектр знаний для оценки качества исследования в своей предметной области.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> диагностическими методиками, средствами и методами качества исследования в своей предметной области.
<b>ОПК-19. Владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы организации групповой и коллективной деятельности.

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы организации групповой и коллективной деятельности.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы организации групповой и коллективной деятельности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> организовать групповую и коллективную деятельность для достижения общих целей коллектива.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками организации групповой и коллективной деятельностью для достижения общих целей трудового коллектива.
<b>ПК–2. Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы и формы организации учебных занятий и внеклассной работы в образовательных организациях.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> планировать, организовывать учебные занятия разных типов и видов.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> дидактическими методами и технологиями организации и проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий в образовательных организациях.
<b>ПК–6. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы построения учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях разного уровня.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс

Высокий	при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> эффективно строить учебный процесс при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях разных уровней.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками планирования и осуществления учебного процесса в образовательных организациях разных уровней.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Психология в системе знаний о человеке</b>	3/2	20	10			
1.1	Предмет, объект и методы психологии. Высшие психические функции и сознание человека. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства /Лк/	3/2	2	0	ОК-1 ОК-3 ОПК-2 ПК-2	Л1.12 Л1.11	
1.2	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и деятельность. Структура личности и психологическая структура деятельности. Психологические условия и механизмы развития профессиональной личности. Индивидуально-психологические особенности личности /Лк, См/	3/2	6	2	ОК-1 ОК-3 ОПК-17 ПК-2	Л1.12 Л1.11	
1.3.	Психология познания. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. /Лк, См/	3/2	4	2	ОК-4 ОК-7 ОК-8 ОПК-19 ПК-2	ОК-7 Л1.12 Л1.11	
1.4	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Саморегуляция учителя /Лк, См/	3/2	4	2	ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7 ОК-8 ОК-9 ОПК-19	Л1.11 Л1.5	
	Самостоятельная работа	3/2	5	0			
	<b>Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология</b>	3/2	16	4			
2.1	Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности. Источники, движущие силы и условия психического развития. Понятие "социальная ситуация развития». Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации в отечественной	3/2	5	4	ПК-2	Л1.12 Л1.11	

	психологии /Лк, См/						
2.2	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидами научных и практических знаний и умений, а также развития способностей и качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания /Лк/	3/2	5	0	ПК-2 ОПК-19	Л1.12 Л1.11	
	Самостоятельная работа	3/2	4,7				
	<b>Раздел 3. Антропологическая парадигма в педагогической науке и практике</b>	4/2	26	6			
3.1	Предмет и проблемы педагогической антропологии. Характеристика человека с точки зрения педагогической антропологии. Вклад К.Д. Ушинского в развитие идей педагогической антропологии /Лк, См/	4/2	4	1	ОК-1 ОПК-2 ОПК-17	Л1.2 Л1.7	
3.2	Методология педагогической науки и развития образовательной практики, методы научно-педагогического исследования /Лк/	4/2	2	0	ОК-5 ОК-10 ОПК-16	Л1.1 Л1.2	
3.3	Образование как социальное, культурно-историческое и педагогическое явление и способ саморазвития человека Ведущие педагогические понятия. Понятие о педагогическом процессе и его целостности /Лк/	4/2	2	0	ОК-1 ОК-10	Л1.1 Л2.3	
3.4	Воспитание человека в русле антропологической парадигмы в образовании. Закономерности и принципы воспитания /Лк, См/	4/2	4	2	ОК-1 ОК-4	Л1.6 Л1.1 Л1.3	
3.5	Содержание воспитательного процесса, средства, формы и методы воспитания /Лк/	4/2	4	0	ОК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.2	
3.6	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, организациях) /Лк, См/	4/2	4	2	ОК-5	Л1.8 Л1.9	
3.7	Воспитательная система образовательной организации. Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /Лк, См/	4/2	6	1	ОПК-15 ОПК-16	Л1.10 Л2.1 Л2.2	
	Самостоятельная работа	4/2	45,7	6			
	<b>Раздел 4. Обучение как фактор становления и развития личности</b>	5/3	40	14			
4.1	Дидактика как научная область педагогической антропологии. Обучение в целостном педагогическом процессе, функции, закономерности и принципы процесса обучения /Лк/	5/3	4	0	ОПК-2	Л1.1	
4.2	Содержание современного образования и обучения, уровневый характер содержания образования. Документы, регламентирующие содержание обучения /Лк, См /	5/3	4	2	ОПК-2 ПК-6	Л1.1 Л2.3	
4.3	Проектирование результатов обучения.	5/3	8	2	ОПК-15	Л1.1	



	Анализ требований к результатам обучения в образовательной организации (СОШ) Диагностика и контроль обучения /Лк, См/				ОПК-16 ПК-6		
4.4	Средства и методы обучения. Формы организации обучения, их преобразование в современных условиях /Лк. См/	5/3	4	2	ОК-7 ПК-2	Л1.1	
4.5	Современные образовательные технологии. Информатизация обучения. Анализ современных образовательных технологий в учебно-познавательном процессе. Проектирование образовательных технологий /ЛК, См/	5/3	12	6	ПК-2 ПК-6	Л1.4	
4.6	Ведущие подходы к процессу обучения в современной дидактике /Лк/	5/3	4	0	ОПК-2 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17	Л1.1	
4.7	Стратегии развития и модернизации образования и обучения. Система образования современной России. Нормативные основы развития системы образования современной России /Лк, См./	5/3	4	2	ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17	Л1.4 Л2.3	
	Самостоятельная работа	5/3	32	0	ОПК-2 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-17	Л1.1 Л1.4 Л2.3	
	<b>Раздел 5. Технологический подход в учебно-воспитательном процессе образовательной организации</b>	6/3	32	8			
5.1	Педагогические технологии воспитания в деятельности учителя. /Лек./	6/3	2	0	ОК-3 ОК-4 ПК-2	Л1.9	
5.2	Технологии воспитания. Технологические операции как профессиональные умения педагога. Формирование технологических умений /Сем./	6/3	4	4	ОК-8 ОК-7 ПК-2	Л1.3 Л1.9	
5.3	Применение технологических умений в учебно-воспитательном процессе /Сем./	6/3	4	4	ОК-8 ОК-9 ОПК-19 ПК-6	Л1.5 Л1.9	
	Самостоятельная работа	6/3	10	0	ОК-8 ОК-9 ОПК-19 ПК-6	Л1.5, Л1.9, Л2.3	
	<b>Раздел 6. Развитие мировой педагогической мысли как основа преобразования педагогической теории и образовательной практики</b>	6/3	32	6	ОК-6 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.1	Философское понимание человека – основа развития педагогической мысли (от греческой философии и эпохи Возрождения до идей развивающего обучения, единой школы и свободного воспитания в Западной Европе) /Лек./	6/3	4	0	ОК-6 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
6.2	Развитие отечественной педагогической мысли и школы (от церковной и государственной педагогики России до XVII в.и далее – до нач.ХХ в.; от 1917 г.	6/3	6	2	ОК-6	Л1.2 Л1.7	

	до конца XX в.) /Лк, См/						
6.3	Анализ педагогических идей замечательных мыслителей и педагогов в период с конца XVII в. до конца XX в. /Сем./	6/3	6	2	ОК-6	Л1.2 Л1.7	
6.4	Ведущие идеи и практика реформирования и модернизации образования в первой четверти XXI в. /Лк, См/	6/3	6	2	ОК-6 ОК-10	Л1.2 Л1.7	
	Самостоятельная работа	6/3	30	0			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к зачету (3 семестр):**

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности.
2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности.
5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
9. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.
11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная,

перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. Конфликты. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

18. Основные критерии и линии анализа возрастного периода: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, личностные новообразования возраста. Характеристика основных периодов онтогенеза. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

19. Основные механизмы и условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

20. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения. Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

21. Психологический анализ урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

22. Проектирование урока. Какие знания необходимы педагогу для эффективной профессиональной деятельности.

#### **Контрольные вопросы к зачету (4 семестр):**

В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?

3. Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.

6. В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?

9. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?

10. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?

11. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?

12. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).

13. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).

14. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?

15. Что есть основные компоненты содержания образования?

16. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.

17. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?

18. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.

19. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.

20. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.

21. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?

22. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

23. Каковы основные проблемы воспитания в современном мире? Кто уделяет этому вопросу наибольшее внимание?

24. Каковы критерии воспитанности?

25. В чем заключаются основные методы воспитания? Где и в каких условиях они реализуются?

26. Какие стили педагогического общения Вы знаете, и какой, на Ваш взгляд, ближе Вам лично?

27. Формы работы с родителями. Особенности работы педагога с различными типами семей.

28. Методы изучения личности и классного коллектива.

29. Технология изучения уровня воспитанности учащихся.

30. Понятие планирования. Требования к планам воспитательной работы.

31. Виды планирования. Структура плана работы классного руководителя.

#### **Контрольные вопросы к экзамену:**

1. Объект и предмет педагогической антропологии, ее место в системе наук о человеке. Источники антропологических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).

2. Понятия «филогенез», «онтогенез». Представления о человеке в русле педагогической антропологии.

3. Исторические предпосылки педагогической антропологии. К.Д.Ушинский – основоположник педагогической антропологии в России.

4. Соотношение понятий «индивид», «человек», «индивидуальность», «личность».

5. Понятие «развитие» в педагогике. Проблема возраста, возрастные периодизации.

6. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии и становлении

- человека.
7. Целостный педагогический процесс, закономерности и антропологические принципы его организации.
  8. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
  9. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
  10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о понятии и системе образования. Принципы развития современной системы образования.
  11. Понятие «образование» и его смыслы. Подходы к современному образованию, его цели и принципы.
  12. Система образования в России. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
  13. Качество образования и пути его достижения. Понятие об образовательных результатах обучения.
  14. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования.
  15. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации, движущая сила.
  16. Методы, средства, формы обучения. Многомерные классификации методов.
  17. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков.
  18. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку.
  19. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
  20. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум).
  21. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
  22. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
  23. Понятие о методах воспитания и их классификация. Средства воспитания. Формы организации воспитания.
  24. Воспитательные технологии, их роль и место в образовательном процессе.
  25. Образовательные современные технологии в деятельности учителя.
  26. Значение информатизации образования. Особенности обучения на основе информационных технологий.
  27. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему.
  28. Управленческая деятельность в педагогическом процессе.
  29. Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, практическое задание, кейс, тестирование, реферат, доклад, монологическое и диалогическое высказывание на семинаре

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – 93 с. <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>

ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр 1990. – с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202</a>
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 49 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
ЛП.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020. - <a href="https://urait.ru/bcode/456327">https://urait.ru/bcode/456327</a>
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 18 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
ЛП.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
ЛП.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Педагогическая антропология» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>• использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:</li> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• обобщение фактов;</li> <li>• формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных педагогических задач;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> </ul>	

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинга, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций

с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

# Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828

*в том числе:*

аудиторные занятия 392

самостоятельная работа 399,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамены 8

Зачеты 5

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		15		14		9			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	86	86	98	98	78	78	392	392
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>98</b>	<b>98</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>392</b>	<b>392</b>
Контактная работа	130,3	130,3	86	86	98	98	80,5	80,5	394,8	394,8
Самостоятельная работа	121,7	121,7	94	94	154	154	30	30	399,7	399,7
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>828</b>	<b>828</b>

Программу составил(и):

к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины

### Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.11</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Подготовка и сдача государственного экзамена.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей**

### Знать:

Уровень пороговый	Слабо (частично) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний

### Уметь:

Уровень пороговый	Слабо (частично) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения

### Владеть:

Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным

	фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
<b>ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и

	лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
<b>ПК-2: владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, средства и методы обучения ИЯ, лексику классного обихода, параметры оценивания разноплановой устной и письменной иноязычной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода, организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи сформулировать соответствующие правила языкового употребления; оценить языковую, содержательную сторону устных и письменных высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; провести микроурок по определенной тематике.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять иноязычную коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям
<b>ПК-16: владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, - прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний,
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) спланировать, инициировать, продолжить, завершить

повышенный	иноязычную коммуникацию с учетом интеракциональных и контекстных знаний,
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Человек в большом городе</b>	5/3	66	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		61			
	<b>Раздел 2. В мире живописи</b>	5/3	64	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		60,7			
	<b>Раздел 3. Музыка в нашей жизни</b>	6/3	42	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		46			
	<b>Раздел 4. Театральная жизнь и кино</b>	6/3	44	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		48			
	<b>Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире</b>	7/4	49	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
5.1	Проблемы семейного воспитания,					

	цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики) /Пр/					
	Самостоятельная работа		77			
	<b>Раздел 6. Жизнь молодёжи</b>			ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
6.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/	7/4	49			
6.2	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни – политика. /Пр/	8/4	20			
	Самостоятельная работа		90			
	<b>Раздел 7. Любовь, брак, семья и семейные отношения</b>	8/4	58	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
7.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания /Пр/					
	Самостоятельная работа		17			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

Требования к зачету (V семестр)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного. Общая оценка за V семестр сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;
- эссе по одной из тем 3-4 курсов;

-письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей,

смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;

- интерпретация художественного текста.

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен.

Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Темы письменных работ

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support"
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: Pros and Cons
2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons
4. Early Marriage: Pros and Cons
5. Can Divorce be Justified

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

3 курс

Устно: краткий пересказ текста с элементами интерпретации, монологические и диалогические высказывания по теме.



дискуссия, устная презентация, реферирование  
 Письменно: лексико-грамматический тест, лексический тест, тест формата FCE (тест на языковую компетенцию), критическая статья, эссе  
**4 курс**  
 Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания, дискуссия, ролевая игра, введение полилога.  
 Письменно: лексико-грамматический тест, тест формата CAE (тест на языковую компетенцию), эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909</a>
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923</a>
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009</a>
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920</a>
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911</a>
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923</a>
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421</a>
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903</a>
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>

			<a href="#">nload/MObject/11839</a>
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол факл.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/10892</a>
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11921">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11921</a>
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11887</a>
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11891">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11891</a>
Л2.6	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.7	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455090">http://biblio-online.ru/bcode/455090</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://dictionary.cambridge.org/">dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Dictionary%20by%20Merriam-Webster%3A%20America's%20most-trusted%20online%20dictionary%20(merriam-webster.com)">Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : <a href="http://Macmillan%20Dictionary%20 %20Free%20English%20Dictionary%20and%20Thesaurus">Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Oxford%20Learner's%20Dictionaries%20 %20Find%20definitions,%20translations,%20and%20grammar%20explanations%20at%20Oxford%20Learner's%20Dictionaries">Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Collins%20English%20Dictionary%20 %20Definitions,%20Translations,%20Example%20Sentences%20and%20Pronunciations%20(collinsdictionary.com)">Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рекомендации по подготовке презентации (монолога) (3 курс)</p> <p>Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств. Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.</p> <p>Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и обогащение общекультурного кругозора,</li> <li>• формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,</li> <li>• развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,</li> <li>• совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений</li> </ul> <p>Основными критериями успешности презентации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивированность выбора объекта сообщения,</li> <li>2) логичность, последовательность изложения,</li> <li>3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,</li> <li>4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,</li> <li>5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,</li> <li>6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.</li> </ol>
--

#### Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества. При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

#### Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации (3 курс)

- краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:
  - внимательно прочитайте информацию,
  - разбейте текст по смыслу на несколько частей,
  - выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
  - используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
  - логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
  - краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
  - информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
  - ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,
- элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;
- характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;
- элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,
- формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

#### Рекомендации к выполнению письменного и устного задания по индивидуальному чтению (3 курс)

В V и VI семестрах студентам предлагается выбрать для самостоятельного прочтения одну (или две) книги общим объемом по 500 страниц в семестр из рекомендованного списка классической английской и американской литературы.

#### Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательным наклонением) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200–250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера → подтверждение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been...; I wish he had...; He behaved as if....
6. Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям, описанным в книге.

#### Рекомендации по подготовке реферирования (4 курс)

Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.

5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Рекомендации по написанию аргументативного эссе (4 курс)

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные мысли эссе.

Рекомендации по подготовке смысловой интерпретации (4 курс)

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.
5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

Рекомендации по подготовке к введению полилога (4 курс)

В учебнике по английскому языку для студентов 4 курса A Graded English Course презентация нового лексического материала осуществляется в форме текста-диалога (полилога), выполняющего двойную функцию. Во-первых, в коммуникативном плане происходит введение большого количества лексики в самом начале изучения темы. Во-вторых, в профессиональном плане студенты не только знакомятся с элементами интенсивной методики обучения, но в дальнейшем у них формируется умение разработки и введения полилога.

На первом этапе преподаватель в ходе коммуникативной беседы знакомит студентов с основными целями и принципами методики интенсивного обучения, затем вводит полилог по первой теме, сопровождая процесс необходимыми методическими пояснениями.

На втором этапе студенты вводят полилог по следующей теме. Текст делится на 3-4 части, и студенты в группах по 2-4 человека вводят свою часть текста (“team-work”).

На третьем этапе каждый студент выполняет самостоятельно разработку и введение полилога по остальным темам курса.

Введение лексического материала в форме полилога оценивается по следующим критериям:

А. Лингвистические параметры:

1. Полнота охвата подтем, кратко представленных в полилоге в рамках общей темы
2. Количество лексических единиц, организованных в семантические поля в тематическом словаре и введенных студентом.
3. Разнообразие типичных аутентичных английских конструкций, синтаксических структур
4. Новизна вводимого словаря и структур (преодоление так называемой «гносеофобии», когда студент новые лексические единицы перифразирует и заменяет уже знакомыми, в то время как необходим обратный процесс).
5. Наличие песен, речетативов, рифмовок, стихотворений, специально подобранных или самостоятельно сочиненных студентом.
6. Лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи.

Б. Методические параметры:

1. Разнообразие видов и режимов работы
2. Наличие коммуникативных установок и заданий (табу на использование в установках терминов «фраза, слово, предложение, прилагательное», замена их на термины «идея, мысль, проблема, качества личности, черты характера» и т.д.)
3. Правильное сочетание STT (student talking time) и TTT (teacher talking time).  
Например, при организации подстановочных упражнений учитель не должен каждый раз повторять все предложение, так как это приводит к потере большого количества времени, необходима подсказка только подстановочного элемента.
4. Использование и разнообразие парциальных оценок одобряюще-стимулирующего характера.
5. Наличие и разнообразие раздаточного дидактического материала.
6. Адекватное музыкальное сопровождение.
7. Умение организовать двигательную активность студентов.
8. Правильность графического оформления полилога.
9. Манера презентации: мимика, жесты, выразительность речи, эмоциональность, доброжелательность, такт и т.д.

10. Темп презентации.

11. Пресечение и исключение случаев «несерьезной игры» (не относящихся к процессу комментариев, использования русского языка, излишней эмоциональности и нервозности).

Рекомендации по разработке ролевой игры (4 курс):

Для правильной разработки ролевой игры внимательно прочитайте приложение к учебнику A Graded English Course (Appendix, pp.285-290).

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорой при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Общая физическая подготовка**

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия 148

самостоятельная работа **179,8**

часов на контроль **0,2**

Виды контроля в семестрах

Зачёт –3,4,5,6 семестры

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
	19 3/6	17 5/6	18 5/6	17 3/6	18	14								
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2	0,2
<b>Итого Аудиторов.</b>	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Контактная Работа	16	16	24	24	36,05	36,05	32,05	32,05	24,05	24,05	16,05	16,05	148,2	148,2
Самостоятельная работа					49,95	49,95	45,95	45,95	43,95	43,95	39,95	39,95	179,8	179,8
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3++)Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>УК-7</b> - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.  <b>УК-7.1</b> Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.  <b>УК-7.2.</b> Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья,

Пороговый	профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>УК-7</b>		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/		4	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/2</b>	<b>56</b>	<b>УК-7</b>		
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	/1/2	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	1/2	4	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.8	Тема 8 Массаж /Пр/	1/2	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа /Ср/	1/2	3,95	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/3</b>	<b>68</b>	<b>УК-7</b>		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	12	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	12	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	12	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/3	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/3	4	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/3	3.95	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1;	

					Э2	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>2/4</b>	<b>56</b>	<b>УК-7</b>		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	8	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	6	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8 Массаж	2/4	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	2/4	3,95	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический (пр)</b>	<b>3/5</b>	<b>72</b>	<b>УК-7</b>		

5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	12	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	10	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/5	12	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/5	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	3/5	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7 Массаж	3/5	4	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	3/5	3,95	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический (пр)</b>	<b>3/6</b>	<b>16</b>	<b>УК-7</b>		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4;	

	(пр)				Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Массаж	3/6	2	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	3,7	<b>УК-7</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0,25			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
  1. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  1. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)



2. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  3. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  4. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
5. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  7. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  8. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  9. Организация физического воспитания.
1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  3. Профилактика травматизма.
  4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  5. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  6. Здоровый образ жизни школьника.
  7. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  8. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  9. Биологические ритмы и сон;
  10. Наука о весе тела и питании человека.
  11. Формирование двигательных умений и навыков.
  12. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  13. Основы спортивной тренировки.
  14. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  15. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  16. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  17. Основные системы оздоровительной физической культуры
  18. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  19. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  20. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  21. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  22. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  23. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  24. Развитие выносливости во время занятий спортом.
  25. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
  26. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
1. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
7. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
8. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
9. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
10. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
11. Гигиенические требования и нормы.
12. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
13. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
14. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
15. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
16. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
17. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
18. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
19. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
21. Допинги в спорте и в жизни, их роль
22. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
23. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
24. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
25. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Легкая атлетика.**

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

#### **Лыжная подготовка.**

9. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
10. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
11. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
12. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
13. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
14. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
15. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
16. Лыжный спорт: перспективы развития.

#### **Олимпийское движение.**

17. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
18. История возникновения и развития Олимпийских игр.
19. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
20. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
21. Развитие Олимпийского движения в России.
22. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
23. Анализ современных летних Олимпийских игр

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.

Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. —URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclubl <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»

6.3.1 4.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Общая физическая подготовка / General Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в выполнении заданий по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем

. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ  
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельной работы и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и

индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)»

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Виды контроля в семестрах

Часов по учебному плану 328

Зачёт –3,4,5,6 семестры

в том числе:

аудиторные занятия 148

самостоятельная работа 179,8

часов на контроль 0,2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя	19 3/6		17 5/6		18 5/6		17 3/6		18		14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Часы на контроль					0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,05	0,2	0,2
<b>Итого Аудиторов.</b>	16	16	24	24	36	36	32	32	24	24	16	16	148	148
Контактная Работа	16	16	24	24	36,05	36,05	32,05	32,05	24,05	24,05	16,05	16,05	148,2	148,2
Самостоятельная работа					49,95	49,95	45,95	45,95	43,95	43,95	39,95	39,95	179,8	179,8
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

**Программу составил(и):**

Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура » разработана в соответствии с ФГОС (3++)  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению  
**45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li><li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</li><li>- коррекция физического и психологического состояния студентов;</li><li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Физическая культура	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7** - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)</b>	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>2/1</b>		<b>52</b>	<b>УК-7</b>		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3 . Практический</b>	<b>3/2</b>		<b>72</b>	<b>УК-7</b>		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>4/2</b>		<b>60</b>	<b>УК-7</b>		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	<b>Раздел 5. Практический</b>	<b>5/3</b>		<b>56</b>	<b>УК-7</b>		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		<b>10</b>	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	



5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	<b>Раздел 6. Практический</b>	6/3		<b>32</b>	УК-7		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		<b>6</b>	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
1. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

1. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

2. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

3. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

5. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

7. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

8. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

9. Организация физического воспитания.

1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

3. Профилактика травматизма.

4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

5. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

6. Здоровый образ жизни школьника.

7. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

8. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

9. Биологические ритмы и сон;

10. Наука о весе тела и питании человека.

11. Формирование двигательных умений и навыков.

12. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

13. Основы спортивной тренировки.

14. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

15. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

16. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

17. Основные системы оздоровительной физической культуры

18. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

19. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

20. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

21. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

22. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

23. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

24. Развитие выносливости во время занятий спортом.

25. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

26. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

1. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
7. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
8. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
9. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
10. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
11. Гигиенические требования и нормы.
12. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
13. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
14. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
15. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
16. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
17. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
18. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
19. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
20. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
21. Допинги в спорте и в жизни, их роль
22. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
23. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
24. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
25. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм,

принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции

организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **3.4 Лыжная подготовка.**

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания

2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения

3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.

4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков

5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.

6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.

7. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

8. Лыжный спорт: перспективы развития.

### **3.5. Плавание.**

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)

10. Плавание в Нижегородской области.

11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

### **4. Олимпийское движение.**

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

14. История возникновения и развития Олимпийских игр.

15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

17. Развитие Олимпийского движения в России.

18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

19. Анализ современных летних Олимпийских игр.

## **5.2. Фонд Оценочных Средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень Видов Оценочных Средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3. 1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3. 2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome



6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
--

В дисциплине «*Адаптивная физическая культура / Adaptive Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опоран а определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

# Коммуникативная грамматика английского языка

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации</b>		
Учебный план	45.03.02 ЛИНГВИСТИКА «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	<b>144</b>	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ): Экзамены            6	
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	<b>54</b>		
самостоятельная работа	<b>54</b>		
часов на контроль	<b>33,5</b>		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6 (3.2)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	<b>33,5</b>	<b>0</b>	<b>33,5</b>	<b>0</b>
Контактная работа	<b>56,5</b>	<b>54</b>	<b>56,5</b>	<b>54</b>
Самостоятельная работа	<b>54</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>144</b>	<b>54</b>

Программу составил(и):  
*кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.*

Рецензент(ы):  
*Кандидат филологических наук, доцент Левина Л.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативная фонетика английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02  
ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:  
45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»  
(английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английского языка и профессиональной коммуникации**

Протокол от 27.05 2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой *кандидат филологических наук, доцент Левина Людмила Михайловна*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Программа дисциплины по выбору «Коммуникативная грамматика английского языка» предназначена для обеспечения подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика». Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и охватывает третий год обучения американскому варианту английского языка в качестве первого иностранного языка. Необходимость обучения американскому варианту английского языка обусловлена его возрастающим значением в межкультурной коммуникации. Целью курса является формирование у студентов 3 курса коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Изучение грамматических элементов коммуникации невозможно без знания социальных, культурных и прагматических особенностей языка.
1.2	Достижение данной цели предполагает решение следующих основных задач: 1) сформировать навыки правильного конструирования и адекватного употребления грамматических конструкций сослагательного наклонения в диалогической и монологической речи; 2) сформировать представление о синонимии грамматических конструкций в аналогичных речевых ситуациях; 3) развить умение выявлять прагматический потенциал грамматических конструкций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.06</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина по выбору «Коммуникативная грамматика английского языка» относится к вариативной части ОПОП и опирается на знания студентов, полученные в ходе освоения дисциплин в первые два года обучения, а также на имеющийся уровень сформированности коммуникативной и учебно-познавательной компетенции: «Коммуникативная фонетика английского языка», «Практический курс английского языка», «Орфография и пунктуация английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Систематизирующий курс фонетики английского языка»
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Владение грамматической стороной речи рассматривается в качестве неотъемлемой компетенций в области производственно-практической деятельности, определенная степень овладения которыми происходит параллельно в процессе обучения дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)».

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-3:</b> владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	базовые грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказывания
Уровень Повышенный	основные грамматические структуры сослагательного наклонения для правильного оформления собственного высказывания
Уровень Высокий	все существующие грамматические структуры сослагательного наклонения для правильного и адекватного оформления собственного высказывания в устной и письменной формах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	- вычленять базовые конструкции сослагательного наклонения и грамматически правильно употреблять их в речи
Уровень Повышенный	- анализировать основные конструкции с сослагательным наклонением; адекватно и правильно употреблять их в речи
Уровень Высокий	- адекватно интерпретировать конструкции с сослагательным наклонением; идентифицировать их прагматическое значение; адекватно и правильно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми способами реализации своего коммуникативного намерения с помощью грамматических структур с гипотетическим значением
Уровень Повышенный	основными способами реализации своего коммуникативного намерения с помощью грамматических структур с гипотетическим значением
Уровень Высокий	разнообразными способами реализации своего коммуникативного намерения с помощью грамматических структур с гипотетическим значением
<b>ОПК-5:</b> владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные виды дискурсивной деятельности, структуру коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для участия в дискуссии
Уровень Высокий	различные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания с учетом



Высокий	коммуникативного контекста; разновидности коммуникативно-целевых установок и нормы устной и письменной речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	варьировать выбор языковых средств, способов организации высказывания и линий поведения в соответствии с коммуникативно-целевой установкой
Уровень Повышенный	иницировать и поддерживать дискуссию, адекватно реагируя на высказывания собеседников; завершать дискуссию, используя структуры с гипотетическим значением; свободно выражать свои мысли, формулировать собственное мнение, соблюдая речевую норму с учетом параметров речевых ситуаций
Уровень Высокий	использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	основными лексическими и грамматическими средствами для выражения собственных мыслей
Уровень Повышенный	наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи
Уровень Высокий	стратегиями построения высказывания применительно к разным коммуникативным контекстам, набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов)
<b>ПК-3:</b> способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные, в том числе электронные, учебники, учебные пособия и дидактические материалы
Уровень Повышенный	основные и дополнительные учебники и учебные пособия, а также методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку
Уровень Высокий	основные и дополнительные учебники и учебные пособия, а также методы и приемы работы с учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по иностранному языку с целью разработки учебных и методических пособий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	самостоятельно работать с учебными материалами, ориентироваться в многообразии основных источников литературы по курсу
Уровень Повышенный	пользоваться учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами по американскому английскому для разработки новых учебных материалов
Уровень Высокий	ориентироваться в многообразии основных и дополнительных учебников и учебных пособий, отбирать или разрабатывать ресурсы по конкретным темам и вопросам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	базовыми навыками работы с различными источниками информации по иностранному языку
Уровень Повышенный	основными приемами отбора важной и содержательной информации из предлагаемых источников, навыками разработки элементарных заданий и материалов по темам курса
Уровень Высокий	навыками разработки учебных материалов на основе существующих дидактических материалов; навыками планирования и проведения занятий по дисциплине

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1 Условное наклонение</b>					
1.1	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях условия /Пр/	6	14	14	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7
	<b>Раздел 2 Сослагательное наклонение II</b>					
2.1	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными /Пр/	6	10	10	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7
2.2	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными сравнения /Пр/	6	8	8	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7
2.3	Сослагательное наклонение и модальные глаголы в придаточных предложениях цели	6	6	6	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7

	/Пр/					
	<b>Раздел 3 Сослагательное наклонение I</b>					
3.1	Структуры сослагательного наклонения в сложноподчиненных предложениях с придаточными изъяснительными /Пр/	6	8	8	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7
3.2	Структуры сослагательного наклонения в гипотетических сложноподчиненных предложениях с подлежащими придаточными /Пр/	6	8	8	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7
3.3	Экзамен /КЭ/	6	2,5	0	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7
	Самостоятельная работа	6	54	0	ОПК-3, ОПК -5, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1 – Э7

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### 1. Кинематограф: история и современность

What are the peculiarities of the following cinema trends: German Expressionism, Italian Ne-Realism, and French New Wave?  
 What movie genres do you know? What are the most popular movie genres?  
 What movie genres were born in the US. Describe each.  
 What professions are essential in filmmaking?  
 What are the keys to Hollywood success?

#### 2. Музыкальная жизнь

What American-born music genres can you name? Characterize each briefly.  
 What famous jazz singers can you name? What is their contribution into the world of music?  
 What are the stages in the development of country music?  
 What are the main styles of rock music?  
 What musical instruments are typical of classical music/ jazz / country-western?

#### 3. Мир живописи

What are major discoveries and inventions of the Renaissance period?  
 What are the major trends in earlier painting?  
 What are the world known museums and art galleries?  
 What are the types of American Abstract Expressionism? Describe each.  
 What are the steps in describing a painting? How to read a picture?  
 What does it take to be a successful artist?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания

Лексико-грамматические тесты

Написание эссе

Проект и подготовка презентаций

Учебным курсом «Коммуникативная грамматика английского языка» предусмотрен экзамен в конце 6 семестра.

На экзамене студентам предлагаются следующие задания:

- Изложение содержания художественного текста с элементами интерпретации.
- Монологическое высказывание по тематике курса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 152 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114942</a>
Л1.2	Уржа А.В.	Грамматика и текст: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 328 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576904">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576904</a>

Л1.3	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.	Английский язык для академических целей: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 220 с. – ISBN 978-5-534-13839-9. – URL: <a href="http://urait.ru/bcode/466997">http://urait.ru/bcode/466997</a>
Л1.4	Ульянова О.Б.	Speaking English in a global setting: the grammatical aspect: учебно-методический комплекс для студентов бакалавров направления 45.03.02 Лингвистика	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. – 48 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574281">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574281</a>
Л1.5	Воловикова М.Л.	The Course of English for University Students	Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 139 с. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577943">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577943</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кувшинская Ю.М., Зевахина Н.А., Ахапкина Я.Э., Гордиенко Е.И.	Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/455611">https://urait.ru/bcode/455611</a>
Л2.2	Кругликов В.Н.	Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453474">https://urait.ru/bcode/453474</a>
Л2.3	Минаева Л.В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453696">https://urait.ru/bcode/453696</a>
Л2.4	Скопинцева В.И.	Фонетика и грамматика английского языка: Учебное пособие.	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 189 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561767</a>
Л2.5	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-методическое пособие для студентов 3 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018 <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR269542.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR269542.pdf</a>
Л2.6	Swan M., Walter, C.	Oxford English Grammar Course: Advanced: A Grammar Practice Book for Advanced Students of English: With Answers	Oxford: Oxford University Press, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Костюченко, Т.Я, Рабкина, Н.В. Simple Sentence Analysis: Explore, Employ, Enjoy (Основы синтаксического строя языка и функционирование синтаксических единиц в процессе коммуникации): электронное учебно-методическое пособие. Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481560</a> .
Э2	Free Practice Tests for learners of English [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.examenglish.com/">https://www.examenglish.com/</a>
Э3	Free Communicative English Grammar Online Practice Tests [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.wiziq.com/tests/communicative-english-grammar">https://www.wiziq.com/tests/communicative-english-grammar</a>
Э4	American English. An Open Resource of the U.S. Department of State [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://americanenglish.state.gov/">https://americanenglish.state.gov/</a>
Э5	Upper-intermediate & Advanced Level ESL Quizzes [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.englishmedialab.com/advancedquiz.html">http://www.englishmedialab.com/advancedquiz.html</a>
Э6	Learn English: Advanced Grammar and Punctuation Specialization. An online course by UCI Department of Continuous

	Education [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/advanced-grammar-punctuation">https://www.coursera.org/specializations/advanced-grammar-punctuation</a>
Э7	Speak English Professionally: In Person, Online & On the Phone. An online course by George Tech University. [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/speak-english-professionally">https://www.coursera.org/learn/speak-english-professionally</a>
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.3.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dictionary.cambridge.org/us/">https://dictionary.cambridge.org/us/</a>
6.4.5	Виртуальный кампус по лингвистике: <a href="https://linguistics.online.uni-marburg.de/">https://linguistics.online.uni-marburg.de/</a>
6.4.6	Grammarly [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.grammarly.com/">https://www.grammarly.com/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Коммуникативная грамматика английского языка» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Монологические и диалогические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень готовности студента к учету норм поведения, принятых в инокультурном социуме и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной,</p>	

коммуникативной и рефлексивной компетенций

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Грамматические и лексические тесты проводятся для контроля понимания студентом основных структурных элементов и правил их сочетания и использования в непосредственном общении.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Коммуникативная грамматика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	144
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	54
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Экзамены 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	15			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Контактная работа	56,5	56,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	54	54	54	54
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Коммуникативная грамматика английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов навыков употребления моделей сослагательного наклонения и совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.
1.2	Задачи освоения дисциплины. 1) Формирование у студентов навыков употребления сослагательного наклонения для выражения модальности, отношения к людям, событиям, фактам, описания желаемых и воображаемых событий, выражения речевых функций: зависти, критики, сожаления, (не) желания. 2) Совершенствование ранее сформированных грамматических навыков.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <span style="float: right;">Б1.В.ДВ.06.01.</span>	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Письменная речь (английский язык) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) вычленять конструкции с сослагательными наклонениями; идентифицировать их прагматическое значение; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
<b>ОПК-5: владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, содержащие структуры с сослагательным наклонением, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата,</li> <li>- адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации,</li> <li>- формулировать провокационные вопросы и утверждения,</li> <li>- использовать приемы аргументации и контраргументации,</li> <li>- сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции;</li> <li>- связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</li> <li>- строить доказательство, тезисы.</li> </ul>
Уровень высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию,</li> <li>- выразить свое мнение,</li> <li>- построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата,</li> <li>- адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации,</li> <li>- формулировать провокационные вопросы и утверждения,</li> <li>- использовать приемы аргументации и контраргументации,</li> <li>- сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции;</li> <li>- связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</li> <li>- строить доказательство, тезисы.</li> </ul>
Уровень повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию,</li> <li>- выразить свое мнение,</li> <li>- построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата,</li> <li>- адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации,</li> <li>- формулировать провокационные вопросы и утверждения,</li> <li>- использовать приемы аргументации и контраргументации,</li> <li>- сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты, используя сравнительные гипотетические конструкции;</li> <li>- связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);</li> <li>- строить доказательство, тезисы.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
<b>ПК-3: способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику классного обихода</li> <li>- параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их</li> </ul>
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику классного обихода</li> <li>- параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их</li> </ul>
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - лексические единицы, отражающие функциональную направленность высказывания (согласие/несогласие, утверждение/отрицание, просьба/совет) и формулы речевого этикета <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику классного обихода</li> <li>- параметры оценивания устного и письменного задания (презентация, диктант, лексико-грамматический тест и др.) и специальные лексические единицы, отражающие их</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок;</li> <li>- провести микроуроки по грамматике;</li> <li>- управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.</li> </ul>
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи;

	- оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) - организовать работу по корректировке лексико-грамматической стороны речи; - оценить произносительную, языковую, содержательную сторону устных монологических и диалогических высказываний студентов группы, мотивировать свою оценку, дать рекомендации по исправлению ошибок; - провести микроурок по грамматике; - управлять иноязычной речевой деятельностью с использованием лексики классного обихода.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением осуществлять обучающую иноязычную деятельность, отвечающую профессиональным потребностям; умением оценить различные типы работы по определённой теме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Человек в большом городе</b>	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			
	<b>Раздел 2. В мире живописи</b>	6/3	12	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		12			
	<b>Раздел 3. Музыка в нашей жизни</b>	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			

	<b>Раздел 4. Театральная жизнь и кино</b>	6/3	14	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		14			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

Текущий контроль: тестирование навыков и умений конструирования использования структур с сослагательным наклонением в устной и письменной речи в течение года (6 семестр (образцы типовых практических заданий в Приложении № 1)).

Итоговый контроль

Вид итоговой аттестации – экзамен в VI семестре.

Требования к экзамену

Зачетные письменные работы:

- итоговый грамматический тест;

- письменная работа по книге для индивидуального чтения, включающая: 50 предложений со структурами сослагательного наклонения

Устный экзамен включает в себя:

- краткий пересказ текста с элементами анализа. Объем пересказа - 20 распространенных сложных предложений с использованием лексических единиц и разнообразных грамматических структур, соответствующих уровню В2, также в обязательные аспекты анализа включаются формулирование проблемы, идеи рассказа, характеристика не менее 2 героев с подтверждением названных черт характера цитатами из текста и использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 7-10 минут;

- монологическое высказывание по темам курса с использованием не менее 5 разнообразных структур с активной грамматикой 3 курса. Время ответа – 3-5 минут.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: краткий пересказ текста с элементами анализа, монологические и диалогические высказывания по теме

Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Баринова А.О.	Сборник грамматических упражнений: Повторение видовременных форм, косвенная речь, страдательный залог: Учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11381</a>
Л1.2	Жустеева Г.А.	Сослагательное наклонение : лексико-граммат. задания по англ. яз. для студ. 4 курса фак. романо-герм. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9865</a>
Л1.3	Романовская Л.В.	Сослагательное наклонение в английском языке: учебно-метод. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11833</a>
Л1.4	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов: учебник: 3 курс	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/99">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/99</a>

			<a href="#">09</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923</a>
Л2.2	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421</a>
Л2.3	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923</a>
Л2.4.	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911</a>
Л2.5	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.6	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455090">http://biblio-online.ru/bcode/455090</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>		
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>		
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	Google Chrome		
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.6	ZOOM		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>		
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>		
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>		
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>		
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>		
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https:// Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>		
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Рекомендации по подготовке презентации (монолога)

Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.

Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.

Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:

- расширение и обогащение общекультурного кругозора,
- формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
- развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,
- совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений

Основными критериями успешности презентации являются:

- 1) мотивированность выбора объекта сообщения,
- 2) логичность, последовательность изложения,
- 3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
- 4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,
- 5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
- 6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.

При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения.

Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации

• краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:

- внимательно прочитайте информацию,
- разбейте текст по смыслу на несколько частей,
- выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
- используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
- логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
- краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
- информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
- ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,

• элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;

• характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;

• элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,

• формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и

точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Письменная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,95	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



---

Программу составил(и):  
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Письменная речь (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.08.01.</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-3: владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и соответствующие грамматические структуры.
<b>ОПК-6: владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии

	композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе; закономерности семантической сочетаемости языковых единиц; дифференциацию синонимов, явления антонимии и паронимии композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, соответствующее типу эссе; подобрать связующие элементы, подходящие для соединения высказываний в единое целое; изложить свою точку зрения, логично связывая высказывания и разделяя их на абзацы; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать обобщения и выводы на основании изложенного.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам
<b>ОПК-7: способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса; лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания; связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания; основные функциональные стили речи.

<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения; сделать вступление, сформулировав тезисное предложение; подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы; разделить высказывание на абзацы; логично и связно изложить свою точку зрения; формулировать ключевое предложение и развивать его; делать релевантные обобщения и выводы; построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата; сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты; связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие);
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам. логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления
<b>ПК-24: способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления письменного высказывания; композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания, а также связующие элементы, необходимые для построения письменного высказывания; характерные особенности основных функциональных стилей речи. способы формулирования ключевого предложения и его развития
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	Слабо (частично) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические структуры для выражения своего коммуникативного намерения; структурировать письменное высказывание по заданной проблематике с учётом коммуникативной цели и адресата на основе формулирования ключевого предложения и релевантных аргументов, подтверждающих его
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	Слабо (частично) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) ) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) ) комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире</b>	7/4	15	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/					
	Самостоятельная работа		21			
	<b>Раздел 2. Жизнь молодёжи</b>	7/4	15	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-24	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. /Пр/					
	Самостоятельная работа		20,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Контрольные вопросы и задания	
Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену) В процессе освоения дисциплины «Письменная речь» уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).	

Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе. Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аргументативное эссе</li> <li>– Диктант (в том числе, словарный)</li> </ul>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921</a>
Л1.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов.4 курс: Учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>
Л2.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л2.3	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно- метод. Матер. Для студ. 4 курса филол факл	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
Л2.4	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.5	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455090">http://biblio-online.ru/bcode/455090</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.6	ZOOM
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a> Русский
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Рекомендации по написанию аргументативного эссе</p> <p>При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.</li> <li>2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.</li> <li>3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.</li> <li>4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.</li> <li>5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.</li> <li>6. В выводе суммируются основные положения эссе.</li> </ol>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</li> <li>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</li> <li>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</li> <li>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.</li> </ol>	

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	1 <b>ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	36
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	19,95
часов на контроль	
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	8
Экзамен	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>курс для очной формы обучения</i> )	8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )				
Вид занятий	УП	Из них практич. еской подготовки	УП	Из них практич. еской подготовки
Лекции	0	0	0	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Часы на контроль	0	0	0	0
Контактная работа	16,05	16	16,05	16
Самостоятельная работа	19,95	0	19,95	0
<b>Итого</b>	36	16	36	16

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 07.08.14 г. № 940

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 09.06.2022 № 16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представления о лично-ориентированном образовании как педагогической концепции, лежащей в основе организации и осуществления современного педагогического процесса. В ходе изучения дисциплины рассматриваются психологические и педагогические основы развития личностных функций обучающихся в лингводидактическом процессе, изучаются педагогические закономерности реализации лично-ориентированного подхода в процессе обучения иностранному языку.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и практических путях осуществления лично-ориентированного образовательного процесса;
1.3	- формирование способности использовать полученные знания в практике профессиональной педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития.
2.1.2	Знать закономерности становления личности в образовательных системах.
2.1.3	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика
2.2.2	Производственная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1. Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> общечеловеческие ценности и ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностно-смысловых ориентациях различных социальных, национальных,



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Из них практической подготовк и	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретическая база личностно-ориентированного образования</b>	8/4	17,95	ОК-1 ОПК-2	8		
1.1	Концептуальные понятия подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.) /Сем/	8/4	4	ОК-1	4	Л1.12	
1.2	Концептуальные положения личностно-ориентированного подхода в образовании в современной отечественной педагогике (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И. Якиманская) и ее методологическое значение для развития отечественной дидактики /Сем/	8/4	4	ОПК-2	4	Л1.1 Л1.2	
	Самостоятельная работа	8/4	9,95	ОК-1 ОПК-2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.12	
	<b>Раздел 2. Реализация положений личностно-ориентированного образования в процессе обучения</b>	8/4	18	ПК-2	8		
2.1	Условия, средства, методы и технологии реализации личностно-ориентированного подхода в процессе обучения /Сем/	8/4	4	ПК-2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
2.2	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. Проектирование личностно-ориентированного процесса обучения /Сем/	8/4	4	ПК-2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.4	
	Самостоятельная работа		10	ПК-2	0	Л1.1 Л1.2 Л1.4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы к зачету:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите концептуальные понятия личностно-ориентированного подхода (личность, субъект, личностные функции, личностный потенциал, развитие личности и т.д.).</li> <li>2. Характеристика личностно-ориентированной концепции Е.В.Бондаревской.</li> <li>3. Характеристика личностно-ориентированной концепции И Якиманской.</li> <li>4. Характеристика личностно-ориентированной концепции В.В.Серикова.</li> <li>5. Место личностно-ориентированного подхода в ряду прочих подходов в обучении, его принципиальное отличие.</li> <li>6. Ведущая технология организации обучения на основе личностно-ориентированного подхода (В.В.Сериков).</li> <li>7. Условия, средства, методы реализации личностно-ориентированного подхода в обучении.</li> <li>8. Специфика применения личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.</li> <li>9. Проектирование личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку.</li> </ol>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), практические задания	
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>	

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
ЛП.2	Засобина Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В.	Педагогика: учебное пособие	Москва ; Берлин : ДМК Медиа, 2015. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272316</a>
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005. – <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, – 93 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2020. с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр ЮНЕСКО, 1990. – с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202</a>
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : ДМК Медиа, 2015. – 49 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 112 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
ЛП.11	Старикова, Л. Д.	Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : ДМК Медиа, 2015. – 18 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
Л2.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
Л2.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		

02	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образования» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования источников с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> </ul>	

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и педагогическими словарями.

Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных в курсе педагогической антропологии ранее; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной

теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:



г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

Основы медицинских знаний (для учителя)  
(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии.

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки (специализация) **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6 семестр (3 курс)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6...		...		...		Итого	
	...		...		...			
Неделя (для очной формы обучения)	...		...		...			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	14						14	
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (в том числе интеракт.)	10						10	
<b>Итого ауд.</b>	24						24	
Часы на контроль								
Контактная работа	24,05						24,05	
Самостоятельная работа	47,95						47,95	
<b>Итого</b>	72						72	

Программу составил(и):  
к.п.н., доц. Бурова И.В.

Рецензент(ы):  
Рецензент(ы): к.п.н., доцент Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
Основы медицинских знаний (для учителя)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014г. №940

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Методики преподавания иностранного языка, педагогики и психологии

Протокол от: 9 июня 2022 г. № 16а

Срок действия программы: 2022 2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц., Т.К.Потапова.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями освоения дисциплины являются – формирование систематизированных знаний в области оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, десмургии, основ эпидемиологии, лекарствоведения, формирования основ здорового образа жизни, профилактики стресса и заболеваний, умения применять данные знания при организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладение основными понятиями и терминами дисциплины
1.4	-формирования умения оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях
1.5	- формирования умения оказания первой медицинской помощи до прибытия врача
1.6	- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни
1.7	- понимание мотивации здорового образа жизни и основ функционирования системы «природа – человек»

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ОД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	При освоении данной дисциплины студенты должны обладать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Данная дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами базовой части как «Педагогическая антропология».

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1)*

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень высокий	с незначительными ошибками систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
Уровень повышенный	свободно знает систему общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный	свободно умеет учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
Уровень повышенный.	свободно владеет культурой поведения при взаимодействии с представителями различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.
<i>готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК- 4)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
Уровень повышенный	свободно знает правила применения моральных и правовых норм при работе в коллективе, с проявлением уважения к людям, готовности нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.

Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
Уровень повышенный	свободно умеет организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями, коллегами с целью формирования сохранения и укрепления здоровья.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе.
Уровень повышенный	свободно владеет способами совершенствования знаний и умений направленных на охрану жизни и здоровья учащихся в учебно - воспитательном процессе
<i>владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
Уровень повышенный	свободно знает основы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно умеет применять средства и методы профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка в ходе преподавания и иностранных языков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
Уровень повышенный	свободно владеет способами преподавания иностранного языка на основе средств и методов профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка, а также на основе знания и закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.
<i>способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК – 4)</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень повышенный	свободно знает основные направления отечественной научной мысли в области теории обучения иностранным языкам и культурам и теории и практики межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции
Уровень повышенный	свободно умеет опираться на наследие отечественной научной мысли для решения профессиональных задач в области обучения иноязычной коммуникативной компетенции.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка
Уровень повышенный	свободно владеет способностью использовать достижения отечественного и зарубежного наследия для решения конкретных методических задач в области изучения иностранного языка

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) *в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)*

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	слабо знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень высокий	с незначительными ошибками знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
Уровень повышенный	свободно знает методы и приёмы эффективной организации учебного процесса, основные технологические правила педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	слабо умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
Уровень повышенный	свободно умеет использовать методы приёмы обучения иностранным языкам в соответствии с задачами урока иностранного языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	слабо владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень высокий	с незначительными ошибками владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации.
Уровень повышенный	свободно владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностям становления способности к межкультурной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се мес тр /	Об ъем в	Компетен ции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Неотложные состояния и оказание первой неотложной помощи при них</b>					
1.1.	<i>Лекция</i> Неотложные состояния: причины, факторы, профилактика. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. Решающее значение своевременного оказания первой помощи при неотложных состояниях.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
1.2.	<i>Самостоятельная работа</i> Первая помощь комбинированном поражении. Принципы первой медицинской помощи. Табельные и подручные средства оказания первой медицинской помощи. Меры профилактики.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	<b>Раздел 2. Понятие о ране и кровотечениях.</b>					
2.1.	<i>Лекция</i> Первая помощь. Понятие о ране, классификация ран и их осложнение. Огнестрельные раны, колотые, рубленые, ушибленные и размозженные раны. Особенности укушенных ран. Профилактика осложнения ран. Особенности ран живота и грудной полости.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о ране, классификация ран и их осложнение.

2.2	<i>Семинар</i> Виды кровотечений и их характеристика. Капиллярные, венозные, артериальное, внутреннее. Опасность кровотечений. Как определить вид кровотечений, клинические проявления острой кровопотери. Наложение жгута (закрутки). Алгоритм оказания первой помощи при внутреннем кровотечении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6		
2.3	<i>Самостоятельная работа</i> Особенности артериального кровотечения. Внутренние кровотечения. Понятие об асептике и антисептике. Первая помощь при кровотечениях.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 3. Понятие десмургии.</b>						
3.1.	<i>Лекция</i> Десмургия. Бинтовые у укрепляющие повязки. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие о повязке и перевязке. Виды повязок. Правила их наложения.
3.2.	<i>Семинар</i> Перевязочный материал и правила пользования им. Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
3.3.	<i>Самостоятельная работа</i> Правила наложения повязок на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности. Клеевые повязки, липкопластырная повязка коллодийная повязка, пращевидная повязка	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 4. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания.</b>						
4.1	<i>Лекция</i> Переломы и травматический шок. Синдром длительного сдавливания (травматический токсикоз). Периоды травматического токсикоза: ранний, промежуточный и	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены переломы и травматический шок.
4.2.	<i>Семинар</i> Травмы головы. Повреждения черепа. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Первая медицинская помощь, транспортировка. Принципы лечения.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i> Растяжение связок. Вывихи. Переломы Травматический шок: первичный и вторичный. Четыре степени травматического шока. Основные меры профилактики шока. Введение противоболевого средства с помощью шприц-тюбика. Последовательность оказания помощи при переломах.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
<b>Раздел 5. Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах</b>						
5.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах. Термические и радиационные ожоги. Четыре степени ожогов. Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены первая помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.



5.2.	<i>Семинар</i> Ожоговая болезнь. Ожоговый шок. Последовательность оказания первой медицинской помощи при ожогах. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2)	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
5.3	<i>Самостоятельная работа</i> Обморожения. Четыре степени обморожения. Тепловой удар. Солнечный удар как разновидность теплового. Первая помощь при обмороке.	6 (3.2)	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	<b>Раздел 6. Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми.</b>					
6.1	<i>Лекция</i> Первая помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями и насекомыми. Последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены последовательность оказания первой медицинской помощи при утоплении.
6.2.	<i>Семинар</i> Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца при прекращении сердечной деятельности и кислородном голодании.	6 /3	2,05	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
6.3	<i>Самостоятельная работа</i> Укусы пчелами, осами, шмелями. Отравление ядовитыми растениями, грибами и первая помощь при них. Анафилактический шок, первая помощь.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	<b>Раздел 7. Основы сердечно – легочной реанимации.</b>					
7.1	<i>Лекция</i> Основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть. Причины остановки сердца и дыхания. Этапы сердечно – легочной реанимации: восстановление проходимости дыхательных путей, искусственная вентиляция легких, наружный массаж сердца. Сочетание наружного массажа сердца с искусственной вентиляцией легких	6 /3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основы сердечно – легочной реанимации Понятие реанимации. Клиническая и биологическая смерть.
7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие и признаки клинической и биологической смерти, предагония, агония. Достоверные признаки биологической смерти. Констатация биологической смерти. Реанимационные мероприятия. Критерии эффективности.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	<b>Раздел 8. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.</b>					
8.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Основы микробиологии. Понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие. Деление бактерий по типам дыхания. Изменчивость микроорганизмов. Устойчивость микробов. Токсины. Бактериофаги. Интерферон. Врожденный и приобретенный иммунитет. Фагоцитоз. Антигены и антитела. Реакция иммунитета. Аллергия и анафилаксия.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены понятие об иммунитете. Микробиология как наука о микроорганизмах. Виды патогенных микроорганизмов: бактерии, спирохеты, риккетсии, вирусы, грибы и простейшие.

	<b>Раздел 9 Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы.</b>					
9.1	<i>Самостоятельная работа</i> Инфекционные болезни, их профилактика и меры борьбы. Основные пути передачи инфекции и воздействие на них. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс. Эпидемиологический очаг. Классификация инфекционных заболеваний: кишечные инфекции, воздушно-капельная инфекция, кровяные инфекции, инфекции наружных покровов. Основные меры борьбы и профилактика.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены профилактика инфекционных заболеваний. Значение иммунопрофилактики. Понятие об эпидемиологии. Инфекционный процесс.
	<b>Раздел 10 Лекарствоведение.</b>					
10.1	<i>Самостоятельная работа</i> Общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств. Показания, противопоказания, побочное действие. Лекарственная доза: разовая, суточная, профилактическая. Аллергическая реакция на лекарства. Накопление лекарственных средств в организме. Привыкание к лекарствам. Понятие о наркомании. Основные лекарственные формы. Способы введения лекарств: энтеральный и парентеральный. Хранение лекарств.	6 /3	3	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены общее понятие о лекарственных средствах. Классификация лекарств.
	<b>Раздел 11. Социально – психологические аспекты здорового образа жизни.</b>					
11.1	<i>Самостоятельная работа</i> Факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Определение понятия «образ жизни». Системный подход к оценке образа жизни. Структура здорового образа жизни. Показатели образа жизни: уклад, стиль, уровень, качество жизни. Основные пути формирования здоровья. Приоритеты здорового образа жизни. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека, влияние образа жизни на здоровье.	6 /3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены факторы здоровья. Физиологические пробы определения здоровья. Основные понятия и определения ЗОЖ. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
	<b>Раздел 12. Индивидуальное здоровье.</b>					

12.1	<i>Лекция</i> Состояние здоровья отдельного человека (индивидуальное здоровье): сущность, особенности, показатели. Основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни. Определение понятия общественное здоровье, показатели общественного здоровья. Предболезнь. Сущность здоровья на биологическом, психологическом и социальном уровнях. Свойства личности как важнейший фактор, влияющий на здоровье. Критерии психологического и социального здоровья личности. Гармоничность организации психики и ее адаптивные возможности как критерий здоровья личности. Духовность, ориентация на самореализацию. Типичные признаки психического нездоровья. Методики диагностики здоровья человека.	6/3	4	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены основные, виды подходов к категории здоровье. Мотивация и здоровье. Биосоциальная основа здоровья: поведение, наследственность, отношение, самооценка, образ жизни.
	<b>Раздел 13. Понятие о стрессе и дистрессе. Здоровый образа жизни.</b>					
13.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса. Синдром «выгорания». Здоровый образ жизни как забота о физическом, психическом и социальном здоровье как высшей ценности. Внешние и внутренние факторы здорового образа жизни. Факторы риска, влияющие на здоровье. Модель обучения здоровому образу жизни.	6/3	2	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены стресс и дистресс. Диагностика состояния стресса.
	<b>Раздел 14. Роль учителя и его место в профилактике заболеваний</b>					
14.1.	<i>Самостоятельная работа</i> Роль учителя и его место в профилактике заболеваний. Проблема сохранения здоровья детей. Пути и средства профилактики заболеваний. Психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде. Взаимосвязь социального благополучия ребенка и уровня его здоровья. Роль учителя в формировании здоровья школьника.	6/3	2,95	ОК – 1 ОК -4 ПК- 2 ПК -4 ПК -6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л1.10, Л2.1, Л2.2, Л2.3	В данном разделе рассмотрены психофизиологическое состояние ребенка и школьная адаптация. Устранение неблагоприятных условий в школьной среде.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Понятие «здоровье» и «болезнь», факторы здоровья.
2. Понятие об инфекционном процессе, его периоды.
3. Понятие об эпидемическом процессе, его звенья.
4. Понятие об эпидемическом очаге, карантине и обсервации.
5. Роль учителя в профилактике инфекционных заболеваний.
6. Понятие об иммунитете, виды иммунитета.
7. Понятие об дезинфекции, дератизации, дезинсекции.
8. Острые отравления: причины, проявления, неотложная помощь.
9. Признаки терминальных состояний, клинической и биологической смерти.
10. Легочно-сердечная реанимация: техника искусственного дыхания и наружного массажа сердца. Особенности реанимационных мероприятий у детей.
11. Оказание первой помощи при утоплении (истинном и вызванном внезапной остановкой сердца и дыхания).
12. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.
13. Синдром сдавления: признаки, оказание неотложной помощи.
14. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.
15. Оказание первой помощи при отморожениях и общем замерзании.
16. Оказание первой помощи при термических ожогах.
17. Понятие о травмах. Травматический шок: стадии, первая помощь.
18. Понятие об асептике и антисептике. Их роль в профилактике инфекционных осложнений при травмах.
19. Понятие об открытых повреждениях. Раны: виды и правила оказания первой медицинской помощи.
20. Кровотечения: виды, способы временной остановки.
21. Ушибы, вывихи, растяжения: признаки и оказание первой помощи.
22. Переломы костей: определение, виды. Особенности переломов у детей. Оказание первой помощи.
23. Имobilизация: понятие, правила наложения шины при переломах конечностей.
24. Ранения грудной клетки: признаки, правила оказания первой помощи.
25. Ранения живота: признаки, правила оказания первой помощи.
26. Травмы черепа, позвоночника и костей таза: признаки, правила оказания первой помощи, особенности транспортировки.
27. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Медико-гигиенические аспекты ЗОЖ.
28. Совместная деятельность школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.
29. Роль государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей. Их вклад в сохранение здоровья детей. Нормативно-правовая база охраны здоровья населения.
30. Заболевания, передаваемые половым путем: признаки, меры профилактики.

Темы эссе

1. Реанимация, реаниматология: что нужно знать человеку, не имеющему медицинского образования.
2. Основы лекарственной помощи.
3. Травматизм: особенности на современном этапе. Меры профилактики травм и ПМП при них.
4. Детский травматизм: причины, виды, меры профилактики, ПМП.
5. Бытовой травматизм и его профилактика.
6. Острые отравления в быту и на производстве. Меры профилактики.
7. Неотложные состояния при заболеваниях органов кровообращения.
8. Роль учителя в распознавании острых состояний, возникающих у больных сахарным диабетом учащихся, и оказание ПМП при этом.
9. Неотложные состояния: виды, причины возникновения, принципы оказания ПМП.
10. Острые пищевые отравления: причины, признаки, оказание неотложной помощи.  
Закрытые и открытые повреждения.
11. Кровотечение.
12. Заболевания аллергической природы у детей.
13. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях и первая медицинская помощь при них.
14. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и первая помощь при них.
15. Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения и первая помощь при них.
16. Неотложные состояния при заболеваниях почек и мочевыводящих путей и первая помощь при них.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические задания, тесты.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Рубанович В.Б.,	Основы медицинских знаний и	Новосибирск: Сибирское университетское издательство,

	Айзман Р.И., Суботялов М.А.	здорового образа жизни: учебное пособие	2010. – 224 с <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>
Л1.2	Щанкин А.А.	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577666</a>
Л1.3	Анохина В.А.	Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. <a href="https://urait.ru/bcode/466654">https://urait.ru/bcode/466654</a>
Л1.4	Наумов И.А.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник: в 2-х ч., Ч. 1	Минск: Вышэйшая школа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235767</a>
Л1.5	Хватова Н.В.	Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов. Симптомы. Первая помощь. Профилактика инфекционных заболеваний: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 92 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363831</a>
Л1.6	Долгих, В. Т	Основы иммунопатологии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. <a href="https://urait.ru/bcode/474639">https://urait.ru/bcode/474639</a>
Л1.7	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. <a href="https://urait.ru/bcode/465937">https://urait.ru/bcode/465937</a>
Л1.8	Пискунов В.А., Максиняева М.Р., Тупицына Л.П.	Здоровый образ жизни: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012. – 86 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437339</a>
Л1.9	Мисюк, М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — <a href="https://urait.ru/bcode/467573">https://urait.ru/bcode/467573</a>
Л1.10	Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.	Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. <a href="https://urait.ru/bcode/457168">https://urait.ru/bcode/457168</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Овчаренко М.С., Таталев П.Н.	Безопасность жизнедеятельности: порядок, правила и приёмы оказания первой помощи при несчастных случаях на производстве: методические указания к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки и формам обучения бакалавриата: методическое пособие.	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 57 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564279</a>
Л2.2	Храмова Е.Ю., Плисов В.А.	Справочник медсестры. Практическое руководство: практическое пособие	Москва: РИПОЛ классик, 2010. – 512 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58222</a>
Л2.3	Фадеева В.В.	Безопасность ребенка. Первая помощь	Москва: Мир и образование, 2009. – 160 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=98426</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Основы медицинских знаний: учебное пособие С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница учебное пособие Томск 2003 <a href="https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znani.pdf">https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nizkodubova_osnovi_med_znani.pdf</a>
Э2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебно-практическое пособие И.Л. Орехова Е.А. Романова, Н.Н. Щелчкова Челябинск 2017 <a href="http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/2126/Орехова%2C%20%20Осн.%20мед.%20знаний.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>
Э3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. Щанкин А.А. Издательство: Директ-Медиа, 2015 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362685</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Русский Медицинский сервер. - <a href="http://www.rusmedserv.com">http:// www.rusmedserv.com</a>	
6.4.2.	<a href="http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php">http://www.uhlib.ru/medicina/osnovy_meditsinskih_znaniy_posobie_dlja_sdachi_yekzamena/p8.php</a>	электронная библиотека.
6.4.3	Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие. М.. Берлин: Директ-Медиа. 2015 97 стр. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=author&amp;id=133506</a> )	
6.4.4	Основы медицинских знаний: учебное пособие. Гайворонский И.В., Гайворонский А.И., Ничипрук Г.И., Виноградов С.В. Изд.: СпецЛит, 2013г.-303с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: <a href="http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904">http://http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=104904</a> ).	
6.4.5	<a href="http://www.medlinks.ru">Medlinks.ru</a> <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> Многопрофильный медицинский сервер включает в себя: <a href="#">медицинскую библиотеку</a> , <a href="#">новости медицины</a> .	
6.4.6	Книги по основам социальной медицины <a href="http://www.download-book.ru">http://www.download-book.ru</a> , <a href="http://www.booksMed.com">http://www.booksMed.com</a> .	
6.4.7	Официальный сайт МЧС России <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a>	
6.4.8	Катастрофы и стихийные бедствия <a href="http://katastrofam-net.ru">http://katastrofam-net.ru</a>	
6.4.9	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Представляет собой крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций.	
6.4.1 0	Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>	

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примеры программ дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы медицинских знаний для учителя» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p> <p>Признать результаты обучения студентов при дистанционной форме обучения.</p>
--

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> <li>- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li> <li>- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li> <li>- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).</li> </ul> <p>В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:</p> <p>а) <i>технологии здоровьесбережения</i>: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).</p> <p>б) <i>ИКТ технологии</i>: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).</p> <p>в) <i>Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета</i>:</p> <p>г) <i>технологии индивидуализации обучения</i>: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств</p>
--

и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Устный перевод

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет (8 семестр, 4 курс)
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41.95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
ст.пр. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В., к.ф.н., доц. Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.16.01</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
<b>Владеть:</b>	
Уровень	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение,

Пороговый	используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде...					
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)						
<b>Знать:</b>						
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
<b>Уметь:</b>						
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
<b>Владеть:</b>						
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц</b>					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/					
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 2. Лексические трансформации</b>					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</b>					
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	<b>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе.</b> <b>Грамматические трансформации</b>					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
-----	--	-----	---	----------------------------------	--	--



	Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/					
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	10	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;  
электронное тестирование на базе Moodle  
двусторонний устный перевод текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : <b>Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз.</b> / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714</a>
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793</a>
...	...	...	...

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9823">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9823</a>
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-">http://biblio-</a>

			<a href="http://online.ru/bcode/452002">online.ru/bcode/452002</a>
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11696">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>		
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>		
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>		

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303</a>		
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>		
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>		
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)		
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)		

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое

внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных переводов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Письменный перевод

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	72
в том числе:	курсах):
аудиторные занятия	30
самостоятельная работа	41.95
	Виды контроля в семестрах (на Зачет (8 семестр, 4 курс)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
ст.пр.. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В., к.ф.н., доц. Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 22.03.2019 г., протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.16.02</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3 - владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает</b> фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения; орфографические правила и основные правила пунктуации; тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса; основные словообразовательные модели; грамматические структуры сослагательного наклонения, необходимые для оформления устного и письменного высказываний
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет</b> имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст; самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст; образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи; самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении; подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения...
<b>Владеть:</b>	
Уровень	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение,

Пороговый	используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику курса и грамматические структуры с гипотетическим значением и правильным фонетическим и интонационным оформлением
ПК-16 - владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> системные языковые закономерности, этикетные фразы и интеракционную языковую специфику для осуществления иноязычной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> спланировать, инициировать, продолжить, завершить иноязычную коммуникацию с учетом интеракционных и контекстных знаний, прокомментировать причины коммуникативных сбоев, вызванных нехваткой страноведческой информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение при контакте с представителями различных культур
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> ориентироваться в возможных ситуациях общения между представителями различных культур и социумов; эффективно осуществлять межкультурный диалог, отбирая и используя равноуровневые средства «подъязыка», отвечающие коммуникативной ситуации...
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде



Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> системой представлений о типичных ситуациях языкового общения с учётом общественной сферы коммуникации, социально-статусных ролей коммуникантов и национально-культурных особенностей коммуникации в определённой среде...					
ПК-18 - владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)						
<b>Знать:</b>						
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> нормы речевого общения в иноязычной среде, правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями иностранных языков нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает</b> нормы этикета в странах изучаемого языка, а также международный этикет и нормы протокола (церемоний) в деловом общении; правила коммуникативного поведения в различных условиях общения в соответствии с нормами этикета; нормы этикета в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации					
<b>Уметь:</b>						
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> ориентироваться в нормах этикета в зависимости от ситуации межкультурного общения; обеспечивать деловые переговоры и переговоры официальных делегаций в соответствии с правилами и нормами международного этикета; соблюдать нормы этикета в соответствии с коммуникативно-целевой установкой ситуации общения/речевой деятельности; осуществлять перевод текстов профессионального и делового характера с учётом норм этикета					
<b>Владеть:</b>						
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет</b> системой представлений о нормах международного этикета, достаточным репертуаром языковых средств, соответствующих нормам этикета в различных ситуациях общения; навыками перевода в сфере профессиональной и деловой межкультурной коммуникации с учётом норм этикета					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц</b>					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приближительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/					
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 2. Лексические трансформации</b>					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических трансформаций. Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость). Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации. Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ. Причины, обуславливающие применение этой трансформации. Стилистическая и контекстуальная обусловленность. Антонимический перевод. Общеязыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке). Использование АП в связи с особенностями контекста. Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости. Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом. Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

2.2	Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Уровни эквивалентности перевода. Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности. Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
<b>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</b>						
3.1	Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС. Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии. Образная и необразная фразеология. Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	<b>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе.</b> <b>Грамматические трансформации</b>					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты.	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
-----	--	-----	---	----------------------------------	--	--

	Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/					
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	10	ОПК-3 ПК-16 ПК-17 ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;  
электронное тестирование на базе Moodle  
двусторонний письменный перевод текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714</a>
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11793">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11793</a>
...	...	...	...

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOobject/11714</a>

Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365</a>
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle
----	--------------------------------------

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.emu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.emu.edu:51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<i>Письменный перевод</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul>
--

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку письменных переводов.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - обобщение языковых фактов;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## История (история России, всеобщая история)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой \_философии, истории и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность): 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 *в том*

*числе:*

аудиторные занятия 50,5

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): Экзамен

1 семестр

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		19 5/6	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
<b>Итого ауд.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
кандидат исторических наук, доцент Самойлова Мария Павловна

Рецензент(ы):  
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович

Рабочая программа дисциплины  
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30 августа 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2022 г.

Срок действия программы: 2022-20232 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Формирование целостного представления о ходе исторического развития, хронологии, исторических понятиях и персоналиях; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – освоение сути российского цивилизационного процесса (на фоне истории иных локальных цивилизаций) а также предпосылки формирования ныне существующей российской цивилизации и её состояние в соответствии с современным общественно-научным знанием
	- формирование личностной ориентации в современном мире, свободного выбора своих мировоззренческих позиций;
	– сформировать способность обучаемых к самостоятельной творческой деятельности, требующей навыков и умений, а именно: готовности к активным мыслительным операциям, постановки и разрешения проблемных вопросов, самостоятельной работы с учебной и научной литературой

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М
<b>2.1</b>	Безопасность жизнедеятельности
2.1 .1	История стран первого изучаемого языка в контексте переводческой деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2 .1	Древние языки и культуры

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b> основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
обучающийся слабо (частично) знает: базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: историю, содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию	
обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: историю, содержание основных эпох в истории человечества и их хронологию, общие черты и особенности исторического развития различных регионов мира	
<b>Уметь:</b> проявлять толерантность к различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества.	
обучающийся слабо (частично) знает: анализировать базовый комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия	
обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: анализировать основной комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия	
обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: проявлять толерантность к	

различным культурно- обусловленным мировоззрениям в профессиональных условиях российского общества
<b>Владеть:</b> концептами и правилами поведения иноязычных культур, позволяющими организовать естественную коммуникацию.
обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории. Некоторые вопросы исторической методологии. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы.</b>					
1.1	Источники и методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория изучения истории. Некоторые вопросы теории цивилизации.	1	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	Понятие "цивилизация". История возникновения термина "цивилизация". Разнообразие подходов к понятию "цивилизация". Типология цивилизаций. Французские просветители XVIII в., Н.Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, М. Вебер, Л. Морган, Ф. Бродель и др. как теоретики цивилизационного процесса. /Лек/					
1.2	Проблематика цивилизационных и социокультурных процессов. Наиболее значимые в мировом историческом процессе локальные цивилизации (культурно-исторические типы). Древние цивилизации Востока /Сем зан/	1	4	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

...	Сущность исторического знания. Методы изучения истории. Основные подходы к изучению истории. Понятие цивилизации. Цивилизационные факторы. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античная цивилизация. Россия как особое цивилизационное образование. /Ср/	1	10	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. "Откуда есть пошла русская земля?".</b>					
2.1	Проблема этногенеза восточных славян. Исторические реалии жизни восточных славян до IX века. /Лек/	1	4	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
2.2	Расцвет древнегреческой цивилизации. Полис как единство политической структуры и гражданского общества. Автаркия как основной экономической принцип. Историческая конкретика условий возникновения исламской цивилизации: христианская Европа и Ближний Восток в VI- VII вв. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Шариат: нормы и традиции. Арабо- исламский культурный мир средневекового Востока. Роль мусульманской культуры в деле сохранения античного европейского наследия. Принцип полисной. структуры. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Римская культура как передаточное звено: от древнегреческих эллинистических достижений к западноевропейским. /Сем зан/	1	4	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	Деятельность Перикла. Культура классического периода. Рабство как специфическая особенность общественной жизни древних греков. Эллинизм - "встреча Востока и Запада". Значение походов Александра Македонского. Синтез восточных и европейских элементов в	1	12	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
--	--	---	----	------	---	--

	экономической, политической, духовной жизни эллинистических обществ. Великие достижения древних греков. Их мироощущение. Ценности древнеримского мира. Основание "вечного города". Римлянин - воин, гражданин, земледелец (землевладелец). Римские города, дороги, порты, военные лагеря, виллы. Социальная стратификация и эволюция государственности: монархия, республика, империя. Гражданские ценности, римское право, римское красноречие. Философия в древнем Риме. Зарождение христианства. Римская империя и варвары. /Ср/					
3.1	<b>Раздел 3. Киевская Русь (IX-XIII вв). Московская Русь. Россия и средневековые общества Европы и Азии.</b>					

3.2	<p>Европейская христианская и исламская средневековые цивилизации и их влияние на развитие Руси.</p> <p>Европейская средневековая цивилизация. Основные периоды развития европейского средневекового общества. Особенности его зарождения.</p> <p>Человек и природа в условиях средневековья. Этническая и политическая карта средневековой Европы. Развитость сферы материальной деятельности и ее результаты (пищевой рацион, орудия труда, жилище, предметы обихода, одежда, средства транспорта, связи и т.д.). Уровень развития сферы сознания: познание мира человеком средневековья, его менталитет, искусство, литература, право и т.д.</p> <p>Христианство как центральная ось средневековой цивилизации. Тройственная модель социальной жизни. Корпоративность как черта средневекового социума. Средневековый город. Обычаи, ритуалы, правила и нравы. Место западноевропейского средневековья в истории человеческой цивилизации. /Лек/</p>	1	6	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
	<p>Особенности и условия возникновения русской государственности. Основные этапы становления государственности Руси. Киевская Русь. Выбор веры. Принятие христианства по византийскому образцу. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира</p>	1	10	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	

	<p>Византийское наследство в духовной жизни древнерусского сообщества          Образование единого Русского централизованного государства России (XIV- XVII вв.)          Россия и средневековые общества Европы и Азии. Русь между Западом и Востоком.          Московская Русь и Литовская Русь – разнотипные культурно-исторические феномены. Специфика формирования единого русского государства (XIV-XV вв.).          Утверждение института подданства. Формирование сословной системы организации общества.          Восточный компонент в культуре Московской Руси. /Сем зан/</p>					
	<p>Первые свидетельства о государстве Русь. Русь и Степь          Временные и пространственные рамки крупнейших восточных цивилизаций,          многообразие культурно-исторических типов Востока.          Важнейшие особенности восточных цивилизаций: связь общества и природы, устойчивость, традиционность.          Взаимовлияние кочевых и оседлых народов.          Номадическая культура. Религиозно-этические системы Востока, его основные ценностные ориентации-традиции.          Византийская цивилизация /Ср/</p>	1	12	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
4.1						
4.2	<p><b>Раздел 4. Становление Российской империи.          Особенности русского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.</b></p>					



	<p>Европа на пути к индустриальной цивилизации. Эпоха Возрождения как естественный результат европейского развития. Периодизация эпохи Возрождения. Гуманизм как центральное явление Ренессанса. Понятие "индустриальной цивилизации", ее сущность, особенности и исторические границы. Социально-экономические условия ее возникновения. Технические изобретения европейцев (XIV - XV вв.), их значение для ускорения общественного прогресса в Европе; великие географические открытия и создание колониальных империй; превращение европейской цивилизации в планетарное явление; процесс первоначального накопления капитала, формирование экономического суверенитета собственника; разрушение сословно- корпоративных связей; рост горизонтальной мобильности населения Европы, атомизация человека как субъекта общественной деятельности; новые формы повседневной жизни. Утверждение новой системы духовных ценностей.</p>	1	4	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
--	---	---	---	------	---	--

	<p>Роль гуманизма и Реформации в изменении общественной жизни. Протестантская мораль, ее практическое и мировоззренческое значение в становлении и развитии индустриальной цивилизации./Лек/</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Особенности российской истории XVII столетия. Смута, начало оформления абсолютизма, церковный раскол. Длительное расширение территорий и увеличение пространства российской цивилизации. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Тотальное огосударствление хозяйственной и торговой деятельности. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Россия во "втором эшелоне" развития капитализма. Культура России XIX века./Сем зан/</p>	1	6	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
--	---	---	---	------	---	--

5.1	<p>Крупнейшие гуманисты: их духовное единство и социально-групповой статус. Стиль ренессансного мышления. Антропоцентризм культуры Возрождения. Язык как выражение интеллектуальных, гражданских и моральных добродетелей.</p> <p>Религиозная и светская линии в культуре Возрождения. Антиклерикализм и свободомыслие. Наука и техника. Появление интереса к экспериментальным методам познания. Общечеловеческий смысл ценностных ориентации и идеалов эпохи Возрождения. XVIII век в европейской и североамериканской истории;</p>	1	12	УК 5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
-----	---	---	----	------	---	--

	<p>проблема перехода в "царство разума". Образование США и формирование основных компонентов американской политической культуры. Зарождение и развитие парламентаризма. Абсолютизм как система власти. Роль буржуазных революций в становлении новоевропейской цивилизации. /Ср/</p>					
5.2	<p><b>Раздел 5. Мир в XX – XXI вв. Роль XX столетия в мировой истории.</b></p>					

	<p>Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России. /Сем зан/</p>	6	6	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1	
--	---	---	---	------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену / Темы для ответа на семинаре

1. Понятие «цивилизация». Основные признаки цивилизации. Типы цивилизации.
2. Генезис теории цивилизации. Исторические представления мыслителей древности, средневековья, эпохи Просвещения. 3. Становление теории локальных цивилизаций в XIX –XX вв.
4. Проблема антропогенеза. Основные характеристики первобытного общества.
5. Древнейшие цивилизации мира, их отличия от первобытности. Краткая характеристика цивилизаций Древнего Востока. Особенности древних цивилизаций (на примере одной из них)
6. Античная цивилизация: этапы становления и развития античных ценностей.
7. Зарождение европейского средневекового культурно-исторического типа.
8. Христианство как центральная ось средневековой европейской цивилизации.
9. Тройственная социальная модель средневекового общества. Мироощущение сословий средневековья. 10. Понятие «эпоха Возрождения». Ее периодизация. Особенности эпохи в разных странах.
11. Великие географические открытия и их значение для трансформации европейской цивилизации в планетарное явление. 12. Процесс первоначального накопления капитала и формирование экономического суверенитета собственника. 13. Смысл лозунгов Реформации. Реформационные взгляды Лютера, Мюнцера, Кальвина. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
14. Абсолютизм как форма государственного правления. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах. 15. Роль буржуазных революций в становлении индустриальной цивилизации.
16. Промышленный переворот (на материале страны изучаемого языка).
17. Исламская средневековая цивилизация.
18. Византийская цивилизация.

19. Особенности становления и развития субцивилизации Киевская Русь.  
20. Феодальная раздробленность в русских княжествах. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона.

21. Монголо-татарское нашествие и установление ига. «Монгольское наследие» в культуре России. 22. Этапы становления централизованного российского государства.  
23. Эпоха Ивана Грозного. Феномен опричнины.  
24. «Смута» и ее смысл в истории России.  
25. Особенности перехода России к Новому времени. Своеобразие российского абсолютизма.  
26. Суть реформ Петра I. Модернизация и значение петровских преобразований.  
27. «Просвещенный абсолютизм» в России.  
28. Либеральные и консервативные тенденции в правлении Александра I и Николая I.  
29. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. – их суть и значение.  
30. Общественно-политические движения в России 19 в.  
31. Внешняя политика России в 19 веке.  
32. Россия в начале XX столетия: экономика, политика, культура.  
33. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение.  
34. Смысл и последствия революционных событий 1917 г. в России.  
35. Становление советской власти: от гражданской войны до «великого перелома».  
36. Эпоха сталинизма: истоки, этапы, характерные черты.  
37. Великая Отечественная война: причины, этапы, итоги.  
38. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.50-х – до сер. 80-х гг. 39. Перестройка в СССР: характерные черты, итоги, значение.  
40. Внешняя политика СССР периода «холодной войны».  
41. Распад СССР. Становление современной России.  
42. Современная западная постиндустриальная цивилизация: становление и перспектива развития.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанные в курсе Moodle по дисциплине

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

##### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1 · 1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a>
Л 1 · 2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a>

			<a href="https://urait.ru/bcode/453">x.php?page=book&amp;id=84913</a>
Л 1 . 3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453553">https://urait.ru/bcode/453553</a>
Л 1 . 4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452125">https://urait.ru/bcode/452125</a> Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452">https://urait.ru/bcode/452</a>

			<a href="https://urait.ru/bcode/450883">126</a>
Л 1 . 5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2 . 1	Сахаров, А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. — 962 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983</a>
Л 2 . 2 .	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. —	Москва : Институт философии РАН, 2016. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index">https://biblioclub.ru/index</a>

			<a href="http://x.php?page=book&amp;id=483144">x.php?page=book&amp;id=483144</a>
Л 2 · 3	Ночвина Б.А., Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 www.lib.lunn.ru

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э 1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=852">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=852</a>
--------	---

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6 · 3 · 1 ·	Microsoft Windows 7, 10
6 · 3 · 2 ·	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6 · 3 · 3 ·	Adobe Acrobat Reader DC
6 · 3 · 4 ·	ABBYY FineReader 11
6 · 3 · 5 ·	Microsoft Edge
6 · 3 · 6 ·	Mozilla Firefox
6 · 3 · 7 ·	Google Chrome
6 · 3	CorelDraw

· 8 ·	
6 · 3 · 9 ·	Adobe inDesign cs 6
6 · 3 · 1 0 ·	Adobe PhotoShop
6 · 3 · 1 1 ·	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6 · 3 · 1 2 ·	ZOOM
6 · 3 · 1 3 ·	Система «Антиплагиат»
6 · 3 · 1 4 ·	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6 · 3 · 1 5 ·	Антивирус Касперского
---------------------------------	-----------------------

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6 · 4 · 1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)



· 4 · 2 ·	
6 · 4 · 3 ·	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ФИЛОСОФИЯ

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Философии, истории и теории социальной коммуникации**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 - Лингвистика Направленность  
подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 зачетных единицы

Часов по учебному плану 144 *в том числе:*

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*): Экзамен **4**  
семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		Итого	
	Неделя					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	22	22	0	0	22	22
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	0	0	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	22	22	20	20	42	42
Часы на контроль	0	0	33,5	33,5	33,5	33,5
Консультации	0	0	2	2	2	2
Контактная работа	22	22	22,5	22,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	50	50	16	16	66	66
<b>Итого</b>	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

*доктор философских наук, доцент Багровников Николай Адрианович*

Рецензент(ы):

*кандидат философских наук, доцент Седаев Павел Валерьевич*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), *утвержденный Учёным советом вуза от 16 июня 2022 г., протокол № 13.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол № 11 от 8 июня 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 1	Цель освоения дисциплины: освоение студентами общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области лингвистики, теории и методики преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык) – что предполагает изучение философских концепций и специфики философского типа мышления, формирование культуры мышления и навыков философского подхода к решению профессиональных задач, а также развитие философской и лингвистической культуры личности.
1. 2	Задачи освоения дисциплины: знакомство с основными этапами развития мировой философии; изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира; осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности; изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека; освоение представлений о сущности сознания, о роли сознания, самосознания и языка в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности; овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов вербального и письменного обретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры; определение понятия техники, в языках и культурах, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества; рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества; Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.01.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2. 1	Экономика
2.2. 2	Правоведение
2.2. 3	Государственная антикоррупционная политика
2.2. 4	Правоведение
2.2. 5	Учебная практика
2.2. 6	Производственная практика (педагогическая)
2.2. 7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**  
 УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.  
 УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного

мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
Уровень Повышенный	свободно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
Уровень Повышенный	свободно умеет получать новые знания в области религиоведения на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

**УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и профессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия

Уровень Повышенный	свободно знает психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия, ее истоки роль в культуре</b>	3/2	6	УК-1, УК-2, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1 - Э13,	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	2	УК-1, УК-2, УК-5	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13	
1.2	/Сем/	3/2	-			
1.3	/Пр/	3/2	-			



1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>	<b>3/2</b>	<b>22</b>	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии . Философские идеи эпохи Возрождения . Гуманизм и Реформация , и х влияние н а становление новоевропейской философской традиции . Новоевропейская философия XVII XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX в е к а . П е р с п е к т и в ы р а з в и т и я философии.
2.1	<i>/Лек/</i>	3/2	18	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			
2.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке</b>	<b>3/2</b>	<b>8</b>	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и
3.1	<i>/Лек/</i>	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и
3.2	<i>/Сем/</i>	3/2	-			индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
3.3	<i>/Пр/</i>	3/2	-			Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции.

естественнонаучные концепции.

3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие картины мира. Философские, научныеи религиозные картины мира, их особенностии взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания . Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психикаи сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательноеи бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность , активность сознания. Сознаниеи самосознание. Структураи формы самосознания. Самосознаниеи личность . Роль сознанияи самосознанияв поведении, общениии деятельности людей, в формировании личности. Сознаниеи язык.
-----	------------------------	-----	---	------------------------	--	--

	<b>Раздел 4. Познание как философская проблема</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущности структура познавательной деятельности. Сложности противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного субъективных познании. Формы познания. Познаниеи практика. Творческий характер познания. Пониманиеи объяснение.
4.1	<i>/Лек/</i>	4/2	-	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Рациональное иррациональное познавательной деятельности. Роль мышления познавательной деятельности. Логикаи язык. Роль языкав познании.
4.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			Проблема истиныв философии: различные подходык ее решению. Истинаи догма. Истинаи мнение. Критерии истины
4.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Проблема человекав истории философской мысли. Основные подходык пониманию природы сущности человекав современной философии. Человеки природа. Проблема антропосоциогенеза.
	<b>Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человеки культура. Человеки общество</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
5.1	<i>/Лек/</i>	4/2		УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смертии бессмертияв философских религиозных концепциях. Обществои
5.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			его структура, источники, движущие силы критерии общественного
5.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			развития. Типология обществ, ее критерии . Формационная

критерии . Формационная

5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	цивилизационная общественная философия. Гражданское государство. Человек в социальных связях. Человек как личность, индивидуальности. Идеологии индивидуализма, конформизма. Исторический конкретно-исторические личности. Личности в истории. Свобода и необходимость культуры в философии. Культура в мире культуры. Человеческое бытие: философские и этические концепции понимания. Насилие и свобода в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и ответственности. Гармония и дисгармония. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические, религиозные ценности человека. Религиозные ценности. Свобода совести. Предельная свобода совершенного человека в культурах. Развитие личности в субъективности как современной культуры.
	<b>Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.</b>	<b>4/2</b>	<b>18</b>	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, ее периодизация. Техносфера как современная цивилизация. Техника и технология в современном обществе. Технократизм и технокультура. Ограниченность их роли в современной цивилизации. Особенности функционирования науки и техники в современном обществе.
6.1	<i>/Лек/</i>	4/2		УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Технократизм и технокультура. Информационно-коммуникационные технологии. Информационная экономика. Информационное общество. Информационная культура. Информационные технологии. Информационная политика. Информационная безопасность. Информационная этика. Информационная социология. Информационная философия. Информационная экономика. Информационная социология. Информационная философия.
6.2	<i>/Сем/</i>	4/2	6			Информация как производственный ресурс. Информационная экономика. Информационная социология. Информационная философия.
6.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			Влияние информации на общество. Информационная культура. Информационная этика. Информационная социология. Информационная философия.
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Информационно-коммуникационные технологии. Информационная экономика. Информационная социология. Информационная философия. Информационная культура. Информационная этика. Информационная социология. Информационная философия. Информационная экономика. Информационная социология. Информационная философия. Информационная культура. Информационная этика. Информационная социология. Информационная философия.

	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества</b>	4/2	18	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Становление цели общественной жизни, закономерность общественного развития, преобразование субъекта глобализация социальных культурных процессов.
7.1	/Лек/	4/2	-	,		Человечество на рубеже тысячелетий: проблемы, кризисные явления.
7.2	/Сем/	4/2	6	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	Глобальные проблемы мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязи возможностей.
7.3	/Пр/	4/2	-			Этические аспекты разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении культуры.

ценностей в становлении будущей

7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13	цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
<b>Экзамен</b>		4/2	<b>33.5</b>	УК-1, УК-2, УК-5,	Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знанивая компонента):

**Контрольные вопросы к зачету экзамену:**

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

**Задание А. Проект круглого стола.**

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889</a>
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1</a>
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,- 612 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936</a>
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635</a>
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942</a>
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с . <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835</a>
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_res1.htm">http://www.rsl.ru/r_res1.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки

Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия
Э8	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии
Э11	<a href="http://www.philosooff.ru">http://www.philosooff.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность компенсировать использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а)



*технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:* г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или)

электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; \_

увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,

Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),  
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Философии, истории и теории социальной коммуникации

Протокол от 08.06.2022. № 11.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (модуль) ОПОП:		<i>Б1.О.01.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.	
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.	
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Прикладные аспекты лингвоконфликтологии	
2.2.2	Основы деловой коммуникации	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**УК-2.1.** Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

### Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-------------------	---

### Уметь:

Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-----------------	--

Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-------------------	---

### Владеть:

Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--------------------	---

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
-------------------	--

**УК-2.2.** Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

### Знать:

Уровень Повышенный	свободно знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо знать круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
-------------------	---

### Уметь:

Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
--------------------	--

Уровень	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
---------	--



Уровень Повышенный	квалифицированно и уверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Высокий	определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
Уровень Пороговый	неуверенно определять круг задач в рамках поставленной цели по правовому урегулированию конкретной жизненной ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Пороговый	слабо владеть оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</b>	
<b>УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
<b>УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности.</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Повышенный	свободно знать закономерности взаимодействия государства, человека и общества; признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; порядок защиты конституционных прав человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками признаки государства; признаки права; принципы конституционного права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; порядок реализации конституционных прав и обязанностей человека и гражданина; правотворческий процесс; приемы и способы толкования норм права
Уровень Пороговый	слабо знать признаки государства; признаки права; конституционные права и обязанности человека и гражданина; основы правотворческого процесса; отдельные приемы и способы толкования норм права
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию государства и общества на основе принципов права и морали
Уровень Высокий	осознавать свои права и обязанности; реализовывать предусмотренные юридическими нормами права и обязанности в профессиональной деятельности и повседневной жизни
Уровень Пороговый	слабо осознавать свои права и обязанности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению
Уровень Пороговый	неуверенно владеть способностью по формированию нетерпимого отношения к коррупционному поведению

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Основы теории права</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
1.1	Лекция		2		
1.2	Семинар		0		
1.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 2. Конституционное право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4
2.1	Лекция		2		
2.2	Семинар		2		
2.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 3. Гражданское право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4
3.1	Лекция		2		
3.2	Семинар		2		
3.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 4. Семейное право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4
4.1	Лекция		2		
4.2	Семинар		2		
4.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 5. Трудовое право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4
5.1	Лекция		2		
5.2	Семинар		2		
5.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		
	<b>Раздел 6. Уголовное право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4
6.1	Лекция		2		
6.2	Семинар		2		
6.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		
	<b>Раздел 7. Экологическое право</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4
7.1	Лекция		2		
7.2	Семинар		2		
7.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		6		

	<b>Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</b>	3/2		УК-2, УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4
8.1	Лекция		2		
8.2	Семинар		0		
8.3	Практические занятия		0		
	Самостоятельная работа		4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.



65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.  
 66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).  
 67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).  
 68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).  
 69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении ему отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний

Решение практических задач

Подготовка презентации по одной из тем, выносимых для обсуждения на семинарском занятии

Реферат по теме семинарского занятия

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515</a> – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777</a> – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Щечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0</a>

Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/</a>
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ( под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстициформ, 2018 <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA</a>
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/</a>
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1.	Учебные аудитории для проведения семинарских занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Правоведение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий правовой науки, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> </ul>	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение юридически значимых ситуаций;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.  
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной-информационно образовательной среды Университета*:
- технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Экономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики  
Учебный план Направление подготовки (специальность) ,45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания  
иностраннных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану **72**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **28**  
самостоятельная работа **43,7**  
часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Зачет 3 (2)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		Итого	
	18 5/6			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Видзанятий</b>				
Лекции	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Итогоауд.</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
Контактная работа	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>	<b>28,3</b>
Самостоятельная работа	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>	<b>43,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969 (далее – ФГОС ВО) с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456, 8 февраля 2021 г. № 83

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки, 45.03.02 Лингвистика, Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) утвержденного Учёным советом вуза от 16.06. 2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

\_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.04

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

История

Физ. культура и спорт

Иностранный язык

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Тайм-менеджмент

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-10.** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  
УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике  
УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знать закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Уровень Повышенный	свободно знать закономерности функционирования современной экономики на макро – и микроуровне, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне



Уровень Повышенный	свободно уметь анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Введение в экономику</b>	3(2)	5			
1.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития</b>	3(2)	7			
2.1	<i>Лекции</i>		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества

2.3	Самостоятельная работа		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы</b>	3(2)	7			
3.1	Лекции		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	Семинарские занятия		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	Самостоятельная работа		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Теория общественного производства</b>	3(2)	7			
4.1	Лекции		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Семинарские занятия		1	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		4	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Рынок и механизм его функционирования</b>	3(2)	7			
5.1	Лекции		2	УК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные

						институты.
5.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Теория спроса и предложения</b>	3(2)	9			
6.1	<i>Лекции</i>		2	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Семинарские занятия</i>		1	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	<i>Самостоятельная работа</i>		6	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов</b>	3(2)	6,5			
7.1	<i>Лекции</i>		2	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений</b>	3(2)	6,5			

8.1	<i>Лекции</i>		2	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9.Издержки предприятия и его результаты</b>	3(2)	5,5			
9.1	<i>Лекции</i>		1	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		4	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10.Национальная экономика</b>	3(2)	11, 2			
10.1	<i>Лекции</i>		1	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Семинарские занятия</i>		0,5	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		9,7	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<i>Контроль</i>		0,3	<i>УК-10</i>	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели

### 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Теоретические вопросы, тестовые задания*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?id=573111</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.

Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л12.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.		
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Государственная антикоррупционная политика РФ

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения  
Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**  
Часов по учебному плану **36**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **16,05**  
самостоятельная работа **19,95**  
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
*Д.и.н, проф., Устинкин С.В.*  
Рецензент(ы):  
*К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Государственная антикоррупционная политика РФ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)  
утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами теоретических и практических основ антикоррупционной политики современного государства, системы противодействия коррупции в России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как социального явления;
1.4	изучение теоретических представлений о коррупции в общественных науках;
1.5	изучение причин возникновения коррупции и ее форм;
1.6	изучение международного опыта противодействия коррупции;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Блок 2. Практика
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы	
УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия	
УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по

	противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за- нятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенци и	Литератур а	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			

	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
4.1.	/Лек/	4	1			
4.2.	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционн ой политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционн ой политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление.
2. Функциональное и институциональное понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Причины роста коррупционных проявлений.
8. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
9. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
10. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
11. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
12. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
13. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
14. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
15. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
16. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
17. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
18. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
19. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
20. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
21. Политические партии в борьбе с коррупцией.
22. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
23. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
24. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
25. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
26. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
27. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
28. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
29. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
30. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>



Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400</a>
Л2.2	В.В.Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330</a>
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456033">https://urait.ru/bcode/456033</a>
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457181">https://urait.ru/bcode/457181</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>

Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboivre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboivre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». <a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. <a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a>
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. <a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a>

6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты</p>

	компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся
--	--

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

оказания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и приспособления;
- исключить двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- создание возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом лекции за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде университета;
- использование дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на наглядные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение карточек для повторения);
- использование ринга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли наглядного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- использование чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с использованием письменной корректировки и комментариев;
- использование доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям здоровья, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- использование возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить соблюдение эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.).

Для обеспечения дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии эргономического сохранения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц и профилактики утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий и помещений, возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- технологии информатизации: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- использование специальных материалов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Кроме того, предоставляется электронный документ, файл.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

Дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного взаимодействия с преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения учебной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, альтернативной клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

Для обеспечения процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- формы проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме);
- формы предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- формы предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере);
- формы проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- использование обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс обучения, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- использование возможности продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, помочь справиться с заданием, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Коррупция: причины, проявление, противодействие (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**  
*в том числе:*  
аудиторные занятия **16,05**  
самостоятельная работа **19,95**  
часов на контроль **0,05**

Виды контроля в семестрах:  
зачет 4 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	16,05	16,05	16,05	16,05
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36



Программу составил(и):  
*Д.и.н, проф., Устинкин С.В.*  
Рецензент(ы):  
*К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррупция: причины, проявление, противодействие**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): Английский язык для межкультурной коммуникации (English for Cross-Cultural Communication), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и зарубежного регионоведения

Протокол от 16июня 2022 г. № 11

Срок действия программы: 2022-2023уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Правоведение
2.1.3	Экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Блок 2. Практика
2.2.2	Блок 3. Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-11.1. Знает основные нормативные правовые документы УК-11.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, правила и способы противодействия УК-11.3. Способен обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, признаки коррупционного поведения, способы противодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать в профессиональной деятельности основные нормативно-правовые документы по противодействию коррупции, определять признаки коррупционного поведения, способы противодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью обоснованно аргументировать неприемлемость коррупционного поведения в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код за нятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	1			
2.2.	/Ср/	4	2			

	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1	/Лек/	4	1			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Сущность и структура антикоррупционн ой политики.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 6. Основные особенности антикоррупционн ой политики в современной России.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 7. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	<p>Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования.</p> <p>Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.</p>
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	<p>Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России.</p> <p><i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).</p>
8.1	/Лек/	4	1			
8.2	/Ср/	4	2			

	Раздел 9. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно- распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 10. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно- бюрократического аппарата.			УК-11	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
10.1	/Лек/	4	1			
10.2	/Ср/	4	1,95			
10.3	/КЗ/	4	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
4. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
5. Причины роста коррупционных проявлений.
6. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
7. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
8. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
9. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
10. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
11. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
12. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
13. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
14. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
15. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
16. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
17. Политические партии в борьбе с коррупцией.
18. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
19. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
20. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
21. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
22. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
23. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
24. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
25. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>

Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>
------	-----------------	---	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400</a>
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330</a>
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456033">https://urait.ru/bcode/456033</a>
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457181">https://urait.ru/bcode/457181</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». <a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения



6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. <a href="http://www.stopcorruption.ru">www.stopcorruption.ru</a>
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. <a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a>
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от № 969 от 12.08.2020
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повremени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
- г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Основы информационных технологий

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 3 (2.1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

**Основы информационных технологий**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 969 (далее – ФГОС ВО).

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык),

утвержден Учёным советом вуза от 30.08.2021. протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

Протокол от 30 августа 2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><b>Цель</b> освоения дисциплины: приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа в повседневном и профессиональном контекстах, освоение возможностей организации коллективной работы над решением профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сервисов, а так же формирование общего представления о «сквозных» технологиях, как приоритетных направлений развития современной цифровой экономики.</p>
1.2	<p><b>Задачи</b> освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества,</li> <li>- знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения,</li> <li>- знакомство с понятием и составляющими «сквозных» технологий, формирование общих представлений об их назначении, возможностях и особенностях использования в цифровой экономике;</li> <li>- формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой, числовой и мультимедиа информации средствами современных информационных технологий;</li> <li>- получение навыков практической работы в различных цифровых сервисах глобальной сети для осуществления поиска и представления информации с возможностями сетевого доступа, а так же коллективной работы над проектами и документами разных типов в дистанционном режиме.</li> </ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины и коллективной работе над проектным заданием (кейсом).</p>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Блок 1 Обязательная часть. Модуль «Цифровая среда» Б1.О.02.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

2.2.1	Современные методы исследования в лингвистике
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.3	Системы искусственного интеллекта
2.2.4	Специализированные пакеты профессиональной деятельности
2.2.5	Тайм-менеджмент

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
УК-1.3. – Способен исследовать проблемы профессиональной деятельности, проводить поиск, отбор, критический анализ и синтез информации, ее обработку с пониманием научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска и верификации информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов, Интернет-ресурсов (открытых ресурсов, сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек...);</li> <li>- базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами</li> <li>- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul>
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);</li> <li>- базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами</li> <li>- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);</li> <li>- базовые понятия информационной безопасности, источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами</li> <li>- основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиски критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);</li> <li>- формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);</li> <li>- формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и критический отбор информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий: поисковых систем, сетевых сервисов и открытых ресурсов (сайтов министерств и ведомств, электронных научных библиотек);</li> <li>- формировать новые данные-знания на основе обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений), цифровых инструментов и сетевых сервисов.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;</li> <li>- инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;</li> <li>- инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi,) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.</li> </ul>

УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска и отбора релевантной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и открытых ресурсов;</li> <li>- инструментами базовых информационных технологий обработки данных различных типов (MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых онлайн сервисов (Google Документы и Таблицы, Canva, Prezi) для обработки, анализа и представления в виде новых данных-знаний.</li> </ul>
<b>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</b>	
<b>Индикатор достижения компетенций:</b>	
ОПК 5.2. Применять современные информационные технологии, цифровые инструменты и сервисы, для решения задач профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов(GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us);</li> <li>- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режимедистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</li> </ul>
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us);</li> <li>- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</li> </ul>
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и возможности с видением их взаимосвязей и перспектив использования для решения профессиональных задач;</li> <li>- основные методы обработки, анализа и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us);</li> <li>- цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</li> </ul>
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной</li> </ul>

	работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства базовых офисных приложений (пакетов прикладных программ MsWord, Excel, PowerPoint), а так же цифровых инструментов и онлайн сервисов (GoogleDocs, Canva, Prezi, Bubbl.us) для обработки, анализа и представления информации, необходимой на каждом этапе решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать цифровые инструменты и сетевые сервисы для организации командной работы, в том числе в режиме дистанционного взаимодействия, при решении задач профессиональной деятельности (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии Google:Документы, таблицы, Презентации, Формы, Jamboard).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов;</li> <li>- представлениями об основных принципах работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (MsWord, Excel, PowerPoint);</li> <li>- технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов(Google:Документы, Таблицы, Презентации);</li> <li>- представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro,Trello,Prezi),</li> <li>- навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).</li> </ul>
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов;</li> <li>- навыками работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (MsWord, Excel, PowerPoint);</li> <li>- технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google:Документы, Таблицы, Презентации);</li> <li>- представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro,Trello,Prezi),</li> <li>- навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Miro, Trello, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).</li> </ul>
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и верификации информации посредством открытых сетевых ресурсов, официальных сайтов;</li> <li>- навыками работы с прикладными программами для разработки и оформления документов, автоматизации процессов обработки и анализа данных, создания презентационных материалов, ведения баз данных (MsWord, Excel, PowerPoint, Access);</li> <li>- технологиями совместной работы над документами с использованием облачных цифровых сервисов (Google:Документы, Таблицы, Презентации);</li> <li>- представлениями о функциях сетевых сервисов по визуализации информации, созданию инфографики, в том числе ментальных карт, временных шкал, презентационных материалов (Canva, XMind, Bubbl.us, Miro,Prezi),</li> <li>- навыками организации эффективного сетевого взаимодействия при совместном (коллективном) решении профессиональных задач с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Zoom, Trello, Miro, XMind, облачные технологии GoogleФормы, Jamboard).</li> </ul>

<b>ОПК-6.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Индикатор достижения компетенций:</b>	
ОПК 6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и умеет их применять при решении задач профессиональной деятельности	
ОПК 6.4. Понимает основные тенденции развития современных информационных технологий; содержание, назначение и принципы использования «сквозных» технологий в цифровой экономике.	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра).
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - основные понятия сферы современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации информационных процессов; - основные составляющие понятия «сквозных» технологий и их значение в развитии современной цифровой экономики в России и в мире (BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра)
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять программные средства, периферийные устройства, сетевые технологии для решения задач профессиональной деятельности; - классифицировать современных информационных технологий по их назначению и возможностям использования в задачах решения профессиональных задач.
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых

	сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google:Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard,XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google:Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard,XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных информационных технологий; - представлением о устройстве и базовых принципах построения ПК (архитектура, основные и периферийные устройства) и компьютерных сетей (локальных и глобальных); - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и управления информацией. - представлением о назначении и возможностях цифровых инструментов, сетевых сервисах и платформах на примере их конкретных представителей (Google:Документы, Таблицы, Презентации; Jamboard,XMind, Bubbl.us, Canva, Prezi, Miro, Trello)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Информационные технологии: основные понятия и возможности применения для реализации базовых информационных процессов.</b>	3/2	34	УК-1 ОПК-5, ОПК-6		
1.1	Понятие информационных технологий.. Составляющие ИТ. Классификация ПО. Прикладное программное обеспечение: классификация по типам решаемых задач. Программы общего назначения для решения задач обработки и представления информации различных типов (технология работы в MSWord, Excel, PowerPoint)/Лек/	3/2	2		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС,основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции; подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	3/2	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Э1, Э2; Э3	
1.3	Технологии создания, и оформления документов в среде MsWord с использованием автоматизированных средств формирования оглавления, списков литературы; создание сложных структурированных документов с табличной, графическими объектами /Пр/	3/2	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2;Э1, Э2; Э3	

1.4.	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания на закрепление полученных навыков работы MS Word по созданию сложных документов, отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	4		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.2; Э1, Э2; Э3	
1.5.	Технологии обработки данных средствами MS Excel: создание и оформление таблиц, выполнение расчетов с использованием встроенных функций и пользовательских формул. Построение графиков. Анализ и агрегирование данных на основе сводных таблиц. Работа со списками/Пр/	3/2	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуальных заданий в MS Excel по пройденным темам практических работ; отправка на проверку преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	8		Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Л2.10; Л2.12; Л3.1; Э1, Э2; Э3	
1.7.	Создание мультимедийных презентаций в среде MS PowerPoint. Настройка анимации. Запись видеопрезентаций. Размещение на YouTube канале для возможности сетевого асинхронного просмотра /Пр/	3/2	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6	
1.8	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации в MS PowerPoint с размещением на YouTube канале , отправка ссылки преподавателю в LMS Moodle или ЭИОС /Ср/	3/2	2		Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2 Э6	
2.	<b>Раздел 2. Компьютерные сети. Сетевые технологии, сервисы и платформы для решения базовых задач поиска, верификации, обработки и представления информации</b>	3/2	17,7	УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
2.1	КС: понятие, назначении. Классификация КС. Базовые принципы организации КС (LAN, WAN). Модель OSI. Поиск и верификация информации в глобальной сети: поисковые системы, сетевые сервисы и открытые ресурсы (сайты министерств и ведомств, электронных научных библиотек). Облачные технологии: идеи и этапы развития. Примеры использования базовых технологий облачных сетей: GoogleDrive, YandexDisk;	3/2	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	

	GoogleDocs,Forms; Canva, Prezi, Bubbl.us, Xmind, Miro, Trello/Лек/					
2.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Подготовка к практической работе – поиск и верификация информации по теме задания, подбор графических материалов /Ср/	3/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.3	Совместная работа над созданием и редактированием текстовых документов и презентаций в онлайн сервисе Google Документы. Разработка анкеты и теста с использованием онлайн сервисе GoogleФормы /Пр/	3/2	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
2.4	Подготовка к практической работе: изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме. Выполнение индивидуального задания по созданию презентации с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов (Canva, Prezi, GoogleПрезентации); создание анкеты и теста средствами облачных цифровых сервисов (GoogleФормы)/Ср/	3/2	3,7		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.5	Сбор, представление, обработка и анализ данных с использованием облачных цифровых сервисов Google Формы и Таблицы. Технологии совместной работы с табличными документами /Пр/	3/2	2		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
2.6	Изучение материалов в курсе ЭИОС и LMS Moodle, основной и дополнительной литературы по теме проекта. Подготовка к выполнению проекта в мини-группе с использованием цифровых инструментов и сетевых сервисов для организации командной работы (Jamboard, Miro, Trello, Bubbl.us, XMind, Zoom) /Ср/	3/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6;Э1, Э6,Э8, Э9, Э10, Э11	
3.	<b>Раздел 3. Цифровизация общества и цифровая экономика (ЦЭ). Тенденции развития современных информационных технологий ЦЭ</b>	3/2	8	УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
3.1	Понятия цифрового общества и цифровой экономики. «Сквозные» технологии как основной тренд в развитии ЦЭ. Классификация «сквозных» технологий по их назначению и возможностям использования в задачах современной цифровой экономики в России и в мире: BigData, Нейронные сети и Машинное обучение, Системы распределенного реестра. Примеры использования технологий анализа	3/2	2		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	

	больших данных (Loginom, iFORA) /Лек/					
3.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Знакомство с описанием базовых функций и технологии работы в Loginom, iFORA /Ср/	3/2	6		Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.8; Л2.9; Л2.11; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.16; Э4 Э5, Э7, Э8, Э12,	
4.	<b>Раздел 4. Информационная безопасность в ЦЭ. Основы безопасной работы в сети Интернет.</b>	3/2	12	УК-1, ОПК-5, ОПК-6		
4.1	Основные понятия ИБ. Источники угроз ИБ при работе с сетевыми сервисами и Интернет-ресурсами; безопасность облачных сервисов и платформ. Фишинг. Комп. вирусы и антивирусные средства защиты. Криптографические методы защиты информации /Лек/	3/2	2		Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.11; Л2.2; Л2.6; Л2.13; Л2.16; Э1, Э5, Э12	
4.2	Проработка конспекта лекций, изучение материалов в курсе ЭИОС, основной и дополнительной литературы, рекомендуемых источников по теме лекции. Выполнение проекта в минигруппах по индивидуальным заданиям: организация групповой работы с распределением заданий и сроков выполнения (Trello, Miro), изучение технологии работы с цифровыми сервисами для составления ментальной карты (XMind, Bubbl.us); для групповой коммуникации использовать сервисы Zoom и электронные онлайн-доски (Jamboard, Miro). /Ср/	3/2	6		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11,	
4.3.	Совместная разработка ментальной карты (XMind, Bubbl.us) и онлайн-презентации (Canva, Prezi) по теме проекта (примерные темы: ИБ в сети Интернет, «Сквозные» технологии – примеры использования в задачах международного бизнеса и управления). Демонстрация участниками проекта проделанной работы в сетевых сервисах управления проектами и онлайн-досках (Trello, Miro, Jamboard)/Пр/.	3/2	4		Л1.1; Л1.3; Л1.5; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Э1, Э6, Э8, Э9, Э10, Э11	
	/КЗ/	3	0.3			



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Основные составляющие ИТ
2. Классификация ИТ
3. Структура программного обеспечения.
4. Назначение, возможности, функции системного ПО.
5. Назначение, возможности, функции прикладного ПО.
6. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
7. Модель построения открыты информационных систем.
8. Облачные технологии: основная идея, современные возможности
9. Достоинства и недостатки использования облачных сервисов. Безопасность ОТ.
10. Сетевые сервисы для совместной разработки документов
11. Сетевые сервисы для совместного сбора и анализа данных в электронных таблицах.
12. Сетевые сервисы проведения тестов и опросов
13. Сетевые сервисы разработки интерактивных мультимедиа презентаций
14. Сетевые сервисы организации коллективной работы при выполнении проектов
15. «Сквозные» технологии: перечислить, дать краткую характеристику
16. Технологии BigData: понятие, основные направления и возможности применения в международном бизнесе и управлении
17. Технологии блокчейн: понятие и назначение, основной идеи.
18. Основы безопасности технологии распределенного реестра. Примеры использования блокчейн в мировой экономике
19. Искусственный интеллект и нейротехнологии– современное понимание и основные сферы применения.
20. Способы защиты информации.
21. Понятие «компьютерного вируса», способы антивирусной защиты.
22. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
23. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
24. Форматирование символов в документе.
25. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
26. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
27. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
28. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
29. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
30. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
31. Технология создания и совместного редактирования документов в GoogleDocs.
32. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
33. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
34. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
35. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
36. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
37. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
38. Построение диаграмм в табличном процессоре.
39. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
40. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
41. Технология создания и совместного редактирования документов в GoogleSheets.
42. Разработка и создание презентаций.
43. Современные сетевые сервисы для создания графического контента, инфографики, онлайн презентаций.
44. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
45. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные вопросы по практической части

1. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MSExcel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры презентации, формирование слайдов, настройка дизайна
34. Создание автоматического оглавления
35. Создание и настройка Форм на сетевом сервисе Google; Разработка тестов.
36. Создание онлайн презентаций в Canva
37. Проведение анкетирования с использованием Google Форм
38. Размещение дайджеста на неделю с использованием сетевого сервиса Trello
39. Работа в Google Таблице в режиме совместного доступа при составлении совместных отчетов
40. Создание интерактивных презентаций Prezi
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием облачных технологий
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления в среде MS PowerPoint
43. Создание презентации в среде MS PowerPoint с использованием гипертекстовых переходов
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса Google Disk
47. Создание и настройка параметров документа в текстовом процессоре MS Word
48. Форматирование шрифта в текстовом процессоре MS Word. Работа с WordArt.
49. Форматирование абзацев в текстовом процессоре MS Word. Создание и использование стилей.
50. Вставка и настройка графических объектов в MS Word. Работа с диаграммами, создание схем.
51. Работа с таблицами в MS Word. Форматирование таблиц. Автоматизация расчетов.
52. Создание автоматического оглавления.
53. Создание гипертекстового документа.
54. Работа с ссылками и сносками. Создание и использование списка литературы в документах MS Word.
55. Разработка и использование шаблонов в MS Word

## **5.2. Фондооценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно
- задание проектной работы (кейс), выполняемое в мини-группах.

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по

завершении освоения дисциплины;

- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a>	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП.1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641</a>	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП.1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП.1.4	Горелов Н.А., Кораблев О.Н.	Развитие информационного общества: цифровая экономика: учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1">https://urait.ru/viewer/razvitie-informacionnogo-obschestva-cifrovaya-ekonomika-454668#page/1</a>	Москва: ЮРАЙТ, 2020
ЛП.1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461</a>	Москва: ФЛИНТА, 2020

Л1.6	Крамаров, О. Ю. Митясова, С. В. Соколов	Криптографическая защита информации : учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1153156">https://znanium.com/catalog/product/1153156</a>	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021.
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=23443">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=23443</a>	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314</a>	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.9	Граецкая О. В., Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194657">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194657</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019
Л1.10	Бойко, Г. М.	Информационные технологии. Практикум для обучающихся по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность : учебное пособие URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1202001">https://znanium.com/catalog/product/1202001</a>	ФГБОУ ВО СПСА ГПС МЧС России. - 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518</a>	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте: базовый блок: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	под общ.ред. проф. В.В. Трофимова, доц. М.И. Барабановой	Информационные системы и цифровые технологии. Практикум : учебное пособие. Часть 1 <a href="https://znanium.com/catalog/product/1731904">https://znanium.com/catalog/product/1731904</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.6	Артемов, А. В.	Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1514324">https://znanium.com/catalog/product/1514324</a>	Орел : МАБИВ, 2018
Л2.7	А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степура	Подготовка и редактирование документов в MS WORD : учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1361797">https://znanium.com/catalog/product/1361797</a>	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446</a>	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Буликов, С. Н., А. А. Киселев, В. Д. Сухов	Технология блокчейн в финансировании проектов: учебник-презентация : [16+] URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577851</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.10	А.Ю. Козлов, В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов.	Статистический анализ данных в MS Excel : учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1684740">https://znanium.com/catalog/product/1684740</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.11	Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е.	Цифровая экономика : учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612054</a>	Москва : Прометей, 2020
Л2.12	Е.А. Барина, А.С. Березина, А.Н. Пылькин, Е.Н. Степура	Подготовка и редактирование документов в MSWORD : учебное пособие <a href="https://znanium.com/catalog/product/1361797">https://znanium.com/catalog/product/1361797</a>	Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021
Л2.13	Лапидус, Л. В.	Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией : учебник <a href="https://znanium.com/catalog/product/1241988">https://znanium.com/catalog/product/1241988</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021
Л2.14	под общ.ред. проф. В.В. Трофимова, доц. Т.А. Макачук	Информационные системы и цифровые технологии : учебное пособие : в 2 ч. Ч. 2. Практикум <a href="https://znanium.com/catalog/product/1786661">https://znanium.com/catalog/product/1786661</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021

Л2.15	И. В. Баранова, М. М. Батова, Чжао Кай	Информационные инструменты цифровой трансформации высокотехнологичных предприятий <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599438</a>	Москва : Первое экономическое издательство, 2020.
Л2.16	Зарова, Е. В.	Методы Datamining в обработке и анализе статистических данных (решения в R) : монография <a href="https://znanium.com/catalog/product/1240276">https://znanium.com/catalog/product/1240276</a>	Москва : ИНФРА-М, 2021

### 6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре MicrosoftExcel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в текстовом процессоре MicrosoftWord: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>
Э2	Иллюстрированный самоучитель по MicrosoftExcel <a href="http://www.taurion.ru/excel">http://www.taurion.ru/excel</a>
Э3	Иллюстрированный самоучитель по MicrosoftWord <a href="http://www.taurion.ru/word">http://www.taurion.ru/word</a>
Э4	Финансовая культура, Блокчейн простыми словами - Текст: электронный <a href="https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/">https://fincult.info/article/blockcheyn-cto-eto-takoe-i-kak-ego-ispolzuyut-v-finansakh/</a>
Э5	Развития цифровой экономики в России: программа до 2035 года - Текст: электронный <a href="http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/">http://spkurdyumov.ru/digital_economy/razvitie-cifrovoj-ekonomiki-v-rossii-programma-do-2035-goda/</a>
Э6	Информационные технологии и сервисы [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/urfu/ITS/">https://openedu.ru/course/urfu/ITS/</a>
Э7	Основы интеллектуального анализа данных и машинного обучения [Электронный ресурс]: онлайн-курс на платформе «Открытое образование» <a href="https://openedu.ru/course/mephi/">https://openedu.ru/course/mephi/</a>
Э8	Центр обеспечения GoogleWorkspace <a href="https://support.google.com">https://support.google.com</a>
Э9	Облачный сервис управления проектами Trello <a href="https://trello.com">https://trello.com</a>
Э10	Платформа для составления ментальных карт и инфографики <a href="https://www.xmind.net">https://www.xmind.net</a>
Э11	Облачный сервис разработки онлайн презентаций и инфографики <a href="https://cova.ru">https://cova.ru</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.4.6.	Электронная библиотечная система Znanium <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
------	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время.

Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Основы информационных технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:  
 внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;  
 тщательной проработки темы предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;  
 самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима

(использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Иностранный язык (английский) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур» (английский язык, американский вариант)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **58 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **2088** Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 2, 4  
зачеты 1

аудиторные занятия **1020**

самостоятельная работа **995,4**

часов на контроль **67**

Семестр (<Курс> <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	Из них практ. подготовки	УП	Из них практ. подготовки	УП	Из них практ. подготовк и	УП	Из них практ. подготовки		
Неделя	19 2/6		17 5/6		19 5/6		14 3/6			
Практические	338	338	280	280	216	216	186	186	1020	1020
Итого ауд.	338	338	280	280	216	216	186	186	1020	1020
Контактная работа	338,3	338	282,5	280	216,3	216	188,5	186	1025,6	1020
Сам. работа	345,7	0	332	0	143,7	0	174	0	995,4	0
Часы на контроль			33,5				33,5	0	67	0
Итого	684	338	648	280	360	216	396	186	2088	1020

Программу составили:

*кандидат филологических наук Лукманова О. Б., кандидат филологических наук, доцент Левина Л. М.*

Рецензент:

*кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации (английский и китайский языки)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Левина Л.М.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины «Иностранный язык (английский; американский вариант)» является формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах.
1.2	Задачами изучения дисциплины являются: 1) обеспечить овладение студентом основ системы знаний о повседневной культуре США и английском языке как средстве межкультурного общения; 2) формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком; 3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на английском языке; 4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.О.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по английскому языку в объеме программы средней школы.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Коммуникативная грамматика английского языка», «Систематизирующий курс грамматики (английский язык)», «Систематизирующий курс фонетики английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «История английского языка и введение в спецфилологию», «Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике», «Теоретическая грамматика английского языка», «Лексикология английского языка», «Сравнительная типология английского и русского языков», «Лингвистическая интерпретация текста на английском языке», «Письменная речь (английский язык)», «Письменный перевод», «Устный перевод», «Стилистика английского языка».

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><b>ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b></p> <p><b>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением</p>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением</p>
<b>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения</p>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
<b>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных

**ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.**  
**ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функциональные стили речи</li> <li>• основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>• основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>• языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функциональные стили речи</li> <li>• основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>• основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>• языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функциональные стили речи</li> <li>• основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>• основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>• языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах

**ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
<b>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> </ul> <p>связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
<p><b>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</b></p> <p><b>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</p>



Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
<b>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1</b>	1 / 1				
1.1	Личность и ее ближайшее окружение	1 / 1	200	200	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э5</i>
1.2	Самостоятельная работа	1 / 1	205	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э5</i>
	<b>Раздел 2</b>	1 / 1				
2.1	Культура питания	1 / 1	138	138	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	<i>Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1 – Э6</i>
2.2	Самостоятельная работа	1 / 1	140,7	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	<i>Л1.4; Л1.5; Л1.6; Л2.4; Л2.7; Л2.8; Э1 – Э6</i>
	<b>Раздел 3</b>	2 / 1				
3.1	Человек и общество	2 / 1	140	140	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.9; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Э1 – Э10</i>

3.2	Самостоятельная работа	2 / 1	140	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.9; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Э1 – Э10
	<b>Раздел 4</b>	2 / 1				
4.1	Здоровье и здоровый образ жизни		140	140	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.9; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.11; Л2.12; Л2.15; Э1 – Э10
4.2	Самостоятельная работа	2 / 1	142,5	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.9; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.11; Л2.12; Э1 – Э10
	<b>Раздел 5</b>	3 / 2				
5.1	Дом и ведение домашнего хозяйства	3 / 2	108	108	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.8; Л1.9; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.14; Э1 – Э14
5.2	Самостоятельная работа	3 / 2	72	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.8; Л1.12; Л2.8; Л2.9; Л2.10; Л2.11; Л2.12; Л2.15; Л2.18; Э1 – Э14
	<b>Раздел 6</b>	3 / 2				
6.1	Образование и карьера	3 / 2	108	108	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.3; Л2.5; Л2.10; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Л2.19; Э1 – Э14
6.2	Самостоятельная работа	3 / 2	71,7	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.6; Л1.6; Л1.8; Л2.3; Л2.5; Л2.10; Л2.13; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
	<b>Раздел 7</b>	4 / 2				
7.1	Профессиональный мир	4 / 2	94	94	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.2; Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3; Л2.9; Л2.12; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
7.2	Самостоятельная работа	4 / 2	87	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.5; Л1.2; Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3; Л2.9; Л2.12; Л2.14; Л2.15; Э1 – Э14
	<b>Раздел 8</b>	4 / 2				
8.1	Путешествия	4 / 2	92	92	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.8; Л2.2; Л2.5; Л2.8; Л2.13; Л2.14; Э1 – Э14
8.2	Самостоятельная работа	4 / 2	87	0	ОПК-1 ОПК-3; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.9; Л1.8; Л2.2; Л2.5; Л2.8; Л2.13; Л2.14; Э1 – Э14

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Личность и ее ближайшее окружение

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, hobbies).
2. What changes have been happening in the traditional American family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
3. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?
4. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
5. Both in America and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
6. What is a typically American attitude to time? How is it different from the Russian attitude to time?
7. Who is your favorite athlete / artist / performer / media personality / writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people (alive or dead) whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such

Раздел 2: Культура питания

1. Give a detailed description of a diet, with a good explanation of the diet's specific goals, its nutrition value, health benefits and potential dangers, meal plans, and maybe success stories. Feel free to describe a famous diet from Russia or one of most popular American diets.
2. Describe American eating habits (What do Americans usually have for breakfast, lunch and dinner? What is brunch? Where do they eat? etc. )
3. Name some staples of the American cuisine and describe how to make one of them.
4. Describe your personal eating habits and preferences (Do you have a sweet tooth? What kind of junk food do you like, if any? Do you worry about its nutritional value? Why or why not? etc.)
5. Explain the advantages and disadvantages of taking out food rather than eating out.
6. Describe the best or worst cooking experience you've ever had and explain what made it such.

### Раздел 3: Человек и общество

1. What nationalities does the American nation include? What about Russia? Which parts of the world do American citizens come from? What is the racial majority in the USA? What is the largest ethnic minority? What is the largest racial minority? What about Russia?
2. Compare and contrast four metaphors used about America: "the melting pot," the "salad bowl," "the American Patchwork," and "the American Mosaic" and decide which fits America best. Explain why do you think so. What metaphor do you think one could use for Russia?
3. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
4. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
5. At what age, do you think, people should retire? Why?
6. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
7. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
8. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
9. How are a typical Russian and a typical American similar and different?
10. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?

### Раздел 4: Здоровье и здоровый образ жизни

1. Is it expensive to see a doctor in Russia? What does it depend on? What about seeing a doctor in the USA? What are the main differences?
2. If you could be a doctor, which type would you be and why? What are advantages and disadvantages? How long does it take to train to be a doctor in your country? In Britain? In the USA?
3. What are the most common illnesses in your country? What are their symptoms? What treatment is usually recommended for each of them?
4. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
5. Describe your personal relationship with schedules, time management and deadlines.
6. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
7. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
8. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often. What are the similarities and differences in the attitude to sports in America and Russia?
9. Do you have dental checkups regularly?
10. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
11. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?

### Раздел 5: Дом и ведение домашнего хозяйства

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American house. Do Americans prefer houses or apartments?
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your group mates?
11. What timesaving appliances do you find indispensable?
12. Describe the way American families share household chores. Who is "househusband" and what do you think about the phenomenon?

### Раздел 6: Образование и карьера

1. Describe the system of education of one of foreign countries. In what way is it similar to /different from our system of education?
2. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
3. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures "speak".
4. What problems of misunderstanding you may face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
5. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?

6. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American Universities?
7. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in VUCA-world?
8. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
9. Why is it important today to be a life-long learner?
10. What role does the Internet play in modern life? What netiquette rules do you think to be a “must”?

#### Раздел 7: Профессиональный мир

1. What skills and qualities are necessary for your future profession?
2. Where can you work after graduation?
3. What unusual jobs do you know?
4. What are the most stressful jobs and why?
5. What information should be included into a good Resume?
6. How can a person find a good job?
7. What is a way to shine at a job interview?
8. Describe how you see your life in 5/10 years.
9. Who is a role model in professional life for you? What is success in professional field for you?
10. Give an example of a successful famous person and describe their way to the top.

#### Раздел 8: Путешествие

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the U.S.A.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affect tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/United States.
7. Would you prefer to travel by train or by plane?
8. That arrangements do people typically make for a trip?
9. Describe your native city/town. What makes it special?
10. Speak about one of American cities.
11. What sights would you like to visit in Washington D.C.? In any other American city?
12. Recommend a foreigner places to visit in Russia.
13. Describe your own or someone’s experience of culture clash/ culture shock.
14. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of world’s cultures.
15. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания  
 Лексико-грамматические тесты  
 Написание орфографических диктантов  
 Написание фонетических и транскрипционных диктантов  
 Написание эссе (неформальное письмо)  
 Написание эссе (формальное письмо)  
 Написание изложения  
 Чтение и пересказ текстов  
 Проекты и подготовка презентаций  
 Ролевая игра  
 Дискуссия  
 Создание коллажа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Гаврилов, А. Н., Даниленко, Л. П.	Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication Gambits: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452041">https://urait.ru/bcode/452041</a>
ЛП.2	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко, В. В.	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453696">https://urait.ru/bcode/453696</a>
ЛП.3	Руженцева Т. С	Американский вариант английского языка.	Москва: Евразийский открытый институт, 2011 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647</a>

Л1.4	Гуреев, В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455648">https://urait.ru/bcode/455648</a>
Л1.5	Невзорова, Г. Д., Никитушкина, Г. И.	Английский язык в 2 ч., учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451963">https://urait.ru/bcode/451963</a> <a href="https://urait.ru/bcode/452153">https://urait.ru/bcode/452153</a>
Л1.6	Куряева, Р. И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата. 5-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/448381">https://urait.ru/bcode/448381</a> <a href="https://urait.ru/bcode/448382">https://urait.ru/bcode/448382</a>
Л1.7	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие. 3-е изд., стер.	Москва : ФЛИНТА, 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590</a>
Л1.8	Дроздова Т. Ю., Маилова В. Г., Николаева В. С.	English Through Reading = Английский через чтение: учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213309</a>
Л1.9	Трунова, Е.Г.	Внешность – не главное: учебное пособие по практическому курсу английского языка.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577374">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577374</a> .

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стогниева, О. Н., Бакулев, А. В., Павловская, Г. А., Муковникова, Е. М.	Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455695">https://urait.ru/bcode/455695</a>
Л2.2	Токарева, Н. Д.	Английский язык (A2–B2). Страноведение: Россия. Russia as it is: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455687">https://urait.ru/bcode/455687</a>
Л2.3	Чикилева, Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448647">https://urait.ru/bcode/448647</a>
Л2.4	Абрамова, Г.С.	How to listen to podcasts: учебное пособие.	Москва: Первое экономическое издательство, 2020 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599810">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599810</a>
Л2.5	Куряева, Р. И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч.: учебное пособие для прикладного бакалавриата. 8-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448378">https://urait.ru/bcode/448378</a> <a href="https://urait.ru/bcode/448380">https://urait.ru/bcode/448380</a>
Л2.6	Буренко, Л. В., Тарасенко, О. С., Краснощечкова, Г. А.	Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452909">https://urait.ru/bcode/452909</a>
Л2.7	Левенталь, В.И.	Занимательный английский: учебное пособие.	Москва: Прометей, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494883">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494883</a>
Л2.8	Христорожественская, Л. П.	Фразовые глаголы в разговорном английском: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2012 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111918">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111918</a>
Л2.9	Левина Л.М.	Медицина и здоровье [Текст] : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	ФГОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR261142.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR261142.pdf</a>
Л2.10	Левина Л.М.	Образование и карьера : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.1	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259664.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR259664.pdf</a>
Л2.11	Левина Л.М.	Образование и карьера : учебно-метод. матер. для студ. 2 курса. Ч.2	ФГБОУ ВПО "НГЛУ им.Н.А.Добролюбова". -

			Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2012. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272907.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR272907.pdf</a>
Л2.12	Е.А. Максименко, С. В. Птушко	The Infinitive [Текст] = Инфинитив : практикум по грамматике англ. яз.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - 3-е изд., стереотип. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR270268.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR270268.pdf</a>
Л2.13	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий [Текст] = The Gerund : практикум по грамматике английского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2018. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273946.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR273946.pdf</a>
Л2.14	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle [Текст] = Причастие : практикум по грамматике английского языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271090.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR271090.pdf</a>
Л2.15	Гамина Е.П., Дубровская В.В., Огородникова Т.М.	Модальные глаголы [Текст] = Modal Verbs : учеб. пособие для студ. 2 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2017. <a href="http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266677.pdf">http://192.168.1.8:8086/LunnDigitalDocsClosed/DR266677.pdf</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Токарева, Н. Д., Богданова, И. М. Английский язык для лингвистов (А2—В2). Комплексный учебный курс английского языка для студентов вузов. Москва : Издательство Юрайт, 2020. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-448487">https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-lingvistov-a2-b2-448487</a>
Э2	Quizlet: Карточки, диаграммы и учебные руководства на тему: Английский язык [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://quizlet.com/topic/languages/english/">https://quizlet.com/topic/languages/english/</a>
Э3	Voice of America: Learning English [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://learningenglish.voanews.com/">https://learningenglish.voanews.com/</a>
Э4	TED Talks [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.ted.com/talks">https://www.ted.com/talks</a>
Э5	BBC Learning English [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/</a>
Э6	Daily Dictation [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.youtube.com/user/dailydictation">https://www.youtube.com/user/dailydictation</a>
Э7	Exam English [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.examenglish.com/leveltest/index.php">https://www.examenglish.com/leveltest/index.php</a>
Э8	Useful English: англо-русский грамматический справочник с упражнениями [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a>
Э9	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://agendaweb.org/">https://agendaweb.org/</a>
Э10	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a>
Э11	English Grammar Online [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar">https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar</a>
Э12	Learn English: Intermediate Grammar Specialization: An Online Course by UCI Dept of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/intermediate-grammar">https://www.coursera.org/specializations/intermediate-grammar</a>
Э13	Improve Your English Communication Skills Specialization: An Online Course by Georgia Tech University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/improve-english">https://www.coursera.org/specializations/improve-english</a>
Э14	English Composition: An Online Course by Duke University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/english-composition">https://www.coursera.org/learn/english-composition</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.4.	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.5.	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dictionary.cambridge.org/us/">https://dictionary.cambridge.org/us/</a>
6.4.6.	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://forvo.com/">https://forvo.com/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (английский; американский вариант)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Монологическое высказывание – это форма речи, обращенная к одному или группе слушателей (собеседников), иногда – к самому себе; по сравнению с диалогической речью характеризуется развернутостью (что связано со стремлением широко охватить тематическое содержание высказывания), наличием распространенных конструкций, грамматической их оформленностью. Монологическая речь отличается 1) развернутостью, непрерывным характером высказывания, для чего необходима определенная настроенность говорящего; 2) «автономностью», полной самостоятельностью говорящего; и 3) необходимостью уделять внимание не только языковому оформлению речи, но и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Диалогическое высказывание – это одна из форм речи, при которой происходит речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения. Особенности диалогической речи являются:

1. эллиптичность (наличие единой ситуации общения, контактность собеседников, широкое использование невербальных элементов позволяют говорящим сокращать языковые средства). 2. ситуативность (содержание диалогической речи часто может быть понято с учетом той ситуации, в которой она создается) 3. спонтанность (содержание и структура зависят от реплик собеседников, достаточная высокая степень автоматизированности языковых средств, использованных в речи. Обуславливает использование в речи различного рода клише и разговорных формул). 4. эмоциональность и экспрессивность (проявляется в субъективно-оценочной окраске речи, в образности, в широком использовании невербальных средств).

Требования к диалогическому высказыванию:

- 1 семестр – звучание 2 мин.
- 2 семестр – звучание 3-5 мин.
- 3 семестр – звучание 7 мин.
- 4 семестр – звучание 8-9 мин.

- Равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого.
- Развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы.
- Оба партнера задают вопросы и отвечают на них, адекватно реагируя на реплики собеседника
- Употребление активного словаря и грамматических структур по теме.
- Естественное развитие сюжета или темы беседы.
- Грамотное употребление разговорных формул, правил американского речевого этикета
- Качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.



Пересказ текста (устный и письменный) – это один из основных приемов оценки как языковых и речевых компетенций, так и аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно воспроизвести в устной или письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Орфографический диктант – это вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух или зрительно предложения, слова, текста. По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому правописанию, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и освоенные способы орфографического действия.

Фонетический (транскрипционный) диктант – это вид фонетического упражнения, сущность которого состоит в записи слова и фраз, воспринимаемых на слух, с помощью транскрипции (значков фонетического алфавита американского варианта английского языка). По основной цели проведения все диктанты делятся на обучающие и контрольные. Главная задача обучающих диктантов – научить обучающихся английскому фонетическому алфавиту, основная задача контрольных диктантов – проверить уже усвоенные знания и освоенные способы транскрипции и фонетического алфавита.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Как правило, проект представляет собой долгосрочное задание (от нескольких дней до нескольких недель), предполагающее сочетание исследовательской (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой работы (отбор необходимого материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация). В некоторых случаях будет преобладать творческий компонент (например в проекте *'My Dream Job'*), в других (как, например, *'National Cuisine'*) – исследовательский или рефлексивный (например в проекте *'The Museum of My Learning Experience'*). Тем не менее, в проекте обязательно должно присутствовать и то, и другое: для подготовки проекта *'My Dream Job'* обучающиеся должны определить необходимые составляющие темы, собрать нужный словарь по теме и т.д., тогда как в рамках проекта *'National Cuisine'* нужно объяснить свой выбор той или иной национальной кухни, высказать свое мнение о традиционных продуктах и блюдах и т.д. Итоговой формой работы над проектом является устное выступление в сопровождении коллажа или презентации.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Изложение – это один из основных приемов оценки связной письменной речи, аналитического мышления, предполагающий способность понять содержание текста, запомнить его и адекватно интерпретировать понимание на уровне смысла в письменной форме с элементами анализа и личной оценки.

Коллаж – это техника и вид изобразительного искусства, заключающиеся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания материалов, различных по цвету и фактуре (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.), на какую-либо основу (может также выполняться в цифровом формате). Это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и позволяет оценить способность структурировать вербальную информацию с помощью невербальных средств, а также умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Создание коллажа дает обучающимся возможность проявить активность и самостоятельность, фантазию и творчество.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Контрольная работа проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Ролевая игра представляет собой имитацию реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования

умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный  
лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

### Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**

Общая трудоёмкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

**в том числе:**

аудиторные занятия **28**

самостоятельная работа **43,9**

часов на контроль **0,1**

Виды контроля в семестрах  
на курсах):

Зачёт - 2 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	1 сем / 1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
	...		...			
Неделя (для очной формы обучения)	...		...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	8/8	8/8	8/8	8/8	16/16	16/16
Практические (в том числе интеракт.) /дистант	12/12	12/12			12/12	12/12
Часы на контроль			0,1	0,1	0,1	0,1
<b>Итого ауд.</b>	<b>20/20</b>	<b>20/20</b>	<b>8/8</b>	<b>8/8</b>	<b>28/28</b>	<b>28/28</b>
Контактная работа	20/20	20/20	8,1/8,1	8,1/8,1	28,1/28,1	28,1/28,1
Самостоятельная работа	16	16	27,9	27,9	43,9	43,9
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт / Physical Education» разработана в соответствии с ФГОС (3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению

**45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 16.06 2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 15.06 2022 г. № 9А

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li><li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li><li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li><li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		B1.O.04.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта	
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-7** - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

УК-7.1 Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.

УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретический(лек)</b>	1/1	<b>16</b>			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	

1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.7	Тема7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		<b>26</b>			
2.	<b>Раздел 2 . Практический</b>	1/1	<b>12</b>	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	Тема 9. Беговые дисциплины в легкой атлетике.	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	



2.3	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
2.7	Тема 16. Развитие силовых и скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4	
	<u>Самостоятельная работа</u>		<b>17.95</b>		Л1.2-Л1.4	
	<b>Зачет</b>		<b>0.05</b>	УК-7		
	Итого		<b>72</b>			
	Всего		<b>72</b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.

1. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

1. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

2. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

3. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

4. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.

Способы улучшения зрения.

5. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

6. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

7. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

8. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

9. Организация физического воспитания.

1. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

2. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

3. Профилактика травматизма.

4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

5. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

6. Здоровый образ жизни школьника.

7. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

8. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

9. Биологические ритмы и сон;

10. Наука о весе тела и питании человека.

11. Формирование двигательных умений и навыков.

12. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
13. Основы спортивной тренировки.
14. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
15. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
16. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
17. Основные системы оздоровительной физической культуры
18. Меры предосторожности вовремя занятий физической культурой.
19. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
20. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
21. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
22. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
23. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
24. Развитие выносливости вовремя занятий спортом.
25. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
26. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
  1. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
  2. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
  3. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
  4. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
  5. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
  6. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
  7. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
  8. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
  9. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
  10. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
  11. Гигиенические требования и нормы.
  12. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
  13. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
  14. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
  15. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
  16. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
  17. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
  18. Самоконтрольна занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы

самоконтроля за функциональным состоянием организма.

19. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

20. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

21. Допинги в спорте и в жизни, их роль

22. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

23. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

24. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

25. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## 5.2. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL

	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/449973">http://biblio-online.ru/bcode/449973</a>	/— Москва : Издательство Юрайт 2020.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов.  <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
...	А. Б. Муллер [и др.]. Г.	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub

<http://biblioclub.ru>

### **6.3.Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



7.1	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5этаж</u> 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8</u> кв. м,Тренажеры для развития оазличных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	<u>Спортивный зал, корпус</u> 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибарыфитболы скакалки обручи
7.4	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4этаж) 126,0</u> кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Физическая культура и спорт / *Physical Education*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

**ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания безбарьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровьесберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опоран а определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением

двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

## Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**физической культуры и спорта**

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

**72**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 1 (1)

*в том числе:*

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
	19 3/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составили:  
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин  
к. филос. н., доцент Д.В. Мурзаев

Рабочая программа дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА(приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022г., протокол №13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физической культуры и спорта**

Протокол от 15.06.2022 г. №\_9А\_\_

Срок действия программы: 2022- 2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи/ The Russian Language and Elocution
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия/ Philosophy Коррупция: причины, проявление, противодействие/ Corruption: Causes, Manifestations, and Countermeasures Правоведение/ Law
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.*

*УК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.*

*УК-8.2. Понимает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.*

*УК-8.3. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).*

*УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*

#### **Знать:**

Уровень Пороговый Слабо знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Слабо знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Слабо знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Слабо знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Уровень Высокий Знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по

масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

Уровень Повышенный Уверенно знает основные негативные факторы среды обитания; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»; основные принципы здорового образа жизни; методы профилактики стресса и утомления; оптимальные параметры микроклимата в помещениях образовательных учреждений; особенности влияния электромагнитного излучения на здоровье человека, классификацию источников электромагнитного излучения; особенности воздействия шума на физиологию и психологию человека, санитарные нормы допустимого уровня шума в помещениях образовательных учреждений; особенности воздействия на человека ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучений и источники данных видов излучений; принципы радиационной безопасности; принципы организации безопасного и комфортного освещения в учебных помещениях образовательных учреждений.

Уверенно знает правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия для человека воздействия опасных и вредных факторов окружающей среды; санитарно-технические требования к помещениям образовательных учреждений; методы защиты от повышенного уровня шума в образовательном учреждении; способы защиты учащихся от воздействия электромагнитного излучения в помещениях образовательных учреждений.

Уверенно знает определение и классификацию чрезвычайных ситуаций (ЧС) по характеру происхождения, по масштабам последствий и по причинам возникновения; основы прогнозирования и предупреждения ЧС природного и техногенного происхождения; права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС природного и техногенного характера и их последствий; предназначение, задачи, структуру и режимы функционирования Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС природного и техногенного происхождения.

Уверенно знает силы и средства ликвидации ЧС; цели и основные задачи спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий; особенности оповещения населения о ЧС и его эвакуацию; специальную (полную или частичную) обработку населения и территорий после ЧС.

**Уметь:**

Уровень Пороговый Слабо умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ

Слабо умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Слабо умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Слабо умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Уровень Высокий Умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ

Умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных

аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.  
Уровень Повышенный Свободно умеет создавать и поддерживать здоровьесберегающие условия для учебного процесса и внеурочной деятельности учащихся в образовательных учреждениях, соответствующие требованиям СанПиН и ГОСТ

Свободно умеет применять средства защиты от негативных воздействий факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Свободно умеет классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера; распознавать признаки приближающихся ЧС; составлять алгоритм действий при угрозе возникновения и внезапном возникновении ЧС природного и техногенного характера.

Свободно умеет составлять алгоритм действий при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

Уровень Пороговый Слабо владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения

Слабо владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Уровень Высокий Владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения

Владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

Уровень Повышенный Свободно владеет навыками составления оценки условий труда на рабочем месте.

Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении угрозы негативного влияния на здоровье учащихся факторов внешней среды (электромагнитного, ультрафиолетового, лазерного и ионизирующего излучения, шума, вибрации, электрического тока, химических веществ).

Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при внезапном возникновении, угрозе возникновения стихийных бедствий и ЧС техногенного происхождения

Свободно владеет навыками составления алгоритма действий при возникновении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

<p>1.1 /Лек/</p>	<p><i>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</i>  <i>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</i>  <i>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</i>  <i>Тема 4: Системы безопасности человека</i>  <i>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</i>  <i>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</i>  <i>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</i>  <i>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</i>  <i>Тема 6: Природные опасности и защита от них</i>  <i>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</i>  <i>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</i>  <i>Тема 9: Пожарная безопасность</i>  <i>Тема 10: Безопасность на транспорте</i>  <i>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</i>  <i>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</i>  <i>Тема 16: Основы информационной безопасности</i>  /Лек/</p>	<p>1/1</p>	<p>16</p>	<p>УК-8</p>	<p><i>Л1.1, Л2.1</i></p>	
----------------------	--	------------	-----------	-------------	--------------------------	--

2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	16	УК-8	<i>Л1.1, Л2.1</i>	
-------------	---	-----	----	------	-------------------	--

3.1 /Ср/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	1/1	39,7	УК-8	<i>Л1.1, Л2.1</i>	
-------------	---	-----	------	------	-------------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.



47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.

48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.

49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:

Пропедевтический контроль;

Текущий контроль;

Рубежный контроль;

Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-бальной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой  Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко  Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов  Плошкин, В.В.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.</li> <li>2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.</li> <li>3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</li> <li>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</li> </ol>	<p>Москва: Дашков и К°, 2017.</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2018</p> <p>Москва: Дашков и К°, 2017</p> <p>Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015</p>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	<p>Ветошкин, А.</p> <p>Сергеев, В.С.</p> <p>Морозова, О.Г.</p> <p>Еременко, В.Д.</p> <p>Е.Р. Абдулина</p>	<p>1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.</p> <p>2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.</p> <p>3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.</p> <p>4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.</p> <p>5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный</p>	<p>Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019</p> <p>Москва: Владос, 2018</p> <p>Красноярск: СФУ, 2016</p> <p>Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016</p> <p>Ставрополь: СКФУ, 2016</p>
------	---	---	---

		университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>		
Э3	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Госкомстат РФ		
Э4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
Э5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Справочная правовая система «Гарант»		
Э6	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].		
Э7	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> - Сайт МЧС России		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign CS6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			

6.4.1	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Президент России <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> - Минобороны России <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - МЧС России <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> - Электронная библиотека по безопасности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a> - видео катастроф <a href="http://antiterror.ru/library/broshures/70942305">http://antiterror.ru/library/broshures/70942305</a> - Россия антитеррор <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a> - Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» <a href="http://znaniium.com">http://znaniium.com</a> – Электронно-библиотечная система <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Электронно-библиотечная система
-------	---

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
-----	---

8.2	<p>Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе - <b>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции</b>, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>1. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>



8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.</p> <p>При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
-----	---

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
 ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
 ЗДОРОВЬЯ**

преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных

использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной среде Университета;

дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

структурной системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обратной связью и корректировкой и комментариями;

доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к эмоциям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

возможности беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, кабинеты для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие реализовать эргономические принципы и комфортное пребывание на месте в течение учебного дня (подставки, специальные подушки и др.).

преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные средства, такие как:

технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в течение учебного дня, минимизации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение оптимального режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных технических компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная периферия «виртуальная клавиатура» и др.).

использование возможностей электронной информационно образовательной среды (ЭИОС):

технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, обеспечением дополнительных консультаций.

адаптированные печатные материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями слуха и зрительного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их восприятия информации:

в печатной форме, в аудиоформе, в виде электронного документа, в виде аудиофайла.

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть успешно осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

обучения инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается два типа взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. индивидуальное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению

ного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с  
ыми возможностями здоровья.

ательной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
ся стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с  
и двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с  
компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой  
Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с  
ной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

дении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине  
ется выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от  
ьных особенностей обучающихся:

ия по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме  
сьменной форме)

ая форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в  
й форме);

я форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на  
, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

ие обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,  
нных к ограничениям их здоровья;

ь пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими  
ь материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их  
ьных особенностей;

продолжительности проведения аттестации;

ость присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее  
двигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика,  
Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык, американский вариант)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **27 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 972  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 449,1  
самостоятельная работа 489,4  
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):  
Экзамены 8  
Зачеты 5, 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		8		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)	20		15		14		9			
Вид занятий	УП	Из них практ. подг.	УП	Из них практ. подг.	УП	Из них практ. подг.	УП	Из них практ. подг.	УП	Из них практ. подг.
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	130	130	122	122	104	104	90	90	446	446
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							33,5	0	33,5	0
<b>Итого ауд.</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>446</b>	<b>446</b>
Контактная работа	130,3	130	122,3	122	104	104	92,5	90	449,1	446
Самостоятельная работа	121,7	0	129,7	0	148	0	90	0	489,4	0
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>130</b>	<b>252</b>	<b>122</b>	<b>252</b>	<b>104</b>	<b>216</b>	<b>90</b>	<b>972</b>	<b>446</b>

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Лукманова О. Б.; кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук Курмелев А.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Левина Л.М.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.01</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Подготовка и сдача государственного экзамена.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**

#### Знать:

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

#### Уметь:

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

#### Владеть:

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
<b>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
<b>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	



Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b>	
<b>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>• самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>• образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>• самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>• подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>• самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>• образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>• самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>• подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>• самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>• образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>• самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>• подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением
<b>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>• правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>• правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>• правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка
<b>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных
<b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функциональные стили речи</li> <li>• основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>• основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>• языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функциональные стили речи</li> <li>• основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>• основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>• языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные функциональные стили речи</li> <li>• основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>• основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>• языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах
<b>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения
<b>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

<p>Уровень пороговый</p>	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<p>Уровень высокий</p>	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<p>Уровень повышенный</p>	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы – связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>	
<p>Уровень пороговый</p>	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
<p>Уровень высокий</p>	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
<p>Уровень повышенный</p>	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</b>  <b>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</b></p>	



<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> <li>• лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> <li>• лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> <li>• лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
<b>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> <li>• особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>• правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> <li>• особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>• правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> <li>• особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>• правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме</li> <li>• осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме</li> <li>• осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме</li> <li>• осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p>умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p>умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p>умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>
<p><b>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• типичные модели ситуаций социального взаимодействия</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• типичные модели ситуаций социального взаимодействия</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• типичные модели ситуаций социального взаимодействия</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p>умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p>умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</p>

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
-----------------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Человек в современном городе</b>	5/3				
1.1	Проблемы современных больших и малых городов. Нью-Йорк	5/3	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Л.2.2; Э1; Э4
1.2	Экология большого города	5/3	22	22	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3 Э1; Э4
	<b>Раздел 2. Театральная жизнь</b>	5/3				
2.1	Театральная жизнь	5/3	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Л.2.2; Э1; Э4
	Самостоятельная работа	5/3	121,7	0	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л.1.11; Э1;
	<b>Раздел 3. Кинематограф: история и современность</b>	6/3				
3.1	Кинематограф: история и современность	6/3	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4
	<b>Раздел 4. Музыкальная жизнь</b>	6/3				
4.1	Музыкальная жизнь	6/3	44	44	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л2.1; Э1; Э4
	<b>Раздел 5. Мир живописи</b>					
5.1	Мир живописи	6/3	42	42	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Л.2.1; Э1; Э4
	Самостоятельная работа	6/3	129,7	0	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.5; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л.1.11; Э1;
	<b>Раздел 6. Глобализация и национальные системы ценностей</b>	7/4				
6.1	Глобализация и национальные системы ценностей	7/4	34	34	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.6; Э1- Э8
	<b>Раздел 7. Религиозная картина мира</b>					
7.1	Религиозная картина мира	7/4	34	34	УК-4, УК-5, ПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.6; Л 2.1; Э1- Э8
	<b>Раздел 8. Образование как ценность в 21-ом веке</b>	7/4				
8.1	Образование как ценность в 21-ом веке /	7/4	36	36	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л1.10; Э1- Э8
	Самостоятельная работа	7/4	148	0	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.5; Л2.2; Л2.4; Л1.6; Л1.7
	<b>Раздел 9. Семья как национальная ценность</b>	8/4				
9.1	Семья как национальная ценность	8/4	30	30	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Э1- Э8
	<b>Раздел 10. Проблемы делового мира</b>	8/4				
10.1	Проблемы делового мира /Пр/	8/4	30	30	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2; Л1.3; Л1.6; Л1.9; Э1- Э8
	<b>Раздел 11. Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня</b>	8/4				
11.1	Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня /Пр/	8/4	30	30	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.6; Л2.3; Л2.1; Л2.5; Э1- Э8
1	Самостоятельная работа	8/4	90	0	ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-16	Л1.5; Л2.1; Л2.3; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Э1- Э8

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные задания к зачету (5 семестр)

1. Лексико-грамматический тест.
2. Сравнительное и контрастное эссе.
3. Написание критической рецензии.
4. Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

#### Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):

1. *Человек в современном городе.*
  1. What is urbanization? What positive and negative factors of urban life can you name?
  2. What are the major advantages and disadvantages of living in a big city?
  3. What are the major advantages and disadvantages of small town life?
  4. What types of crime can you name? What are the main causes of crime?
  5. Dwell on the forms of drug addiction and major treatment methods?
  6. What are the major types of homeless people? Describe each.
  7. What are the most acute environmental problems currently?
  8. What are the main types of pollution? Dwell on their sources, harmful effects, and suggest possible solutions.
  9. Dwell on NYC boroughs and main sections. What major attractions can you name?
  10. What is the idea of urban renewal? What is the future of urban development?
2. *Театральная жизнь*
  11. What types of theater do you know? Describe their distinguishing features.
  12. What is a Broadway theater? What is its history and repertory strategy?
  13. What are the main theater professions engaged in mounting a theater production?
  14. What are indispensable features of American musical? Name the types of musicals.
  15. Dwell on the history and development of Russian ballet.
  16. Dwell on the difference between classical ballet and modern dance. Choose not less than five features and characterize each.
  17. What American choreographers can you name? Speak about their major career highlights and innovations.
  18. What factors make a good theater? Choose not less than five features and characterize each.

#### Контрольные задания к экзамену (8 семестр)

1. Лексико-грамматический тест (с множественным выбором)
2. Тест по истории и культуре США (с множественным выбором)
3. Написание аргументативного эссе (с опорой на цитату).
4. Написание творческой работы на одну из тем по выбору
5. Устная презентация "A Decade in the U.S. History (20 and 21 Century)"
6. Реферативный перевод (с русского на английский язык) статьи по одной из тем курса
7. Отчет-презентация книги по индивидуальному чтению.

#### Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр):

1. *Глобализация и национальные системы ценностей*
  1. Define a value, a belief, and a truth claim and comment on the difference between them.
  2. List the six primary American values and comment on the relationship between them. Compare and contrast them (and their practical expressions) with some of the central Russian values.
  3. What is a worldview? List seven primary worldview questions and name at least six different worldviews that you know.
  4. Describe the general composition of the U.S. government and two-party system. What American values do they embody?
  5. Describe the main political issues in the USA and the traditional positions of Republicans and Democrats on these issues, commenting on which value(s) each such position emphasizes.
  6. What is the American Dream? Comment on its origin, historical significance, and the impact it has had on the mainstream American culture.
  7. Name three fundamental documents on which America is built and comment on their history, content, and significance.
2. *Религиозная картина мира*
  1. Comment on the relationship of Church and State in the USA. What is the Wall of Separation, who is the author of the doctrine and what is its underlying logic?
  2. What is "the City on the Hill" and how is this connected to the religious history of the USA?
  3. Name at least four major religious groups that originated in the USA and name a few of their unique characteristics.
  4. Comment on the religious freedom and diversity of the USA and the role of religion in the 21<sup>st</sup> century. Why and how is it compared to the racial issues in the 20<sup>th</sup> century USA?
3. *Образование как ценность в 21 веке*
  1. Reproduce as a diagram or describe the system of education in the USA and compare and contrast it to the system of education in Russia. What do you see as its major advantages and disadvantages?
  2. List American educational ideals and various ways that American politicians and educators have used to implement them.
  3. List some of the current issues and dilemmas that American educators, students, and their parents face and describe some of the ways that have been used to resolve them.
  4. What are busing, magnet schools, charter schools, affirmative action, honors tracks, and AP classes? What American values and

educational ideals do they represent?

5. Name some of the alternative schools or schooling methods that are popular in the USA now and describe their approach.

#### 4. Семья как национальная ценность

1. What is the traditional American family and when did its image emerge? What major changes has this image undergone over the last few decades?
2. Name at least three major legislations passed since the beginning of the 20<sup>th</sup> century that deal with family-related issues and describe how they have influenced the overall perception of the family, women's rights, family roles, definition of the family, acceptance of certain views by the mainstream culture, etc.
3. List at least five family-related issues that are current in modern America and comment on some of the ways politicians have tried to resolve them.

#### 5. Проблемы делового мира

1. Name some prominent American businesspeople and businesses that have been influential worldwide and comment on what American values their stories represent.
2. List some of the current issues in the USA that are related to work, pay, medical and family leaves, private business ownership and practices and describe their impact on the mainstream culture.
3. What is "the glass ceiling" and how this issue is perceived and dealt with in the modern USA?
4. Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to business and explain what American values each of the approaches emphasizes.
5. Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to taxes and explain what consequences each system of taxation might lead to (and leads to) in various American states.
6. Describe the differences between Republicans and Democrats in their approach to energy and explain what consequences each approach might lead to.

#### 6. Социальные и гуманитарные проблемы завтрашнего дня

1. Comment on some of the most current problems and issues that modern America faces in connection with elections and its electoral system overall and list some of the ways American politicians have used to resolve them.
2. What is the status of Native Americans in modern USA? List some of the key problems Native Americans face in the USA and describe some of the ways that American legislators have used to resolve them.
3. Give a brief history of the African American struggle for equal rights and comment on the current state of things and the latest developments in that regard (BLM, police brutality, etc.).
4. Describe the essence of "cancel culture," cite some notable instances, and comment on how the issue reflects (or distorts) some of the key American values.
5. Comment on current issues connected with immigration (legal and illegal) in the USA and some of the ways American politicians have used to resolve them.
6. Name at least five ethical paradigms that you know and that can be used to resolve modern ethical dilemmas in various spheres of life. Choose an issue or an ethical dilemma which is current in the USA (medical, social, political, educational, etc.) and describe what ethical approaches can be used to resolve it and how.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Монологические и диалогические высказывания  
Лексико-грамматические тесты  
Написание эссе разного типа  
Проект и подготовка презентаций  
Ролевая игра  
Дискуссия  
Составление глоссария по теме  
Создание коллажа  
Написание критической рецензии  
Реферирование статей  
Реферативный перевод статей  
Творческие проекты (письменные)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Барановская, Т. А., Захарова, А. В., Поспелова, Т. Б., Суворова, Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов; под редакцией Т. А. Барановской. 2-е изд., перераб. и доп	Москва: Издательство Юрайт, 2020 : <a href="https://urait.ru/bcode/466997">https://urait.ru/bcode/466997</a>
Л1.2	Мосунова, Л. А.	Анализ художественных текстов : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/457074">https://urait.ru/bcode/457074</a>

Л1.3	Минаева, Л. В., Луканина, М. В., Варченко В. В.	Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи ( <i>I Am All Ears!</i> ) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/453696">https://urait.ru/bcode/453696</a>
Л1.4	Кувшинская, Ю. М., Зевахина, Н. А., Ахапкина, Я. Э., Гордиенко, Е. И.	Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/455611">https://urait.ru/bcode/455611</a>
Л1.5	Ковалева, А.Г.	How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739</a>
Л1.6	Talalakina E., Brown, T., Bown, J., Eggington, W.	Mastering English through Global Debate.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486564</a>
Л1.7	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи = A Guide to Advanced Writing: учебное пособие.	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577064</a>
Л1.8	Слепович, В.С., Вашкевич, О.И., Мась, Г.К.	Пособие по английскому академическому письму и говорению = Academic Writing and Speaking Course Pack: учебное пособие.	Минск : ТетраСистемс, 2012. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=111924</a>
Л1.9	Валиахметова, Э.К.	Английский язык. Устная и письменная речь: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272487</a>
Л1.10	Руженцева, Т.С.	Американский вариант английского языка	Москва: Евразийский открытый институт, 2011.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647</a>
Л1.11	Комаров, А.С.	A Practical Grammar of English for Students = Практическая грамматика английского языка для студентов: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115590</a>
Л1.12	Стурова, Е.А.	Аналитическое чтение шаг за шагом = Analytical Reading Step by Step: учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018.URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576894">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576894</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвин, В. П.	Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / 3-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/467201">https://urait.ru/bcode/467201</a>
Л2.2	Кругликов, В. Н., Оленникова, М. В.	Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/453474">https://urait.ru/bcode/453474</a>
Л2.3	Александрова Л.И.	Write Effectively. Пишем эффективно = Пишем эффективно: учебно-методическое пособие по письменной практике	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57618">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57618</a>
Л2.4	Кузнецова, Т. Ф., Уткин, А. И.	История американской культуры: учебное пособие для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455325">https://urait.ru/bcode/455325</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Free Practice Tests for learners of English [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.examenglish.com/">https://www.examenglish.com/</a>
Э2	SAT Suite of Assessment: Writing and Language. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language">https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language</a>
Э3	Learn English: Advanced Academic Speaking and Listening Specialization. UCI Division of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/speaklistenenglish">https://www.coursera.org/specializations/speaklistenenglish</a>
Э4	What Every American Needs to Know. [Электронный ресурс] – URL: <a href="http://www.whateveryamericanshouldknow.org/">http://www.whateveryamericanshouldknow.org/</a>
Э5	America Through Foreign Eyes. Rice University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/america-through-foreign-eyes">https://www.coursera.org/learn/america-through-foreign-eyes</a>
Э6	Race and Cultural Diversity in American Life and History. University of Illinois. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/race-cultural-diversity-american-life">https://www.coursera.org/learn/race-cultural-diversity-american-life</a>
Э7	English for Journalism. The University of Pennsylvania, the U.S. Department of State Bureau of Educational and Cultural

	Affairs. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/journalism">https://www.coursera.org/learn/journalism</a>
Э8	Making Sense of the News: News Literacy Lessons for Digital Citizens. The University of Hong Kong, The State University of New York. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/news-literacy">https://www.coursera.org/learn/news-literacy</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://dictionary.cambridge.org/Русский">dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.3	Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.5	Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
6.4.6	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.7	Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.8	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.9	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.10	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.11	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.12	Forvo: база произношений [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://forvo.com/">https://forvo.com/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Грамматический и лексический тесты проводятся для оценки понимания студентом основных явлений и закономерностей функционирования изучаемого им иностранного языка и его готовности аутентично использовать лингвистические знания.</p> <p>Монологические и диалогические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень готовности студента к учету норм поведения, принятых в инокультурном социуме и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.</p> <p>Составление терминологического словаря (глоссария) на определенную тему позволяет оценить уровень владения лексическим запасом, способствующим созданию языковой базы для использования в учебных и профессиональных целях, формирует навыки языковедческого анализа слов и словообразовательных приемов. Терминологический словарь (глоссарий) – это набор специализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на</p>	

другой язык, комментариями и примерами.

Ролевая игра – это форма организации коллективной учебной деятельности, имеющая своей целью формирование и развитие речевых навыков и умений в условиях, максимально близких к условиям реального общения. С помощью игрового моделирования реальной проблемной ситуации позволяет оценивать готовность анализировать и применять типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. Творческие проекты и презентации позволяют оценить способность обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения проблемы или исследовательской задачи; ориентироваться в информационном пространстве, а также позволяет отслеживать и повышать в процессе проектной деятельности уровень сформированности когнитивной, коммуникативной и рефлексивной компетенций

Коллаж – это техника и вид изобразительного искусства, заключающиеся в создании живописных или графических произведений путем наклеивания материалов, различных по цвету и фактуре (ткань, веревка, кружево, кожа, бусы, дерево, кора, фольга, металл и др.), на какую-либо основу (может также выполняться в цифровом формате). Это наглядное вспомогательное средство обучения, которое предполагает последовательное наращивание лексического фона какого-либо ключевого понятия и позволяет оценить способность структурировать вербальную информацию с помощью невербальных средств, а также умение публично выступать и аргументировано проводить презентацию конечного результата. Создание коллажа дает обучающимся возможность проявить активность и самостоятельность, фантазию и творчество.

Критическая рецензия – это критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы. Критическая рецензия проверяет уровень сформированности аналитических умений смыслового свертывания текста с выделением основной идеи, логичности изложения материала с выражением личной эмоционально-окрашенной критической оценки первоисточника. Формально рецензия может представлять собой: развернутую аннотацию, в которой раскрывается основное содержание материала, особенности его композиции; критическую или публицистическую статью с параллельным рассмотрением затронутых в первоисточнике актуальных общественных проблем; эссе – рассуждения рецензента, сделанные на основе прочтения материала; обзор – анализ нескольких произведений, объединенных тематикой, сюжетом, хронологией или по другому признаку.

Перед тем как приступить к работе, рецензент должен тщательно изучить материал. В зависимости от цели написания отзыва могут быть использованы различные стили: публицистический или научный. Основной тип речи – рассуждение, изложение ведется исключительно в сдержанном тоне, без излишней эмоциональности

Приблизительный план написания рецензии:

- Данные об авторе, названии и т. д.
- Краткий пересказ содержания (одно-два предложения).
- Отзыв-впечатление о прочитанном.
- Критический анализ: оценка формы, содержания, особенностей построения композиции, мастерства автора и стиля изложения. Выделение достоинств и недостатков. Аргументированная оценка всего произведения.

Дискуссия (подготовленная и неподготовленная) – это коллективное обсуждение и исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонировав мнение собеседника, аргументирует свою позицию или концепцию и претендует на достижение цели. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, свободно выражать свои мысли.

Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени, и формирует умение изложить в сжатой письменной форме основное, аналитически обработанное содержание незнакомого текста, включающего изученный языковой материал в рамках предусмотренной тематики. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:



- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы, заключение.

При написании аргументативного эссе студентам предлагается:

- 1) высказать свое мнение по поводу предложенного утверждения;
- 2) привести релевантные аргументы и контраргументы;
- 3) продемонстрировать способность логичного и связного построения высказываний, смысловое деление на абзацы;
- 4) передать эмоциональность, подразумевающую грамотное использование лексики и подбора таких аргументов, которые способны произвести сильное впечатление на читателя;
- 5) продемонстрировать знание этики, не оскорбляющей чувств как отдельного человека, так и группы людей.

В чистом виде аргументативное эссе должно быть объемом от 250 слов и иметь следующую структуру:

- 1) Введение (перефразирование проблемы, обозначенной в инструкции к заданию и тезисное утверждение, в котором автор эссе обозначает свое мнение о проблеме.) – 10-15% объема эссе.
- 2) Основная часть, состоящая из аргумента, контраргумента, его опровержения и нового аргумента – 70-80% объема эссе.
- 3) Заключение (суммирование основных положений) – 10-15% объема эссе

Эссе позволяет оценить умение обучающегося структурно верно излагать в письменной форме суть поставленной проблемы и собственных умозаключений, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического и лингвистического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

При написании сравнительного и контрастного эссе студентам предлагается анализировать сходства и различия между двумя предметами, событиями, явлениями. Сравнительные и контрастные сочинения являются академическим видом письма, развивающим не только лингвистические компетенции, но и проводить наблюдение и анализ, а также умение формулировать содержательные аргументы о предмете.

Сравнительное и контрастное эссе должно быть объемом 220-250 слов и иметь четкую структуру I или II типов.

I тип:

- Введение (презентация объектов сравнения и контраста, тезис о наличии у них сходств и различий);
- Основная часть, состоящая из трех параграфов, описывающих отдельный пункт сравнения и контраста каждый;
- Заключение, которое суммирует основные аргументы эссе и подкрепляет тезис.

II тип:

- Введение (презентация объектов сравнения и контраста, тезис о наличии у них сходств и различий)
- Основной параграф, содержащий 2-3 сходные черты предметов и явлений
- Основной параграф, содержащий 2-3 различия между предметами и явлениями
- Заключение, которое суммирует основные аргументы эссе и подкрепляет тезис.

Студентам необходимо использовать средства логической связи для логически-стройной организации эссе.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником;

поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавиата, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);  
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Практикум по культуре речевого общения (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>27 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	972	Виды контроля в семестрах (на курсах):
<i>в том числе:</i>		Экзамены 8
аудиторные занятия	449,1	Зачеты 5,6
самостоятельная работа	489,4	
часов на контроль	33,5	

## Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	5		6		7		8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	20		15		14		9			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции										
Практические (в том числе интеракт.)	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>446</b>	<b>446</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)										
Часы на контроль							<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>	<b>33,5</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>122</b>	<b>122</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>446</b>	<b>446</b>
Контактная работа	<b>130,3</b>	<b>130,3</b>	<b>122,3</b>	<b>122,3</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>92,5</b>	<b>92,5</b>	<b>449,1</b>	<b>449,1</b>
Самостоятельная работа	<b>121,7</b>	<b>121,7</b>	<b>129,7</b>	<b>129,7</b>	<b>148</b>	<b>148</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>489,4</b>	<b>489,4</b>
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>972</b>	<b>972</b>

Программу составил(и):

*к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

### **Практикум по культуре речевого общения (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной образовательной программы является формирование у студентов 3-4 курсов навыков иноязычной коммуникативной компетенции, навыков межкультурной коммуникации в языковой, предметной и деятельностной формах и выведение обучающихся на международный уровень С1.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование навыков межкультурной коммуникации в устной и письменной формах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.01</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практический курс английского языка Коммуникативная фонетика английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Подготовка и сдача государственного экзамена.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>

**УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li></ul>

**УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li><li>• методики чтения текстов,</li><li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li><li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li><li>• методики чтения текстов,</li><li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li><li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li><li>• методики чтения текстов,</li><li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>



	<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
	<b>Знать:</b>
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
	<b>Уметь:</b>
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
	<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li></ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>

**УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li></ul>
-------------------	--

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
<p><b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b></p> <p><b>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>основные словообразовательные модели;</li> <li>грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>основные словообразовательные модели;</li> <li>грамматические явления в рамках курса</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• фонетические нормы, интонационные модели и просодические ударения;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• тематическую лексику по изучаемой проблематике в рамках курса;</li> <li>• основные словообразовательные модели;</li> <li>• грамматические явления в рамках курса</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>• самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>• образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>• самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>• подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>• самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>• образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>• самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>• подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имитировать аутентичное произношение и интонацию, правильно интонировать письменный текст;</li> <li>• самостоятельно интонировать собственное высказывание и письменный текст;</li> <li>• образовывать различные части речи в зависимости от контекста и использовать их в речи;</li> <li>• самостоятельно употреблять в речи структуры в сослагательном наклонении;</li> <li>• подбирать адекватные необходимые лексические единицы и грамматические модели для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать свое коммуникативное намерение, используя тематическую лексику и грамматические структуры курса с правильным фонетическим и интонационным оформлением</li> </ul>
<b>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>• правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>• правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• литературную норму изучаемого языка, в том числе орфоэпическую, грамматическую, орфографическую</li> <li>• правила лексической сочетаемости языковых единиц</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя систему лингвистических знаний и оформляя свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней</li> <li>• языковые единицы и грамматические структуры, необходимые для решения широкого круга коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать различные коммуникативные задачи, используя разнообразные языковые средства</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением реализовывать своё коммуникативное намерение, применяя широкий спектр языковых средств, способствующих решению разнообразных коммуникативных задач, в том числе профессиональных</li> </ul>
<b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>	
<b>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные функциональные стили речи</li> <li>основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные функциональные стили речи</li> <li>основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные функциональные стили речи</li> <li>основные характеристики официальной и неофициальной сфер общения</li> <li>основные языковые особенности различных стилей речи и регистров общения</li> <li>языковые средства, используемые в различных регистрах общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства</li> </ul>

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания о функциональных стилях речи и регистрах общения в коммуникации, отбирая адекватные языковые средства</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах</li> </ul>
<b>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые единицы различных уровней и принципы их взаимосвязи</li> </ul>
<b>Умеет:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать языковые единицы различных уровней и использовать их сочетания в устной и письменной речи для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
<b>Владеет:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка, а также использовать их для выражения своего коммуникативного намерения</li> </ul>
<b>ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексические единицы по изучаемой проблематике в рамках курса</li> <li>• лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для оформления устного и письменного высказывания</li> <li>• связующие элементы, необходимые для написания эссе, построения устного высказывания</li> <li>• композиционные особенности эссе разных типов, элементы и правила композиционного построения высказывания</li> <li>• основные функциональные стили речи.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>



Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать адекватные необходимые лексические и грамматические единицы для выражения своего коммуникативного намерения</li> <li>• сделать вступление, сформулировав тезисное предложение</li> <li>• подобрать адекватные лексические единицы - связующие элементы</li> <li>• разделить высказывание на абзацы</li> <li>• логично и связно изложить свою точку зрения</li> <li>• формулировать ключевое предложение и развивать его</li> <li>• делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата</li> <li>• сравнивать объекты, формулировать их сходные и отличительные черты</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением написания эссе, отвечающего функционально, лексически, грамматически, семантически, структурно и логически заданным параметрам</li> <li>• логикой построения монологического высказывания в соответствии с структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления</li> </ul>
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</b></p> <p><b>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> <li>• лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> <li>• лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> <li>• лингвокультурные характеристики вербальной и невербальной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать знание особенностей вербальной и невербальной деятельности участников коммуникации в условиях реальной коммуникации на изучаемом языке</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>умением определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<b>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> <li>особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> <li>особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> <li>особенности картины мира культуры изучаемого языка, в частности, систему ценностей</li> <li>правила взаимодействия и этикетные нормы</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме</li> <li>осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме</li> <li>осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в коммуникации знания о социокультурных и этических нормах поведения, принятых в иноязычном социуме</li> <li>осуществлять коммуникацию с учётом правил взаимодействия и этикетных норм</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением реализовывать собственное коммуникативное намерение, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</li> </ul>

**ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• типичные модели ситуаций социального взаимодействия</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• типичные модели ситуаций социального взаимодействия</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• типичные модели ситуаций социального взаимодействия</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> <li>• осуществлять коммуникацию в соответствии с основными моделями социальных ситуаций</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением грамотно выражать своё коммуникативное намерение в типичных социальных ситуациях с использованием этикетных формул, принятых в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Человек в большом городе</b>	5/3	66	УК-4, УК-5, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
1.1	Жизнь в больших и малых городах, жилищные проблемы (в Британии, США, России), типы жилых строений, покупка, аренда и продажа жилья. Достопримечательности больших городов (Лондон, Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, Москва, Нижний Новгород – столица Поволжья, родные города студентов). Экологические проблемы больших и малых городов. Урбанизация и её влияние на человека. /Пр/					
	Самостоятельная работа		61			
	<b>Раздел 2. В мире живописи</b>	5/3	64	УК-4, УК-5, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
2.1	История развития искусств. Жанры и направления в живописи. Эпоха Возрождения. Работа художника над картиной. Любимые художники и произведения живописи. Английские, американские, российские художники /Пр/					
	Самостоятельная работа		60,7			
	<b>Раздел 3. Музыка в нашей жизни</b>	6/3	61	УК-4, УК-5, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
3.1	Музыкальные жанры. Великие музыканты (Л.Бетховен, В.А.Моцарт, Б.Бриттен). Оркестр и музыкальные инструменты. Исполнительское искусство. Любимые музыкальные жанры, произведения и музыканты /Пр/					
	Самостоятельная работа		60			
	<b>Раздел 4. Театральная жизнь и кино</b>	6/3	61	УК-4, УК-5, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4	Л1.1-1.7, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
4.1	Балет в России и за рубежом. Современная драма, опера. Актерское мастерство (любимые актеры, их жизнь на сцене). Лондонские театры и театры России. История и жанры кино. Как снимается кино. Любимые киноактеры и жанры /Пр/					
	Самостоятельная работа		69,7			
	<b>Раздел 5. Образование и воспитание в современном мире</b>	7/4	52	УК-4, УК-5, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
5.1	Проблемы семейного воспитания,					

	цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики) /Пр/					
	Самостоятельная работа		74			
	<b>Раздел 6. Жизнь молодёжи</b>			УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
6.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга /Пр/	7/4	52			
6.2	Становление мировоззрения, участие в общественной жизни – политика. /Пр/	8/4	20			
	Самостоятельная работа		94			
	<b>Раздел 7. Любовь, брак, семья и семейные отношения</b>	8/4	70	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.8-1.14, Л2.1-2.7, Э1, Э2, Э3	
7.1	Сфера человеческих чувств, эмоций, эмоциональных отношений; браки по любви и по расчету; счастливый и неудачный брак; причины и последствия разводов, дети разведенных родителей; особенности национальных традиций Великобритании и США в области семейных отношений, основные ценности; проведение праздников и церемоний бракосочетания /Пр/					
	Самостоятельная работа		70			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе текущего и промежуточного контроля. Промежуточный контроль проводится в форме зачета. Контрольные задания по форме аналогичны тем, которые используются в ходе текущего и рубежного контроля.

Требования к зачету (V, VI семестры)

Зачетные письменные работы

- лексико-грамматический тест;
- тест на языковую компетенцию формата FCE;
- сочинение-описание или эссе на одну из трех предложенных тем
- письменная зачетная работа по книге для индивидуального чтения

Устное сообщение по книге для индивидуального чтения, включающее: краткое изложение содержания книги (300 – 400 слов), характеристику 2 основных персонажей книги, формулировку основной идеи книги, впечатления от прочитанного.

Общая оценка за V, VI семестры сводится из оценки по листу текущего контроля и оценок за зачетные письменные и устные работы.

Требования к экзамену в VIII семестре

Зачетные письменные работы

- лексический тест по темам - объем 80-100 лексических единиц;

-эссе по одной из тем 3-4 курсов;

-письменная работа по книге для индивидуального чтения: активный словарь, лексика, характеризующая персонажей,

смысловая интерпретация с элементами стилистического анализа (по отрывку объемом 4-5 страниц).

Требования к устному экзамену

- реферирование на английском языке текста, прочитанного на русском языке, с обсуждением затронутых в нем проблем, подтем, высказывание своей точки зрения на проблемы;

- интерпретация художественного текста.

Общая оценка за VIII семестр сводится из оценки по листу текущего контроля, оценок за зачетные письменные и устные работы и оценки за экзамен.

Средний балл за текущую работу является одной из составляющих промежуточного контроля. КИМы для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Темы письменных работ

Темы эссе 3 курс

Тема «Город»:

1. The city that impressed me most.
2. The city I would like to visit.
3. The city of my dreams.
4. The city of the future.

Тема «Живопись»:

1. The role of art in people's lives
2. How I benefited from the topic "Painting"
3. Old art versus modern art
4. What have I learned about British painting

Тема «Музыка»:

1. Why do people compose and listen to music?
2. The role of music in people's life
3. Music speaks a universal language anyone can understand
4. Music was invented to deceive and delude us
5. Classical or modern?

Тема «Театр»:

1. Classical versus modern theatre
2. The impact of the theatre on the younger generation
3. Theatre genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Theatre"?

Тема «Кино»:

1. Is cinema an art or shallow entertainment?
2. The impact of the cinema on people's lives
3. Cinema genres which I prefer
4. How I benefited from the topic "Cinema"?

Примерные темы эссе (итоговое тестирование)

1. Which of the arts do you like best and why?
2. The role of the arts in personality development
3. Which of the arts contributes most to the development of Russian culture?
4. My impression of the British arts

Темы эссе 4 курс:

1. Co-education: pros and cons
2. Trial marriage: pros and cons
3. Big cities breed crime.
4. The Father's Main Responsibility in Upbringing: Providing Financial Security or Emotional Support"
5. Teaching: Is it an Art or a Science?
6. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
7. Strict Parents: Pros and Cons
8. Innovations in Education: Pros and Cons
9. Sentencing Juvenile Delinquents to Imprisonment: Pros and Cons
10. Juvenile Delinquency is the Parents' Fault
11. Combining Work and Studies: Pros and Cons
12. "Coercion or Encouragement: The Best Way of Communicating with a Teenager".
13. "Parental Advice or Your Own Choice of a Future Mate?"
14. Home Education: pros and cons

Темы эссе 5 курс:

1. Trial marriage: Pros and Cons
2. Prenuptial Agreements: Pros and Cons
3. Marriage between Colleagues: Pros and Cons
4. Early Marriage: Pros and Cons
5. Can Divorce be Justified

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

3 курс

Устно: краткий пересказ текста с элементами интерпретации, монологические и диалогические высказывания по теме.

дискуссия, устная презентация, реферирование  
 Письменно: лексико-грамматический тест, лексический тест, тест формата FCE (тест на языковую компетенцию), критическая статья, эссе  
**4 курс**  
 Устно: смысловая интерпретация текста с элементами стилистического анализа, реферирование, монологические высказывания, дискуссия, ролевая игра, введение полилога.  
 Письменно: лексико-грамматический тест, тест формата CAE (тест на языковую компетенцию), эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 3 курс = A Graded English Course: Third Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9909</a>
Л1.2	Коробова Н.В.	Читаем и обсуждаем рассказы современных англоязычных писателей: учебно-метод. матер. для студ. 3 курса фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11923</a>
Л1.3	Сальникова Н.Н., Ильина С.Ю., Горб Г.А.	Английский год за годом: Этот прекрасный мир живописи: In the World of Painting: учеб. пособие для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11009</a>
Л1.4	Загорная Л.П.	Учебный тезаурус: учебно-метод. Матер. Для студ. 3 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9920</a>
Л1.5	Ильина С.Ю., Горб Г.А., Сальникова Н.Н.	Читайте с пользой и удовольствием: Учеб.-метод.матер.для студ.3 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9911</a>
Л1.6	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part1 Painting: учеб. Пособие Ч1 Живопись	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9923</a>
Л1.7	Дмитриева М.И.	Искусство=The Arts Part2 Music: учеб. Пособие Ч2 Музыка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11421</a>
Л1.8	Куренкова Т.П., Голубева К.Г., Колосова Т.Ю.	Texts for Interpretation: учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>
Л1.9	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов. 4 курс = A Graded English Course: Fourth Year :	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
Л1.10	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Макиевская Н.Н., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Смысловая интерпретация текста: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса дневного и заочного отделений фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9903</a>
Л1.11	Загорная Л.П., Куренкова Т.П., Морозова Л.П.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса фак-та англ.яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9907</a>
Л1.12	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ.пособие для студ.лингв.ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>
Л1.13	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец."ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>
Л1.14	Куренкова Т.П., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Дидактическая речь учителя на уроке английского языка: учебно-метод. матер. по самообуч. и самоконтр. для студ .ФГБОУ ВПО "НГЛУ", обуч. по направл. подгот. 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9870</a>

			<a href="#">nload/MObject/11839</a>
Л2.2	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол факл	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/10892</a>
Л2.3	Голубева К.Г. Колосова Т.Ю. Наумова Т.М.	Тематический словарь: Учебно-методические материалы для студентов 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11921">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11921</a>
Л2.4	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11887</a>
Л2.5	Жолобов С.И.	Театр и кино: краткий тематический словарь: учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11891">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Dowload/MObject/11891</a>
Л2.6	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.7	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455090">http://biblio-online.ru/bcode/455090</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://dictionary.cambridge.org/">dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Dictionary%20by%20Merriam-Webster%3A%20America's%20most-trusted%20online%20dictionary%20(merriam-webster.com)">Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : <a href="http://Macmillan%20Dictionary%20 %20Free%20English%20Dictionary%20and%20Thesaurus">Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Oxford%20Learner's%20Dictionaries%20 %20Find%20definitions,%20translations,%20and%20grammar%20explanations%20at%20Oxford%20Learner's%20Dictionaries">Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Collins%20English%20Dictionary%20 %20Definitions,%20Translations,%20Example%20Sentences%20and%20Pronunciations%20(collinsdictionary.com)">Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рекомендации по подготовке презентации (монолога) (3 курс)</p> <p>Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств. Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.</p> <p>Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение и обогащение общекультурного кругозора,</li> <li>• формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,</li> <li>• развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,</li> <li>• совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений</li> </ul> <p>Основными критериями успешности презентации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) мотивированность выбора объекта сообщения,</li> <li>2) логичность, последовательность изложения,</li> <li>3) коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,</li> <li>4) лексически и грамматически корректная оформленность речи,</li> <li>5) демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,</li> <li>6) эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.</li> </ol>
--



#### Методические рекомендации к проведению презентации

Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.

Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.

Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.

При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.

Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.

Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабление внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

#### Методические рекомендации по составлению краткого пересказа с элементами интерпретации (3 курс)

- краткое изложение содержания текста имеет объем 1/3–1/4 оригинала и строится с учетом следующих рекомендаций:
  - внимательно прочитайте информацию,
  - разбейте текст по смыслу на несколько частей,
  - выпишите ключевые слова к каждому параграфу,
  - используя ключевые слова, составьте свои собственные предложения, отражающие основное содержание текста,
  - логические связи между пунктами краткого пересказа осуществляются при помощи семантических и грамматических средств – вводных слов, соединительных элементов и других функциональных средств,
  - краткий пересказ не должен содержать предложения, цитирующие оригинал,
  - информация может быть изложена либо в хронологическом порядке, либо в порядке, соответствующем оригиналу,
  - ключевые тезисы пересказа должны быть снабжены комментариями уточняющего и поясняющего характера с опорой на текст оригинала,
- элементы интерпретации предполагают исчерпывающую характеристику 1 – 2 основных героев текста с использованием структур с сослагательным наклонением, выражение своего отношения к поступкам героев, объяснение мотивации их поведения, а также формулировку основной идеи отрывка / рассказа;
- характеристика персонажей выстраивается по формуле: черта характера – пояснения – подтверждение примерами из текста;
- элементы интерпретации подразумевают комментарии, представляющие собой синтез собственных идей, основанных на анализируемых событиях, но не отраженных в тексте оригинала,
- формулировка основной идеи носит обобщающий характер и не включает описание событий романа.

#### Рекомендации к выполнению письменного и устного задания по индивидуальному чтению (3 курс)

В V и VI семестрах студентам предлагается выбрать для самостоятельного прочтения одну (или две) книги общим объемом по 500 страниц в семестр из рекомендованного списка классической английской и американской литературы.

#### Задания для самостоятельной работы с художественной литературой

1. В ходе прочтения книги/книг выписывать новые слова, производные этих слов, выражения, идиомы, связанные с изучаемыми темами, а также словарь, необходимый для описания поступков героев, их взаимоотношений, их переживаний.
2. Найти и выписать из текста глав книги/книг не менее 50 предложений с активным грамматическим материалом (сослагательным наклонением) или составить свои предложения на основе фабулы книги, если в читаемом произведении этот грамматический материал представлен недостаточно широко.
3. В ходе прочтения книги/книг составить план или вопросы или краткое содержание каждой главы.
4. Сформулировать краткое содержание книги в объеме не более 2-х страниц письменного текста (200–250 слов).
5. Составить характеристику двух основных героев по схеме: черта характера → подтверждение фактами из текста с привлечением активного грамматического материала: If he hadn't been...; I wish he had...; He behaved as if....
6. Сформулировать основную идею прочитанного художественного произведения, выразить свое отношение к событиям, описанным в книге.

#### Рекомендации по подготовке реферирования (4 курс)

Реферирование представляет собой передачу содержания русского публицистического текста на английском языке, однако оно не сводится к переводу текста статьи. Для успешного реферирования текста необходимо выполнить следующие рекомендации.

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые части. Составьте план.
2. Выделите проблемы, затрагиваемые автором статьи.
3. Определите точку зрения автора по данной проблематике, сформулируйте коммуникативную цель автора и основную идею статьи.
4. Передайте основное содержание статьи, не вдаваясь в детали, при этом приведите мнение автора о проблеме, затронутой в статье, и мнения других людей (например, экспертов в какой-либо области), к которым апеллирует автор при анализе данной проблемы.

5. Выразите свою точку зрения по проблематике статьи, аргументированно объясните, согласны ли вы с мнением автора.

Рекомендации по написанию аргументативного эссе (4 курс)

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные мысли эссе.

Рекомендации по подготовке смысловой интерпретации (4 курс)

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Проанализируйте прямые и косвенные характеристики главных героев. Какие языковые средства помогают читателю определить их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ, интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; сформулировать общую идею.
5. Краткий пересказ передает основные события текста и не превышает 5-6 сложноподчиненных предложений. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой смысловой анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте, который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя элементы стилистического анализа.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, выразить свое и сформулировать отношение автора к героям и конфликтам, а также определить основную идею текста.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 – 8 минут.

Рекомендации по подготовке к введению полилога (4 курс)

В учебнике по английскому языку для студентов 4 курса A Graded English Course презентация нового лексического материала осуществляется в форме текста-диалога (полилога), выполняющего двойную функцию. Во-первых, в коммуникативном плане происходит введение большого количества лексики в самом начале изучения темы. Во-вторых, в профессиональном плане студенты не только знакомятся с элементами интенсивной методики обучения, но в дальнейшем у них формируется умение разработки и введения полилога.

На первом этапе преподаватель в ходе коммуникативной беседы знакомит студентов с основными целями и принципами методики интенсивного обучения, затем вводит полилог по первой теме, сопровождая процесс необходимыми методическими пояснениями.

На втором этапе студенты вводят полилог по следующей теме. Текст делится на 3-4 части, и студенты в группах по 2-4 человека вводят свою часть текста (“team-work”).

На третьем этапе каждый студент выполняет самостоятельно разработку и введение полилога по остальным темам курса.

Введение лексического материала в форме полилога оценивается по следующим критериям:

А. Лингвистические параметры:

1. Полнота охвата подтем, кратко представленных в полилоге в рамках общей темы
2. Количество лексических единиц, организованных в семантические поля в тематическом словаре и введенных студентом.
3. Разнообразие типичных аутентичных английских конструкций, синтаксических структур
4. Новизна вводимого словаря и структур (преодоление так называемой «гносеофобии», когда студент новые лексические единицы перифразирует и заменяет уже знакомыми, в то время как необходим обратный процесс).
5. Наличие песен, речетативов, рифмовок, стихотворений, специально подобранных или самостоятельно сочиненных студентом.
6. Лексико-грамматическая и фонетическая правильность речи.

Б. Методические параметры:

1. Разнообразие видов и режимов работы
2. Наличие коммуникативных установок и заданий (табу на использование в установках терминов «фраза, слово, предложение, прилагательное», замена их на термины «идея, мысль, проблема, качества личности, черты характера» и т.д.)
3. Правильное сочетание STT (student talking time) и TTT (teacher talking time).  
Например, при организации подстановочных упражнений учитель не должен каждый раз повторять все предложение, так как это приводит к потере большого количества времени, необходима подсказка только подстановочного элемента.
4. Использование и разнообразие парциальных оценок одобряюще-стимулирующего характера.
5. Наличие и разнообразие раздаточного дидактического материала.
6. Адекватное музыкальное сопровождение.
7. Умение организовать двигательную активность студентов.
8. Правильность графического оформления полилога.
9. Манера презентации: мимика, жесты, выразительность речи, эмоциональность, доброжелательность, такт и т.д.

10. Темп презентации.

11. Пресечение и исключение случаев «несерьезной игры» (не относящихся к процессу комментариев, использования русского языка, излишней эмоциональности и нервозности).

Рекомендации по разработке ролевой игры (4 курс):

Для правильной разработки ролевой игры внимательно прочитайте приложение к учебнику A Graded English Course (Appendix, pp.285-290).

Подробно опишите ситуацию, место действия, предлагаемые обстоятельства, основные события в основе языковой игры (the situation).

При формулировке проблемы, которую должны решить участники ролевой игры имейте в виду, что она должна носить дискуссионный характер, предполагающий наличие аргументов за и против (the problem).

Целесообразно составить список всех участников ролевой игры (the cast list)/

Ролевая карточка должна содержать имя, возраст, профессию участника ролевой игры (role cards).

Подбирая роли, не следует ограничиваться только социальными типами ролей (social roles). Необходимо задать и психологическую характеристику роли (черты характера и т.д.) (psychological roles).

Карточки-подсказки должны включать в себя лексические единицы, грамматические и синтаксические структуры, которые могут служить опорой при оформлении своей роли (cue cards).

Обратите внимание на красочное оформление материала ролевой игры.

При необходимости можно продумать детали внешнего вида, особенности поведения, необходимые для перевоплощения в персонажа ролевой игры.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Письменная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык, американский вариант)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		Зачеты 7	
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30	30,05	30
Самостоятельная работа	41,95	0	41,95	0
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>30</b>

Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Лукманова Ольга Борисовна; кандидат филологических наук, доцент Романовская Лидия Валентиновна*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук Курмелев А.Ю.*

Рабочая программа дисциплины

**Письменная речь (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

английского языка и профессиональной коммуникации ВШ ЛПП

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Левина Л.М.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.ДВ.01.01.</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

<b>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
<b>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>



<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<b>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
<b>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации</b>	
<b>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы, связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма
<b>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
<b>Умеет:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ
<b>Владеет:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1</b>	7 / 4				
1.1	Мировоззрение и ценности в плюралистическом обществе /Пр/	7 / 4	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л 1.5; Л2.1; Э1-11
1.2	Иммиграция и культура /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л 1.3; Л1.5; Л2.1; 2.5; Э1-11
1.3	Нравственные и этические вопросы современности и пути их решения /Пр/	7 / 4	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.5; Э1-11
1.4	Демократия, свобода и права человека /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Э1-11
1.5	Этнические и расовые вопросы /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л 2.1; Л2.3; Э1-11
1.6	Религиозные ценности и религия в современном обществе /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.3; 2.1; Л2.4; Э1-11
1.7	Современные вопросы образования и воспитания /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.6; Л2.1; Л2.4; Э1-11
1.8	Политика, правительство и государство /Пр/	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1-11
1.9	Бизнес, деньги и общество потребления	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1-11
1.10	Спорт, свободное время, индустрия развлечений и проблемы молодежи	7 / 4	3	3	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.1; Л2.3; Э1-11
1.11	Семья, брак и воспитание детей в современном обществе	7 / 4	2	2	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э1-11
	Самостоятельная работа	7 / 4	41,95	0	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л2.1; Л2.4; Э1-11

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
Контрольные вопросы к зачету: 1. Написание эссе (аргументативного эссе) по одной из тем курса 2. Написание творческой работы по предложенной теме	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
1. Эссе (аргументативное эссе) по одной из тем курса 2. Письменная творческая работа по одной из предложенных тем на выбор	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Болдырева, С.П., Маслова, Ю.В., Усачева Е.А.	Развиваем умения письменной речи =A Guide to Advanced Writing: учебное пособие.	Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577064">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577064</a>
Л1.2	Меняйло, В. В., Тулякова, Н. А., Чумилкин, С. В.	Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452815">https://urait.ru/bcode/452815</a>
Л1.3	Ковалева, А.Г.	How to write essays (English for Academic Purposes): учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275739</a>
Л1.4	Приходько, В.С.	Academic English for International Exams. Parts 1 and 2: учебное пособие.	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462002">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462002</a>
Л1.5	Talalakina E., Brown, T., Bown, J., Eggington, W.	Mastering English through Global Debate.	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486564">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486564</a>
Л1.6	Детинко, Ю.И.	Композиция английской письменной речи: учебное пособие.	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497081">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497081</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Винникова, О.А. Середина, М.И., Смахтин, Е.С.	Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки	Москва : Прометей, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494939</a>
Л2.2	Мкртчян, Т.Ю.	Academic English: Theoretical and Practical Training of Graduate Students: учебное пособие по практикуму английского языка для студентов 4 курса.	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577797</a>
Л2.3	Миньяр-Белоручева, А.П., Мягкова Е.В.	Краткие рекомендации по обучению английской письменной научной речи: учебное пособие. Изд. 2- е, доп.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599931">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599931</a>
Л2.4	Егошина, Е.М.	Academic writing: учебно-методическое пособие.	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459475">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459475</a>
Л2.5	Барановская, Т. А. , Захарова, А. В., Поспелова, Т. Б., Суворова, Ю. А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов. 2- е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466997">https://urait.ru/bcode/466997</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Khan Academy: SAT Reading and Writing. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.khanacademy.org/test-">https://www.khanacademy.org/test-</a>		



	<a href="#">prep/sat/sat-reading-writing-practice</a>
Э2	SAT Suite of Assessment: Writing and Language. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language">https://collegereadiness.collegeboard.org/sat/inside-the-test/writing-language</a>
Э3	Academic English: Writing Specialization. UCI Division of Continuous Education. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/academic-english">https://www.coursera.org/specializations/academic-english</a>
Э4	Writing in English at University. Lund University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/writing-english-university">https://www.coursera.org/learn/writing-english-university</a>
Э5	Good with Words: Writing and Editing Specialization. University of Michigan. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/good-with-words">https://www.coursera.org/specializations/good-with-words</a>
Э6	Introduction to Logic and Critical Thinking Specialization. Duke University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/specializations/logic-critical-thinking-duke">https://www.coursera.org/specializations/logic-critical-thinking-duke</a>
Э7	Think Again I: How to Understand Arguments. . Duke University. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments">https://www.coursera.org/learn/understanding-arguments</a>
Э8	TOEFL Writing Online Training. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://global-exam.com/blog/en/toefl-writing-online-training/">https://global-exam.com/blog/en/toefl-writing-online-training/</a>
Э9	TOEFL Writing @ TestDen. [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.testden.com/toefl/writing.htm">https://www.testden.com/toefl/writing.htm</a>
Э10	Exam English: Academic Writing [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_Academic_writing.html">https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_Academic_writing.html</a>
Э11	Exam English: General Writing [Электронный ресурс] – URL: <a href="https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_General_writing.html">https://www.examenglish.com/IELTS/IELTS_General_writing.html</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6	ZOOM

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека E-Library [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.5	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.6	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.7	Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.8	Merriam-Webster Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary. (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary. (merriam-webster.com)</a>
6.4.9	Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.10	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.11	Collins Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Письменная речь (английский язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия выполнение обучающимися письменных работ по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении

конкретных вопросов, критический анализ представленных работ, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Творческое задание (проект) – это такая форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта. В рамках данного курса творческое задание предполагает написание аналитического сочинения-рассуждения установленного объема (5 стр.) на одну из нескольких предлагаемых тем (по выбору).

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- 1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- 2) мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы, заключение.

При написании аргументативного эссе студентам предлагается:

- 1) высказать свое мнение по поводу предложенного утверждения;
- 2) привести релевантные аргументы и контраргументы;
- 3) продемонстрировать способность логичного и связного построения высказываний, смысловое деление на абзацы;
- 4) передать эмоциональность, подразумевающую грамотное использование лексики и подбора таких аргументов, которые способны произвести сильное впечатление на читателя;
- 5) продемонстрировать знание этики, не оскорбляющей чувств как отдельного человека, так и группы людей.

В чистом виде аргументативное эссе должно быть объемом от 250 слов и иметь следующую структуру:

- 1) Введение (перефразирование проблемы, обозначенной в инструкции к заданию и тезисное утверждение, в котором автор эссе обозначает свое мнение о проблеме.) – 10-15% объема эссе.
- 2) Основная часть, состоящая из аргумента, контраргумента, его опровержения и нового аргумента – 70-80% объема эссе.
- 3) Заключение (суммирование основных положений) – 10-15% объема эссе

Структурированная расширенная аннотация (резюме) текста / статьи – это точное, лаконичное и убедительное изложение содержания этого текста / статьи, включающее в себя основные фактические сведения и выводы без дополнительной интерпретации, критических замечаний и второстепенной информации.

- 1) Текст аннотации должен начинаться формулировкой главной темы статьи.
- 2) Сведения, содержащиеся в заглавии статьи, не должны повторяться в тексте аннотации.
- 3) Следует избегать общих слов, лишних вводных фраз и сложных грамматических конструкций.
- 4) Рекомендуется употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научного стиля. Сокращения и аббревиатуры в тексте аннотации не допускаются.
- 5) Аннотация должна быть четко структурирована и следовать логике оригинального текста.
- 6) Аннотация должна быть написана качественным, аутентичным языком и строго соответствовать заданному объему.

Реферирование текста / статьи (на английском языке), ориентированное на различные коммуникативные задачи, предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии обучающийся может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал в краткой форме в соответствии с конкретным коммуникативным заданием, сделав предварительную языковую обработку.

Реферативный перевод текста / статьи с русского на английский язык рассматривается как частный случай реферирования,

ориентированного на различные коммуникативные задачи. Это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Тестирование проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей *электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Письменная речь (английский язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка ВШ ЛПП	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах): Зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41,95	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	14			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	30	30	30	30
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

---

Программу составил(и):  
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Письменная речь (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА , профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Сухарева Т.В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины. Целью данной дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком в рамках работы над написанием эссе, диктантов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: развитие коммуникативных умений и творческого мышления; формирование комплекса общеинтеллектуальных умений анализа, аргументации и контраргументации, сравнения, обобщения, противопоставления, рассмотрения предмета с разных точек зрения и др.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.ДВ.01.01.</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Для освоения данной дисциплины необходимо предшествующее изучение следующих дисциплин: Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Коммуникативная грамматика английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
-------------------	---

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
-----------------	---

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
-------------------	---

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
-----------------	---

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
--------------------	---

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
-------------------	--

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
-----------------	--

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> • готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
--------------------	--

**УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li></ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li></ul>

**УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li><li>• методики чтения текстов,</li><li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li><li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li><li>• методики чтения текстов,</li><li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li><li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li><li>• методики чтения текстов,</li><li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>

	<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
	<b>Знать:</b>
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
	<b>Уметь:</b>
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
	<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li></ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li></ul>

**УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li></ul>
-------------------	--

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
<p><b>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</b></p> <p><b>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li> </ul>
<b>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации</b>	
<b>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые термины для оформления своей письменной речи, в том числе в академической сфере</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы,</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы,</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформить собственное письменное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы,</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственного письменного высказывания, в том числе в сфере академического письма</li> </ul>
<b>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ</li> </ul>

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы поиска и отбора теоретического и фактического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в письменных видах работ</li> </ul>
<b>Владет:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала, необходимого для выполнения письменных работ разных форматов</li> </ul>
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения письменных работ различных форматов</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать необходимые библиографические источники для успешного написания работ различных форматов</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• библиографической культурой, необходимой для выполнения письменных работ различных форматов</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем	Компетенции	Литература	Примечание
-----	-----------------------------	-----------	-------	-------------	------------	------------



занятия	/вид занятия/	Курс	в часах			
	<b>Раздел 1. Образование и воспитание в современном мире</b>	7/4	15	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	Проблемы семейного воспитания, цели, задачи, качества воспитателя, проблемные семьи и трудные дети, методы воспитания. Проблемы средней школы и высшего образования. ЕГЭ. Болонский процесс. Трудности профессии учителя, обучение предмету и воспитание личности, качества учителя, помогающие и мешающие успешному осуществлению педагогической деятельности; подготовка учителей (соотношение теории и практики). /Пр/					
	Самостоятельная работа		21			
	<b>Раздел 2. Жизнь молодёжи</b>	7/4	15	УК-4, УК-5, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	Проблемы молодёжи: пагубное влияние алкоголизма и наркомании, преступность; СПИД и его причины, способы распространения и профилактики; задачи учителей и родителей в плане просвещения, предупреждения и способов борьбы с наркоманией, преступностью, распространением СПИДа; здоровый образ жизни, спорт, организация досуга. /Пр/					
	Самостоятельная работа		20,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену)

В процессе освоения дисциплины «Письменная речь» уровень сформированности заявленных в ООП компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачёту в 7 семестре – написание аргументативного эссе.

Темы эссе приводятся в Фонде оценочных средств.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Аргументативное эссе
- Диктант (в том числе, словарный)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Голубева К.Г., Колосова Т.Ю., Наумова Т.М.	Тематический словарь: учебно-метод. матер.для студ. 4 курса направл. подготовки 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Пед. образование, 45.03.01 – Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11921</a>
Л1.2	Жолобов С.И.	Essay Writing: Справ. материалы для студ., обучающихся по спец. "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур", "Филология", "Иностранный язык"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11797</a>

Л1.3	Куренкова Т.П., Загорная Л.П., Ильина Г.В., Морозова Л.П., Сидельникова Г.Н.	Английский язык для студентов факультетов иностранных языков педагогических вузов.4 курс: Учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11873</a>
------	---	---	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колосова Т.Ю.	Сборник тестов по английскому языку формата Cambridge Tests: Для студ.4 курса спец. "ТИМПИЯК" и "ИЯ"	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9844</a>
Л2.2	Павлина С.Ю.	Проблемы образования=Education Issues: учеб. Пособие для 4 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11839</a>
Л2.3	Голубева К.Г.	Press Review: сб. текстов для тематич. Дискуссии: учебно-метод. Матер. Для студ. 4 курса филол фак.л	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10892</a>
Л2.4	Крупченко А. К.	Английский язык для педагогов: academic English (B1–B2): учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455916">http://biblio-online.ru/bcode/455916</a>
Л2.5	Короткина И. Б.	Модели обучения академическому письму: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="http://biblio-online.ru/bcode/455090">http://biblio-online.ru/bcode/455090</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	Google Chrome
6.3.5	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6	ZOOM

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.3	Российская государственная библиотека <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.4	Cambridge Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/Русский">https://dictionary.cambridge.org/Русский</a>
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary <a href="https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)">https://Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.6	Macmillan Dictionary <a href="https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus">https://Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.7	Oxford Learner's Dictionary <a href="https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries">https://Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.8	Collins Dictionary <a href="https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)">https://Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по написанию аргументативного эссе

При написании аргументативного эссе необходимо проанализировать положительные и отрицательные аспекты какого-либо явления или какой-либо ситуации, обозначенных темой.

1. При написании эссе составьте его план, продумайте введение, основную часть и заключение.
2. Введение должно составлять 15-20 % от объёма эссе, основная часть – 65-75 %, заключение – 10-15 %.
3. Введение заканчивается тезисным утверждением, в котором автор эссе обозначает своё мнение о проблеме. Формулировка тезиса не должна повторять формулировку темы эссе.
4. Основная часть эссе состоит как минимум из двух абзацев. Каждый абзац содержит утверждение, которое должно аргументированно обосновываться автором.
5. При анализе преимуществ и недостатков или сходств и различий явлений, обозначенных в теме эссе, можно выбрать одну из двух моделей: 1) написать сначала о всех преимуществах / сходствах явления (явлений), а затем о недостатках / различиях; 2) выделить аспекты данного явления (явлений) для рассмотрения положительных и отрицательных сторон / сходств и различий, тогда каждый абзац должен содержать анализ отдельного аспекта.
6. В выводе суммируются основные положения эссе.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



# Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка ВШ ЛПП

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки **"Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану  
36

*в том числе:*

аудиторные занятия 16,05

самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		Итого	
	9			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	9			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., Наумова Т.М., к.ф.н., доцент Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Колосова Т.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
**Структурно-содержательная интерпретация англоязычного текста**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 969

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки "Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка ВШ ЛПП

Протокол от 27 мая 2022 г. №10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н. доцент Сухарева Т.В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и закрепление у студентов комплекса необходимых навыков и умений для глубокого понимания и толкования (интерпретации) текста по содержанию через анализ использованных в тексте разноуровневых языковых форм и особенностей стилистической организации текста.
1.2	В задачи курса входит активное пополнение словарного запаса, необходимое для развития навыков и умений интерпретации богатого лексикой и идиоматикой художественного текста, обеспечение взаимосвязанного развития всех видов речевой деятельности и формирование общеучебных и лингвометодических умений, соответствующих продвинутому этапу обучения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.02.ДВ.02.02</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося.</b> Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины по выбору: 1) Практикум по культуре речевого общения (английский язык) 2) Стилистика английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)**

**УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).**

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> • вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> • коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>

**УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.**

**Знать:**

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>

**УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач**

**Знать:**



Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<p><b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования</li> </ul>

	межличностной коммуникации
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
<p><b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b></p> <p><b>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• необходимые интерпретационные термины для оформления своей речи в устной и письменной форме</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно оформить собственное устное или письменное интерпретационное высказывание, в том числе, сделать вступление, сформулировав тезисное предложение, разделить высказывание на абзацы, логично и связно изложить свою точку зрения, делать релевантные обобщения и выводы</li> <li>• связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие)</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать необходимый терминологический аппарат для логичного построения собственной устной или письменной интерпретации</li> </ul>
<b>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять принципы поиска и отбора стилистического материала, необходимого для подтверждения собственных идей в интерпретации</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять поиск, анализ и обработку стилистического материала, необходимого для выполнения интерпретации текста</li> </ul>
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> • основы библиографической культуры, необходимые для успешного поиска материала для выполнения интерпретации
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> • подобрать необходимые библиографические источники для успешного выполнения интерпретации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> • библиографической культурой, необходимой для выполнения интерпретации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	Теоретические основы структурно-содержательной интерпретации текста, основные понятия, стилистические приёмы /Пр/	4	4	УК-4, УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	4	5			
1.2	Работа над текстами оригинальными художественными текстами из пособия «Читаем и интерпретируем»: работа над лексикой, обсуждение текстов, смысловой и стилистический комментарий, интерпретация текстов /Пр/	4	10	УК-4, УК-5, ПК-2	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3</i>	

	Самостоятельная работа	4	12			
1.3	Итоговая интерпретация современного художественного текста /Пр/	4	2	УК-4, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2., Л2.3, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	4	2,95			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины уровень сформированности заявленных компетенций определяется в ходе текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля. КИМы для текущего, рубежного и итогового контроля успеваемости обучающихся сведены в Фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Требования к зачету

Неподготовленная структурно-содержательная интерпретация современного художественного оригинального текста (1600-2000 слов)

Общая оценка по листу текущего контроля

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

интерпретация текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Жолобов С.И.	Анализ художественного произведения [Электронный ресурс]: Краткий тематический словарь: Учебное пособие для студентов университета	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11887</a>
Л1.2	Морозкова А.Н., Наумова Т.М., Осипова А.А., Сухарева Т.В.	Читаем и интерпретируем: учебно-метод. пособие по дом. чт. для студ. 5 курса (спец. ТиМПИЯК, ИЯ)	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11429</a>
Л1.3	Флоря А.В.	Интерпретация художественного текста: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375641">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375641</a>
Л1.4	Чурилина Л.Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94999">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94999</a>



Л1.5	Kochetkov A.N.	Modern Issues of the Postmodern World : Reading for advanced students	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11795">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11795</a>
------	----------------	---	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1.	Куренкова Т.П.	Texts for Interpretation = Сборник текстов для интерпретации (англ. язык) : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса направлений - 035700.62 - Лингвистика, 050100.62 - Педагогическое образование, 032700.62 - Филология	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9861</a>
Л2.2.	Нечаева Т.А.	English for academic and scientific purposes : учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499706">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499706</a>
Л2.3.	Фицджеральд Ф. С. .	The Selected Short Stories. Избранные рассказы	Москва : Издательство Юрайт, 2020 <a href="https://urait.ru/bcode/455036">https://urait.ru/bcode/455036</a> <a href="https://urait.ru/viewer/the-selected-short-stories-izbrannye-rasskazy-455036">https://urait.ru/viewer/the-selected-short-stories-izbrannye-rasskazy-455036</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Система дистанционного обучения НГЛУ ЭИОС MOODLE <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э2	TED ED: Lessons Worth Sharing <a href="https://ed.ted.com/">https://ed.ted.com/</a>
Э3	TED Talks <a href="https://www.ted.com/">https://www.ted.com/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe in Design cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://dictionary.cambridge.org">dictionary.cambridge.org</a> Русский
6.4.2	Merriam-Webster Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Dictionary%20by%20Merriam-Webster%3A%20America's%20most-trusted%20online%20dictionary%20(merriam-webster.com)">Dictionary by Merriam-Webster: America's most-trusted online dictionary (merriam-webster.com)</a>
6.4.3	Macmillan Dictionary [сайт]. – URL : <a href="http://Macmillan%20Dictionary%20 %20Free%20English%20Dictionary%20and%20Thesaurus">Macmillan Dictionary   Free English Dictionary and Thesaurus</a>
6.4.4	Oxford Learner's Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Oxford%20Learner's%20Dictionaries%20 %20Find%20definitions,%20translations,%20and%20grammar%20explanations%20at%20Oxford%20Learner's%20Dictionaries">Oxford Learner's Dictionaries   Find definitions, translations, and grammar explanations at Oxford Learner's Dictionaries</a>
6.4.5	Collins Dictionary[сайт]. – URL : <a href="http://Collins%20English%20Dictionary%20 %20Definitions,%20Translations,%20Example%20Sentences%20and%20Pronunciations%20(collinsdictionary.com)">Collins English Dictionary   Definitions, Translations, Example Sentences and Pronunciations (collinsdictionary.com)</a>
6.4.6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.7	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по подготовке структурно-содержательной интерпретации

1. Внимательно прочитайте текст. Разбейте его на смысловые отрывки. Составьте план. Подумайте, какое впечатление текст на вас произвел. Обратите внимание на композиционные и структурные особенности. Какие проблемы затрагивает автор? Какие из них вы считаете наиболее насущными? Подумайте, сформулирована ли основная идея текста самим автором, или же читатель должен сам, проанализировав текст, понять, чему он учит, какой жизненный урок он преподносит.
2. Прочитайте текст во второй раз. При повторном чтении обращайте внимание на детали. Проследите развитие основного конфликта. Посредством каких стилистических приемов автор раскрывает его суть? Какие языковые средства помогают читателю выявить характеристики героев и их роль в конфликте?
3. Составьте письменно или устно интерпретацию текста согласно следующему плану: вступление, краткий пересказ (smallplotcircle), интерпретационная часть, заключение (выводы).
4. Во вступлении необходимо поделиться своим впечатлением о прочитанном тексте; описать настроение, которое создаёт текст, рассказать, о чем текст; назвать его героев, место и время событий; охарактеризовать сюжет в целом; упомянуть проблемы, затронутые в тексте; дать информацию об авторе, если вам он известен и если такая информация релевантна для анализа данного текста; охарактеризовать текст с точки зрения стиля автора, не называя стилистических приёмов.
5. Краткий пересказ передает только основные события текста, он должен быть максимально сжатым. Он не включает в себя характеристики или анализ.
6. Интерпретационная часть представляет собой структурно-содержательный анализ текста (анализ конфликтов, главных персонажей, проблем, затронутых в тексте), который обязательно базируется на доказательствах (цитатах) из текста и включает в себя их стилистический комментарий.
7. В заключении рекомендуется проанализировать роль заголовка текста, а также определить основную идею текста, выразив своё отношение к ней.
8. Устная интерпретация не должна превышать 7 минут.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
- б) ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)*
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);*
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:*
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Устный перевод

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	Зачет (8 семестр, 4 курс)
<i>в том числе:</i>			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41.95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
ст.пр. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В., к.ф.н., доц. Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.ДВ.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**  
**УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта**

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях</li> </ul>
<b>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора</li> </ul>



Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
<b>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
<b>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>

Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
<p><b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>

**ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения**

**ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li></ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li></ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li></ul>

**ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности культуры стран изучаемого языка,</li><li>различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности культуры стран изучаемого языка,</li><li>различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности культуры стран изучаемого языка,</li><li>различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li></ul>

<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>



Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц</b>					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 2. Лексические трансформации</b>					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	<p>помощью лексических трансформаций.</p> <p>Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость).</p> <p>Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации.</p> <p>Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ.</p> <p>Причины, обуславливающие применение этой трансформации.</p> <p>Стилистическая и контекстуальная обусловленность.</p> <p>Антонимический перевод.</p> <p>Общезыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке).</p> <p>Использование АП в связи с особенностями контекста.</p> <p>Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости.</p> <p>Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом.</p> <p>Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ.</p> <p>/Лек/</p>					
2.2	<p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи).</p> <p>Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/</p>	8/4	2	<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p>	<p>Л1.1; Л1.2;</p> <p>Л2.1; Л2.2;</p> <p>Л2.3; Э1</p>	
2.3	<p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым.</p> <p>Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/</p>	8/4	2	<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p>	<p>Л1.1; Л1.2;</p> <p>Л2.1; Л2.2;</p> <p>Л2.3; Э1</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Уровни эквивалентности перевода.</p> <p>Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности.</p> <p>Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.</p>	8/4	8	<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p>	<p>Л1.1; Л1.2;</p> <p>Л2.1; Л2.2;</p> <p>Л2.3; Э1</p>	
	<b>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</b>					
3.1	<p>Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС.</p> <p>Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии</p> <p>Образная и необразная фразеология.</p> <p>Перевод фразеологических сочетаний</p>	8/4	2	<p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-5</p> <p>ПК-1</p>	<p>Л1.1; Л1.2;</p> <p>Л2.1; Л2.2;</p> <p>Л2.3; Э1</p>	

	(т.е. мотивированных необразных аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/					
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</b>					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

				ПК-1		
4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	9,95	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

В процессе освоения дисциплины «Устный перевод» уровень сформированности заявленных в ОПОП компетенций определяется в ходе **текущего** контроля и **итогового** контроля. Текущий контроль заключается в установлении факта качества выполнения регулярных (еженедельных) домашних заданий. Кроме того, во время практических занятий выполняются устные переводы небольших текстов разной жанровой направленности с последующим анализом выбранных приемов перевода. Итоговый контроль проводится в форме устного зачета, включающего односторонний последовательный перевод на слух текста объемом около 1200-1500 печатных знаков с английского языка на русский и перевод с листа газетно-публицистического текста с русского языка на английский. Зачет выставляется при оперативном переводе удовлетворительного качества текстов указанных объемов

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;  
электронное тестирование на базе Moodle  
двусторонний устный перевод текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714</a>
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793</a>
...	...	...	...
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пивень И.В.	Практикум по синхронному переводу учебно-методическое пособие для студентов 4-5 курсов отд-я англ. яз. переводч. фак-та / И.В. Пивень; Мин-во науки и высшего образования РФ; ФГБОУ ВО НГЛУ им.Н.А.Добролюбова. -	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. 149с. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9823">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/9823</a>
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод : учебник для вузов / М. Ю. Бродский. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07254-9. — // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="http://biblio-online.ru/bcode/452002">http://biblio-online.ru/bcode/452002</a>
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>		
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>		
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>		

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Устный перевод

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) « Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык, американский вариант)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	
Часов по учебному плану	<b>72</b>		
<i>в том числе:</i>	Зачет (8 семестр, 4 курс)		
аудиторные занятия	<b>30</b>		
самостоятельная работа	<b>41,95</b>		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		9	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10	0	10	0
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30,05	20	30,05	20
Самостоятельная работа	41,95	0	41,95	0
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>20</b>



Программу составил(и):

*кандидат филологических наук, доцент Лукманова Ольга Борисовна*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.*

Рабочая программа дисциплины

Устный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

Составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры англ. языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Левина Л.М.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.02.ДВ.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
<b>УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях
<b>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
<b>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
<b>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
<b>Уметь:</b>	

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка



<b>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
<b>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1</b>	8 / 4				
1.1	Теория устного перевода: Трудности устного перевода. Особенности и типы устного двустороннего перевода. Основные, комбинированные и вспомогательные виды устного перевода. Специфика устных	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.3; Л1.5, Л2.1, Л2.2; Э1 - Э11</i>

	жанров. Переводческий анализ в устном переводе. /Лек/					
1.2	Требования к устному переводчику. Понятие эквивалентности. Культура языка и речи. Универсальная переводческая скоропись (УПС). Внимание переводчика. Запоминание текста. Профессиональная этика устного переводчика. /Лек/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Э1 - Э11
1.3	Перевод с листа на русский/английский язык. Перевод с листа как комбинированный вид устного перевода и его специфика. Факторы, усложняющие и облегчающие задачу переводчика. /Лек/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.5, Л2.1, Л2.3; Л2.2; Э1 - Э11
1.4	Последовательный перевод без записи. Последовательный перевод под запись. Перевод монологической речи под запись. Последовательный перевод разнопрофильных текстов. Применение УПС /Лек/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л1.4, Л1.5; Э1 - Э11
1.5	Вспомогательные виды устного перевода: реферативный перевод; перевод слайдов; компьютерный перевод и т.п. Новые технологии в устном переводе. /Лек/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.4; Л1.5, Л2.1, Л2.3; Э1 - Э11
1.6	Процесс перевода. Перевод и интерпретация. Модели перевода. /Пр/	8 / 4	3	3	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л2.2, Л1.5; Э1 - Э11
1.7	Виды переводческих трансформаций. Лексические, логико- семантические, грамматические и лексико-грамматические трансформации. /Пр/	8 / 4	3	3	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.4; Л2.1, Л2, Л2.4; Э1 - Э11
1.8	Безэквивалентные единицы и способы их передачи. Транслитерация, транскрипция, калькирование, описательный перевод. /Пр/	8 / 4	3	3	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.2, Л2.1, Л2.2 Э1 - Э11
1.9	Частная теория перевода (англо-русская комбинация). Понятие переводческого соответствия. Лексические, фразеологические и грамматические соответствия. Единичные и множественные соответствия. /Пр/	8 / 4	3	3	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л2.4, Л1.3 Э1 - Э11
1.10	Контекст и внеязыковая ситуация. Понятие предметной и коммуникативной ситуации. Словарное и окказиональное соответствие. Контекстуальные замены. /Пр/	8 / 4	3	3	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.5, Л2.3, Л1.4; Э1 - Э11
1.11	Прагматика перевода. Понятие прагматической эквивалентности перевода. Зависимость перевода от стоящей перед переводчиком целью и от характера аудитории. /Пр/	8 / 4	3	3	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.2, Л2.3, Л 1.5, Э1 - Э11
1.12	Техника речи. Мнемотехника. Перевод информационного сообщения. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.3, Л1.5, Л2.3; Э1 - Э11
	Самостоятельная работа	8 / 4	41,95	0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.3, Л1.5, Л2.3; Э1 - Э11

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>	
<p>Контрольные вопросы к зачету:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные отличия и особенности устного перевода. Виды устного перевода.</li> <li>2. Виды и особенности последовательного двустороннего перевода</li> <li>3. Синхронный перевод; необходимое обеспечение для синхронного перевода</li> <li>4. Перевод с листа, его особенности и критерии адекватности.</li> <li>5. Кино- и видео- перевод, его особенности и критерии адекватности.</li> <li>6. Особенности переводческой памяти</li> <li>7. «Золотые правила» устного перевода</li> <li>8. Переводческая этика. Типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.</li> <li>9. Типичные ошибки при устном переводе</li> <li>10. Самостоятельное повышение квалификации для устного переводчика</li> </ol>	
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>	
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1	
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольные вопросы к зачету</li> <li>2. Устное реферирование англоязычного текста на английском языке</li> <li>3. Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке</li> <li>4. Перевод с листа (зрительно-устный перевод)</li> <li>5. Последовательный устный перевод</li> </ol>	

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бродский, М. Ю.	Устный перевод : учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452002">https://urait.ru/bcode/452002</a>
Л1.2	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник	Минск: ТетраСистемс, 2014. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>
Л1.3	Купцова, А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a>
Л1.4	Гарбовский, Н. К.	Теория перевода : учебник и практикум для вузов. 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450223">https://urait.ru/bcode/450223</a>
Л1.5	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов. 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие	Москва: Флинта, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115136</a>
Л2.2	Селифонова, Е.Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274</a>
Л2.3	Дегтярева, И.И.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Мой несистематический вебсайт [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.pavelpal.ru/">http://www.pavelpal.ru/</a>		
Э2	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL:		
Э3	Translators' Café [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translatorscafe.com/cafe/">https://www.translatorscafe.com/cafe/</a>		

Э4	Издательство «Р. Валент» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rvalent.ru/">http://rvalent.ru/</a>
Э5	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationtribulations.com/">https://www.translationtribulations.com/</a>
Э6	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.thoughtsontranslation.com/">http://www.thoughtsontranslation.com/</a>
Э7	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationjournal.net/">https://www.translationjournal.net/</a>
Э8	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://slovotolk.com/">http://slovotolk.com/</a>
Э9	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.wordhord.com/">http://www.wordhord.com/</a>
Э1	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationdirectory.com/">https://www.translationdirectory.com/</a>
Э1	Wiki English: Материалы для будущих переводчиков, изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – URL:

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>
6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>
6.4.8	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.9	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.10	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.11	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.12	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://termcoord.eu/glossarylinks/">https://termcoord.eu/glossarylinks/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устный перевод» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой

деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Шестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Устное реферирование англоязычного текста на английском языке – это краткое изложение содержания текста, возможно с положительной или критической оценкой изложенных положений, требуемой или не требуемой в зависимости от поставленной цели. Сущность информационной обработки текста состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника в соответствии с полученным заданием. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии референт может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите их в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке – устный реферативный перевод, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, - это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей *электронной информационно образовательной среды Университета*.

2) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



### Введение в теорию межкультурной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе: аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 41,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72



Программу составил(и):

*доктор филологических наук, профессор Аверкина Светлана Николаевна*

Рецензент(ы):

*кандидат филологических наук, доцент, Кабанова Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Введение в теорию межкультурной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020г. №969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**, утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Протокол от 27.08.2022 г. № 1

Срок действия программы: 2022—2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.филол.н., доцент Сакулина Е.А.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p>ЦЕЛЬ изучения дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание курса позволяет комплексно решать важнейшие цели обучения: развивающие, образовательные, воспитательные и практические.</li> <li>- Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, деятельностной и мотивационной сфер личности обучаемых.</li> <li>- Образовательная цель предполагает формирование вторичной языковой личности студента, его подготовке к участию в межкультурном общении, на основе, полученных в ходе курса сведений об особенностях картины мира.</li> <li>- Воспитательная цель предмета заключается в развитии культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, формировании гуманистических ценностных ориентаций.</li> <li>- Практическая цель заключается в формировании умения сравнивать культуру своей страны с иноязычной культурой и достигать взаимопонимания с ее носителями.</li> </ul>
1.2	Задачи освоения дисциплины получить необходимые знания о:
1.3	формирование представления о месте межкультурной коммуникации в системе гуманитаристики
1.4	системное изучение понятийного аппарата. предмета и методологии межкультурной коммуникации
1.5	формирование навыков использования основных разработок межкультурной коммуникации в рамках практической деятельности - преподавания иностранного языка
1.6	формирование культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения и толерантного отношения к нему.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М. 03.03.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплины, на которых базируется данная дисциплина:
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Русский язык и культура речи
2.1.4	Всемирная литература
2.1.5	Философия
2.1.6	История
2.1.8	История и культура стран изучаемого языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социоллингвистика
2.2.2	Лингвострановедение
2.2.3	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.4	Культура англоязычных стран
2.2.5	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Учебная (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

2.2.8.	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--------	--

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
-------------------	--

Уровень Высокий	Знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
-----------------	--

Уровень Повышенный	Хорошо знает: Основы социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Слабо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
-------------------	---

Уровень Высокий	Умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
-----------------	---

Уровень Повышенный	Хорошо умеет: Применять на практике основы социальной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Слабо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
-------------------	---

Уровень Высокий	Владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
-----------------	---

Уровень Повышенный	Хорошо владеет: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
--------------------	--

**ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
-------------------	---

Уровень Высокий	Знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности
-----------------	---

Уровень Повышенный	Хорошо знает: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Высокий	Умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками лингвистического анализа на изучаемом языке.
Уровень Высокий	Владеет навыками лингвистического анализа на изучаемом языке.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками лингвистического анализа на изучаемом языке.
<b>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо знает этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет опираться в практической деятельности на этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме; модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации

Уровень Высокий	Владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками использования этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме; моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	Слабо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает негативные последствия стереотипов в межкультурном общении, особенности национального коммуникативного поведения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговы й	Слабо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенн ый	Хорошо умеет преодолевать влияние стереотипов в ходе межкультурного общения, применять знания об особенностях национального коммуникативного поведения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговы й	Слабо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
Уровень Высокий	Владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
Уровень Повышенн ый	Хорошо владеет навыками распознавания, анализа и преодоления стереотипов в ходе межкультурного общения, особенностями национального коммуникативного поведения.
<b>ПК-2. Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговы й	Слабо знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Высокий	Знает результаты научных исследований в своей предметной области
Уровень Повышенн ый	Хорошо знает результаты научных исследований в своей предметной области
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	Слабо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Высокий	Умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Высокий	Владеет навыками представления результатов собственного исследования
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками представления результатов собственного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>					
1.1	Характеристика современного многополярного мира. Глобализация и регионализация в культуре. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.2	Работы Э. Холла, Г. Хофстеде, Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека и становление межкультурной коммуникации как науки. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.3	Современные философские основы теории межкультурной коммуникации /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.4	Культурная и межкультурная коммуникация. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.5	Межкультурная компетентность /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.6	Развитие межкультурной чуткости (теоретическая модель М. Беннета) /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.7	Основные факторы национальной концептосферы. /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	

1.8	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.9	Классификация концептов культуры /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
1.10	Структура концепта /Лек/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		20			
<b>Раздел 2. Семинарские занятия</b>						
2.1	Концепт как единица межкультурной коммуникации и микромодель системы «культура». /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.2	Классификация концептов культуры /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.3	Межкультурная коммуникация и когнитивная лингвистика /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.4	Структура концепта /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
2.5	Основные факторы национальной концептосферы. /Сем/	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2.	Л1.1; Л1.2;Л1.3;Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.4;Э1;Э2	
	Самостоятельная работа		21,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Истоки ТМК как науки и учебной дисциплины. Соотношение глобализации и регионализации в экономике, политике и культуре.
2. Роль Э. Холла в становлении теории межкультурной коммуникации
3. Концепции культурных моделей: теория «первичной системы сообщений» Э. Холла
4. Теория «ценностных ориентаций культуры» Ф. Клакхона и Ф. Стродтбека
5. Теория «культурных измерений» Г. Хофстеде;
6. Культура и цивилизация. Концепции О. Шпенглера, А.Дж. Тойнби, С. Хантингтона
7. Смысл в культуре. Культура как инвариант. Варианты культуры. Концепция биосферы и ноосферы В.И. Вернадского.
8. Деятельностный характер культуры: от треугольника Локка к системе Гегеля. Характеристика системы «культура»: основные элементы. Культура как фрактал.
9. Корреляция в системе «культура». Характеристика культуры как централизованной, открытой, самоорганизующейся, нестабильной системы.
10. «Философия нестабильности» И. Пригожина и Г. Хакена. Флуктуация и бифуркация в системе «культура».
11. Коммуникация и культура. Коммуникация в технике и животном мире. Э. Бенвенист о коммуникации в животном мире и человеческом обществе.
12. Основные модели коммуникации: «кибернетическая модель» Н. Винера
13. «Лингвистическая модель» Р.О. Якобсона и «философская модель» М.М. Бахтина;
14. Теория коммуникации и проблема «понимания». «Предпонимание» и «герменевтический круг» Х.-Г. Гадамера.
15. Характеристика межкультурной коммуникации как системы. Диалог и конфликт культур
16. Теория «культурных коммуникативных барьеров» С. Тинг-Туми
17. Теория «культурного шока» К. Оберга (Г. Триандиса, П. Адлера)
18. Этноцентризм и «модель развития межкультурной чувствительности» М. Беннета
19. Межкультурная компетентность: структура и аспекты формирования
20. На пути к мультикультурализму: толерантность и политкорректность
21. Генезис понятия «концепт»
22. С.А. Аскольдов о «концепте и слове». Художественные и познавательные концепты.
23. Теория «концепта» в лингвокультурологии (Д.С. Лихачев, Ю.С. Степанов)
24. Когнитивная лингвистика и межкультурная коммуникация. Истоки когнитивной лингвистики. «Когниция» и «когнитивная деятельность».
25. Теория «концепта» в лингвокогнитивистике (Е.С. Кубрякова, З.Д. Попова, И.А. Стернин, Н.Н. Болдырев)
26. Концепт как микромодель системы «культура». Структура вербально выраженного концепта.
27. «Значение» и «смысл» в понимании Г. Фреге
28. Проблема «внутренней формы» в трудах В. фон Гумбольдта и А. А. Поттебни. В. фон Гумбольдт о связи языка и национального характера.
29. Ю.Н. Караулов о «прецедентном тексте». Прецедентный текст и концепт.
30. «Языковая концептосфера» (языковая картина мира) в понимании Д.С. Лихачева. Географический, исторический, этнический факторы национальной концептосферы.
31. Русская национальная концептосфера: основные константы и концепты (свобода, судьба, душа, тоска, авось...)
32. Английская национальная концептосфера: основные константы и концепты (freedom, home, stiff upper lip, humor, privacy, gentleman, fairplay...)
33. Американская национальная концептосфера: основные константы и концепты (liberty, privacy, efficiency, challenge, enterprise...)
34. Перевод в межкультурной коммуникации. Интерпретативное переводоведение (Д. Селескович, М. Ледерер). Переводчик как посредник. Переводческие «лакуны».
35. «Языковая личность» (Ю.Н. Караулов) в контексте коммуникативной деятельности. Формирование «вторичной языковой личности».
36. Основные определения дискурса. Типы дискурсов.

## 5.2. Фонд оценочных средств



#### Образец теста

1. В какой исторический период были впервые созданы теоретические предпосылки для осмысления межкультурного диалога?
2. Кто из мыслителей этого периода настаивал на неповторимой ценности каждой национальной культуры в мировом «ансамбле» культур?
3. Какой ученый XX века стал родоначальником ТМК как учебной и академической дисциплины?
4. В какой стране был впервые создан академический институт, специализирующийся на изучении МК?
5. В какой исторической ситуации возникли практические задачи, для решения которых было необходимо изучать и преподавать МК?
6. Какие научные дисциплины интегрированы ТМК?
7. Кто из мыслителей Средневековья создал учение о концепте?
8. Кто из российских ученых в двадцатые годы XX в. заново актуализировал термин «концепт»?
9. Назовите три основных подхода к изучению концептов культуры
10. В чем заключается различие понятия и концепта?
11. Что происходит с концептом благодаря его вовлеченности в коммуникативную ситуацию?
12. Каков обязательный признак базовых концептов культуры?
13. Какие концепты выделяют по когнитивно-психологическому принципу? (мыслительные картинки, схемы, фреймы, сценарии)
14. Чем может быть выражен концепт?
15. Как в современных гуманитарных науках трактуется «внутренняя форма концепта»?
16. Кто из современных исследователей разделяет концепты культуры на ядерные и рамочные?
17. К какому типу – ядерному или рамочному – относятся концепты «золотой век», «железный век»?
18. Какое понятие, ставшее актуальным для изучения национальной идентичности, ввел французский антрополог Леви-Брюль?
19. Какие факторы, влияющие на формирование национального характера, являются древнейшими?
20. Назовите две стороны национальной идентичности – явную и латентную.
21. Почему в современной науке считается необходимым разграничивать характер этнический и национальный?
22. В какой стране впервые начали изучать процессы аккультурации?
23. Назовите четыре стратегии аккультурации.
24. Кто из современных ученых описал модель развития межкультурной чуткости?
25. Назовите 2 основных этапа развития межкультурной чуткости.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. Текущий контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. Рубежный контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания:

55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине (промежуточная аттестация) выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Таратухина, Ю. В.</i>	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>
Л1.2	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л1.3	<i>Боголюбова, Н. М.</i>	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ю. В. Таратухина</i>	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456740">https://urait.ru/bcode/456740</a>
Л2.2	<i>Гузикова, М. О.</i>	Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454632">https://urait.ru/bcode/454632</a>
Л2.3	<i>Юдина, А. И.</i>	Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены : практическое пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457101">https://urait.ru/bcode/457101</a>
Л2.4	<i>Матис, В. И.</i>	Педагогика межнационального общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13121-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449240">https://urait.ru/bcode/449240</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.geert-hofstede.com/">http://www.geert-hofstede.com/</a>
Э2	<a href="http://changingminds.org">http://changingminds.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a> Научная электронная библиотека
6.4.4	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения лекционных и практических занятий, укомплектованной необходимой учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации обучающимся.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Введение в теорию межкультурной коммуникации»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профорientационной деятельности

Р.А. Иванова

«16» июня 2022 г.

## История и культура стран первого изучаемого языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Литературы народов мира и межкультурной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА,  
Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** в том числе:

аудиторные занятия **30,3**

самостоятельная работа **41,7**

Виды контроля в семестрах (на курсах): **ЗАЧЕТ 1**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на экзамен	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Сам. Работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Доктор филологических наук, профессор Бронич М.К.*

Рецензент(ы):

*Кандидат филологических наук, доцент Кабанова И.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**История и культура стран первого изучаемого языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. №969)

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного учёным советом вуза от 30.08.2021 г. Протокол № 1.

Протокол от 27. 08. 202 2 г. № 1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Сакулина Е.А

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>ЦЕЛЬ</b> изучения дисциплины – формирование целостного представления о национальном менталитете, условиях жизни и развития, обычаях, традициях, физической географии, государственном и политическом строе, культуре и искусстве стран изучаемого языка
1.2	<b>ЗАДАЧИ</b> изучения дисциплины – получить необходимые знания о: - странах изучаемого языка (Великобритании и США); - физической географии; - о формировании английской и американской нации; - государственном и политическом строе; - культуре и искусстве; - условиях жизни и развития, обычаях, традициях и реалиях.
1.3	Курс предполагает выработку у студентов умения вести беседу о странах и народах, язык которых они изучают, использовать полученные знания в преподавании языка и при устном и письменном переводе.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.0</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Освоение курса требует знаний дисциплин «Иностранный язык» и «История».
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Иностранный язык (английский)
2.2.2	История
2.2.3	Русский язык и культура речи

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **УК-5. – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.



Уровень Повышенный	В полной мере знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию

	и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Уровень Повышенный	В полной мере владеет правилами уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
	<b>Знать</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере знает правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	<b>Уметь</b>

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере умеет применять правила толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	<b>Владеть</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	В полной мере владеет правилами толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>ОПК-4. – Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие как в устной, так и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>	
ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
<b>Владеть:</b>	
Уровень	Недостаточно полно владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и

Пороговый	невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет знаниями лингвокультурной специфики вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия
ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	
	<b>Знать :</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает, как реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает, как реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
	<b>Уметь:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Повышенный	В полной мере умеет реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	В полной мере владеет способностью реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме
ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает , как использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Высокий	Достаточно полно знает , как использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
Уровень Повышенный	В полной мере знает, как использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.
	<b>Уметь:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень Повышенный	В полной мере умеет использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
	<b>Владеть:</b>

Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
Уровень Повышенный	В полной мере владеет навыками использования модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятых в устной и письменной межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
<b>ПК-1.- Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</b>	
ПК -1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	<b>Уметь :</b>

Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере умеет применять нормы этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
	<b>Владеть:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	В полной мере владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях в инокультурном социуме, в устной и письменной формах
<b>ПК -1.2. Имеет представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия</b>	
	<b>Знать:</b>
Уровень Пороговый	Имеет недостаточно полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Имеет достаточное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	Имеет полное представление о моделях ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Уметь :</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно умеет использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере умеет использовать модели ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
	<b>Владеть:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	В полной мере владеет моделями ситуаций и типичных сценариях взаимодействия в процессе межкультурного взаимодействия
<b>ПК 1.3 Способен анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере</b>	

	<b>Знать:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно знает культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно знает культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере знает культурные различия и влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
	<b>Уметь:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере умеет анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
	<b>Владеет:</b>
Уровень Пороговый	Недостаточно полно владеет способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Высокий	Достаточно полно владеет способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	В полной мере владеет способностью анализировать культурные различия и преодолевать влияние стереотипов для осуществления межкультурного диалога в профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Лекционные занятия</b>					
1.1	Древняя Британия. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.2	Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

1.3	Социально-экономическое развитие Англии XII-XV вв. Английский парламент. Война Роз. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.4	Тюдоровская Англия./лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.5	Английская буржуазная революция и реставрация Стюартов. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1		
1.6	Промышленный переворот в Англии XVIII века. Создание Британской империи. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
1.7	Открытие и история колонизации Америки. Первые тринадцать колоний. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
<b>2</b>	Война за независимость США. Принятие Конституции. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1		
2.1	Территориальная экспансия США. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.2	Гражданская война между Севером и Югом. /лек/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		41,7			
<b>2</b>	<b>Семинарские занятия</b>					
2.3	География и политическое устройство Великобритании. /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.4	Культура Англии в период средних веков и Возрождения (архитектура, живопись, театр)./сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	

2.5.	География и политическое устройство США. /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.6	Культура эпохи Просвещения в Англии и США./сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
2.7	Социально-экономическое и политическое развитие США «позолоченного века». /сем/	1/1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л.1.1, Л.1.2, Л1.3, Л2.1, Э.1,Э.2,Э.3,Э.4	
	Самостоятельная работа		41,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Древнейшее население Британских островов и вторжение кельтов.
2. Римское завоевание. Влияние римской цивилизации на язык и культуру Британии.
3. Англо-саксонское завоевание, общественный строй англо-саксов. Гептархия.
4. Христианство в Британии и его роль в централизации государства.
5. Скандинавское завоевание. Причины побед викингов. Выделение области "датского права". 6. Объединение Англии в период правления Альфреда Великого, его основные реформы. «Англо-саксонская хроника». 7. Нормандское завоевание Англии, его причины и влияние на дальнейший ход истории страны. 8. Создание централизованного государства при Вильгельме Завоевателе и его преемниках.
9. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XIII вв.
10. Архитектура и искусство Англии в период раннего средневековья.
11. Создание баронской оппозиции при Иоанне Безземельном. «Великая хартия вольностей».
12. Обострение социальных противоречий в Англии XIII века. Рождение английского парламента. 13. Социально-экономические и политические особенности английского феодализма XIV-XV вв. 14. Восстание Уста Тайлера, его предпосылки и последствия.
15. Война Алой и Белой роз.
16. Тюдоровская Англия.
17. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
18. Укрепление абсолютизма при Генрихе VIII Тюдоре. Реформация и ее последствия.
19. Политика и культура в елизаветинскую эпоху.
20. История английского театра.
21. Английское Возрождение. Гуманизм.
22. Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции.
23. Этапы Английской буржуазной революции. Роль Оливера Кромвеля в английской буржуазной революции. 24. Англия в эпоху реставрации. Ее причины и последствия. "Славная революция".
25. Промышленный переворот в Англии XVIII века. Его предпосылки и материальная база.
26. Англия в период наполеоновских войн. «Хлебные законы».
27. Общая характеристика просветительства. Философия и культура английского Просвещения. 28. Борьба за парламентскую реформу в XIX веке. Чартизм.
29. Создание и распад Британской империи.
30. «Викторианская» Англия: основные тенденции социально политического и экономического развития. 31. Государственное устройство США.
32. Открытие Америки. Английские колонии в Новом Свете.
33. Война за независимость: предпосылки, этапы и последствия.
34. Экспансия США на Запад.
35. Гражданская война между Севером и Югом: предпосылки, ход и последствия.
36. Статьи Конфедерации и американская Конституция. Билль о правах.
- 37 «Позолоченный век» и прогрессивная эра в США.

### 5.2. Образцы тестов



1. Какая река является естественной границей между США и Мексикой?
  - а) Колорадо
  - б) Ред-ривер
  - в) Рио –Гранде
2. Кто из английских подданных первым достиг берегов Америки ?
  - а) Уолтер Рэли
  - б) Джон Кэбот
  - в) Фрэнсис Дрейк
3. Где появилось первое постоянное поселение английских колонистов на американском континенте?
  - а) Джеймстаун
  - б) Плимут
  - в) Сейлем
- 4.Какая система управления сложилась в колонии Массачусетс?
  - а) демократия
  - б) плутократия
  - в) теократия
5. Кто является автором Декларации Независимости?
  - а) Джеймс Мэдисон
  - б) Томас Джефферсон
  - в) Бенджамин Франклин
6. Какая европейская страна была союзником американцев в войне за независимость против Англии?

- а) Бавария
  - б) Франция
  - в) Австрия
7. Техас был присоединен к Соединенным Штатам в результате...
    - а) войны с Мексикой
    - б) аннексии
    - в) покупки
  8. Авраам Линкольн был кандидатом в президенты от...
    - а) демократической партии
    - б) республиканской партии
    - в) партии фрисойлеров
  9. Какое из перечисленных сражений гражданской войны стало решающим для победы федеральной армии?
    - а) Геттисберг
    - б) Манассас
    - в) Антитам Крик
  10. Реконструкция Юга 1865-1877 гг. привела к...
    - а) установлению фактического равенства черных и белых граждан
    - б) интенсивному развитию промышленности на Юге
    - в) утверждению политической гегемонии Севера

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Оценивание компетенций осуществляется по совокупности разных видов контроля аудиторной и самостоятельной работы студента: текущего, рубежного и промежуточного. **Текущий** контроль позволяет получить информацию о ходе усвоения совокупности содержательных элементов дисциплины (ряд логически связанных тем) и проконтролировать регулярность

самостоятельной работы студентов над основной и дополнительной литературой. **Рубежный** контроль служит для определения уровня и качества подготовки студентов по конкретному разделу (модулю) дисциплины. Итоговая оценка по дисциплине определяется по 100-балльной шкале и представляет собой сумму баллов, набранных студентом во всех контрольных точках учебного процесса согласно общеуниверситетскому **Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Установлена следующая шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания: 55 - 70 баллов - «удовлетворительно»

71 - 85 баллов - «хорошо»;

86 - 100 баллов - «отлично».

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом суммы баллов, набранных студентом в семестре в ходе текущего и рубежного контроля, и должна составлять не менее 55 баллов.

**Вид промежуточной аттестации** – экзамен, который состоит из двух частей: 1-я – письменный тест; 2-я – устный ответ на контрольный вопрос.

**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горбунов. А. П.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455212">https://urait.ru/bcode/455212</a>
Л1.2	Крупа, Т. А.	История англоязычных стран : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453077">https://urait.ru/bcode/453077</a>
Л1.3	Солодовников А. Ю.	Социально-экономическая география евроатлантического региона : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-10609-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455655">https://urait.ru/bcode/455655</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Петрушевский, Д. М.	Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

			6.3.12	ZOOM	06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455304">https://urait.ru/bcode/455304</a>
			6.3.13	Система «Антиплагиат»	<a href="https://urait.ru/bcode/455304">https://urait.ru/bcode/455304</a>
	Мальков, В. Л.	Америка в первой половине XX века : монография	6.3.14	Бухгалтерия 8 : Учебная программа	Юрайт, 2020. — 568 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08930-1.
			6.3.15	Антивирус Касперского	— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455961">https://urait.ru/bcode/455961</a>
	Савин, А. Н.	Лекции по истории английской революции	6.4.1	Универсальные базы данных изданий	<a href="http://www.ebiblioteca.ru">www.ebiblioteca.ru</a> Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457230">https://urait.ru/bcode/457230</a>
			6.4.2	Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
			6.4.3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.bibliocl">www.bibliocl</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	История Великобритании. <a href="http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/">http://adelanta.info/encyclopaedia/politics/</a>		<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
Э2	Реконструкция в США. <a href="http://www.historichka.ru/materials/ads/14_8.html">http://www.historichka.ru/materials/ads/14_8.html</a>	7.1	Учебные аудитории для проведения занятий	лекционные занятия	
Э3	Бурова И. И., Силинский С. В. США. <a href="http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm">http://amstd.spb.ru/Library/bs/part2.htm</a>	7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.	курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций	
Э4	Журнальный зал	7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	лекционные занятия	

**6.3. Перечень программного обеспечения, обеспечивающего подключение к сети «Интернет» и обеспечение образовательную среду вуза.**

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10				
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook				
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC				
6.3.4	ABBYY FineReader 11				
6.3.5	Microsoft Edge				
6.3.6	Mozilla Firefox				

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Условием освоения дисциплины является детальное, выполнение заданий для самостоятельной работы, внимательное При подготовке к экзамену следует использовать конспект в основной и дополнительный список.  
В дисциплине «Русское зарубежье в литературе и искусстве» интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробными определениями

центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;  
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;  
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;  
- самостоятельного решения практических задач;  
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;  
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам  
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;  
развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.  
Подготовка к практическому занятию включает:  
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;  
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.  
Участие в практическом занятии включает:  
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;  
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;  
- обобщение языковых фактов;  
- формулирование выводов по теоретической проблеме;  
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;  
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.  
Самостоятельная работа студента включает:  
1. Заполнение контурных карт (физической и административной).  
2. Работа с учебниками.  
3. Подготовка к семинарам  
4. Подготовка к тестам согласно обозначенным темам  
5. Работа над индивидуальным домашним заданием (реферат). Темы перечислены в УММ: М.С. Красильникова, К.М. Рябова, М.К. Бронич, О.А. Наумова История и культура Великобритании и США. Н. Новгород, 2014.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Лексикология английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 52

самостоятельная работа 56

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах: экзамен 5  
курсовая работа 6

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5 (5.3)		6 (6.3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	30	30			30	30
Консультации			2	2	2	2
Итого ауд.	50	50	2	2	52	52
Часы на контроль	33,5	33,5			33,5	33,5
Контактная работа	52,5	52,5	2	2	54,5	54,5
Самостоятельная работа	22	22	34	34	56	56
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д.ф.н., доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины  
**Лексикология английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от \_16\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_10\_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Целью курса является формирование у студентов научного представления о словарном составе английского языка как системе и закономерностях его развития, о наиболее важных особенностях лексико-семантического строя английского языка, что поможет им более сознательно подходить к изучению лексики в практическом плане, а также развитие профессиональных навыков лингвиста при работе со словарным составом. Современная лексикология исходит из основных положений существующей науки о языке и основывается на реальности человеческого языка. Словарный состав языка рассматривается как историческое явление, находящееся в стадии непрерывного развития и изменения.</p> <p>Отсюда вытекает необходимость сочетания синхронического и диахронического описания словарного состава.</p>
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2. 1	теоретически осветить основы лексического состава английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2. 2	ознакомить студентов с базовыми понятиями лексикологии и наиболее важными особенностями лексико-семантического строя английского языка;
1.2. 3	сформировать умение находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;
1.2. 4	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2. 5	научить студентов различным методам анализа словарного состава языка;
1.2. 6	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии науки о словарном составе английского языка;
1.2. 7	обобщить и расширить знания лексики и фразеологии, полученные на занятиях по практике языка;
1.2. 8	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания из области лексикологии в своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка <i>Б1.О.К.М.01.01.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	Иностранный язык (английский)
2.1. 2	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2. 1	Англоязычный политический дискурс



2.2. 2	Англоязычный медийный дискурс
2.2. 3	Научно-исследовательский семинар
2.2. 4	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2. 5	Стилистика английского языка
2.2. 6	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2. 7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МО ДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

**ОПК-1.1.** Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия лексикологии;</li> <li>• основные типы структуры слова и основные модели словообразования;</li> <li>• основные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия и категории лексикологии;</li> <li>• типы структуры слова и модели словообразования;</li> <li>• типологии фразеологических единиц в современном английском языке;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме понятия и категории лексикологии;</li> <li>• в полном объеме типы структуры слова и модели словообразования;</li> <li>• основные и вариативные типологии фразеологических единиц в современном английском языке;</li> </ul>

#### Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать основными терминами и понятиями лексикологии;</li> <li>• определять происхождение слова;</li> <li>• анализировать структуру слова и модели словообразования;</li> <li>• определять основные типы значения слова;</li> <li>• определять основные типы фразеологических единиц;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать терминами и понятиями лексикологии;</li> <li>• самостоятельно определять происхождение слова;</li> <li>• самостоятельно анализировать структуру слова и модели словообразования;</li> <li>• определять типы значения слова;</li> <li>• определять типы фразеологических единиц;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно оперировать терминами и понятиями лексикологии;</li> <li>• свободно определять происхождение слова;</li> <li>• самостоятельно и в полном объеме анализировать структуру слова и модели словообразования;</li> <li>• свободно и в полном объеме определять типы значения слова;</li> <li>• в полном объеме определять типы фразеологических единиц;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовым понятийным аппаратом лексикологии как науки;</li> <li>• основными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова;</li> <li>• основными лексическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>• основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах;</li> <li>• основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом лексикологии как науки;</li> <li>• методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова;</li> <li>• лексическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>• навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.);</li> <li>• навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме понятийным аппаратом лексикологии как науки;</li> <li>• основными и альтернативными методами анализа происхождения слова, структуры слова, модели словообразования, значения слова;</li> <li>• свободно и в полном объеме лексическими маркерами различных функциональных стилей общения;</li> <li>• свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.);</li> <li>• свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.</li> </ul>
<b>ОПК-1.2.</b> Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.3.</b> Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке при менительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>  <b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объёме основные и вспомогательные принципы и методы комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;</li> <li>анализировать языковые факты;</li> <li>осуществлять лексикологический анализ текста;</li> <li>квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик;</li> <li>использовать базовые термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;</li> <li>самостоятельно анализировать языковые факты;</li> <li>самостоятельно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста с незначительными затруднениями;</li> <li>профессионально квалифицировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик;</li> <li>использовать термины и понятия лексикологии в процессе изучения английского языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>находить в исследуемых текстах лексические единицы различной этимологии, морфологического состава, способов образования и семантических характеристик;</li> <li>самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;</li> <li>свободно осуществлять комплексный лексикологический анализ текста;</li> <li>применять полученные знания в области лексикологии и лексикологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности;</li> <li>сопоставлять языковые явления в родном и изучаемом языках;</li> <li>профессионально квалифицировать и комментировать различные лексемы с точки зрения их парадигматических связей, происхождения и синтагматических характеристик;</li> <li>использовать основные базовые и альтернативные термины и понятия лексикологии в изучении английского языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лексикологического анализа текста;</li> <li>слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой комплексного лексикологического анализа текста;</li> <li>свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>ОПК-3.2.</b> Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;</li> <li>слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста;</li> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения;</li> <li>свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>

**ОПК-3.3.** Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>

**ПК-2:** Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

**ПК 2.1.** Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные методы анализа лексических единиц; основные черты своеобразия словарного состава английского языка;</li> <li>основные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц; черты своеобразия словарного состава английского языка;</li> <li>проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме основные и вспомогательные методы анализа лексических единиц;</li> <li>• в полном объеме своеобразие словарного состава английского языка;</li> <li>• общие и узкоспециальные проблемы лексикологии, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;</li> <li>• осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лексикологии.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с лингвистическими интернет ресурсами;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов;</li> <li>• работать с ресурсами.</li> </ul>



Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно определять тип лингвистических ресурсов;</li> <li>самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.</li> </ul>
--------------------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лексикология как раздел науки о языке</b>			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
1.2	/Сем зан/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 2. Лексикография как раздел лексикологии. Типология словарей</b>			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.1	/Лек/	5	1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
2.2	/Сем зан/	5	5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 3. Этимологическая ха- рактеристика словарного состава английского языка</b>			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
3.1	/Лек/	5	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
3.2	/Сем зан/	5	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	10	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 4. Морфологическая структура английских слов-вообразование. Основные второстепенные способы словообразования.</b>			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
4.1	/Лек/	5	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
4.2	/Сем зан/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	10	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 5. Семасиология современного английского языка</b>			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

5.1	/Лек/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
5.2	/Сем зан/	5	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

	Самостоятельная работа	5	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 6. Фразеология современного английского языка</b>			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.1	/Лек/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
6.2	/Сем зан/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
	<b>Раздел 7. Развитие словарного состава английского языка. Особенности словарного состава английского языка за пределами Великобритании.</b>			ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.1	/Лек/	5	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	
7.2	/Сем зан/	5	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4	

	Самостоятельная работа	5	8	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 8. Комплексный лексико логический анализ текста</b>			<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
8.1	/Сем зан/	5	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа	5	5,5	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	<b>Раздел 9. Курсовая работа</b>	6		<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	/Конс/		2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	
	Самостоятельная работа		34	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Lexicology as a science.
2. Types of morphemes.
3. Morphemic analysis of words.
4. Derivational analysis.
5. The system of affixation in English.
6. Conversion as a way of word-formation.
7. Specific features of English compounds.
8. The criteria of compounds.
9. Classification of compounds.
10. Shortening.
11. Minor ways of word-building.
12. Types of meaning.
13. Word meaning and motivation.
14. Different types of semantic change.
15. Obsolete and archaic words.
16. The main problems of lexicography.
17. Variants and dialects of English.
18. General etymological survey of the English vocabulary.
19. Neologisms and occasional words.
20. Different types of semantic transfer.
21. Branches of lexicology.
22. Antonyms.
23. Sources of homonymy.
24. Classification of homonyms.
25. Polysemy and context.
26. Sources of synonymy.
27. Classification of synonyms.
28. The main problems of phraseology.
29. Sources of phraseological units.
30. The origin of English words.
31. Classification of phraseological units.
32. Assimilation of borrowings in English.
33. Celtic and Scandinavian borrowings.
34. Classical element and French borrowings.
35. Spanish and Italian borrowings. Russian and German borrowings.
36. American English.
37. Replenishment of the English vocabulary.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный лексикологический анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Регунская М.С.	Основы английской лексикологии: курс лекций	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015

	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11721</a>		
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И.	Лексикология английского языка: практикум	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10985</a>		
Л1.3	Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н.	Лексикология английского языка: учебник и практикум.	Москва : Издательство Юрайт, 2020
	<a href="https://urait.ru/bcode/449987">https://urait.ru/bcode/449987</a>		

Л1.4	Арнольд И.В.	Лексикология современного английского языка : учебное пособие	Флинта, 2017
	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103311">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=103311</a>		
Л1.5	Гвишиани Н.Б.	Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019
	<a href="https://urait.ru/bcode/425841">https://urait.ru/bcode/425841</a>		
Л1.6	Бабич Г.Н.	Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016.
	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83079</a>		

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кабанова И.Н.	Основы лексикологии английского языка: для студ. заоч. отд.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9929</a>		
Л2.2	Рябова К.М.	Семасиология: Учеб.пособие для студ.3 курса фак-та англ.яз. Ч.1	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2006.
	<a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11308</a>		
Л2.3	Минаева Л. В.	Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020.
	<a href="https://urait.ru/bcode/453697">https://urait.ru/bcode/453697</a>		
Л2.4	Катермина В.В.	Лексикология английского языка : практикум	Москва: ФЛИНТА, 2018.

	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57954</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Лексикология английского языка: краткий курс лекций <a href="http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf">http://www.inggu.ru/upload/lectures/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0.pdf</a>
Э2	Lexis – Journal in English Lexicology is an e-journal with an international scientific committee; it publishes articles on the English lexicon (thematic issues, “book review” section, special issues, etc.), from a synchronic as well as from a diachronic perspective. <a href="https://journals.openedition.org/lexis/">https://journals.openedition.org/lexis/</a>
Э3	Dictionaries & Lexicography database (collection of online reference links and dictionaries) <a href="https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources">https://www.sil.org/dictionaries-lexicography/lexicography-resources</a>
Э4	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=395</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM



6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Bosworth-Toller Anglo-Saxon dictionary <a href="https://bosworthtoller.com/">https://bosworthtoller.com/</a>
6.4.3.	The online etymology dictionary <a href="https://www.etymonline.com/">https://www.etymonline.com/</a>
6.4.4.	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Лексикология английского языка» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения; - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную; Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса;
- подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в курсе лексикологии английского языка, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

После завершения курса студенты выполняют курсовую работу по одной из частных проблем лексикологии. Цель этого вида работы - расширение лингвистического кругозора студентов, развитие аналитических и исследовательских навыков. При выполнении курсовой работы студент должен изучить специальную литературу по теме, проанализировать конкретный языковой материал, логично изложить и правильно оформить результаты проведенного исследования. Курсовая работа выполняется студентами в 6 семестре. По итогам выполнения курсовой работы студенту выставляется оценка по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Примерные темы курсовых работ: «Лексико-семантические особенности рекламных политических слоганов»; «Сленгизмы – номинации лица в современном английском языке»; «Стилистически сниженные неологизмы в современном английском языке»; «Ориентационные метафоры в современном английском языке»; «Фразеологизмы, содержащие антономасийный компонент, в современном английском языке»; «Коннотативная специфика окказионализмов»; «Афоризм как лингвистический феномен»; «Средства создания комического эффекта в поговорках английского и русского языков»; «Телескопия как способ словообразования в современном английском языке»; «Неологизмы-заимствования в современном английском языке». Дипломная работа выполняется в 7-8 семестрах по одной из актуальных проблем лексикологии либо на стыке лексикологии со смежными областями знания - стилистикой, историей языка и т.п. Защита дипломной работы оценивается Государственной Аттестационной Комиссией (ГАК) по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»). Апробация дипломных работ проводится во время ежегодной студенческой научной конференции.

Примерные темы дипломных работ: «Рифмованный сленг в современном английском языке»; «Лексические средства актуализации лингвокультурного типажа «президент»; «Семантические потери при переводе лирики Оскара Уайльда»; «Коммуникативные стратегии убеждения»; «Цвет как символ в лексико-семантическом пространстве английского языка»; «Репрезентация английского национального характера в паремнологическом фонде английского языка»; «Языковые средства и способы эвфемизации (на материале тематической области «человеческие пороки»); «Концепт «ревность» в английском лингвокультурном пространстве»; «Концепт «совесть» в русской, английской, немецкой языковых картинах мира (на материале паремнологического фонда); «Номинации сказочных существ в английских народных сказках». Дипломная работа предполагает лингвистические изыскания на достаточно высоком теоретическом уровне, и является проверкой научно-исследовательских способностей студента.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной и  
профорientационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## История английского языка и введение в спецфилологию

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

экзамен 6

аудиторные занятия 64

самостоятельная работа 80

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах: в том числе:

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	20		15 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24			24	24
Семинарские занятия	30	30	10	10	40	40
<b>Итого ауд.</b>	54	54	10	10	64	64
Контактная работа	54	54	12,5	12,5	66,5	66,5
Сам.работа	54	54	26	26	80	80
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого</b>	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, И.Н.Лисенкова; к.ф.н. Ножевникова Е.Г.*

Рецензент(ы):

*к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова*

Рабочая программа дисциплины

**История английского языка и введение в спецфилологию**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целями освоения дисциплины является расширение лингвистического кругозора студентов и ознакомление с основными понятиями диахронии на материале трех исторических срезов языка их специальности, а так же формирование навыка диахронического анализа языковых явлений и обеспечение терминологической базы для дальнейшей работы над теоретическими дисциплинами.
1.2	Задачи освоения дисциплины
1.3	ознакомить студентов с основными законами языкового развития и сформировать представление о системе английского языка и взаимодействии всех сторон его структуры;
1.4	создать возможность более глубокого проникновения в структуру современного английского языка и осмысления особенностей, которыми изобилуют фонетические, грамматические и лексические системы; заложить базу для выработки профессионального подхода к квалификации явлений языковой действительности, выходящих за рамки английского языка, в свете общегерманских и общеевропейских тенденций языковой эволюции

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Система и структура языка" <i>Б1.О.К.М.01.01.04</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	Иностранный язык (английский)
2.1. 2	Введение в языкознание
2.1. 3	Систематизирующий курс фонетики английского языка;
2.1. 4	Систематизирующий курс грамматики английского языка;
2.1. 5	Лексикология английского языка;
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2. 1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2. 2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

2.2. 3	Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков
2.2. 4	Языковые универсалии

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i><b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</b></i>	
<b>ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>

**ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.**

**Знать:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;

**Уметь:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;

**Владеть:**

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;



**ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные. Знать:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

**Уметь:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные. **Владеть:**

Уровень Пороговый • слабо владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные; Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

**ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.**

**ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	• слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;

Уровень Повышенный	• в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	• слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) уметь анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями уметь анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повыше нный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме уметь анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</b>	

**Знать:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

**Уметь:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

**Владеть:**

Уровень Пороговый • слабо владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;

Уровень Повышенный • свободно владеет принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

**ОПК-3.3. Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.**

**Знать:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • детально и в полном объеме знает принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

**Уметь:**

Уровень Пороговый • слабо (частично) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями (ошибками) умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно умеет создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

**Владеть:**

Уровень Пороговый • слабо владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Высокий • с небольшими затруднениями владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;

Уровень Повышенный • свободно владеет умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

**ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.**

**ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.**

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо знает соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) знает соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме знает соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
--------------------	--

**ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала**

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>

8

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с отдельными затруднениями владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыше нный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Порогов ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыше нный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Порогов ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыше нный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
К о д з а н я т и я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Се мест р/ Кур с	Объ ем в ча сах	Компетенции	Литература	При меча ние

	<b>Раздел 1. Индоевропейская языковая семья, ее основ ные ветви. Общиневропейский и общегерманский. Ударение. Фонетические системы общиневропейского и общегерманского.</b>					
1. 1	<i>Лекция</i> Общиневропейский и общегерманский языки; фонетические системы и основные фонетические процессы в общегерманском языке- основе.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
1. 2	<i>Семинарское занятие</i> Общиневропейский и общегерманский. Система согласных.	5	4	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 2. Именные части речи в общиневропейском и общегерманском.</b>					
2. 1	<i>Лекция</i> Именные части речи в общиневропейском и общегерманском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
2. 2	<i>Семинарское занятие</i> Системы согласных в общине вропейском и общегер манском.	5	4	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 3. Грамматические категории глагола. Силь ные/слабые глаголы как германская инновация. Претерито-презентные и неправильные глаголы.</b>					
3. 1	<i>Лекция</i> Глагол в общиневропей ском и общегерманском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

3. 2	<i>Семинарское занятие</i> Фонетическая система древнеанглийского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 4. Общендоевропейский и общегерманский синтаксис.</b>					
4. 1	<i>Лекция</i> Основные модели порядка слов в общендоевропейском и общегерманском. Безглагольные и бесподлежащие предложения.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
4. 2	<i>Семинарское занятие</i> Имя существительное в общендоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 5. Периодизация истории английского языка. Древнеанглийский период, общая характеристика. Система ударения. Основные изменения вокализма и консонантизма древнеанглийского языка.</b>					
5. 1	<i>Лекция</i> .Английский язык и его место в германской группе языков. Периодизация истории английского языка; древнеанглийские диалекты и памятники письменности. Древнеанглийская фонетическая система.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	



5. 2	<i>Семинарское занятие</i> Прилагательное и местоимение в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

11

	<b>Раздел 6. Развитие фонетической системы английского языка</b>					
6. 1	<i>Лекция</i> Эволюция фонетической и орфографической систем в среднеанглийском и раннеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
6. 2	<i>Семинарское занятие</i> Глагол в общеиндоевропейском, общегерманском и древнеанглийском. Сильные и слабые глаголы.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> . Претерито-презентные, аномальные и супплетивные глаголы. Спряжение глагола.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 7. Морфологическая система древнеанглийского периода.</b>					

7.1	<i>Лекция</i> Именные части речи в древнеанглийском. Глагол в древнеанглийском.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
7.2	<i>Семинарское занятие</i> Общеиндоевропейский, общегерманский синтаксис.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> Древнеанглийский синтаксис. Словарный состав древнеанглийского языка.	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	6	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	

	<b>Раздел 8. Синтаксический строй древнеанглийского.</b>					
8.1	<i>Лекция</i> Словосочетание. Структурные типы предложения. Порядок слов. Полинегативность	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
8.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийская фонетика и орфография.	5	2	<i>ОПК-2, ОПК-3, ПК-23, ПК-24</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<i>Семинарское занятие</i> Раннеанглийская фонетика и орфография	5	2	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>		
	Самостоятельная работа	5, 6	10	<i>ОПК-1, ОПК-3, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 9. Этимологический состав древнеанглийского языка. Способы словообразования.</b>					

9.1	<i>Лекция</i> Этимологический состав древнеанглийского языка и его эволюция в дальнейшие периоды истории английского языка.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
9.2	<i>Семинарское занятие</i> Именные части речи в среднеанглийском языке и ранне новоанглийском.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 10.</b> <b>Эволюция морфологической системы английского языка. Глагол в среднеанглийском и ранненовоанглийском.</b>					
10.1	<i>Лекция</i> . Развитие глагольной системы в среднеанглийский и ранненовоанглийский периоды. Рост аналитических форм. Появление новых глагольных категорий.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

10.2	<i>Семинарское занятие</i> Среднеанглийские и ранненовоанглийские глаголы.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 11. Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периодов. Развитие именных частей речи.</b>					
11.1	<i>Лекция</i> . Морфологическая система средне- и ранненовоанглийского периода. Упрощение именных парадигм.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3	

1 1 .2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксический строй и словарный состав среднеанглийского и ранненовоанглийского.	6	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3
	Самостоятельная работа	5, 6	6	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3
	<b>Раздел 12. Синтаксис средне-ранненовоанглийского периодов.</b>				
1 2 .1	<i>Лекция</i> Развитие словосочетания. Развитие структуры предложения. Развитие вторично предикативных комплексов.	5	2	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3
1 2 .2	<i>Семинарское занятие</i> Историческая фонетика: диахронический анализ текста.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3
1 2 .3	<i>Семинарское занятие</i> Историческая грамматика и словарный состав: диахронический анализ текста.	6	4	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3
	Самостоятельная работа	5, 6	10	ОПК-1, ОПК-3, ПК- 2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Э1, Э2, Э3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. PIE and PGmc vowel systems.
2. PIE and PGmc consonant systems.
3. Phonetic peculiarities of Gmc languages: consonants, Grimm's law.
4. Stress in Gmc languages: Verner's law.
5. Phonetic peculiarities of Gmc languages: vowels, Gmc fracture.
6. Ablaut in PIE and PGmc.
7. The system of strong verbs in Gothic.
8. The system of weak verbs in Gothic.
9. The system of nominal parts of speech in Gothic.
10. Types of sentences in PGmc.
11. Word order in PGmc sentences.
12. Secondary predication in PGmc.

13. OE phonetic system.
14. OE palatalization of consonants.
15. OE diphthongization processes.
16. OE front mutation (i-Umlaut). Survivals of mutated forms in MnE.
17. OE lengthening and its impact on the development of vowels.
18. ME vowel changes.
19. Evolution of the diphthong system from OE to LME.
20. ME consonant changes.
21. EMnE vowel changes. The great vowel shift.
22. EMnE consonant changes.
23. EMnE voicing of consonants.
24. OE noun declension.
25. The history of the possessive case inflection -'s and the plural noun ending -s.
26. The root-stem declension in OE and its further development.
27. The OE adjective declension system.
28. Development of degrees of comparison of adjectives from OE to MnE.
29. The system of personal pronouns in OE and its further development.
30. Development of demonstrative pronouns from OE to MnE.
31. Rise of the article system.
32. The OE adverb and its further development.
33. The category of comparison of OE adjectives and adverbs and its further development.
34. The system of strong verbs in OE.
35. The system of weak verbs in OE.
36. Preterite-present verbs in OE and their further development.
37. OE minor groups of verbs: suppletive, anomalous and their further development.
38. The conjugation system in OE.
39. The origin and development of perfect forms.
40. The problem of the category of aspect in OE.
41. The origin and development of participle I and the gerund.
42. The OE infinitive and its further development.
43. The subjunctive mood in OE and its further development.
44. Changes in the nominal system in ME.
45. Rise of possessive pronouns in ME.
46. Changes in the strong verb system in ME.
47. Changes in the weak verb system in ME.
48. Rise of new grammatical forms and categories of the verb in ME.
49. Changes in the alphabet and spelling in ME.
50. Survivals of the OE paradigmatic forms of nouns, pronouns and adjectives in MnE.
51. New grouping of verbs in MnE.
52. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in OE.
53. Word order in the OE simple and composite sentences.
54. The composite sentence in OE.
55. Types of syntactical bond and ways of expressing subordination in ME.
56. Development of complex sentence members (syntactical complexes with verbals) from OE to EMnE.
57. Syntactical changes in ME and EMnE.
58. The composite sentence in ME and MnE.
59. Etymology of the OE lexicon.
60. Etymology of the ME lexicon.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

16

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных с историей языка дисциплин.

Вопросы для подготовки к семинарам.

Диахронический анализ текстовых фрагментов.

Итоговый тест по курсу.

Тест №1

Тест №2

Тест №3

Упражнения по анализу текста

<p><b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b></p>
---

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
ЛП.1	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
	Аракин В.Д.	История английского языка	ФИЗМАТЛИТ, 2009 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=76767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=76767</a>
ЛП.2	Лисенкова Н.Н.	Курс лекций по истории английского языка: учеб.пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11827">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11827</a>
ЛП.3	Отрошко Л.М., Лисенкова Н.Н., Ножевникова Е.Г., Курышева В.И.	История английского языка и введение в специфику логии: практикум	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11939</a>
ЛП.4	Sizov K.V., Pleukhina E.N.	A Concise History of the English Language with a Supplement (Diachronic Text Analysis): учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2014 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11433</a>
ЛП.5	Гришкун Ф.С., Отрошко Л.М.	Фонетическая и грамматическая системы древне английского и среднеанглийского языков: учеб.- пособие по истории англ. языка	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9927">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9927</a>
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гришкун Ф.С., Лисенкова Н.Н., Отрошко Л.М.	Введение в германскую филологию и история английского языка : учебно-метод. матер.для студ. 3 курса фак. англ. яз.	Изд- во НГЛУ, 2013 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9851">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9851</a>

Л2.2	Аракин В.Д.	Очерки по истории английского языка	Физматлит, 2007 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=69327</a>
Л2.3	Шапошникова И. В.	История английского языка : учебное пособие	ФЛИНТА, 2017 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=93457</a>
Л2.4	Смирницкий А.И.	Хрестоматия по истории английского языка с 7 по 17 в. : С грамматическими таблицами и историко этимологическим словарем	М. : Академия, 2007, 2008
Л2.5	Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М.	История английского языка: Учебник.Хрестоматия.Словарь	СПб.: Лань, 1999
Л2.6	Иванова И.П., Чахоян Л.П.	Историяанглийскогоязыка: Учебник	М.: Высш.шк., 1976
Л2.7	Pyish B.	History of the English Language: Учеб.дляфак.и ностр.яз.пед.ин- товпоспеч.2103 "Иностр.яз."	Л.: Просвещение, 1973
Л2.8	Ильиш Б.А.	История английского языка: Учебник для ин- тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1968
Л2.9	Rastorguyeva Т.А.	AHistoryofEnglish: Учеб.для студентов ин- тов и фак.иностр.яз.	М.: Высш.шк., 1983
Л2.1 0	Бруннер К.	История английского языка: В 2 т.	М.: УРСС, 2003
Л2.1 1	Арсеньева М.Г., Балашова С.П.	Введение в германскую филологию: Учебник для фил.фак- тов	М.: ГИС, 2000

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Translation module: Old English – Modern English <a href="https://www.oldenglishtranslator.co.uk/">https://www.oldenglishtranslator.co.uk/</a>
Э2	Old English Reader <a href="http://www.oereader.ca/">http://www.oereader.ca/</a>
Э3	Old English Online <a href="https://lrc.la.utexas.edu/eicol/engol">https://lrc.la.utexas.edu/eicol/engol</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
-------	-------------------------

6.3.2 .	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3 .	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4 .	ABBYY FineReader 11
6.3.5 .	Microsoft Edge

6.3.6 .	Mozilla Firefox
6.3.7 .	Google Chrome
6.3.8 .	CorelDraw
6.3.9 .	Adobe inDesigns 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.1 5.	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	



6.4.1	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SILInternational). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.DayJr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
6.4.2	Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online <a href="https://bosworthtoller.com/">https://bosworthtoller.com/</a>
6.4.3	Database of Middle English lexicon <a href="https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary">https://quod.lib.umich.edu/m/middle-english-dictionary/dictionary</a>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### (МОДУЛЯ) 19

В дисциплине «История английского языка и введение в спецфилологию» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- сосредоточенного прослушивания лекций;
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение практических заданий, с помощью которых учащиеся формируются и развиваются навыки анализа языкового материала;
- подготовку устных сообщений;

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- обобщения языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждения

емых проблем;

- обсуждение подготовленных практических заданий.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); \_

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; \_

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); \_

наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; \_ увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.); \_ обеспечение

беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; \_ наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

ход проведения промежуточной аттестации предусмотрено: \_

предъявлении обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; \_

увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им

необходимой помощи (занять рабочее место, передвигать ся, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специализация) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

Виды контроля в семестрах: зачет с  
оценкой 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7 (7.4)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Семинарские (в том числе интеракт.)	24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от \_16\_ \_мая\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_10\_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с магистральными направлениями современных лингвистических исследований, с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX - начала XXI вв., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития, выработка у студентов понимания общелингвистической перспективы и умения ориентироваться в теоретическом и методологическом многообразии современного языкового материала.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы грамматического строя английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке;
1.2.2	научить студентов различным методам структурного и семантического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных задач;
1.2.3	сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их;
1.2.4	научить студентов различным методам анализа языковых явлений;
1.2.5	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии магистральных направлений современных лингвистических исследований;
1.2.6	развить способности студентов использовать полученные теоретические и практические знания в своей профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка <i>Б1.О.К.М.01.01.06</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Введение в языкознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Англоязычный политический дискурс
2.2.2	Англоязычный медийный дискурс
2.2.3	Научно-исследовательский семинар

2.2. 4	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2. 5	Стилистика английского языка
2.2. 6	Производственная (научно-исследовательская работа)
2.2. 7	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.**

**ОПК-1.1.** Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

#### Знать:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности;</li> <li>• типологию грамматических явлений в современном английском языке, их характеристики;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования английского языка, его функциональные разновидности;</li> <li>• основные и вариативные типологии грамматических явлений в современном английском языке;</li> <li>• основные и альтернативные подходы к изучению различных грамматических явлений.</li> </ul>

#### Уметь:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать базовыми лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</li> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их.</li> </ul>

#### Владеть:

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными методами лингвистического анализа.</li> <li>• основными навыками самостоятельного поиска информации в электронных лингвистических ресурсах;</li> <li>• основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно основными методами лингвистического анализа.</li> <li>• навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.);</li> <li>• навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме основными и альтернативными методами лингвистического анализа.</li> <li>• свободно навыками самостоятельного поиска информации в лингвистических ресурсах различного типа (словарях, в том числе электронных, корпусах и т.д.);</li> <li>• свободно навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр.</li> </ul>
<b>ОПК-1.2.</b> Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>ОПК-1.3.</b> Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
<b>Знать:</b>	



Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке при менительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</b>  <b>ОПК-3.1.</b> Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениям принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
--------------------	---

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
-----------------	---

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
--------------------	---

**ОПК-3.2.** Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>• слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;</li> <li>• слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
-------------------	--

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста;</li> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения;</li> <li>свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3.3.</b> Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>  <b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<p><b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала</p>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> <li>• основные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> <li>• проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> <li>• общие и узкоспециальные проблемы лингвистической науки, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• слабо (частично) осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> <li>• обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• с небольшими затруднениями осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> <li>• систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• свободно осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> <li>• свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;</li> <li>• осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области лингвистики.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>• слабо принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме;</li> <li>• с отдельными затруднениями принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>• свободно и в полном объеме принципами и методами поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо библиографической культурой, методами лингвистического анализа; методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с незначительными затруднениями библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> <li>методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> <li>методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;</li> <li>навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
-------------	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

	<b>Раздел 1. Сравнительно-историческая парадигма.</b>	7/4	11,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
1.1	Сравнительно-историческая пара дигма. /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
1.2	Сравнительно-историческая пара дигма. /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	5,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	

	<b>Раздел 2. Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи</b>	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
2.1	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Лек/	7/4	2	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
2.2	Системно-структурная парадигма. Классификация слов по частям речи /Сем зан/	7/4	4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	Самостоятельная работа	7/4	6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	
	<b>Раздел 3. Антропоцентрическая парадигма.</b>	7/4	12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6</i>	

3.1	Антропоцентрическая парадигма. / Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
3.2	Антропоцентрическая парадигма. / Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	<b>Раздел 4. Генеративная лингвистика.</b>	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
4.1	Генеративная лингвистика. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
4.2	Генеративная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	<b>Раздел 5. Коммуникативная лингвистика.</b>	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
5.1	Коммуникативная лингвистика. / Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	



5.2	Коммуникативная лингвистика. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	<b>Раздел 6. Когнитивное направление в современной лингвистике.</b>	7/4	12	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.1	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Лек/	7/4	2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
6.2	Когнитивное направление в современной лингвистике. /Сем зан/	7/4	4	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	
	Самостоятельная работа	7/4	6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1-Э6	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Сравнительно-историческая парадигма.
2. Системно-структурная парадигма.
3. Антропоцентрическая парадигма.
4. Генеративная лингвистика.
5. Коммуникативная лингвистика.
6. Когнитивное направление в современной лингвистике.
7. Когнитивная грамматика.
8. Грамматика текста.
9. Коммуникативный синтаксис.
10. Семантический синтаксис.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий и терминов в рамках отдельных разделов курса, вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, письменные тесты, итоговый тест по курсу, комплексный анализ текстового фрагмента, групповой исследовательский проект

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 392 с. : ил. – (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning) . <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>
ЛП.2	А.Г. Гурочкина, Т.И. Воронцова, И.А. Щирова и др.	Язык и текст в антропометрической науке	Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 416 с. : табл. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a>
ЛП.3	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натурализма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a>
ЛП.4	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>
ЛП.5	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a>
ЛП.6	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии: когнитивно-психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=434948</a>
Л2.2	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=375637</a>
Л2.3	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=78571</a>
Л2.4	Прибыток И.И.	Английские коммуникативные синтаксические единицы: структурный, коммуникативный, прагматический аспекты	Саратов: Научная книга, 2014.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Э3	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э4	<a href="http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э5	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э6	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	

6.4.1.	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
6.4.3.	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике» лекционные занятия требуют от студента:

- сосредоточенного прослушивания лекций; активно, творчески воспринимать излагаемые сведения; - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- работать над конспектом лекций, используя не только основную литературу, но и дополнительную; Семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование онлайн словарей и других толковых и нормативных словарей английского языка. На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных сообщений по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- владению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

В ходе освоения курса студенты должны подготовить групповой исследовательский проект на одну из предложенных тем или самостоятельно выбранную тему в рамках общей проблематики курса. Для проведения групповой исследовательской работы студентам необходимо:

- самостоятельно определить область своего исследования в русле общей проблематики курса; - подобрать литературу и исследовательский материал;
- составить план исследовательской работы, распределить обязанности и т.д.

При общем гибком подходе к организации и презентации результатов групповых исследовательских проектов, необходимо выполнение следующих условий:

- члены группы должны работать вместе, чтобы способствовать лучшему пониманию остальными студентами проблемы, выбранной для освещения в проекте;
- выбранная тема должна освещаться и раскрываться с учетом материала, изученного в данном курсе, и сохранять лингвистическую направленность.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Стилистика английского языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план **45.03.02 - ЛИНГВИСТИКА,**

**направленность (профиль): «Теория и методика преподавания  
иностраных языков и культур» (английский язык)»**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 67,7

Виды контроля в семестрах  
зачет 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	10			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
<b>Итого ауд.</b>	40	40	40	40
Контактная работа	40,3	40,3	40,3	40,3
Самостоятельная работа	67,7	67,7	67,7	67,7
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
*д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова*

Рабочая программа дисциплины  
**Стилистика английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями стилистики на материале языка их специальности, представление теоретического инструментария стилистики (номенклатуры понятий и терминов) не в виде произвольного перечня “стилистических приемов”, а как совокупности взаимосвязанных сущностей разных порядков, объединяемых в условно дискретизированные классификационные системы.</p> <p>Изучение курса формирует у студентов научное представление о специфике функционирования языковых средств в различных сферах коммуникации, систематизирует и углубляет знания о функциональном потенциале единиц разных уровней языковой системы и его реализации в зависимости от целей, характера, содержания и ситуативных особенностей общения.</p>
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему:
1.2.1	научить студентов находить формальные особенности и формальную общность текстовых типов, квалифицировать конкретные тексты по совокупности стилевых признаков;
1.2.2	придать процессу стилистической идентификации наглядный характер, позволяющий осуществить вербализацию (словесное выражение) и экспликацию (развернутое толкование) того, что неспециалист в лучшем случае ощущает лишь подсознательно;
1.2.3	создать предпосылки для активного использования форм английской письменной и устной речи, адекватных целям и условиям коммуникации;
1.2.4	сформировать умение стилистической работы с текстом в учебных целях.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль Система и структура языка Б1.О.К.М.01.01.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Лексикология английского языка
2.1.4	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Коллоквиалистика (на материале английского языка)
2.2.3	Основы лингвистических исследований

2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Англоязычный медийный дискурс

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1.** Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые понятия и категории стилистики иностранного языка;</li> <li>• базовую номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и вспомогательные понятия и категории стилистики иностранного языка;</li> <li>• основную номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;</li> <li>• типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме понятия и категории стилистики иностранного языка;</li> <li>• в полном объеме номенклатуру экспрессивных стилистических средств современного английского языка;</li> <li>• в полном объеме типологию стилистических явлений в современном английском языке, их характеристики;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы и описывать их;</li> <li>• давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример в неполном объеме;</li> <li>• находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в неполном объеме;</li> <li>• определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы и самостоятельно описывать их;</li> <li>• свободно давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример;</li> <li>• находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы в полном объеме;</li> <li>• самостоятельно определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы, профессионально и в полном объеме описывать их;</li> <li>• профессионально давать каждому экспрессивному стилистическому средству точное терминологическое определение и привести пример;</li> <li>• профессионально находить в тексте фонетические экспрессивные средства, тропы и фигуры речи, экспрессивные морфологические и синтаксические формы;</li> <li>• профессионально определять их терминологически, объяснить природу их экспрессивности и их смысловую нагрузку в тексте.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основным понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки;</li> <li>• базовыми навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки;</li> <li>• основными навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме понятийным аппаратом стилистики иностранного языка как науки;</li> <li>• профессионально навыками использования лингвистических знаний при анализе (интерпретации) и создании текстов различной функциональной направленности на английском языке</li> </ul>

**ОПК-1.2.** Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
--------------------	---

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>

**ОПК-1.3.** Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>• слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>• с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li></ul>

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>• слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li></ul>

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>• слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>• с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>• свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li></ul>

**ОПК-3.** Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

**ОПК-3.1.** Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; • базовую типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; • базовые формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; • основную типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы; • основные формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; • типологию функциональных стилей английского языка, понятие нормы в полном объеме; • формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию в полном объеме;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в неполном объеме; • определять в тексте базовые стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; • определять в тексте основные стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>охарактеризовать текст с точки зрения его соотнесенности с той или иной коммуникативной сферой в полном объеме; • профессионально определять в тексте основные и специфические стилевые элементы, характерные для субъязыка коммуникативной сферы, к которой текст относится;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; • базовыми навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; • базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах; • свободно навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; • свободно навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.; • профессионально навыками создания текстов различной функциональной направленности на английском языке; • профессионально навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> </ul>
<b>ОПК-3.2.</b> Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>базовые методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методы междисциплинарных исследований языка; • с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка;</li> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие междисциплинарных связей при анализе текста;</li> <li>• слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять наличие и значимость междисциплинарных связей при анализе текста;</li> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять значимость междисциплинарных связей при анализе текста, возможность их расширения;</li> <li>• свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>

**ОПК-3.3.** Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>

<p><b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>  <b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые методы анализа стилистических единиц; • основные черты своеобразия стилистики английского языка; • основные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы анализа стилистических единиц; • черты своеобразия стилистики английского языка; • проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме методы анализа стилистических единиц; • в полном объеме черты своеобразия стилистики английского языка; • общие и узкоспециальные проблемы стилистики, требующие дальнейшего научного исследования;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования; • свободно систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с точки зрения различных подходов к их изучению; • осмысливать множественность и противоречивость исследовательских подходов в области стилистики.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей, и др.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные и альтернативные типы лингвистических ресурсов, в том числе в Интернете: типы словарей и др.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с лингвистическими интернет ресурсами;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять тип лингвистических ресурсов;</li> <li>• работать с ресурсами.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно определять тип лингвистических ресурсов;</li> <li>• самостоятельно работать с лингвистическими ресурсами различного типа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой ориентированного поиска информации в компьютерных сетях;</li> <li>• основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске профессиональных задач;</li> <li>• основными навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с незначительными затруднениями методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>• с незначительными затруднениями приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> <li>• навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации.</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;</li> <li>• свободно основными приемами работы со словарями различных типов, базами данных, корпусами, справочной литературой при поиске необходимой информации для решения учебных, исследовательских, профессиональных задач;</li> <li>• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;</li> <li>• навыками представления результатов исследовательской деятельности в форме конспекта, доклада, презентации, проекта и пр. на высоком уровне.</li> </ul>
----------------------------	---

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p><b>Раздел 1: Статус и содержание стилистики.</b> Критический обзор существующих дефиниций стиля и объекта исследования стилистики. Лингвистические различия между текстами, порождаемыми в экстралингвистически выделяемых речевых сферах. Членимость национального языка на подсистемы ("субъязыки"), обслуживающие отдельные сферы. Совпадающие и специфические параметры субъективов. Стиль как абсолютно специфическая область субъектива. Значения и созначения (коннотации) языковых единиц. Языковые уровни; уровневое строение стилистики. Разграничение парадигматической стилистики (ономазиологической стилистики, стилистики выбора) и стилистики последовательностей (синтагматической стилистики взаимодействия).</p>	8	10	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.1	/ Лек / <b>Статус и содержание стилистики.</b> (обзор различных концепций). Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
1.2	/ Сем / <b>Статус и содержание стилистики.</b> Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей. Субъязыковая структура языка. Субъязыки и стили. Понятие нормы. Уровневая структура стилистики единиц и стилистики последовательностей.		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	<b>Раздел 2: Стилистическая фонетика</b> , классификация фонетических стилистических средств их функции. Фонетические средства речевой характеристики (варьирование фонем, просодические стилистические средства) и авторские экспрессивные средства (ономатопея прямая косвенная, аллитерация, консонанс, ассонанс др.).		9	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.1	/Лек/ <b>Стилистическая фонетика</b> , классификация фонетических стилистических средств их функции.		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
2.2	/Сем/ <b>Стилистическая фонетика</b> , классификация фонетических стилистических средств их функции.		1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 3: Стилистическая морфология</b> . Стилистически значимые транспозиции указательных и личных местоимений, существительных, глагольных форм. Синонимия морфем.		9	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.1	/Лек/ <b>Стилистическая морфология</b> .		2	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
3.2	/Сем/ <b>Стилистическая морфология</b> .		1	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа		6	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3	

	<b>Раздел 4: Стилистическая лексикология,</b> ее предмет. Проблема классификации стилистически окрашенной лексики. Шкала эстетической ценности слов. Супернейтральная и субнейтральная лексика. Архаизмы. Поэтизмы. Книжные слова. Термины. Варваризмы. Коллоквиализмы. Профессионализмы и арготизмы. Сленг. Авторские неологизмы и окказионализмы. Вульгаризмы. Взаимодействие стилистически маркированной лексики и контекста. Фразеология и ее стилистическое использование.		20	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.1	<i>/Лек/ Стилистическая лексикология.</i> Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
4.2	<i>/Сем/ Стилистическая лексикология.</i> Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции. Субнейтральная лексика, ее стилистические функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 5: Стилистическая семасиология,</b> ее предмет. Значение предметная отнесенность. Переносы наименований комбинаторика значений как объекты стилистики единицы стилистики последовательностей: “замещение” и “совмещение”. Тропы количественные (гипербола и метонимия). Тропы качественные (метонимия, метафора, ирония). Фигуры совмещения (общая характеристика). Фигуры тождества (синонимы-заменители, сравнение, квазитожество). Фигуры неравенства (климакс, антиклимакс, зевгма). Фигуры противоположности (оксюморон, антитеза). Понятия традиционной стилистики, не укладывающиеся в логическую схему (эпитет, перифраз, аллюзия, литота, синекдоха, олицетворение и т.д.).		26	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
5.1	<i>/Лек/ Стилистическая семасиология,</i> ее предмет. Парадигматика (тропы). Синтагматика (фигуры).		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

5.2	/Сем/ <b>Стилистическая семасиология, ее предмет.</b> Фигуры замещения. Фигуры совмещения		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		14	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 6 : Стилистический синтаксис.</b> Типы модификаций нейтральной синтаксической структуры: отсутствие ожидаемых компонентов, избыток компонентов, изменение порядка их следования, переосмысление синтаксических единиц. Отсутствие компонентов: эллиптические предложения, номинативные предложения, апосиопеза, асиндетон. Избыток компонентов. Повторение разновидностей. Усложнение конструкции (сегментация, антиципация, пролепс, эмфатическое выделение члена предложения и т.п.). Полисиндетон. Необычный порядок следования компонентов текста - инверсия и ее виды. Обособление. Взаимодействие совместных встречающихся структур: параллелизм, анафора, эпифора, хиазм. Переосмысление синтаксических категорий. Несобственно повествовательные предложения (“риторический вопрос”). Несобственно побудительные предложения. Неинвертированные вопросительные предложения.		20	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
6.1	/Лек/ <b>Стилистический синтаксис.</b> Парадигматика. Синтагматика		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
6.2	/Сем/ <b>Стилистический синтаксис.</b> приемы их функции. приемы их функции.		4	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	Самостоятельная работа		12	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

	<b>Раздел 7. Комплексный стилистический анализ текста</b>		6,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
--	---	--	-----	-----------------------------------	---	--

7.1	/Сем/		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
7.2	Самостоятельная работа		5,7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
	<b>Раздел 8. Презентации групповых проектов</b>		7	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
8.1	/Сем/		1	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	
8.2	Самостоятельная работа		6	<i>ОПК-1; ОПК-3; ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Вопросы к зачету**

1. Style and stylistics (critical analysis).
2. Language, sublanguages, and styles.
3. Phonetic means of speech characterization and expressive phonetic means.
4. Stylistic morphology.
5. Stylistic classification of vocabulary.
6. Bookish words. Barbarisms.
7. Archaisms. Poetic diction.
8. Colloquial words.
9. Slang and jargon.
10. Vulgar words.
11. Phraseology and its stylistic use.
12. Figures of speech. Their classification.
13. Metonymy and metaphor compared.
14. Irony.
15. Hyperbole and meiosis compared.
16. Periphrasis. Epithet. Antonomasia.
17. Simile.
18. Quasi-identity.
19. Repetition of synonyms.
20. Pun and zeugma.
21. Climax and bathos.
22. Anthithesis and oxymoron.
23. Expressive means of syntax and their classification.
24. Ellipsis. Nominative sentences. Aposiopesis.
25. Asyndeton and polysyndeton.
26. Syntactic tautology.
27. Simple repetition. Parallelism.
28. Detachment. Parenthesis.
29. Re-valuation of syntactic meaning.

**Примерные темы исследовательских проектов**

1. Basic notions of stylistics: style, norm, context, expressive means, stylistic devices, image.
2. The status of the belles-lettres style among other functional styles.
3. Stylistic peculiarities of scientific prose.
4. Lexical and semantic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication.
5. Stylistic peculiarities of the newspaper style.
6. Syntactic peculiarities of the oral type of speech. Tendencies of implication and explication
7. Modern trends in stylistics Discourse stylistics Cognitive Stylistics
8. Modern trends in stylistics Corpus stylistics. Multi-modal stylistics. Narrative stylistics.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

- тестирование (с выбором ответа) на знание основных понятий,
- практические задания для аудиторной и самостоятельной работы по отдельным разделам курса,
- стилистический анализ текста,
- групповой исследовательский проект

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	<i>Арнольд И.В</i>	Стилистика. Современный английский язык. Учебник для вузов.	М: Изд-во Флинта, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364035</a>
Л1.2	<i>Гриценко Е.С., Рябова К.М., Сидельникова Г.Н.</i>	Стилистика английского языка : учебно-метод. матер. для студ. 4 курса фак-та англ. языка	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2013. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/9876</a>
Л1.3	<i>Гуревич В.В.</i>	English Stylistics: Стилистика английского языка.	М: Изд-во Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93714">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93714</a>
Л1.4	<i>Кухаренко В.А.</i>	Практикум по стилистике. Seminars in Style.	М.: Изд-во Флинта, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83381">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83381</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Байдикова Н. Л.</i>	Стилистика английского языка : учебник и практикум для вузов	М: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456894">https://urait.ru/bcode/456894</a>
Л2.2	<i>Глазкова Т.В.</i>	Стили речи : учебное пособие	Согласие, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=430113">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=430113</a>
Л2.3	<i>Крохалева Л.С., Бурлак Т.Ф., Чистая С.Ф.</i>	Стилистика английского языка	Минск: РИПО, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487981</a>
Л2.4	<i>Ларина Т.В.</i>	Категория вежливости и стиль коммуникации: сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций	М.: Языки славянской культуры, 2009. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=73318">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=73318</a>



Л2.5	<i>Шуверова Т.Д.</i>	Reading, Translation and Style : лингвостилистический и предпереводческий анализ текста: учебное пособие	Прометей, 2012. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re d&amp;book_id=240537">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_re d&amp;book_id=240537</a>
<b>2. 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1		стилистических терминов (на персональном сайте С.А. <a href="http://www.xn--b1andocigi.xn--plai/stylistic_terms.html">http://www.xn--b1andocigi.xn--plai/stylistic_terms.html</a>	
Э2	Учебный словарь стилистических терминов <a href="http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf">http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/7d8/7d873a8e0a2b91b3ae1171fa82237413.pdf</a>		
Э3	Stylistic devices on EGO <a href="https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style">https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing/style</a>		

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2.	Exercises Database <a href="https://agendaweb.org/">https://agendaweb.org/</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Стилистика английского языка*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- \_ внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- \_ самостоятельного решения практических задач;
- \_ подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- \_ осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- \_ использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной

коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:

- \_ изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; \_ выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- \_ активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

\_ аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

\_ обобщение языковых фактов;

\_ формулирование выводов по теоретической проблеме;

\_ самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

\_ формированию интереса к познавательной деятельности;

\_ овладению приемами процесса познания;

\_ развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие

как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## **Современные методы исследования в лингвистике** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 12

самостоятельная работа 23,7

**Зачет 5 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	5 (3)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	12	12	12	12
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3
Самостоятельная работа	23,7	23,7	23,7	23,7
<b>Итого</b>	36	36	72	72

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины  
***Современные методы исследования в лингвистике***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от \_16\_ мая \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_10\_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель практики: формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности путем ознакомления студентов с методологией лингвистических исследований, при этом рассмотрение частных методов языковедческого анализа связывается с изучением магистральных направлений в развитии лингвистической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Научно-исследовательский семинар Презентация результатов научных исследований Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>



Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>ОПК-1.3.</b> Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>

**ОПК-3.2.** Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li></ul>

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li></ul>

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li></ul>

**ОПК-3.3.** Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li></ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"><li>детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li></ul>

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>

**ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.**  
**ПК 2.1.** Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	<p><b>Раздел 1. Становление и развитие основных лингвистических традиций.</b></p> <p>Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций. Методология, метод, методика. Описательный метод изучения языка. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно-исторического метода и приемы исследования. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Психолингвистические методы в языкознании. Социолингвистические методы в языкознании. Количественные методы изучения языка.</p>	5/3	36	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1- Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Практические занятия</i>	5/3	12	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	5/3	23,7	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	5/3	0,3	//-//-//	//-//-//	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Лингвистика в системе наук. Становление и развитие основных лингвистических традиций.
2. Методология, метод, методика.
3. Описательный метод изучения языка.
4. Сравнительно-исторический метод в лингвистике. Объективные лингвистические основы сравнительно исторического метода и приемы исследования.
5. Сравнительно-типологический метод изучения языка. Сходство и различие структурных особенностей родственных и неродственных языков. Типологические классификации языков. Современные типологические исследования. Основные типы языков мира.
6. Структурная лингвистика. Предпосылки возникновения структурализма. Методы структурной лингвистики: метод анализа по непосредственно составляющим, трансформационный метод, дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа.
7. Психолингвистические методы в языкознании.
8. Социолингвистические методы в языкознании.
9. Количественные методы изучения языка.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические высказывания по обсуждаемому проблематике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	К а б а н о в а И . Н . , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753</a>
ЛП.2	М а л ы ш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025</a>
ЛП.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a>
ЛП.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571</a>



Л1.5	Тр оф им ова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584</a>
Л1.6	Скрещцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a>
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропомерной науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a>
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388</a>
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619</a>

Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939</a>
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555</a>
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a>

Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863</a>
Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a>
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a>
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>
Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>
Л2.13	Дегинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурса-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082</a>
Л2.14	Трощенко Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
Э2	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	<a href="http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
--------	-------------------

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
--------	---

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.8.	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Современные методы исследования в лингвистике*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности

предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение

дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции

времени, контактные виды работ, групповые задания др.); (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать

индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие

как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление

обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность

присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## **Научно-исследовательский семинар** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,4

Виды контроля в семестрах (на курсах):

**Зачет 6, 7 семестры**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		7 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)					
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические занятия ( практическая подготовка)	12	12	12	12	24	24
<b>Итого ауд.</b>	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12,3	12,3	12,3	12,3	24,6	24,6
Самостоятельная работа	23,7	23,7	23,7	23,7	47,4	47,4
<b>Итого</b>	36	36	36	36	72	72

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):

*д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина*

Рабочая программа дисциплины ***Научно-исследовательский семинар***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, ознакомление студентов с общей проблематикой основ лингвистических исследований, выработка навыков ориентации в современных лингвистических теориях, осмысленного выбора научной парадигмы, отвечающей их интересам при написании курсовой работы/ выпускной квалификационной работы / научного лингвистического исследования, навыков сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Научно-исследовательский подмодуль Б1.О.К.М.01.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Презентация результатов научных исследований Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1.** Обладает системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

**Знать:**

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
-------------------	--



Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме знает фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления в синхронии и диахронии и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет применять знания о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет системными знаниями о фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях в синхронии и диахронии и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормы изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применять систему лингвистических знаний в процессе коммуникации, корректно оформлять свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами применения лингвистических знаний в процессе коммуникации, нормами изучаемого языка;</li> </ul>
<p><b>ОПК-1.3.</b> Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы использования разноуровневых средств языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) умеет использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</li> </ul>
<p><b>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения. ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениям принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме принципы и методы анализа основных явлений и процессов, отражающих функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умением анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</li> </ul>
<b>ОПК-3.2.</b> Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно принципами и методами интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</li> </ul>
<b>ОПК-3.3.</b> Способен создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>детально и в полном объеме принципы и методы создания логичных, содержательных, обладающих смысловой и структурной завершенностью устных и письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умением создавать логичные, содержательные, обладающие смысловой и структурной завершенностью устные и письменные тексты в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</li> </ul>

**ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.**

**ПК 2.1.** Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Р а з д е л 1 . Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования. Текст в коммуникации. Дискурсивный подход к тексту. Категория интертекстуальности.</b>	6/3	23,8	ОПК-1; ОПК-3; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1- Л2.15; Э1-Э5	

1.1	<i>Практические занятия</i>	6/3	8	//-//-	//-//-	
	Самостоятельная работа	6/3	15,8	//-//-	//-//-	

	<b>Раздел 2. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Виды и типы коммуникации. Функции коммуникации и коммуникативного акта. Речевые акты. Личность в коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация.</b>	6/3 7/4	23,8	//-//-	//-//-	
2.1	<i>Практические занятия</i>	6/3 7/4	8	//-//-	//-//-	
	Самостоятельная работа	6/3 7/4	15,8	//-//-	//-//-	
	<b>Раздел 3. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия. Лингвокультурологические школы. Человек и культура. Язык и культура.</b>	7/4	23,8	//-//-	//-//-	
3.1	<i>Практические занятия</i>	7/4	8	//-//-	//-//-	
	Самостоятельная работа	7/4	15,8	//-//-	//-//-	
	Зачет	6/3	0,3	//-//-	//-//-	
	Зачет	7/4	0,3	//-//-	//-//-	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Возникновение лингвистики текста, ее цели, задачи, предмет исследования.
2. Текст в коммуникации.
3. Дискурсивный подход к тексту.
4. Категория интертекстуальности.
5. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
6. Виды и типы коммуникации.
7. Функции коммуникации и коммуникативного акта.
8. Речевые акты.
9. Личность в коммуникации.
10. Электронная коммуникация.
11. Межкультурная коммуникация.
12. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели, задачи, базовые понятия.
13. Лингвокультурологические школы.
14. Человек и культура.
15. Язык и культура.



## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

монологические высказывания по обсуждаемому проблематике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	К а б а н о в а И . Н . , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753</a>

Л1.2	М а л ы ш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025</a>
Л1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a>
Л1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571</a>
Л1.5	Тр о ф и м о в а О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584</a>
Л1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>
Л1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a>
Л1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a>
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=277388</a>
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book_view_red&amp;book _i d=57619</a>
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939">https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&amp;id=212939</a>
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=426555</a>
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&amp;id=70390</a>
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10863">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Downlo ad/ MObject/10863</a>

Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=466780</a>
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&amp;id=57627</a>
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=434948</a>

Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082</a>
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
Э2	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	<a href="http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>

6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.8.	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Научно-исследовательский семинар»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности

предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение

дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать

индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровью;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## ***Социолингвистика (на материале английского языка)***

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

**Зачет 6 семестр**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6 (3)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Социолингвистика (на материале английского языка)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от\_16\_\_мая\_\_\_\_\_2022 г. №\_10\_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление с общей проблематикой и основными понятиями социолингвистики, усвоение теоретического инструментария социолингвистики (номенклатуры понятий и терминов) ее основными категориями и базовыми понятиями, формирование необходимых навыков и умений по анализу ситуаций общения с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями социолингвистики
1.2.2	раскрыть каузальные связи языка и социальной структуры общества
1.2.3	раскрыть стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.4	показать взаимодействие стратификационную и ситуативную вариативность языка
1.2.5	познакомить с задачами исследований в области социального взаимодействия, направленными на достижение социальной гармонии
1.2.6	показать связи языка и власти, языка и идеологии
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями по конструированию социальной идентичности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---



<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень или Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<p><b>УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  <b>УК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные социолингвистические термины и понятия, лингвистическую теорию вежливости (понятие 'face'), постулаты гармоничной социальной интеракции
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) соотносить иерархическую стратификацию социальной структуры общества с социальной дифференциацией, отражающейся в языковых формах на всех уровнях языковой системы, варьировать языковые средства в зависимости от меняющейся обстановки общения, различать закодированную в языке дискриминацию по возрастным, гендерным, этническим и другим признакам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками

	бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корреляции социальных и языковых переменных, навыками оценки социальной ситуации с целью выбора языкового/речевого поведения, навыками бесконфликтного (гармоничного) социального взаимодействия
<b>УК-5.2.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>

<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>							
<b>Знать:</b>							
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;						
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;						
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.						
<b>Уметь:</b>							
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;						
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;						
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.						
<b>Владеть:</b>							
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;						
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;						
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.						
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
	<b>Раздел 1. Социолингвистика как специальный раздел языкознания.</b>	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2		
1.1	/Лек/ Социолингвистика как специальный раздел языкознания.	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2		
	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,		

					Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Понятийный аппарат социолингвистики.</b>	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
2.1	/Лек/ Понятийный аппарат социолингвистики	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
2.2	/Сем/ Понятийный аппарат социолингвистики	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	

	Самостоятельная работа	6/3	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Стратификационная вариативность языка</b>	6/3		УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
3.1	/Лек/ Стратификационная вариативность языка	6/3	1	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
3.2	/Сем/ Стратификационная вариативность языка	6/3	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2,	

					<i>Л2.3, Э1,Э2</i>	
	<b>Раздел 4. Ситуативная вариативность языка</b>	6/3		<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
4.1	/Лек/ Ситуативная вариативность языка	6/3	1	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
4.2	/Сем/ Ситуативная вариативность языка	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	4,75	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
	<b>Раздел 5. Язык и социальное взаимодействие</b>	6/3		<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
5.1	/Лек/ Язык и социальное взаимодействие	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
5.2	/Сем/ Язык и социальное взаимодействие	6/3	2	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	4,25	<i>УК-1, УК-5, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3,</i>	



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Контрольные вопросы к зачету:**

1. What does sociolinguistics deal with?
2. What group of social factors can lead to language variation?
3. What is a sociolinguistic toolkit? What is called the observer's paradox?
4. What is social variable? What is linguistic variable?
5. What is social identity? What is sociolinguistic identity?
6. What social groups are referred to as classes?
7. What kind of independence is between a position an individual hold in social structure and language he uses?
8. What are the most prestigious accents and dialects?
9. What is social status? What is a social role?
10. What linguistic conventions are peculiar to the professional activities of, let us say, a barrister or DJ?
11. What markers of solidarity and distance may relate to family, sex, ethnicity, social class, group and institutions?
12. What of kinds of solidarity or distance do you know?
13. What functions T/V form (2nd person singular/plural) have?
14. What do you know about T/V' differentiation in English? Does it exist in present-day English? Did it survive? Where does it survive?
15. How is social intimacy or distance signaled by English speakers ?
16. What factors govern a speaker's choice of address in American English ?
17. What is sexism? What brought about sexism?
18. What linguistic biases are built into English vocabulary and grammar? How does the language reflect a traditionally male oriented view of the world?
19. What was feminist criticism directed at?
20. What is genderlect? What features did Robin Lakoff identify as women's talk?
21. Features at what level according to Debora Cameron underlie variation in speechways of men and women? . Are these features associated with power or with gender?
22. The language of what age groups is socially-marked? What levels of language do these distinctions affect?
23. What varieties of English do Afro-Americans speak? Do they use only one code or do they shift from one code to another? What are the distinctive features of the racy English?
24. What is understood by performance in linguistic skills? Why are linguistic skills so important?. What are the distinctions in the speech of educated and semi-educated people were brought out by L. Shetsman and L. Straus in their research?
25. What two linguistic codes used by children did B. Bernstein distinguish? Which code is universalistic and which particularistic?
26. What types of language performance does prof. Sirotnina distinguish among Russian speakers?
27. What does the term "register" denote?
28. What aspects of context or situation will affect the register of a text?
29. What medium can the text be transmitted through or stored in?
30. How do speech and written texts differ from each other?
31. What term describes relationships between participants in the communication situation? What may these relationships be?
32. What term describes social setting and purpose of interaction? Give examples of purposes and social settings?
33. What phonological variation was uncovered in the pronouncing of -ing in New-York City?
34. What other examples of phonological variation are uncovered in a variety of different registers?
35. Sentence-final preposition is a syntactical variable is not it? How does the use of this grammatical marker vary across fiction and non-fiction writing? Spoken register?
36. What grammatical variables is legalese marked by?
37. Show how can the choice of words indicate different attitude towards the addressee, the person being described and so on?
38. May registers be identified by semantic markers? If so give examples.

#### **Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:**

1. International, National and New Englishes. Globalisation
2. Language and ideology Critical discourse.
3. Interactional sociolinguistics (The notion of speech act/SA. Classification of SA. Miscommunication or communicative failure. Grice's cooperative principle.
4. Language situation. Language planning
5. Discrimination in Language.
6. When Languages Collide (Pidgin, creole and others)
7. Sensitive English as manifestation of social harmony
8. Sapir-Whorf hypothesis
9. Social dialects and Standard English
10. Globalisation and Glocalisation

11. The notion of face. Positive face, negative face, face-threatening.  
12. Leech's politeness principles. Politeness and indirect SA.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Беликов В.И	Социоллингвистика	Москва: Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/book/sociolingvistika-450794">https://urait.ru/book/sociolingvistika-450794</a>
Л1.2	Каплун В.Л.	Социальная теория в междисциплинарной перспективе: учебное пособие	Санкт-Петербург : Алетей, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441305">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=441305</a>
Л1.3	Кильмашкина Т.Н.	Конфликтология: социальные конфликты	Москва : Юнити, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115392</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636</a>
Л2.2	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210500">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210500</a>
Л2.3	Вильданова Г.А.	Эвфемия и принцип вежливости в современном английском языке: гендерный аспект	Москва, Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362966">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362966</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
----	--

Э2	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Социоллингвистика (на материале английского языка)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий межкультурной коммуникации,
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами,

позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ***Региональная лингвистика (на материале английского языка)***

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

**Зачет 7 семестр**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	7 (4)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент *И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент *В.А. Тырыгина*

Рабочая программа дисциплины ***Региональная лингвистика (на материале английского языка)***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»  
утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент *И.Н. Кabanова*



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является формирование у студентов научного представления о национальных и территориальных разновидностях английского языка с позиции новейших лингвистических теорий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2. 1	теоретически осветить основы контактной вариантологии (на материале английского языка);
1.2. 2	научить студентов различным методам лингвистического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.2. 3	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом контактной вариантологии, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.2. 4	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.2. 5	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.
1.2. 6	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2. 7	сформировать культуру лингвистического исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков

Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; системой знаний о концептосфере носителей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.

<b>УК-5.2.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) основные понятия и категории контактной вариантологии;</li> <li>• основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) основные понятия и категории контактной вариантологии;</li> <li>• основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме основные понятия и категории контактной вариантологии;</li> <li>• основные методы и приемы идентификации фонетических, орфографических, лексических, грамматических особенностей национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии; • применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;</li> <li>использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии; • применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;</li> <li>использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно оперировать основными терминами и понятиями контактной вариантологии; • применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;</li> <li>использовать теоретические знания при практическом типологическом анализе национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки;</li> <li>методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки; • методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно понятийным аппаратом контактной вариантологии как науки;</li> <li>методикой и навыками типологического анализа национальных, региональных, локальных вариантов английского языка.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>						
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>							
<b>Знать:</b>							
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>						
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>						
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>						
<b>Уметь:</b>							
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>						
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>						
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>						
<b>Владеть:</b>							
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>						
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> </ul>						
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>						
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание	
	<b>Раздел 1. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка.</b>	7/4	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2		
1.1	/Лек/ Региональная лингвистика как специальный раздел языкознания. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка. Дуоцентризм и плюрицентризм английского языка. Британский и американский английский.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2		

	/Сем/ Региональная лингвистика как специальный раздел языкознания. История и предпосылки возникновения полицентрического характера современного английского языка. Дуоцентризм и плюрицентризм английского языка. Британский и американский английский.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

	<b>Раздел 2. Контактная вариантология английского языка как новое научное направление.</b>	7/4	12	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
2.1	/Лек/ Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка.	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
2.2	/Сем/ Теория трех концентрических кругов Б. Качру. Национальные, региональные, локальные варианты. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера. Вариант, диалект, язык. Проблема нормативности вариантов. Эндонорма и экзонорма английского языка.	7/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.</b>	7/4	15,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной	7/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	



	Африке, Австралии, Новой Зеландии.					
3.2	/Сем/ Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии, Ирландии, США, Канаде, Индии, Южной Африке, Австралии, Новой Зеландии.	7/4	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	7/4	7,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Контрольные вопросы к зачету:**

1. Предмет, задачи, основные понятия современной контактной вариантологии, методы и связь с другими науками.
2. Теория концентрических кругов Б. Качру.
3. Динамическая модель вариантов английского языка Э. Шнайдера.
4. Понятие эндонормы и экзонормы. Проблема нормативности вариантов.
5. Понятие варианта, диалекта, полудиалекта.
6. Формы существования языка в британской языковой общности. Литературный английский язык и диалекты.
7. Формы существования языка в американской языковой общности. Литературный американский вариант и диалекты.
8. Исторический характер соотношения литературного языка и диалектов. Понятие полудиалекта и другие его разновидности. Литературный язык английский и его национальные варианты.
9. Основные черты британского и американского вариантов современного английского языка.
10. Статус английского языка как полицентричного (плюрицентричного).

#### **Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:**

1. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Шотландии.
2. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Ирландии.
3. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в США.
4. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Канаде.
5. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Индии.
6. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Южной Африке.
7. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Австралии.
8. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности английского языка в Новой Зеландии.
9. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности диалекта в Англии (на выбор).
10. Фонетические, орфографические, лексические, грамматические особенности диалекта в США (на выбор).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прошина З.Г.	Основные положения и спорные проблемы теории вариантности английского языка : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428645">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428645</a>
Л1.2	Руженцева Т.С.	Американский вариант английского языка : учебник	Москва : Евразийский открытый институт, 2011. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90647</a>
Л1.3	Земцова О.В.	Национальные варианты английского языка=National varieties of English : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян Шанского, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577015">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577015</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Залевская А.А.	Вопросы теории двуязычия.	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210500">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210500</a>
Л2.2	Багана Ж., Хапилина Е.В.	Контактная лингвистика: взаимодействие языков и билингвизм	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57636</a>
Л2.3	Акопян А.Г., Николаев С.Г.	Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560945">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=560945</a>

Л2.4	Прошина З.Г.	Контактная вариантология английского языка [Текст] = World Englishes Paradigm : Проблемы теории: учеб. пособие	М.: Флинта; Наука, 2017. - 205 с.
------	--------------	--	-----------------------------------

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э2	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. <a href="https://linguistlist.org/">https://linguistlist.org/</a>		

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point		

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1 Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>	
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Региональная лингвистика (на материале английского языка)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: — возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); — предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационно образовательной среде Университета; — применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); — наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; — увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); — обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; — наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: — предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; — возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; — увеличение продолжительности проведения аттестации; — возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Языковая личность: уровни и подсистемы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

**Зачет 8 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8 (4)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):

*д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина*

Рабочая программа дисциплины ***Языковая личность: уровни и подсистемы***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов с базовыми категориями и понятиями теории языковой личности, выработка необходимых навыков и умений по лингвистическому анализу уровневой организации феномена «языковая личность» с применением полученных знаний.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	теоретически осветить основы теории языковой личности (на материале английского языка);
1.2.2	научить студентов различным методам лингвистического анализа с целью развития умения применять эти методы в решении профессиональных научно-исследовательских задач;
1.2.3	ознакомить студентов с современным понятийным аппаратом теории языковой личности, что позволит им свободно ориентироваться в новейшей научной литературе по лингвистике и смежным гуманитарным дисциплинам;
1.2.4	развить у студентов научное мышление, соответствующее методологии предмета;
1.2.5	развить у студентов умение применять полученные знания в ходе овладения теоретическими дисциплинами, а также при разработке тематики выпускных квалификационных работ.
1.2.6	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.7	сформировать культуру лингвистического исследования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Социальное и региональное варьирование языка" Б1.В.К.М.01.ДВ.01.03
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p><b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>
<b>Знать:</b>

Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повыш енный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>УК-5. УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1.</b> Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
Уровень Повыш енный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные ценности и представления, присущие родной культуре и культуре стран изучаемого языка, основные различия концептуальной и языковой картин мира русского и изучаемых языков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков

Уровень Повыш енный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выявлять и описывать ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых языков, в сравнении с культурой своей страны посредством наблюдения за носителями других культур, различать концептуальную и языковую картину мира носителей русского и изучаемых иностранных языков
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
Уровень Повыш енный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культуре стран английского языка; навыками анализа принципов взаимодействия культурных норм и представлений в ситуации межкультурного общения для решения профессиональных задач.
<b>УК-5.2.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном обществе; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) руководствоваться этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готов использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

**ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.**

**ПК 2.1.** Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) основные понятия и категории теории языковой личности;</li> <li>• основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»;</li> <li>• специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) основные понятия и категории теории языковой личности;</li> <li>• основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»;</li> <li>• специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме основные понятия и категории теории языковой личности;</li> <li>• основные методы и приемы идентификации уровневой организации феномена «языковая личность»;</li> <li>• специфику лингвистического анализа вербально-семантического, когнитивного (лингвокогнитивного), прагматического уровней организации языковой личности.</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности;</li> <li>• применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;</li> <li>• использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности;</li> <li>• применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;</li> <li>• использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно оперировать основными терминами и понятиями теории языковой личности;</li> <li>• применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР;</li> <li>• использовать теоретические знания при практическом анализе феномена «языковая личность»</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо понятийным аппаратом теории языковой личности;</li> <li>• методикой и навыками типологического анализа языковой личности.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями понятийным аппаратом теории языковой личности;</li> <li>• методикой и навыками типологического анализа языковой личности.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно понятийным аппаратом понятийным аппаратом теории языковой личности;</li> <li>• методикой и навыками типологического анализа языковой личности.</li> </ul>
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.</b>	8/4	8	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.1	/Лек/ Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	/Сем/ Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».</b>	8/4	12	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

2.1	/Лек/ Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
-----	--	-----	---	------------------------	---	--

2.2	/Сем/ Теория языковой личности в психолингвистике. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».	8/4	4	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа за каждого уровня.</b>	8/4	15,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.1	/Лек/ Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	8/4	2	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.2	/Сем/ Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Вербально-семантический уровень. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень. Прагматический уровень (прагматикон). Специфика лингвистического анализа каждого уровня.	8/4	6	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
3.3	Самостоятельная работа	8/4	7,95	УК-1, УК-5, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания



**Контрольные вопросы к зачету:**

1. Языковая личность как специфический объект исследования.
2. Теория языковой личности: история и основные перспективы развития.
3. Теория языковой личности в психолингвистике.
4. Уровневая организация феномена «языковая личность».
5. Вербально-семантический уровень.
6. Когнитивный (лингвокогнитивный) уровень.
7. Прагматический уровень (прагматикон).
8. Специфика лингвистического анализа каждого уровня.
9. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы и задания для подготовки к семинарским занятиям, вопросы к зачету, индивидуальные и групповые исследовательские проекты

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кошарная С. А.	Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 219 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715</a>
Л1.2	Потапова Р. К., Потапов В.В.	Язык, речь, личность	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2006. – 497 с. – (Studia Philologica). <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211518</a>
Л1.3	Чурилина Л. Н.	«Языковая личность» в художественном тексте	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 239 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94999">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=94999</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Е. А. Аввакумова, О. А. Булгакова, Н. Д. Голев [и др.]	Лингвоперсонология русского языка : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 494 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573811</a>
Л2.2	Т. В. Гончарова, Л. П. Плеханова	Речевая культура личности: практикум	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 240 с. <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>

			<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432">index.php? page=book&amp;id=83432</a>
Л2.3	Куликова Л. В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению : учебное пособие	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">https:// biblioclub.ru/index.php? page=book&amp;id=229173</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э2	The Linguist List A forum for the exchange of ideas and discussion of linguistics research. <a href="https://linguistlist.org/">https://linguistlist.org/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>

6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
--------	--

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Языковая личность: уровни и подсистемы*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## *Англоязычный медийный дискурс*

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

**Зачет 6 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	6 (3)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины *Англоязычный медийный дискурс*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является ознакомление студентов-бакалавров с общей проблематикой лингвистических исследований в области англоязычного медийного дискурса, как лингвистического коррелята средств массовой информации (СМИ), обладающих мощной силой воздействия на общественное сознание, оказывающих влияние не только на мировосприятие современного человека, но также на тип культуры сегодняшнего дня.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дать студентам представление о масс-медийном дискурсе как о сложном коммуникативном явлении, включающем, кроме текстов, еще и экстралингвистические факторы
1.2.2	показать область, охватываемую медийным дискурсом: печатные, электронные и цифровые медиа
1.2.3	познакомить студентов с журналистскими стандартами и конвенциями, реализуемыми при производстве медиатекстов
1.2.4	показать соотношение журналистских канонов с языковыми ресурсами
1.2.5	познакомить с системой медиажанров, через которые реализуется различные задачи медийного дискурса
1.2.6	показать влияние жанрового фактора на языковой выбор
1.2.7	показать способы кодирования идеологии через языковые ресурсы английского медийного дискурса
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Типология дискурсов" Б1.В.К.М.01.ДВ.02.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; различия между понятиями «текст» и «дискурс»; место жанра как категории среди других лингвистических образований
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) выделить медийный тип дискурса среди других типов; определить и описать отличительные характеристики медийного дискурса; показать жанровую стратификацию медийного дискурса
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками выявления типов дискурса; навыками разноаспектного анализа медийного дискурса; навыками жанрового дифференцирования; навыками критического восприятия информации в медийном дискурсе; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса</b>	8/4	5	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
1.1	СМИ как языковой коррелят англоязычного медийного дискурса /Лек/	8/4	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
1.2	Самостоятельная работа	8/4	4	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
	<b>Раздел 2. Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса</b>	8/4	8	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
2.1	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
2.2	Лингвистические и экстралингвистические параметры англоязычного медийного дискурса / Сем/	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
	Самостоятельная работа	8/4	5	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
	<b>Раздел 3 Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса</b>	8/4	7,95	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	
3.1	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса/Лек/	8/4	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2</i>	

3.2	Жанровая стратификация англоязычного медийного дискурса /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	8/4	4,95	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<b>Раздел 4 Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines).</b>	8/4	6,75	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.1	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Лек/	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.2	Особенности журналистского языка (journalese English) Лингвистическая специфика заголовков (headlines). Структура новостного текста /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
4.3	Самостоятельная работа	8/4	3,75	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
	<b>Раздел 5, Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе.</b>	8/4	8,25	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.1	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе / Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.2	Кодирование идеологии в английском медийном дискурсе / Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	
5.3	Самостоятельная работа	8/4	4,25	УК-1, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Контрольные вопросы к зачету:**

1. What is mass media? What are their types? What are the functions of mass media? According to what principles are mass media classified?
2. What is the role of mass media in modern society?
3. What types of media do you know? What broadcasting and digital media do you know?
4. What is discourse? What is media discourse?
5. What main functions of speech does academician V. V. Vinogradov differentiate? Which of them are realised in the media discourse?
6. What is communication? What types of communication do you know? Which types of communication is the media discourse concerned with?
7. What features do 'broadsheets' (qualities) differ from 'tabloids (populars) in? What quality papers could you mention? What linguistic features did extralinguistic distinctions lead to?
8. In what way is factual reporting different from emotive one?
9. What is the W's? Is the task of journalist both report and interpret news? What is source?
10. What are structural units (elements, components) of mass media texts? What are their functions?
11. What is the rule of the inverted pyramid?
12. What are news values?
13. Why is compositional fit so important for news?
14. What is the headline aimed at? What is the choice of language means employed at the headline?
15. What is the role of headlines? Are there any differences between quality and popular press in the use of headlines?

#### **Темы индивидуальных проектов:**

1. "Journalese" English
2. Media Advertising. The most frequent types
3. Internet media. Blogs.
4. Internet. Groups of chats.
5. News and ideology
5. Linguistic manipulation in news reporting
6. Fun with words in headlines
6. Digital media. Forums
7. News values.
8. Social networks as polylogue.
9. The genre of leader article and the use of modality.
10. The components of media texts
11. The semiotic and linguistic peculiarities of a review.
12. Broadsheets and tabloids: comparative study

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- проверочный тест.
- сообщение по обсуждаемой проблематике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	------------------------	----------	-------------------

Л1.1	Мальшева Е.Г. О.С. Рогалева	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025</a>
Л1.2	Чернышова Т. В	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>
Л1.3	Дворжец О.С.	Англоязычные СМИ для студентов, изучающих английский язык=Mass Media for Students of English : учебное пособие :	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562950">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562950</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Трофимова О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584</a>
Л2.2	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571</a>
Л2.3	Прозоров В.В.	Власть и свобода журналистики : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103821">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103821</a>
Л2.4	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>
Л2.5	Петрова Н.Е., Рацибурская Л.В.	Язык современных СМИ: средства речевой агрессии / (дата обращения: 01.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0347-2. – Текст : электронный.	Москва : ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69151">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69151</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point



6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.3.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.4.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.6.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.7.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.8.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

В дисциплине «*Англоязычный медийный дискурс*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий медийного дискурса;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением

Интернет-ресурсов; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С  
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Стратегии и тактики в различных регистрах общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

*в том числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **17,95**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет **8 (4)**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Сам. работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):

*Канд.филол.наук, доцент Романовская Лидия Валентиновна*

Рецензент(ы):

*Канд.филол.наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна*

Рабочая программа дисциплины

**Стратегии и тактики в различных регистрах общения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями и ведущими принципами коммуникативно-прагматического подхода к описанию языка, а также с номенклатурой главных и вспомогательных коммуникативных стратегий и тактик в различных регистрах общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- рассмотреть особенности стратегического подхода как базовой тенденции в исследовании интерперсональной коммуникации, определить понятия стратегии и тактики;
1.2.2.	- изучить основополагающие принципы и постулаты общения (Г.П. Грайс), максимы вежливости (Дж.Лич);
1.2.3	- проанализировать ведущие типы общения и выявить дифференцирующие параметры кооперативного и конфликтного общения;
1.2.4	- рассмотреть наиболее релевантные стратегии и тактики в сфере делового общения и бизнес коммуникации;
1.2.5	- определить гармонизирующие стратегии и тактики (на материале английского языка) и проанализировать тактики преодоления коммуникативных неудач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.К.М.01.ДВ.02.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.3	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Презентация результатов научных исследований
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>
<i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i>
<b>Знать:</b>

Уровень Пороговый	слабо (частично) источники материала по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике и основным регистрам общения
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями классические и новейшие источники материала по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике и регистрах общения

3

Уровень Повышенный	свободно классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники материала по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике и регистрах общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с затруднениями отбирать источники информации по стратегиям и тактикам общения
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями отбирать источники информации по стратегиям и тактикам общения
Уровень Повышенный	самостоятельно отбирать источники информации по стратегиям и тактикам общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	с затруднениями способами отбора источников информации по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями способами отбора источников информации по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уровень Повышенный	разнообразными способами отбора источников информации по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
<i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	с затруднениями различные точки зрения по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике; основные методы научного исследования
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями многообразные точки зрения по основным положениям стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
Уровень Повышенный	свободно все положения аргументации в пользу той или иной точки зрения, различные трактовки основных понятий стратегического подхода в коммуникативной лингвистике
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с затруднениями по образцу высказать свое мнение относительно различных точек зрения
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями выделять и систематизировать различные точки зрения критически их оценивать, включать отдельные элементы рассуждения, аргументации
Уровень Повышенный	свободно формулировать свое мнение относительно различных точек зрения, осуществлять декомпозицию задач; грамотно, логично и аргументированно формировать собственные суждения и оценки
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	слабо умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	в целом методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	свободно навыками сбора, обработки, анализа и систематизации различных точек зрения на поставленную задачу;
<i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i>	
<b>Знать</b>	

4

Уровень Пороговый	слабо положения аргументации в пользу той или иной точки зрения для решения поставленной задачи
Уровень Высокий	общие положения критического анализа различных точек зрения на проблему, варианты решения поставленной задачи
Уровень Повышенный	свободно различные точки зрения на проблему, их достоинства и недостатки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, с помощью преподавателя выявить степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	с затруднениями критически осмысливать различные точки зрения и выявлять их доказательный потенциал, увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации
Уровень Повышенный	свободно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу, формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.
Уровень Высокий	с затруднениями методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	свободно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу; методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<i>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</i>	
<i>ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;

Уровень Высокий	с затруднениями терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Повышен ный	в полном объеме терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умеет использовать терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
Уровень Повышен ный	свободно умеет использовать терминологический аппарат стратегического подхода в коммуникативной лингвистике;
<b>Владеть:</b>	

5

Уровень Пороговый	слабо владеет терминологическим аппаратом стратегического подхода в коммуникативной лингвистике, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	в целом владеет терминологическим аппаратом стратегического подхода в коммуникативной лингвистике, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышен ный	свободно владеет терминологическим аппаратом стратегического подхода в коммуникативной лингвистике, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
<i>ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо или частично в целом принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Высокий	с затруднениями принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Повышен ный	свободно принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо или частично осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала
Уровень Высокий	с затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала
Уровень Повышен ный	в полном объеме умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо или частично владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
Уровень Повышенный	свободно владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала
<i>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо или частично основные методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с затруднениями различные методы лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	свободно общие и частные методы лингвистического анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методы лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умеет использовать методы лингвистического анализа

6

Уровень Повышенный	свободно умеет использовать общие и частные методы лингвистического анализа
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо или частично владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа
Уровень Высокий	с затруднениями владеет библиографической культурой, различными методами лингвистического анализа
Уровень Повышенный	в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	<b>Раздел 1. Коммуникативно прагматический подход к изучению языковых явлений.</b>	8/4	4,9 5			
1.1	Основные особенности стратегического подхода в лингвистических исследованиях. Компоненты коммуникативной ситуации. Коммуникативная интенция. /Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
1.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2,9 5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Принципы и постулаты общения. Понятия кооперативного и конфликтного общения</b>	8/4	7			
2.1	Принципы вежливости и сотрудничества (Дж. Лич). Категории и постулаты Г.П. Грайса. /Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
2.2	Принципы и постулаты общения. Компоненты коммуникативной ситуации. Понятия кооперативного и конфронтационного общения. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	

	<b>Раздел 3. Планирование процесса общения. Коммуникативная стратегия и коммуникативная тактика.</b>	8/4	7			
3.1	Планирование процесса общения и реализация плана. Терминологическое и содержательное понятие стратегии и тактики. Лек/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	
3.2	Коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика, коммуникативный ход. /Сем/	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2	

3.3	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
	<b>Раздел 4. Классификация коммуникативных стратегий и тактик</b>	8/4	7			
4.1	Стратегии и тактики в сфере межличностного общения. Основные и второстепенные стратегии. /Сем/	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
4.2	Стратегии и тактики в сфере делового общения и бизнес коммуникации. /Сем/	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
	<b>Раздел 5. Конфронтационные стратегии и тактики.</b>	8/4	5			
5.1	Стратегии и тактики конфликтной интеракции. /Сем/	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
5.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
	<b>Раздел 6. Гармонизирующие стратегии и тактики общения.</b>	8/4	5			
6.1	Стратегии и тактики преодоления коммуникативных неудач. Оптимизация межличностного общения /Сем/	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	

6.2	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6; Л2.7; Л2.8; Л2.9; Л2.10, Э1, Э2</i>	
-----	-------------------------------	-----	---	-------------------	--	--

<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<p><i>Контрольные вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коммуникативные предпосылки стратегического подхода к исследованию межличностной коммуникации.</li> <li>2. Когнитивные и лингвистические предпосылки стратегического подхода к исследованию межличностной коммуникации.</li> <li>3. Психологические, риторические и эстетические предпосылки стратегического подхода к исследованию межличностной коммуникации.</li> <li>4. Основные параметры коммуникативной ситуации. Модель коммуникативного акта.</li> <li>5. Организующие принципы речевого общения. Принцип вежливости.</li> <li>6. Организующие принципы речевого общения. Принцип сотрудничества.</li> <li>7. Понятия кооперативного и конфронтационного общения.</li> <li>8. Типология речевых стратегий.</li> <li>9. Прагматический тип речевых стратегий. Эмоционально настраивающие тактики.</li> <li>10. Диалоговый тип речевых стратегий. Контроль над инициативой.</li> <li>11. Семантический тип речевых стратегий. Стратегия и тактики дискредитации.</li> <li>12. Стратегии и тактики в сфере делового общения.</li> <li>13. Стратегии и тактики в сфере бизнес-коммуникации.</li> <li>14. Критерии эффективности коммуникативного процесса.</li> <li>15. Стадии речевого общения. Характеристики и функции.</li> <li>16. Основные характеристики делового дискурса.</li> <li>17. Конфронтационные стратегии и тактики межличностного общения.</li> <li>18. Гармонизирующие стратегии и тактики межличностного общения.</li> <li>19. Коммуникативные неудачи в речевом общении</li> <li>20. Техники и приемы оптимизации межличностного общения.</li> </ol>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<p>Анализ текстовых фрагментов          Упражнения для подготовки к семинарским занятиям.          Итоговый тест по темам курса          Монологические высказывания          Дискуссия</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Лп. 1	Войтик Н.В.	Речевая коммуникация: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 125 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471883">https://urait.ru/bcode/471883</a>
Лп. 2	Иссерс О.С.	Коммуникативные стратегии как реальность речевого общения	eLIBRARY ID: <a href="#">43938886</a>

Л1. 3	Муравьева О.И.	Стратегии общения в структуре коммуникативной компетентности: учеб. для студентов вузов	Томс. Гос. ун-т, 2003 <a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=20083762">http://www.elibrary.ru/item.asp?id=20083762</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2. 1	Гончарова Т.В.	Речевая культура личности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 240 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83432</a>
Л2. 2.	Гулакова И.И.	Коммуникативные стратегии и тактики речевого поведения в конфликтной ситуации общения	Орел, 2004 <a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=16022562">www.elibrary.ru/item.asp?id=16022562</a>
Л2. 3	Калинина М.С.	Теоретические и методические аспекты обучения студентов лингвистов коммуникативным стратегиям полилогического общения: УММ	Москва: Планета, 2016. – 88 с. <a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=28381966">www.elibrary.ru/item.asp?id=28381966</a>
Л2. 4	Каменев В.А.	Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие	Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2013. – 168 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232504</a>
Л2. 5.	Клюев Е.В.	Речевая коммуникация: успешность речевого взаимодействия: учебное пособие	Москва: 2002. – 320 с.
Л.2. 6.	Козырев В.А., Черняк В.Д.	Современная языковая ситуация и речевая культура: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 183 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364440">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364440</a>
Л2. 7 .	Маслова А.Ю.	Введение в прагмалингвистику: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 – 149 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565078">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=565078</a>
Л2. 8 .	Толмачева Т.А.	Методика обучения студентов коммуникативным стратегиям иноязычного речевого поведения в повседневных ситуациях межкультурного общения	Горно-Алтайск, 2009. – 243 с. <a href="http://www.elibrary.ru/item.asp?id=16202385">www.elibrary.ru/item.asp?id=16202385</a>

Л2. 9 .	Яшина Т.А., Жаткин Д.Н.	English for Business Communication = Английский язык для делового общения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021. – 111 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57951">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57951</a>
Л2. 1 0	Leech G.N.	Principles of Pragmatics	London, NY: Longman: Sage, 1998. – 257p.

10

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society: <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия



6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>
6.4.2.	Encyclopaedia Britannica <a href="https://www.britannica.com/">https://www.britannica.com/</a>
6.4.3.	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.4.	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6.4.6.	Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.7.	Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.8.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>

11

6.4.9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.10.	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Стратегии и тактики в различных регистрах общения» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих основные теоретические положения ; На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- анализ текстовых примеров;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Монологические высказывания (подготовленные и не подготовленные) позволяют отслеживать и анализировать степень усвоения студентом информации по изучаемым темам и его готовность осуществлять коммуникативное намерение в ситуации межкультурного взаимодействия.

Дискуссия (подготовленная и неподготовленная) – это коллективное обсуждение и исследование проблемы, в котором каждая сторона, оппонируя мнение собеседника, аргументирует свою позицию или концепцию и претендует на достижение цели. Дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, свободно выражать свои мысли

- Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени,

контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Коллоквиалистика (на материале английского языка) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра английской филологии**

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика,

Направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 8 (4)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,0 5	18,0 5	18,05	18,0 5
Сам. работа	17,9 5	17,9 5	17,95	17,9 5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент Н.Н.Лисенкова

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рабочая программа дисциплины  
**Коллоквиалистика (на материале английского языка)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16.05.2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и основными понятиями коллоквиалистики - области языкознания, изучающей разговорный субъязык, обслуживающий сферу неофициального общения и имеющий специфические особенности на всех уровнях языковой иерархии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- теоретически обосновать лингвистический статус разговорного субъязыка, отграничив его от смежных подсистем (жаргона, сленга, просторечия и т. д.);
1.4	- научить студентов диагностировать разговорные тексты на основе экстралингвистических параметров, детерминирующих функционирование разговорной речи;
1.5	- на конкретных текстовых примерах продемонстрировать коллоквиальную специфику на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях;
1.6	- создать предпосылки для активного использования коллоквиальных единиц в соответствующих условиях коммуникации.
1.7	- развивать у студентов умения применять теоретические знания в практике преподавания английского языка на разных ступенях обучения с целью оптимизации учебного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.К.М.01.ДВ.02.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Иностранный язык (английский)
2.1.2	Систематизирующий курс грамматики английского языка
2.1.3	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике
2.1.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.2	Презентация результатов научных исследований
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные источники материала по коллоквиалистике; • основные точки зрения на проблемам коллоквиалистики;</li> <li>• основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классические и новейшие источники материала по коллоквиалистике; • различные точки зрения по проблемам коллоквиалистики;</li> <li>• с незначительными затруднениями положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классические и новейшие (включая самостоятельно найденные) источники материала по коллоквиалистике; • многообразные точки зрения на проблемам коллоквиалистики;</li> <li>• свободно все положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.</li> </ul>
--------------------	--

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать источники информации по коллоквиалистике; • по образцу высказать свое мнение относительно различных точек зрения;</li> <li>• увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;</li> <li>• с помощью преподавателя выявить степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно отбирать источники информации по коллоквиалистике; • с небольшими затруднениями высказать свое мнение относительно различных точек зрения;</li> <li>• увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно отбирать источники информации по коллоквиалистике; • свободно формулировать свое мнение относительно различных точек зрения;</li> <li>• увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации;</li> <li>• свободно выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</li> </ul>
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с затруднениями способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; • слабо умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу;</li> <li>• слабо методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</li> </ul>
-------------------	---

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; • умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу;</li> <li>• в целом методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</li> </ul>
-----------------	--

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразными способами отбора основных источников информации по коллоквиалистике; • свободно умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу;</li> <li>• в полном объеме методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу.</li> </ul>
--------------------	---

*ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.*

*ПК 2.1. Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.*

*ПК 2.2. Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.*

*ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными).*

**Знать:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо терминологический аппарат коллоквиалистики;</li> <li>• в целом принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• основные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• терминологический аппарат коллоквиалистики;</li> <li>• принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• различные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме терминологический аппарат коллоквиалистики;</li> <li>• свободно принципы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>

**Уметь:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики;</li> <li>• в целом способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала</li> <li>• слабо умеет использовать методы лингвистического анализа.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики;</li> <li>• умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• с небольшими затруднениями умеет использовать методы лингвистического анализа.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно умеет использовать терминологический аппарат коллоквиалистики;</li> <li>• в полном объеме умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• свободно умеет использовать общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>

**Владеть:**

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слабо владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> <li>• слабо владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в целом владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> <li>• с небольшими затруднениями владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• в целом владеет библиографической культурой, различными методами лингвистического анализа.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно владеет терминологическим аппаратом коллоквиалистики, способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;</li> <li>• свободно владеет умением поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического материала;</li> <li>• в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Объект коллоквиалистики. Определение понятия субъязыка разговорной речи.</b>	8/4	4,9 5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
1.1	<i>Лекция</i> Абсолютно специфическая область коллоквиального субъязыка. Выделение коллоквиальной речевой сферы. Экстралингвистические параметры, определяющие разговорную речевую сферу, их взаимосвязь и взаимозависимость	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	2,9 5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<b>Раздел 2. Отграничение коллоквиального субъязыка от смежных подсистем. Разнородность концепций коллоквиалистики.</b>	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	

5

2.1	<i>Лекция</i> Коллоквиальный субъязык как конструкт и соотношение его с языковой действительностью. Проблема общей классификации разговорной специфики.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
	<b>Раздел 3. Коллоквиальный субъязык и норма. Понятие разговорной нормы.</b>	8/4	5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	
3.1	<i>Лекция</i> Верхняя и нижняя границы разговорной нормы. Причины отклонения от нормативных установлений в разговорной речи. Специфические особенности разговорной нормы в отличие от субъязыковых норм официального общения.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6	

	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
	<b>Р а з д е л 4 . . Лексические особенности разговорной речи. Стилистический статус разговорной лексики.</b>	8/4	5	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
4 . 1	<i>Семинарское занятие</i> Отграничение разговорной лексики от смежных подсистем. Понятие минимальной степени сниженности. Семантические характеристики коллоквиализмов.	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
	<b>Раздел 5. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Абсолютная и относительная специфика разговорного синтаксиса. Экспликативные конструкции.</b>	8/4	7	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
5 . 1	<i>Семинарское занятие</i> Экспликация и импликация - основные синтаксические тенденции разговорной речи. Экспликационные синтаксические конструкции. Расчленение, расшифровка, избыточные материальные элементы.	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
5 . 2	<i>Семинарское занятие</i> Анализ экспликативных конструкций на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	

	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	
	<b>Раздел 6. Коллоквиальная синтаксическая специфика. Импликативные конструкции.</b>	8/4	9	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6</i>	

6 1	<i>Семинарское занятие</i> Импликативные формы по строению предложений. Грамматически зависимые структуры в синтаксической изоляции Отсутствие членов предложения и строевых элементов.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6 2	<i>Семинарское занятие</i> Анализи м п л и к а т и в н ы х конструкций на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
6 3	<i>Семинарское занятие</i> А н а л и з к о л л о к в и а л ь н о й специфики на всех уровнях на материале текстов английского и русского языков	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### *Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы*

1. Понятие разговорного субъязыка и его отграничение от смежных понятий.
2. Экстралингвистические параметры разговорной речи.
3. Современные концепции коллоквиальности.
4. Проблема общей классификации разговорной специфики.
5. Фонетические особенности разговорной речи.
6. Морфологические особенности разговорной речи.
7. Лексические особенности разговорной речи.
8. Синтаксические особенности разговорной речи.
9. Экспликационная специфика разговорной речи.
10. Импликационная специфика разговорной речи.

#### *Вопросы к зачету*

1. Коллоквиальный субъязык и экстралингвистические параметры его функционирования.
2. Изучение разговорной речи в различных лингвистических школах.
3. Проблемы классификации коллоквиальной специфики.
4. Нормативные особенности разговорной речи.
5. Фонетические особенности неофициального общения.
6. Коллоквиальная лексика и ее стилистический статус.
7. Синтаксические особенности разговорной речи.
8. Импликационные синтаксические конструкции.
9. Экспликационные синтаксические конструкции.
10. Разнородность концепций коллоквиальности.
11. Проблемы отграничения коллоквиальных единиц от смежных подсистем.
12. Разговорный стиль как совокупность абсолютно специфических конститuentов разговорного субъязыка.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Анализ текстовых фрагментов с привлечением знаний смежных дисциплин.  
 Вопросы для подготовки к семинарским занятиям.  
 Упражнения для подготовки к семинарским занятиям.  
 Итоговый тест по коллоквиалистике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1 . 1	Земская Е.А.	Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учебное пособие / Е.А. Земская. – 5-е изд. стереотип. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83088">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83088</a> – ISBN 978-5-89349-635-2. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 240 с.
Л 1 . 2	Арнольд И.В.	Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд ; науч. ред. П.Е. Бухаркин. – 13-е изд., стер. . : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364035</a> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-363-4. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 385 с.
Л 1 . 3	Гуревич В.В.	EnglishStylistics: Стилистика английского языка : [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93714">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93714</a> (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-89349-814-1. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2017. – 69
Л 1 . 4	Темиргазина З.К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке / З.К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482373</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2118-6. – Текст : электронный.	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 247 с.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2 . 1	Казак Е.А., Меркулова Э.Н.	Прагматический аспект субколлоквиальных оценочных номинаций: (американский вариант английского языка). // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: Реферативный журнал. 2014. №3. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/2014-03-015-merkulova-e-n-pragmaticheskiy-aspekt-subkollokvialnyh-otsenochnyh-nominatsiy-amerikanskiy-variant-angliyskogo-yazyka-n">https://cyberleninka.ru/article/n/2014-03-015-merkulova-e-n-pragmaticheskiy-aspekt-subkollokvialnyh-otsenochnyh-nominatsiy-amerikanskiy-variant-angliyskogo-yazyka-n</a> (дата обращения 27.01.2021)	Н. Новгород: Изд-во Нижегород. Гос. Лингв. Ун-та им. Н.А. Добролюбова, 2013. – 145 с.
Л 2 . 2	Лисенкова Н.Н.	Эксплетивные элементы в языковой системе (на материале современного английского языка) URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/ekspletivnye-elementy-v-yazykovoy-sisteme-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/ekspletivnye-elementy-v-yazykovoy-sisteme-na-materiale-sovremennogo-angliyskogo-yazyka</a> (дата обращения 27.01.2021)	Вестник ЮУрГУ. Серия : Лингвистика. 2010. № 1 (177)

Л 2 .3	Фалеева А.В.	Коллоквиалистика как источник пополнения эмоционально экспрессивных ресурсов английского языка . URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialistika-kak-istochnik-popolneniya-ya-emotsionalno-ekspressivnyh-resursov-angliyskogo-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialistika-kak-istochnik-popolneniya-ya-emotsionalno-ekspressivnyh-resursov-angliyskogo-yazyka</a> (дата обращения 27.01.2021)	International scientific review. 2019. №LVI.
Л 2 .4	Бушев А.Б.	Коллоквиальность как составляющая естественного речевого поведения. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialnost-kak-sostavlyayuschaya-estestvennogo-rechevogo-povedeniya">https://cyberleninka.ru/article/n/kollokvialnost-kak-sostavlyayuschaya-estestvennogo-rechevogo-povedeniya</a> (дата обращения: 27.01.2021).	Вестник ЗабГУ. 2010. №2.
Л 2 .5	Малкова А.И., Мирошниченко Л.Н.	Особенности употребления языковых единиц в фамильярно разговорном стиле современного английского языка. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upotrebleniya-yazykovykh-edinits-v-familyarno-razgovornom-stile-sovremennogo-angliyskog-o-yazyka">https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-upotrebleniya-yazykovykh-edinits-v-familyarno-razgovornom-stile-sovremennogo-angliyskog-o-yazyka</a> (дата обращения: 27.01.2021).	Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2019. №1 (32)
Л 2 .6	Любавская И.Ю.	Номинативные оценочные предложения в английской разговорной речи. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/nominativnyye-otsenochnye-predlozheniya-v-angliyskoy-razgovornoy-rechi">https://cyberleninka.ru/article/n/nominativnyye-otsenochnye-predlozheniya-v-angliyskoy-razgovornoy-rechi</a> (дата обращения: 27.01.2021).	Вестник ННГУ. 2012. №6-1.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э 1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>	
Э 2	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society: <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>	

## 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0	Adobe PhotoShop

.	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2	ZOOM

9

6.3.1 3	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>
6.4.2.	Encyclopaedia Britannica <a href="https://www.britannica.com/">https://www.britannica.com/</a>
6.4.3.	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.4.	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>
6.4.6.	Россия: университетская информационная система: [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.7.	Oxford Academic: журналы: [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.8.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [сайт]. – URL: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.10	Российская государственная библиотека: [сайт]. – URL: <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

В дисциплине «Коллоквиалистика (на материале английского языка)» лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих основные теоретические положения ; На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- анализ текстовых примеров;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
- Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям во времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода

учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В <sup>ходе</sup> проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Основы типологии письменности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36**

*в том числе:*

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

**Зачет 6 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6 (3)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	14	14	14	14
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Ю.А. Еделева*

Рецензент(ы):

*д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина*

Рабочая программа дисциплины ***Основы типологии письменности***

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая \_\_\_\_\_ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является Познакомить обучающихся с базовыми понятиями в области изучения письменности, разными системами письменности и критериями их классификации, местом лингвистики письменности в общей системе знания о языке.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомить студентов с базовыми понятиями лингвистики письменности
1.2.2	определить место лингвистики письменности в структуре науки о языке
1.2.3	определить соотношение устной и письменной языковых модальностей
1.2.4	ознакомить студентов с типологией систем письменности и критериями их классификации
1.2.5	определить графематику и орфографию как основные модули системы письменности
1.2.6	Определить соотношение понятий узуса и нормы
1.2.7	познакомить с дискурсивными исследованиями в области лингвистики письменности
1.2.8	выработать умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности – научной, переводческой, педагогической, а также в повседневной жизни
1.2.9	сформировать культуру лингвистического исследования

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль «Контрастивная лингвистика» Б1.В.К.М.01.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Лексикология английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Презентация результатов научных исследований Производственная практика (научно-исследовательская работа) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p><b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p><b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</p>

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

**УК-1.2.** Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повыш енн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>	6/3		<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
1.1	/Лек/ Устная и письменная речь. Устная и письменная культуры. Грамота.	6/3	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
	Самостоятельная работа	6/3	4	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
	<b>Раздел 2. Система письменности.</b>	6/3		<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
2.1	/Лек/ Понятие системы письменности. Статус графемы как центральной единицы системы письменности.	6/3	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
2.2	/Сем/ Соотношение фонем и графем. Понятие звуко-буквенного соответствия. Рекодирование от буквы к звуку.	6/3	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	

	Самостоятельная работа	6/3	4	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
--	------------------------	-----	---	-------------------	--	--



	<b>Раздел 3. Типология систем письменности</b>	6/3		<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
3.1	/Лек/ Типология систем письменности.	6/3	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
3.2	/Сем/ Типология систем письменности.	6/3	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
3.3	Самостоятельная работа	6/3	4,95	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
	<b>Раздел 4. Модули системы письменности</b>	6/3		<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
4.1	/Лек/ Графематика и системная орфография. Модель графематических решений и возможных написаний.	6/3	1	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
4.2	/Сем/ Графематические особенности изучаемых языков.	6/3	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	4,75	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	

	<b>Раздел 5. Орфография</b>	6/3		<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
5.1	/Лек/ Становление орфографии изучаемых языков. Понятие орфографической нормы и орфографической реформы.	6/3	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
5.2	/Сем/ Проблемы орфографии изучаемых языков.	6/3	2	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	4,25	<i>УК-1, ПК-2</i>	<i>Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1,Э2</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Контрольные вопросы к зачету:**

1. What does grapholinguistics deal with?
2. What are the main differences between written and spoken language?
3. What is literacy? What are characteristic features of written and oral cultures? How are they different?
4. What is a writing system? What is its place within a linguistic system?
5. What is grapheme? Which synonyms to this term do you know? What is problematic about the term grapheme?
6. How are graphemes related to phonemes?
7. Explain two ways to model grapheme-phoneme correspondences. Discuss the advantages and disadvantages of each approach.
8. How are graphematics and orthography related?
9. Explain the idea of a graphematic solution space.
10. What are typological differences in writing systems across languages? Give examples from the languages you know.
11. What is the difference between language use and linguistic norm?
12. What is orthography?
13. How does an orthography of a language develop?
14. Discuss some problem areas of the orthography of a language that you study.
15. Which implications does grapholinguistics have for language acquisition and literacy teaching?

**Темы исследовательских (групповых и индивидуальных) проектов:**

1. The notion of a grapheme.
2. Grapheme-phoneme correspondences in selected languages.
3. Typology of writing systems.
4. Graphematic solution space and its implications for language pedagogy.
5. History of orthographies in selected languages.
6. Ways to model punctuation.
7. Orthographic norm.
8. Problem areas of orthographies in selected languages.
9. Language use and linguistic norm.
10. Oral and written cultures.
11. Literacy acquisition.
12. Types of literacy. Literacy requirements in society.
13. Teaching literacy.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

- Проверка понятийного аппарата;
- контрольные вопросы по теме;
- сообщение по обсуждаемой проблематике;
- письменное задание

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Титов О.А.	Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии.	Москва: Юрайт, 2022. <a href="https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-492775">https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-492775</a>
ЛП1.2	Елисева М.Б. Шульман Б.М. Ковалевская Е.Г.	Справочник по орфографии и пунктуации	Москва: Юрайт, 2022 <a href="https://urait.ru/book/spravochnik-po-orfografi-i-punktucii-492864">https://urait.ru/book/spravochnik-po-orfografi-i-punktucii-492864</a>
ЛП1.3	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков	Москва : Юрайт, 2022 <a href="https://urait.ru/book/sravnitel'naya-tipologiya-osnovnyh-evropeyskih">https://urait.ru/book/sravnitel'naya-tipologiya-osnovnyh-evropeyskih</a>

			yazykov-496478
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Афанасьев В.В. Грибкова О.А. Уколова Л.И.	Методология и методы научного исследования	Москва : Юрайт, 2022 <a href="https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350">https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350</a>
Л2.2	Штец А.А.	История отечественной букваристики х-хviii веков	Москва : Юрайт, 2022. <a href="https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-bukvaristiki-h-hviii-vekov-496809">https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-bukvaristiki-h-hviii-vekov-496809</a>
Л2.3	Зеленецкий А.Л.	Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса	Москва: Юрайт, 2022 <a href="https://urait.ru/book/vvedenie-v-obschee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-496479">https://urait.ru/book/vvedenie-v-obschee-i-chastnoe-yazykoznanie-naibolee-trudnye-temy-kursa-496479</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Prof.Dr. Martin Neef <a href="https://www.researchgate.net/profile/Martin-Neef">https://www.researchgate.net/profile/Martin-Neef</a>
Э2	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1 Cambridge University Press : <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish>

6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>

6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
--------	--

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «**Основы типологии письменности**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий межкультурной коммуникации,
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>
---

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и

оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## ***Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков***

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

**Зачет 7 семестр**

### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	7 (4)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36



Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент В.И. Курьшова

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рабочая программа дисциплины *Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков*

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая \_\_\_\_\_ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является научное системное описание типологических особенностей английского и русского языков.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, основными понятиями и теоретическим инструментарием сравнительной типологии английского и русского языков;
1.2.2	формирование у студентов научного мышления, соответствующего методологии сравнительной типологии английского и русского языков;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения находить изоморфные и алломорфные признаки на материале английского и русского языков, а также других известных им языков;
1.2.5	развитие у студентов умения применять теоретические знания по сравнительной типологии английского и русского языков в практике преподавания английского языка.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Контрастивная лингвистика" Б1.В.К.М.01.ДВ.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка Систематизирующий курс грамматики (английский язык) Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Систематизирующий курс фонетики английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Языковые универсалии Лингвистическая интерпретация текста на английском языке Производственная (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
--------------------	---

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
--------------------	--

**УК-1.2.** Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

<b>Знать:</b>	
---------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
--------------------	---

<b>Уметь:</b>	
---------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
-----------------	--

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
--------------------	--

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	основные понятия и принципы типологического анализа межкультурного пространства в рамках коммуникативно-прагматического подхода.
Уровень Высокий	принципы комплексного типологического анализа отдельных типов дискурса устной и письменной речи.
Уровень Повышенный	в требуемом объеме принципы типологического комплексного анализа текстов различных функциональных стилей, приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений в различных сферах коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат сравнительной типологии для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
Уровень Повышенный	свободно основными типологическими методами и приемами при обобщении типологических особенностей русского и английского языков; культурой устной и письменной речи с учетом типологических признаков сопоставляемых языков
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности

Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; методику и приемы комплексного типологического уровневого анализа текстов различной функциональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; осуществлять комплексный типологический анализ английского и русского текстов для решения профессиональных задач, обусловленных интерференцией родного (русского) языка с целью оптимизации учебного процесса.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; методикой сравнительно-типологического анализа английского и русского текстов для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повыш енн ый	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>

Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;
Уровень Повышен ный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д з а н я т и я	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе стр / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	<b>Раздел 1. Базовые понятия сравнительной типологии</b>		4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
1. 1	<i>Лекция</i> Предмет сравнительной типологии. Цели и задачи курса. Краткая история сравнительно-типологической науки. Виды типологических исследований. Основные типологические понятия (языковые универсалии, изоморфизм, алломорфизм, язык эталонидр.). Методика сравнительно-типологических исследований. Языковые уровни, уровневое строение сравнительной типологии: фонетический уровень, морфологический уровень, синтаксический уровень, лексический уровень	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<b>Раздел 2. Сравнительная типологическая фонетика</b>	7/4	6	УК-1, ПК-2		
2. 1	<i>Лекция</i> Различия фонемного состава английского и русского языков, проблема дифтонгов. Специфика английского и русского консонантизма. Слоговое деление и его специфика в сопоставляемых языках. Ударение, интонация, их специфика в сопоставляемых языках.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
2. 2	<i>Семинарское занятие</i> Сегментные фонемы (система гласных и система согласных). Суперсегментные единицы (интонация, словесное ударение, фразовое ударение, темп, тембр, паузация).	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

	<b>Раздел 3. Сравнительно-типологическая морфология</b>	7/4	9,9 5	УК-1, ПК-2		
3.1	<i>Лекция</i> Сравнительно-типологическая морфология. Типы морфем в сопоставляемых языках. Грамматические категории и способы их образования. Основные типологические различия английского и русского языков, обусловленные способами выражения их значения: аналитическим или синтетическим. Система частей речи. Новый, трихотомический подход к делению слов на части речи. Спорные вопросы в системе частей речи сопоставляемых языков. Именные части речи (существительное, прилагательное, местоимение, числительное), сопоставление их грамматических категорий, алломорфные и изоморфные черты в системе склонения именных частей речи. Глагол. Алломорфизм и изоморфизм личных и неличных форм глагола. Служебные части речи, их роль в сопоставляемых языках. Специфика функционирования английских предлогов в выражении падежных отношений. Слова-вставки (слова-спутники дискурса) в английском и русском языках. Сопоставительный анализ слов-вставок, их значение, функционирование и способы образования.	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
3.2	<i>Семинарское занятие</i> Существительное (число, падеж, род, категория детерминативности). Глагол (вид, время, залог, наклонение, число, лицо).	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4,9 5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<b>Раздел 4. Сравнительно-сопоставительный синтаксис</b>	7/4	9	УК-1, ПК-2		



4.1	<p><i>Лекция</i></p> <p>Сравнительно-сопоставительный синтаксис. Морфологическая классификация словосочетаний (именные, глагольные и др.), их изоморфные и алломорфные признаки. Синтаксическая классификация словосочетаний (сочинительные, подчинительные), изоморфизм и алломорфизм в их структуре и значении. Предложение и высказывание. Структурные и коммуникативные типы предложений, изоморфные и алломорфные черты в их структуре, значении и функционировании.</p>	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
4.2	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p>Словосочетание (подчинительное, сочинительное, предикативное). Типы подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Члены предложения (подлежащее, сказуемое).</p>	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<b>Раздел 5. Сравнительно-типологическая лексикология</b>	7/4	7	УК-1, ПК-2		

5.1	<p><i>Лекция</i></p> <p>Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: конверсия, сложные слова, фразовые глаголы. Сравнительная семасиология: полисемия, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семасиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.</p>	7/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
-----	---	-----	---	------------	---	--

5 . 2	<p><i>Семинарское занятие</i></p> <p>Сравнительно-типологическая лексикология. Слово как основная единица типологического анализа на уровне лексики. Основные случаи словообразования, их изоморфные и алломорфные черты в английском и русском языках. Аналитические тенденции в сфере английского словообразования: <i>к о н в е р с и я</i>, <i>с л о ж н ы е с л о в а</i>, фразовые глаголы. Сравнительная семастиология: <i>п о л и с е м и я</i>, синонимия, омонимия; изоморфные и алломорфные черты в области семастиологии. Типология смысловых структур. Проблемы мотивированности слова и ее связь с типологическими различиями языков. Характеристика заимствованных слов в обоих языках, сопоставление источников и сфер их употребления, степень ассимиляции в обоих языках.</p>	7/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	
	<i>Самостоятельная работа</i>	7/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1-Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль знаний, умений и навыков, сформированных у студентов, осуществляется в ходе семинарских занятий (оценивается активность студента на занятиях, выполнение им практических заданий к семинарским занятиям), а также путем регулярного тестирования.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

#### 6.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет включает теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть состоит из одного вопроса из приводимого ниже списка вопросов к зачету. Практическая часть представляет собой анализ текста, выполненный по предлагаемому плану. Порядок представления анализа произвольный.

Вопросы к зачету

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Типология сегментных систем обоих языков.
3. Типология супraseгментных систем английского и русского языков.
4. Типология именных частей речи и их грамматических категорий.
5. Глагол в английском и русском языке и типологические особенности грамматических глагольных категорий в обоих языках.
6. Типология неличных форм глагола и их грамматических категорий в английском и русском языках.
7. Структурно-коммуникативные типы простого предложения обоих языках.
8. Типология членов предложения в английском и русском языках.
9. Типология слова. Морфологическая структура слова в английском и русском языках.
10. Типология способов словообразования в обоих языках.

Комплексный сравнительно-типологический анализ текстов на английском и русском языках выполняется по следующему плану:

#### I. Типология фонологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие вокалического минимума и объясните, почему количественная характеристика гласных не входит в вокалический минимум (3 примера).
2. Определите сходство и различие случаев безударного вокализма на примерах из приведенных текстов (2 примера).

3. Поясните на примерах из приведенных текстов понятие консонантного минимума и объясните, почему следующие характеристики согласных не входят в консонантный минимум английского языка (3 примера): а) глухость/звонкость; б) лабиализованность/нелабиализованность; в) твердость/мягкость.
4. Объясните разницу в слоговой структуре английских и русских слов (4 примера).
5. Проследите фразовое ударение в различных структурно-коммуникативных типах простого предложения (2 примера).

#### II. Типология морфологических систем

1. Поясните на примерах из приведенных текстов основные типологические различия английского и русского языков (синтетический характер русского языка и аналитический характер английского языка) (5 примеров). 2. Сравните количество знаменательных и служебных частей речи в отрывках, сделайте необходимые выводы. В чем состоит специфика функционирования служебных частей речи в английском языке по сравнению с русским? 3. Определите грамматические категории существительного в обоих языках, и в чем состоит различие в составе их грамматических категорий (4 примера).

4. Выделите несовпадающие глагольные категории в двух языках; укажите основные различия:

- а) отсутствие какой-либо категории в одном из языков;
- б) расхождение в количестве категориальных форм;
- в) использование разных средств выражения категориального значения (вид, время, залог) (5 примеров).

#### III. Типология синтаксических систем

1. Сопоставьте именные словосочетания (4 примера), исходя из:

- а) грамматических (смысловых) отношений между компонентами;
- б) способа выражения подчинительной связи;
- в) порядка расположения компонентов.

2. Сопоставьте глагольные словосочетания (3 примера), исходя из:

- а) структуры;
- б) способа выражения подчинительной связи;
- в) валентности (сочетаемости) глагола

3. Приведите случаи лексической и структурной субституции (4 примера).

4. Определите структурно-семантические типы подлежащего в личных, неопределенно-личных и безличных предложениях (3 примера) и типы сказуемых в приведенных текстах (3 примера).

#### IV. Типология лексических систем

1. Сравните количество свободных и связанных морфем, а также количество одноморфемных и многоморфемных слов (8 примеров) и прокомментируйте типологические характеристики.

2. Приведите примеры основных средств словообразования в русском и английском языках (аффиксация, словосложение, конверсия). Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе сопоставляемых языков с типом морфологической структуры слова (6 примеров).

### Групповые проекты

1. Лингвистическая типология как раздел языкознания.
2. Основные понятия типологического описания.
3. Типология синтаксических систем
  - а) типология словосочетания;
  - б) типология предложения;
  - в) типология средств подчинения
4. Типология лексических систем
  - а) словообразование;
  - б) лакуны в английском и русском языках;
  - в) смысловые структуры в английском и русском языках;
  - г) лексические парадигмы в английском и русском языках

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям  
 Выполнение группового исследовательского проекта  
 Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике  
 Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.  
 Упражнения для подготовки к семинарским занятиям

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Курышева В.И., Плеухина Э.Н.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2012 <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11955">http://lib.lunn.ru:8086/ MegaProWeb2019/Downlo ad/ MObject/11955</a>
Л1.2	Нелюбин Л.Л.	Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115104">https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&amp;id=115104</a>
Л1.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457405">https://biblioclub.ru/index.p hp? page=book&amp;id=457405</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гуревич В.В.	Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.	Москва : ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69163">https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&amp;id=69163</a>
Л2.2	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/448759">https://urait.ru/bcode/448759</a>
Л2.3	Б и р ю к о в а Е . В . , Р а д ч е н к о О . А . , Попова Л.Г.	Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков: учебник для вузов	М о с к в а : И з д а т е л ь с т в о Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455632">https://urait.ru/ bcode/455632</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>		
Э3	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate		
Э4	<a href="http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericcl/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).		
Э5	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)		
Э6	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании		
Э7	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4. 1	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
6.4. 2	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>
6.4. 3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Сравнительная типология первого изучаемого и русского языков*» лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем, например, при описании методики числовых индексов в ходе типологического описания английского и русского языков. Работая над конспектом лекций следует использовать не только академический учебник центрального издательства В.Д.Аракина, но и дополнительную литературу НГЛУ в качестве сжатого конспекта лекций.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа и типа в языке. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернета. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме. Для успешной сдачи обучающийся должен показать понимание как теоретических положений так и их практическое использование в ходе комплексного типологического анализа английского и русского текстов. Анализ текстов является инициативным; студент самостоятельно отбирает из текстов языковые манифестации, представляющие, по его мнению, интерес для анализа с точки зрения дисциплины. Одним из основных критериев оценки ответа является способность проиллюстрировать базовые понятия дисциплины материалом текстов, обращая особое внимание на алломорфные явления английского и русского языков.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).





# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## **Языковые универсалии** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

**Зачет 8 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8 (4)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	12	12	12	12
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова*

Рецензент(ы):

*канд. филол. наук, доцент В.И. Курышева*

Рабочая программа дисциплины **Языковые универсалии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра английской филологии**

Протокол от 16 мая \_\_\_\_\_ 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с общей проблематикой и понятийным аппаратом лингвистической универсологии, формирование научного системного представления о языковых универсалиях, их базовых типах и разновидностях.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	ознакомление студентов с общей проблематикой, историей изучения, классификацией языковых универсалий;
1.2.2	ознакомление студентов с методическим и методологическим аспектами исследования универсальных явлений в языках мира;
1.2.3	создание предпосылки для использования сопоставительных языковых данных для более глубокого осмысления изучаемых дисциплин;
1.2.4	развитие у студентов умения применять теоретические знания по универсологии при создании наиболее экономного способа кодирования информации о языках мира независимо от характера генетических отношений между ними.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Контрастивная лингвистика" Б1.В.К.М.01.ДВ.03.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Лексикология английского языка Систематизирующий курс грамматики (английский язык) Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике Систематизирующий курс фонетики английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Языковые универсалии Производственная (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам

**УК-1.2.** Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования;

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;

<b>Владеть:</b>	
-----------------	--

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) терминологический и понятийный аппарат лингвистической универсологии, общую проблематику, историю изучения, классификацию языковых универсалий, основные методы и приемы идентификации языковых универсалий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и систематизировать отдельные типологические особенности языков, используя базовые понятия дисциплины; применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности, в том числе при написании ВКР; использовать понятийный аппарат для решения профессиональных задач; представить типологический паспорт родственных и неродственных языков и структурировать выявленные языковые особенности в виде изоглосс.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности

Уровень Высокий	с небольшими затруднениями методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой полнотой и точностью (свободно) методикой и приемами идентификации языковых универсалий, методикой и навыками типологического анализа в исследовательской и научно-методической деятельности
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала; основные понятия и принципы комплексного типологического анализа; приемы и методы кодификации собственных типологических обобщений</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала; обобщать и систематизировать универсальные и идиоэтнические особенности изучаемых языков; анализировать языковые явления и давать их интерпретацию в соответствии с данной парадигмой лингвистических исследований; использовать понятийный аппарат языковой типологии для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач; основными типологическими методами и приемами при обобщении универсальных и идиоэтнических особенностей изучаемых языков</li> </ul>
<b>ПК 2.3.</b> Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;</li> </ul>
Уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами</li> </ul>

Высокий	лингвистического анализа;
Уровень Повыш енный	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Ко д за ня тия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семе стр / Курс	Объе м в часах	Компетенции	Литература	Приме чание
	<b>Р а з д е л 1. Лингвистиче ская универсология как научная д и с ц и п л и н а . И с т о к и в о з н и к н о в е н и я и и с т о р и я изучения универсалий. Понятие лингвистической универсалии. Типологии лингвистических универсалий: дедуктивные / и н д у к т и в н ы е , а б с о л ю т н ы е ( п о л н ы е ) / с т а т и с т и ч е с к и е ( н е п о л н ы е ) , п р о с т ы е / с л о ж н ы е , а б с о л ю т н ы е / и м п л и к а т и в н ы е : о д н о с т о р о н н и е и д в у с т о р о н н и е , с и н х р о н и ч е с к и е / д и а х р о н и ч е с к и е .</b>	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
1. 1	<i>Лекция</i> Предметлингвистичес кой универсологии. Цели и задачи курса. История изу чения универсалий.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
1. 2	<i>Семинарское занятие</i> Понятие лингвистической у н и в е р с а л и и . Т и п о л о г и и лингвистических универсалий: дед ук т и в н ы е / и н д у к т и в н ы е , а б с о л ю т н ы е ( п о л н ы е ) / с т а т и с т и ч е с к и е ( н е п о л н ы е ) , п р о с т ы е / с л о ж н ы е , а б с о л ю т н ы е / и м п л и к а т и в н ы е : о д н о с т о р о н н и е и д в у с т о р о н н и е , с i н х р о н и ч е с к и е / д и а х р о н и ч е с к и е .	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<b>Р а з д е л 2 . Ф о н о л о г и ч е с к и е универсалии</b>	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2 . 1	<i>Лекция</i> Фонологические универсалии	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
2 . 2	<i>Семинарское занятие</i> Фонологические универсалии	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	



	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<b>Раздел 3. Морфологические универсалии</b>	8/4	7,9 5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
3.1	<i>Лекция</i> Морфологические универсалии	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

3.2	<i>Семинарское занятие</i> Морфологические универсалии	8/4	3	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4,9 5	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<b>Раздел 4. Семантические универсалии</b>	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
4.1	<i>Лекция</i> Семантические универсалии	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
4.2	<i>Семинарское занятие</i> Семантические универсалии	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<b>Раздел 5. Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.</b>	8/4	7	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
5.1	<i>Лекция</i> Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	8/4	1	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
5.2	<i>Семинарское занятие</i> Синтаксические универсалии. Семиотические универсалии.	8/4	2	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	
	<i>Самостоятельная работа</i>	8/4	4	УК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Э1-Э10	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### Вопросы к зачету

1. Лингвистическая универсология как наука: предмет и объект изучения, цели и задачи описания.
2. Истоки и развитие лингвистической универсологии.
3. Классификация языковых универсалий.
4. Методы универсального описания языка.
5. Универсальные и идиоэтнические языковые характеристики.
6. Логическая структура универсалий.
7. Содержательная структура универсалий.
8. Сфера действия универсалий.
9. Взаимосвязь языковых универсалий.
10. Междисциплинарный характер лингвистической универсологии.
11. Задачи универсалий в лингвистических исследованиях.
12. Язык-эталон и его характеристики.

### Темы групповых/ индивидуальных исследовательских проектов

1. Универсально-языковые основания частей речи.
2. Общие свойства человеческого языка в отличие от языков животных.
3. Универсально-языковые основания традиционных членов предложения.
4. Универсальный «Естественный Семантический Метаязык» А. Вежбицкой.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям  
Выполнение группового / индивидуального исследовательского проекта  
Монологические высказывания по обсуждаемой проблематике  
Тесты с целью систематизации теоретических и практических знаний.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

ЛП.1	Зеленецкий А.Л.	Сравнительная типология основных европейских языков: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/448759">https://urait.ru/bcode/448759</a>
ЛП.2	Вежбицкая А.	Семантические универсалии и описание языков	Москва : Языки русской культуры, 1999 . <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213223">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213223</a>
ЛП.3	Милостивая А.И.	Лингвистическая типология : учебное пособие	Ставрополь : Северо - Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457405">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457405</a>
ЛП.4	Саттарова Р.М., Шафиков С.Г.	Сравнительная типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607444">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607444</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Вежицкая А.	Понимание культур через посредство ключевых слов	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2001. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213222</a>
Л2.2	Нерознак В.П., Гак В.Г.	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 25. Контрастивная лингвистика.	Москва : Прогресс, 1989. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38639">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38639</a>
Л2.3	Левицкий Ю.А.	Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241215">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241215</a>
Л2.4	Шафиков С.Г.	Лингвистическая типология в комментариях и извлечениях : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607447">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607447</a>
Л2.5	Шафиков С.Г.	Лексическая типология языков : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607446</a>
Л2.6	Успенский Б.А.	Новое в лингвистике Выпуск 5. Языковые универсалии	Москва: Изд-во «Прогресс», 1970. 301 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39101">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39101</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы ЭБС: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	База данных Электронной научной библиотеки. Эл. ресурс: режим доступа <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
Э3	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
Э4	Oxford Academic: журналы : [сайт]. – URL: <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
Э5	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>
Э6	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э7	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. E. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э8	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
Э9	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
Э10	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4. 1	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
6.4. 2	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>
6.4. 3	Лингвистический энциклопедический словарь - <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «*Языковые универсалии*» лекция является для студента отправной точкой в изучении, прежде всего, теоретико-понятийного аппарата дисциплины с последующим применением полученных знаний в профессиональной деятельности. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые сведения как по конкретным темам изучаемой дисциплины, так и базовым понятиям теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации в рамках культуры речевого общения. Предложенный курс лекций во многом дополняет учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяет в силу постоянно меняющегося современного межязыкового пространства, обусловленного, в частности, процессами глобализации. Созданию конспекта лекции с подразделениями на пункты, параграфы, соблюдением красной строки способствует имеющийся в открытом доступе файл с презентацией лекций дисциплины. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов при изучении отдельных тем.

Семинар. Целями семинара являются контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Последовательность семинаров обусловлена соответствующим порядком чтения лекций. Так, теоретико-понятийный аппарат дисциплины представлен в начале цикла семинарских занятий. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимся устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются студентам заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. При подготовке к семинарам обучающимся необходимо проработать конспект лекций, ознакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку, например, понятия языкового типа в языке.

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, углубления и расширения теоретических знаний студентов, формирования творческой инициативы и самостоятельности мышления. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ, библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернета. Формы контроля самостоятельной работы сводятся к следующим: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем, организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на семинарах.

Подготовка к зачету без оценки. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендованную литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточное тестирование. Подготовка к зачету включает три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса, подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. Зачет проводится в устной форме.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их

индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## *Презентация результатов научных исследований*

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **английской филологии**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах *(на курсах)*:

Часов по учебному плану **36** в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

**Зачет 8 семестр**

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр <i>(Курс для заочной формы обучения)</i>	8 (4)		Итого	
	Неделя <i>(для очной формы обучения)</i>			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Практические занятия	18	18	18
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36



Программу составил(и):  
канд. филол. наук, доцент И.Н.Кабанова

Рецензент(ы):  
д-р филол. наук, доцент В.А. Тырыгина

Рабочая программа дисциплины **Презентация результатов научных исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Кафедра английской филологии**

Протокол от\_16\_\_мая\_\_\_\_\_2022 г. №\_10\_

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент И.Н. Кabanова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является формирование профессиональной компетентности в сфере научно-исследовательской деятельности, развитие способности самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость в области теории иностранного языка, апробация избранных исследовательских методов и технологий, защита собственных теоретических положений в рамках научной дискуссии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: овладение инструментарием лингвистического анализа; формирование и развитие культуры лингвистического исследования; сформировать умение самостоятельно анализировать языковые факты и профессионально комментировать их; обучение основам планирования, управления и реализации научного исследования; приобретение умения самостоятельно решать на определенном уровне задачи своей научно-исследовательской деятельности; знакомство с категориальным и терминологическим аппаратом лингвистических исследований; формирование и развитие навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования; развитие мотивации к самообразованию и научно-исследовательской деятельности.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Модуль теоретической языковой подготовки Подмодуль "Подготовка научных докладов и публикаций" Б1.В.К.М.01 ДВ.04.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
	Освоение следующих курсов: Введение в языкознание Иностранный язык (английский) Современные методы исследования в лингвистике Научно-исследовательский семинар
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1.</b> Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять основы критического анализа при отборе необходимой информации для решения практических задач
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью выбирать необходимые источники информации, адекватные поставленным задачам
<b>УК-1.2.</b> Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи в области научно-исследовательской деятельности; значимые тенденции в области собственного теоретического исследования; существующие методы организации исследовательской деятельности,
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) организовывать собственную исследовательскую деятельность; анализировать, обобщать, сопоставлять результаты научных исследований, непосредственно связанных с темой ВКР; формировать на их основе теоретическую базу собственного исследования; выработать критерии отбора фактического материала; соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками организации самостоятельной исследовательской деятельности; исследовательскими умениями (обоснование актуальности исследования, выбор объекта и предмета исследования, постановка цели и задач исследования, выдвижение гипотезы исследования, собственно проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования); приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; приемами анализа лингвистических теорий; методами сравнения лингвистических концепций; теоретико-понятийным аппаратом и инструментарием лингвистического анализа.
<b>УК-1.3.</b> Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	слабо (частично) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные положения аргументации в пользу той или иной точки зрения.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) формулировать тезисные предложения и предлагать аргументы, подтверждающие их
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) методикой выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**УК-2.1.** Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы постановки и формулировки задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы постановки и формулировки задач
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы постановки и формулировки задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять различные способы постановки и формулировки задач в соответствии с целью проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью формулировать задачи в соответствии с целью собственной деятельности
<b>УК-2.2.</b> Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) необходимые нормы достижения собственных учебных целей
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о нормах достижения учебных целей

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью использовать знания о нормах достижения учебных целей
<b>УК-2.3.</b> Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для самостоятельного решения задач в профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, подавать информацию;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации

Уровень Повышенный	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять самостоятельно полученную информацию в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-2.4.</b> Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные способы решения своих профессиональных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные способы решения своих профессиональных задач

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные способы решения своих профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применять знания о способах решения своих профессиональных задач в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью решать поставленные задачи в иноязычной профессиональной коммуникации
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1.</b> Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Уровень Повыш	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками определения своей роли в команде, навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
---------------	--

енн ый	
<b>УК-3.2.</b> Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основы планирования шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основы планирования шагов для достижения заданного результата
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
<b>УК-3.3.</b> Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила обмена информацией с другими членами команды; нормы, правила и требования презентации результатов работы команды.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
Уровень Повышенн ый	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) осуществлять обмен информацией с другими членами команды и презентацию результатов работы команды.
<b>Владеть:</b>	



Уровень Пороговый	слабо (частично) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками обмена информацией с другими членами команды; навыками презентации результатов работы команды.

<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) нормы и правила построения диалогической речи в рамках межличностного и межкультурного общения на на государственном языке РФ и английском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) оформлять свою речь в соответствии с нормами межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) слабо (частично) способностью грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и английском языке
<b>УК-4.2.</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) типологию деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать правила ведения деловой переписки на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) готовностью осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.

<b>УК-4.3.</b> Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы поиска информации на иностранном языке в печатных и электронных источниках для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать релевантную информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.
<b>УК-4.4.</b> Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) приемы описания результатов научной деятельности; правила и нормы создания грамотных и непротиворечивых письменных текстов реферативного характера; принципы и методологию исследования, его оформления и редактирования, специфику оформления и редактирования научной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использовать приемы описания результатов научной деятельности; применять на практике общие принципы и технологии оформления авторского текста, ссылок, цитирования, библиографического списка;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) приемами описания результатов научной деятельности навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками корректировки текста с использованием ПК и встроенных средств текстового редактора с учетом индивидуального авторского стиля, словообразовательных, морфологических и синтаксических особенностей изложения;
<b>УК-4.6.</b> Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) различать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью отбирать коммуникативные стратегии и тактики при ведении научной дискуссии.
<b>УК-4.7.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) современные информационно-коммуникационные технологии, используемые при поиске необходимой информации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) отбирать адекватные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью применять информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и английском языках.
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.	
<b>Знать:</b>	



Высокий	индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
---------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью создавать и дорабатывать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.
--------------------	--

**УК-6.3.** Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы рационального распределения временных и информационных ресурсов, основы тайм-менеджмента
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) рационально распределять временные и информационные ресурсы.
--------------------	---

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью рационального распределения временных и информационных ресурсов
--------------------	---

**УК-6.4.** Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо (частично) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
-----------------	---

Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо (частично) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) способностью обобщения и трансляции индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в сфере научно-исследовательской деятельности

<b>ПК-2: Способен эффективно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области лингвистики и межкультурной коммуникации.</b>	
<b>ПК 2.1.</b> Владеет соответствующим терминологическим аппаратом и способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо соответствующий терминологический аппарат, с затруднениями способен сформулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) соответствующий терминологический аппарат, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• в полном объеме соответствующий терминологический аппарат, свободно формулирует и последовательно аргументирует гипотезу научного исследования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно умеет пользоваться соответствующим терминологическим аппаратом, формулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет соответствующим терминологическим аппаратом, принципами и методами формулирования и аргументирования гипотезы научного исследования;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет соответствующим терминологическим аппаратом, в целом способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу научного исследования;
Уровень Повышенный	• свободно владеет соответствующим терминологическим аппаратом, навыками формулирования и последовательного аргументирования гипотезы научного исследования.
<b>ПК 2.2.</b> Способен осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала	
<b>Знать:</b>	
Уровень	• слабо знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического

Пороговый	(фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями (ошибками) знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и обработки теоретического и эмпирического (фактического) материала.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала;
Уровень Повышенный	• свободно умеет осуществлять поиск, анализ и обработку теоретического и эмпирического (фактического) материала.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.

Уровень Высокий	• методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач в полном объеме.
Уровень Повышенный	• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.
<b>ПК 2.3. Владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа (общими и частными)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо (частично) знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, основные методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме знает принципы и методы поиска и отбора библиографических источников, общие и частные методы лингвистического анализа.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять общие и частные методы лингвистического анализа;
Уровень Повышенный	• свободно и в полном объеме умеет использовать методы поиска и отбора библиографических источников, применять методы лингвистического анализа.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	• слабо владеет библиографической культурой, методами лингвистического анализа;
Уровень Высокий	• с небольшими затруднениями владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа;



Уровень Повыш енн ый	• свободно и в полном объеме владеет библиографической культурой, общими и частными методами лингвистического анализа.
----------------------------	--

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Верификация и апробация результатов собственного научного исследования. Владение навыками оформления первичного письменного жанра научного дискурса - научного доклада. Требования к оформлению научного доклада. Требования к оформлению презентации на секции научной конференции. Стилистические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля изложения, методология оформления и редактирования профессионального текста; требования к содержанию и оформлению научной работы; правила оформления справочно-ссылочного аппарата.</b>	8/4	36	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ПК-2	Л1.1-Л1.8; Л2.1-Л2.15; Э1-Э5	
1.1	<i>Практические занятия</i>	8/4	18	//-//-//	//-//-//	
	Самостоятельная работа	8/4	17,95	//-//-//	//-//-//	
	Зачет	8/4	0,05	//-//-//	//-//-//	

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовые задания:

1. Изучите работу выпускающей кафедры по основным научным направлениям.
2. Подготовьте реферативное описание научных источников (аннотированную библиографию) по теме научного исследования (не менее 10 источников).
3. Составьте библиографический список теоретических источников по теме научного исследования (не менее 20 источников).
4. Подготовьте доклад по результатам научно-исследовательской работы.
5. Подготовьте презентацию по результатам научно-исследовательской работы.
6. Выступление с докладом, участие в научной дискуссии.

##### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Научный доклад по результатам собственного научного исследования, рецензия, монологические высказывания по обсуждаемым проблематике

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	К а б а н о в а И . Н . , Лисенкова Н.Н.	Выпускная квалификационная работа. Бакалавриат и магистратура	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11753</a>

ЛП1.2	М а лыш е в а Е.Г., Рогалева О.С.	Методология и методы медиа исследований: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563025</a>
ЛП1.3	Даниленко В.П.	Методы лингвистического анализа: курс лекций	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69149</a>
ЛП1.4	Плеханова Т.Ф.	Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов	Минск : ТетраСистемс, 2011 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78571</a>
ЛП1.5	Тр о ф и м о в а О.В., Кузнецова Н.В.	Публицистический текст: лингвистический анализ	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57584</a>
ЛП1.6	Скребцова Т.Г.	Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498560</a>
ЛП1.7	Стернин И.А.	Методы описания семантики слова : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a>
ЛП1.8	Колесникова Н.И.	От конспекта к диссертации : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364144</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Пименова М.В., Кондратьева О.Н.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70366</a>
Л2.2	Гурочкина А.Г., Воронцова Т.И., Щирова И.А. и др	Язык и текст в антропометрической науке.	Санкт - Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577933</a>
Л2.3	Федорова О.В	Экспериментальный анализ дискурса.	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277388</a>
Л2.4	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Флинта, 2020. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=57619</a>
Л2.5	Степанов Ю.С.	Константы: Словарь русской культуры. Опыт исследования	Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212939</a>
Л2.6	Миловидов В.А	От семиотики текста к семиотике дискурса: пособие по спецкурсу	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426555</a>
Л2.7	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=70390</a>
Л2.8	Гриценко Е.С.	Становление гендерной лингвистики в контексте общего развития науки о языке: Учеб.пособие для студ.и аспирантов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/МObject/10863">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/МObject/10863</a>

Л2.9	Зубкова Л.Г.	Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466780</a>
Л2.10	Земская Ю.Н., Качесова И.Ю., Комиссарова Л.М. и др.	Теория текста : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57627</a>
Л2.11	Болдырев Н.Н.	Когнитивная лингвистика	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2016. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a>

Л2.12	Чернышова Т.В.	Основы теории публицистики: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/449446">https://urait.ru/bcode/449446</a>
Л2.13	Детинко Ю.И. , Куликова Л.В.	Политическая коммуникация: опыт мультимодального и критического дискурс-анализа	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497082</a>
Л2.14	Троценкова Е.В.	Социокультурные ментальные репрезентации и коммуникативные стратегии : когнитивно - психолингвистический анализ	Москва : Директ-Медиа, 2013. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=137238</a>
Л2.15	Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л.	Этнолингвокультурология	Флинта, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=482396</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Website of Teun A. van Dijk: Discourse in Society <a href="http://www.discourses.org/">http://www.discourses.org/</a>
Э2	<a href="http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/">http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/</a> — глоссарий, содержащий более 950 лингвистических терминов с перекрестными ссылками и списком источников (SIL International). Ред. Е. E.Loos, S.Anderson, D.H.Day Jr., P.C.Jourdan, J.D.Wingate
Э3	<a href="http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html">http://www.cal.org/ericell/faqs/RGOs/linguistics.html</a> — сайт Центра прикладной лингвистики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics).
Э4	<a href="http://www.lingnet.org/">http://www.lingnet.org/</a> — LingNet BBS и другие ресурсы в области лингвистики/изучения языков (Defense Language Institute Foreign Language Center)
Э5	<a href="http://www ldc.upenn.edu/">http://www ldc.upenn.edu/</a> — Linguistic Data Consortium: лингвистический сайт университета Пенсильвании

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.3.7.	Антивирус Касперского
6.3.8.	ABBYY FineReader 11

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : <a href="https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish">https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish</a>
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : <a href="https://academic.oup.com/journals">https://academic.oup.com/journals</a>
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : <a href="https://wals.info">https://wals.info</a>

6.4.4.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.5.	Научная электронная библиотека : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.6.	Российская государственная библиотека : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a>
6.4.7.	Россия: университетская информационная система : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>
6.4.8.	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Презентация результатов научных исследований»* занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторной работы и вне аудитории, а именно:

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на предшествующих курсах по теории языка, применение их при разработке собственного научного исследования в рамках написания ВКР; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа эмпирического лингвистического материала, навыков представления результатов собственного научного исследования.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, научного доклада по теме ВКР, написание рецензии на работу одного из участников семинара.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- подготовку научного доклада по теме собственного научного исследования;
- написание рецензии с подробным анализом работы одного из участников семинара.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: \_

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности по курсу за счёт размещения предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом информации в электронной информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Третий иностранный (венгерский) язык

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков ИРЯ
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	<b><u>бакалавр</u></b>
Форма обучения	<b><u>очная</u></b>
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	53,7
часов на контроль	0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):

*Асс. кафедры иностранных языков ИРЯ Мария Коршош.*

Рецензент(ы):

*Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.*

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (венгерский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД. ДВ.03.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben.	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э4	

	Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./Пр/					
1.4	Лично-притяжательные окончания -m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
	<b>Раздел 2. Грамматика</b>					
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, -szeregne. Порядок слов. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э5	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э4, Э5	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	18	УК-5		
2.13	Тип объекта и спряжение	7/4	4	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	глаголов. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5, Э6, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст!** – К каждому билету подкрепляется один текст.

**1.**Hétfő heves,  
Kedd kedves,  
Szerda szerelmes,  
Csütörtök csendes,  
Péntek piszkos,  
Szombat szarpanos,  
Vasárnap kényes.

**2.**Hull a szilva a fáról,  
Most jövök a tanyáról.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,  
Az én rózsám elhagyott.  
Ej, haj, ruca, ruca,  
Kukorica derce.

**3.**Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,  
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?  
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,  
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Зачет по практическим заданиям*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловай, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

		URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
--	--	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.
Л 2.2	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.3	Гуськова А.П.	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>
Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labyrinth.ru/books/593451/">https://www.labyrinth.ru/books/593451/</a>
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskij-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных

	пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (венгерский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляска, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных

компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (сербский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 7 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	54	54	54	54
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н. Дракулч-Прийма Д.

Рецензент(ы):  
к.ф.н. Прийма И.Ф.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (сербский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
иностраных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. Факультативы
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**УК-5.1** Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

#### **Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

**УК-5.2** Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

#### **Владеть:**

Уровень	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
---------	---

Пороговый	
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Фонетика</b>					
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Словообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
1.5	Основные особенности сербского	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2,	

	ударения. /Пр/				Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-5		
	<b>Раздел 2. «Знакомство».</b> <b>Глагол «быть»</b>					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5		
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Мой дом и моя семья».</b>					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-5		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э4	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	

4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	16			
	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	3	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э4	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э3, Э4	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	УК-5	Л1.1; Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Зачет по практическим заданиям

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
-------	--

6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (сербский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по



времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (арабский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

зачет 7 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. иностранных языков ИРЯ Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (арабский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

#### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

#### Знать:

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс.</i>

						<i>Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>					
2.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>					
3.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>					
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-

						будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>					
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 6. Обучение.</b>					
6.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода

						- III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>					
7.1	/Pr/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Cp/	7/4	8	УК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория.

Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

#### المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل



المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

### فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء. الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا. في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة. الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات درجة تحت الصفر و اكثر أشهر 50 أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

- 1 يحرس الكلب في البستان7فريد يجري في الشارع
- 2 يحب الولد البرتقال8يركب نادر الحمار
- 3 يجمع البستاني الأزهار9يتسلق الغلمان الشجرة
- 4 يسبح الأولاد في المسبح10يحترق الحطب
- 5 نيجني نوفغورود مدينة جميلة11اقترس الذئب كبشا

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

- 1 الثمر يتساقط على الأرض6يفتح محمد الباب
- 2 يزرع الفلاح الأرض7يشتري التاجر القطن
- 3 يصنع الإسكافي حذاء8يلعب الأولاد في الحديقة
- 4 يعيش القرد في الغابة9يقرأ خالد كتابا
- 5 يذهب العمال الى المصنع10يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- 1 يجري الرياضي في الملعب7الماء بارد
- 2 الزجاج مكسور8يسقط الجدار
- 3 قارس البرد9جائع القط
- 4 النوافذ مفتوحة10يشد الحر في الصيف
- 5 تزدحم المدينة بالسكان11جنى الفلاح القطن
- 6 ينزل المطر من السماء12يجول الأستاذ في القاعة

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>

Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b> <i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И., Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);			
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozilla Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6			
6.3.10	Adobe Photoshop			
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			
6.3.12	ZOOM			
6.3.13	Система «Антиплагиат»			
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия			

6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - <a href="http://www.ayna.com">http://www.ayna.com</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный язык (арабский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Третий иностранный (турецкий) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	7		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

ассистент каф. методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (турецкий) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

УК-5.1 Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации.

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.

УК-5.2 Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**Владеть:**

Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры



Высокий	
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

2.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица deđil.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
3.1	/Пр/	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7/4	6	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

6.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие ікен. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 7</b> <b>Приятного аппетита!</b>	7/4		УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7/4	10	УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

#### Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_?

1 балл

mu

mü

mı

mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

1 балл

-in / -in

-in / -i

-nin / -iniz

-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_ , film çok eğlenceli \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dim / -ydi

-dim / -di

-tim / -di

-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_ , şimdi daha iyi \_\_\_\_\_ .

1 балл

-dı / -sin

-yordu / -yim

-yordu / -yiz

-yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_ .

1 балл

-da / -dı

-yken / -dı

-dayken / -dı

-yken / -iyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_ .

1 балл

gelin

gel

gelsin

gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_ ?

1 балл

ayım mı?

asınız mı?

sınlar mı

sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_

okul \_\_\_\_\_ .

1 балл

-den / -e kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayız

-den önce / -ye kadar / -da

-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon\_\_\_\_\_ televizyon var, ama mutfak \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur\_\_\_\_\_ havalarda şemsiye\_\_\_\_\_ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, \_\_\_\_\_ . — Hayır,

\_\_\_\_\_ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs \_\_\_\_\_ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere\_\_\_\_\_ bahçe\_\_\_\_\_ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit\_\_\_\_\_ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' \_\_\_\_\_ anne \_\_\_\_\_ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salonu \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: \_\_\_\_\_

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;

2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.

3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз- Йылмаз, Хюсеин Махмудов- Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрүлы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://www.sozluk.gov.tr/">https://www.sozluk.gov.tr/</a>
Э2	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://sozluktr.net/">http://sozluktr.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Третий иностранный язык (Турецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> </ul>	

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.  
Добролюбова»



### Третий иностранный (персидский) язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **108**

*в том числе:*

аудиторные занятия **54**

самостоятельная работа **53.95**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах: зачет 7 семестр

Распределение часов по дисциплинам семестра:

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
Неделя (для очной формы обучения)				
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	54,05	54,05	54,05	54,05
Итого ауд.	54,05	54,05	54,05	54,05
Часы на контроль				
Контактная работа	54,05	54,05	54,05	54,05
Самостоятельная работа	53,95	53,95	53,95	53,95
Итого	108	108	108	108

Программу составили:

асс. Мусави С.М, директор Научно-образовательного центра востоковедения, доцент кафедры международной журналистики ИРЯ, к.и.н. Боев Э.Б.

Рецензент:

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

Рабочая программа дисциплины  
Третий иностранный (персидский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		ФТД.ДВ.03.06
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
УК-5.1 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом этическом и философском контекстах.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
УК-5.2 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	<i>Лексика вводного курса. Введение в персидский язык, важность изучения персидского языка, география персидского языка</i>
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 1. Введение в изучение персидского языка.</b>						
2.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидский алфавит, формы букв, фонемы, согласные, гласные и стиль письма
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 2. Персидский алфавит.</b>						
3.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Практическое освоение персидского алфавита, фиксированные буквы и ломаные буквы, приветствия, слова для знакомства.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3,	

						Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 3. Персидский алфавит и фонемы персидского языка.</b>						
4.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Числа, порядковые числительные на персидском языке и говорящие о дне, месяце и году рождения и семьи, использование чисел при совершении покупок
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 4. Числа в персидском языке.</b>						
5.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Морфемы персидского языка (свободные морфемы) и (закрытые морфемы) и типы слов персидского языка с точки зрения построения (простые, производные и сложные слова)
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 5. Морфемы и типы слов в персидском языке.</b>						
6.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Типы персидских слов по значению и роли (существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие) в краткой форме.
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 6. Типы персидских слов по значению и роли.</b>						

7.1	/Пр/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Существительные (единственное, множественное число, женский и мужской род). Наименование оборудования и расходных материалов, используемых в учебном классе
	/Ср/	7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Типы существительных в персидском языке.</b>						
8.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Виды местоимений (личные местоимения, знаковые местоимения, подлежащие и объектные местоимения) и их употребление в предложениях и разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 8. Типы местоимений в персидском языке.</b>						
9.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Прилагательные и их типы в персидском языке (нормальное прилагательное, превосходное прилагательное, подробное прилагательное и т. д.), типы характеристики цвета и их применение в письменных упражнениях и в устной речи
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 9. Прилагательные в персидском языке и их</b>						

	<b>типы.</b>						
10.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Наречия и их виды в персидском языке (наречия места, наречия времени, наречия настроения и др.) и их применение в письменных упражнениях и в устной речи, в рамках групповой деятельности
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 10. Наречия в персидском языке и их виды</b>						
11.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Персидские глаголы (прошедшее, настоящее и будущее время), использование глаголов в предложениях и диалогах в рамках групповой и индивидуальной работы
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 11. Персидские глаголы.</b>						
12.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы настоящего и прошедшего времени, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 12 Персидские глаголы в форме настоящего времени.</b>						

13.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы прошедшего времени и их типы, употребление глаголов и их использование в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 13. Персидские глаголы в форме прошедшего времени.</b>						
14.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Глаголы будущего времени и спряжения глаголов и их применение в письменных упражнениях и в разговоре
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 14. Персидские глаголы в форме будущего времени.</b>						
15.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Грамматически е слова (предлоги, союзы и др.), употребление предлогов и союзов в письменных упражнениях и в разговоре.
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 15. Предлоги, союзы и другие служебные части речи в персидском языке.</b>						
16.1		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	Составление слов (производных и составных) на персидском языке. Практика использования различных слов, фраз и предложений
		7/4	8		УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	



						L2.3, L2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 16. Составление слов в персидском языке.</b>						

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

- Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера.

Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь.

Время. День студента. Урок персидского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

#### :Заполните пропуски, используя подходящие слова

خوابگاه، هم کلاسی، تاکسی، هم اتاقی، دانشجویان، دیدم

- 1- استاد با..... جدید کالس صحبت کرد
- 2- شما هر روز از..... به دانشگاه پیاده میرفتید؟
- 3- قبلاً با یک دانشجوی خارجی..... بودم، اما الان با یک ایرانی در اتاق هستیم.
- 4- امروز در کلاس، حسن..... جدیدمان را به من معرفی کرد
- 5- دیشب من یک فیلم زیبا در سینما.....
- 6- برادر شما بعضی وقتها با..... به کلاسی می رفت و بعضی وقتها با اتوبوس.

#### :Ответьте на вопросы к тексту

اسم من سارا است. من بیست و هفت سال دارم. خانه ی من در تهران است و اصالتاً اهل تهران هستم ولی الان در مشهد هستم. من یک خواهر دارم. اسم خواهرم مژگان است. مژگان در شیراز دانشجوی است. او سه ماه قبل با همکلاسی اش ازدواج کرد. آنها در شیراز خانه دارند اما من در مشهد در خوابگاه هستم. مژگان هفته ی قبل به مشهد آمد و هفت روز در مشهد ماند. ما هر روز با هم به دانشگاه میرفتیم. یکشنبه ظهر باهم در رستوران دانشگاه غذا خوردیم و بعد به کتابخانه رفتیم. ما هر شب در خوابگاه تلویزیون میدیدیم. او دوشنبه با قطار به شیراز رفت

- 1- مژگان در کدام شهر دانشجو است؟
- 2- سارا و خواهرش در مشهد چه کارهایی کردند؟
- 3- مژگان چند روز در مشهد ماند؟
- 4- مژگان چطور به شیراز رفت؟

#### :(Напишите о себе и своей семье (заполните пять строк

.....

.....

.....

.....

.....

#### :Используйте в предложении следующие слова

- 1- دانشگاه:.....
- 2- برادر:.....
- 3- خانه:.....
- 4- هوا:.....
- 5- زمستان.....
- 6- جمعه.....

Прослушайте разговор и отметьте правильные (✓) и неправильные (×) варианты:

- 1- ( ) علی در شهر کابل به دنیا آمد.
- 2- ( ) سحر خواهر علی است.
- 3- ( ) علی دانشجوی دانشگاه تهران است.
- 4- ( ) سحر با پدرش زندگی می کند.

Вопросы, предполагающие четыре варианта ответов: выберите правильный вариант:

- 1- مشخص کنید که کدام کلمه اسم است  
الف: خوب ترین ب: زمستان ج: پختن د: دور
- 2- کدام یکی از کلمات ذیل صمیر است  
الف: آیین ب: من ج: شب د: آمد.
- 3- کلمه سرد در این جمله چیست: « امروز هوا سرد است »

الف: اسم ب: صفت ج: فعل د: ضمير  
:Напишите месяцы персидского года по порядку

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Иванов В.Б.	Учебник персидского языка для 1-го года обучения: [16+] / В. Б. Иванов; под ред. А. Акбарипур. – 417 с.: ил., табл.– Библиогр.: с. 322-323. – ISBN 978-5-906016-75-1. – Текст: электронный.	М.: Садра, 2016	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577158">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577158</a> (дата обращения: 31.08.2022).
Л1.2	Березин И. Н.	Грамматика персидского языка / И. Н. Березин. – Репр. изд. 1853 г.– ISBN 978-5-4460-1729-4. – Текст: электронный. 491 с.	М.: Директ-Медиа, 2014	– Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77268">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77268</a> (дата обращения: 31.08.2022). –

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Восканян Г.А.	Русско-персидский словарь: Ок. 30 000 слов.	М.: Русский язык, 1986	ЭИОС
Л2.2	Али Бейги Р.	Персидский язык. Тематический словарь. 20 000 слов и предложений. С транскрипцией персидских слов. С русским и персидским указателями. /Под ред. М.К. Бежана.	М.: Живой язык, 2012.	ЭИОС
Л2.3	Гладкова Е.Л.	Учебник персидского языка. Лингвострановедение. Издание второе, исправленное.	М.: ИД «Муравей-Гайд», 2000	ЭИОС
Л2.4	Сабери Асгар	Разговорный персидский язык для русских студентов. Приложение: Фонетические и грамматические особенности устной разговорной персидской речи (А.А. Веретеников)	М.: РГГУ. 2007	ЭИОС

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетские библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система ЭИОС

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Словарь فرهنگ لغات فارسی- روسی و روسی- فارسی
6.4.2.	Словарь سایت واژه یاب زبان فارسی
6.4.3.	<a href="https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9">https://www.lingohut.com/ru/174/%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9</a>
6.4.4.	<a href="http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php">http://mylanguages.org/ru/persian_learn.php</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Третий иностранный язык (персидский)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного

материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профоректор по профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Письменный перевод

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):  Зачет (8 семестр, 4 курс)
в том числе:		
аудиторные занятия	30	
самостоятельная работа	41.95	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		7	
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
	Лекции	10	10	10
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	30.05	30.05	30.05
Самостоятельная работа	41.95	41.95	41.95	41.95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
ст.пр. Морозкова А.Н., к.ф.н., доц. Сухарева Т.В., к.ф.н., доц. Коробова Н.В.

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доц. Наумова Т.В.

Рабочая программа дисциплины  
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2014 г., № 940.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 27 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Сухарева Т.В.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.ДВ.03.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**  
**УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта**

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	



Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях</li> </ul>
<b>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и\или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике</li> </ul>
<b>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.</li> </ul>
<b>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</li> </ul>
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.</li> </ul>

Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики</li> </ul>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	

Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>
<p><b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b></p>	
<p><b>Знать:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</li> </ul>
<p><b>Владеть:</b></p>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка</li> </ul>

**ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения**

**ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения</li></ul>

**Уметь:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке</li></ul>

**Владеть:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения</li></ul>

**ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности культуры стран изучаемого языка,</li><li>различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li></ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности культуры стран изучаемого языка,</li><li>различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li></ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>особенности культуры стран изучаемого языка,</li><li>различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li></ul>



<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</li> </ul>
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в теорию перевода. Общие принципы перевода лексических единиц</b>					
1.1	Задачи перевода. Роль перевода в современном обществе. Лингвистическая сущность перевода. Перевод как процесс – перевод как результат. Соотношение текстов на ИЯ и ПЯ в плане выражения и в плане содержания. Возникновение теории перевода (причины, задачи). Теория перевода как прикладная макролингвистическая наука. Связь с экстралингвистическими факторами. Соотношение объема знаний у носителей ИЯ и ПЯ. Учет различий в структуре ИЯ и ПЯ. Буквализм в переводе. Прагматический аспект перевода. Работа со словарем. Лексические соответствия при переводе. Эквиваленты. Частичные (вариантные) соответствия. Безэквивалентная лексика. Роль контекста в выборе соответствий. Учет сочетаемости слов в ПЯ. Перевод слов, не имеющих непосредственных лексических соответствий (транскрипция, транслитерация, калькирование, описательный перевод, приблизительный перевод, переводческие пояснения, примечания). /Лек/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.2	Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
1.3	Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Общие и частные теории перевода	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 2. Лексические трансформации</b>					
2.1	Причины, вызывающие необходимость использования лексических трансформаций. Проблемы семантического тождества. Определение адекватности перевода с помощью лексических	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	<p>трансформаций.  Дифференциация и конкретизация значений. Причины, вызывающие необходимость в конкретизации (недифференцированность, широкозначность, сочетаемость).  Генерализация, ее связь с конкретизацией. Обратимость трансформации.  Смысловое развитие. Установление причинно- следственных отношений между высказыванием в ПЯ и ИЯ.  Причины, обуславливающие применение этой трансформации.  Стилистическая и контекстуальная обусловленность.  Антонимический перевод.  Общезыковые причины (несовпадение антонимических групп в ИЯ и ПЯ, омонимия отрицательной частицы и префикса в русском языке).  Использование АП в связи с особенностями контекста.  Экспрессивно-стилистические причины. Условия сочетаемости.  Компенсация. Эквивалентность перевода на уровне текста в целом.  Фонетический, морфологический, лексический, синтаксический уровень создания компенсации. Несовпадение уровней в ИЯ и ПЯ.  /Лек/</p>					
2.2	<p>Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи).  Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. /Пр/</p>	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
2.3	<p>Замена простого предложения сложным и сложного – простым.  Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. /Пр/</p>	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<p>Самостоятельная работа  Уровни эквивалентности перевода.  Факторы, определяющие выбор уровня эквивалентности.  Максимальная, оптимальная и минимальная эквивалентность.</p>	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 3. Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний</b>					
3.1	<p>Структурно-семантические особенности ПАС, широта семантических связей, многообразие связей в атрибутивной структуре, многозначность и распространенность ПАС. Процедура перевода ПАС.  Особенности многочленных групп с внутренней предикацией. Их перевод в зависимости от жанровых особенностей текста. Приемы перевода ПАС (с помощью аналогичного ПАС, предложного словосочетания, перестановки членов группы, путем переноса определения к другому существительному, с использованием глагольно-наречной группы, изменения структуры предложения). Перевод фразеологии  Образная и необразная фразеология.  Перевод фразеологических сочетаний (т.е. мотивированных необразных</p>	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

	аналитических образований). Учет ограничений, накладываемых сочетаемостью в ПЯ. Проблемы разграничения свободных словосочетаний и необразной фразеологии. Перевод образной фразеологии. Смысловая и стилистическая адекватность. Учет многозначности и диахронических изменений. Нейтральные, национальные и интернациональные фразеологизации. Приемы перевода (с помощью сохранения образа, с частичной заменой, с полной заменой, со снятием образа). Перевод интернациональных и псевдоинтернациональных слов, слов-названий, терминов, неологизмов. /Лек/					
3.2	Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
3.3	Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Противопоставление семантической и прагматической эквивалентности.	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	<b>Раздел 4. Соотношение между структурами предложения в оригинале и переводе. Грамматические трансформации</b>					
4.1	Структурные различия между ИЯ и ПЯ. Разные средства выражения грамматических значений. Несовпадение грамматических категорий и их объемов. Перестановка (на уровне слов, словосочетаний, частей сложного предложения, на уровне предложений). Порядок слов и актуальное членение предложения. Категория временной отнесенности и порядок следования предложений. Замены (формы слов, частей речи, члены предложения, типы синтаксической связи). Синтаксические замены в простом предложении. Синтаксические замены в сложном предложении. Замена простого предложения сложным и сложного – простым. Объединение и членение. Замена главного предложения придаточным и придаточного – главным. Добавления. Формальная невариантность семантических компонентов словосочетаний в ИЯ. Грамматическое выражение компонента. Метонимия, свойственная ИЯ, но не ПЯ. Сочетаемость. Прагматический аспект. /Лек/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
4.2	Опущения. Понятие избыточности и компрессии текста. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

4.3	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр./	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Процесс перевода. Перевод и интерпретация	8/4	8	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

5.1	Особенности передачи английских глаголов (перфектный и неперфектный инфинитив, герундий, причастие; передача страдательного залога, передача видовременных значений). Передача артикля (определенный артикль, его функции и значения, функции и значения неопределенного артикля, способы его передачи). Перевод конструкций, не имеющих прямого соответствия в русском языке Перевод абсолютных конструкций (структурные разновидности абсолютных конструкций, их отличие от смысловых групп, не являющихся абсолютными конструкциями). Приемы перевода – придаточные предложения, самостоятельные предложения, деепричастные обороты, предложные обороты. Перевод каузативных конструкций (с каузативными и некаузативными глаголами в качестве первого члена). /Лек/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.2	Структурная обусловленность (например, парные синонимы). Опасности, возникающие при использовании добавлений и опущений. /Пр/	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
5.3	Перевод оборотов, по форме совпадающих со сравнительными (эмфатические обороты, обороты со значением равенства и неравенства, со значением превосходной степени). /Пр./	8/4	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	
	Самостоятельная работа Понятие модели перевода. Денотативная, трансформационная и семантическая модели перевода	8/4	9,95	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Формой промежуточного контроля является выполнение творческой работы. Творческая работа представляет собой перевод текста социально значимой тематики объемом не более 1800 печатных знаков и его анализ, оптимизирующий адекватное овладение основами теории перевода, определение характера переводческих трудностей и возможностей их преодоления. Итоговый контроль проводится в форме письменного зачета. Студентам предлагается: 1) перевести с английского языка на русский текст объемом 1200-1500 печатных знаков с передачей жанрово-стилистических особенностей оригинала; 2) определить характер использования приемов перевода при сопоставлении английского текста с предлагаемыми вариантами перевода

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

письменные тесты;  
электронное тестирование на базе Moodle  
двусторонний письменный перевод текста

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. - 512с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация: золотая серия). - ISBN 978-5-7873-1527-1. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714</a>
Л1.2	Сдобников В.В., Селяев А.В., Чекунова С.Н.	Начальный курс коммерческого перевода [Текст] : Английский язык: учеб. пособие / В.В. Сдобников, А.В. Селяев, С.Н. Чекунова; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова"; Под общ. ред. М.П.Ивашкина. - 4-е изд.	М. : ВКН, 2016. - 201с. - ISBN 978-5-7873-1097-9 : 120-00. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11793</a>
...	...	...	...

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сдобников В.В., Петрова О.В.	Теория перевода : Учебник для студ.лингв.вузов и фак-тов иностр.яз. / В.В. Сдобников, О.В. Петрова; Федеральное агентство по образованию; НГЛУ им.Н.А.Добролюбова.	М. : ВКН, 2019 - 512с. - (Золотая серия "Лингвистика и межкультурная коммуникация") (Золотая серия "Лучшие работы ведущих российских специалистов"). - ISBN 5-17-037815-7 : 174-30. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11714</a>
Л2.2	Петрова О.В.	Перевод с русского языка на английский : учеб. пособие / О.В. Петрова; ГОУ ВПО НГЛУ им. Н.А.Добролюбова.	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2010. - 93 с. - 51-70. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11365</a>
Л2.3	Родионова М.Ю., Петрова О.В.	Практический курс перевода (английский язык) [Текст] : учеб. пособие для бакалавров / М.Ю. Родионова, О.В. Петрова; ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова" (НГЛУ).	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2019. - 113 с. - (Труды ученых НГЛУ. Бакалавриат). - ISBN 978-5-85839-318-4. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MOject/11696</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1 компьютерная тестовая система Moodle

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>

6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Письменный перевод*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий перевода, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского и английского языков, иллюстрирующих теоретические положения перевода;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных переводческих проблем. Особое внимание уделяется практике письменного перевода текстов разной жанровой принадлежности.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку письменных переводов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных переводческих задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Письменный перевод

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	английского языка		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика, Профиль подготовки (специализация) « Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык, американский вариант)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	Виды контроля в семестрах <i>(на курсах)</i> :	
Часов по учебному плану	<b>72</b>		
<i>в том числе:</i>		Зачет (8 семестр, 4 курс)	
аудиторные занятия	<b>30</b>		
самостоятельная работа	<b>41.95</b>		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	8		Итого	
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )	9			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Лекции	10	0	10	0
Практические (в том числе интеракт.)	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>20</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	30.05	20	30.05	20
Самостоятельная работа	41.95	0	41.95	0
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>20</b>

Программу составил(и):  
*кандидат филологических наук, доцент Лукманова Ольга Борисовна*

Рецензент(ы):  
*кандидат филологических наук, доцент Романовская Л.В.*

Рабочая программа дисциплины  
Письменный перевод

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022, протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры англ. языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 27.05.2022 г. № 73

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Левина Л.М.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных деловых, публицистических и коммерческих текстов, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста либо пригоден для множества типовых контекстов;
1.4	• выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка;
1.5	• способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.02.ДВ.03.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Письменная речь (англ. яз.) Практический курс английского языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Подготовка и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> как определять и формулировать цели и задачи в соответствии со спецификой проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной формулировки целей и задач в соответствии со спецификой проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) целеполагание в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
<b>УК-2.2. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные поисковые сети, интернет ресурсы, принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных занятиях и внеаудиторных мероприятиях
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для проектной деятельности и презентации его на аудиторных и внеаудиторных мероприятиях
<b>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы решения задач в рамках цели проекта и вербальные средства для их аргументации их выбора
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать вербальные средства (на родном и иностранном языке) для адекватной аргументации выбора способов решения задач в рамках проекта
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением оформлять (на родном и иностранном языке, устно и/или письменно) аргументацию выбора способов решения задач в соответствии со спецификой проекта в рамках изучаемой тематики
<b>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</b>	
<b>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные и невербальные коммуникативно приемлемые приемы построения диалога на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью коммуникативно и культурно приемлемо вести диалогическое взаимодействие на государственном и иностранном (ых) языке (ах) в ходе межличностного и межкультурного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка по изучаемой тематике
<b>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> вербальные средства и социокультурные особенности осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать адекватные вербальные средства с учетом социокультурных особенностей для осуществления деловой переписки на иностранном языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением вести деловую переписку на иностранном языке в рамках изучаемой тематики, отвечающую функционально, лексически, грамматически, социокультурно заданным параметрам.
<b>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>

Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках,</li> <li>• методики чтения текстов,</li> <li>• языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике,</li> <li>• требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p>применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p>применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</p>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p>применять основные приемы поиска информации в печатных и электронных источниках, методики чтения текстов, языковую и фактологическую информацию по профессиональной тематике, требования к реферированию русскоязычного и англоязычного текста профессиональной направленности</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p>комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p>комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</p>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p>комплексным умением поиска информации в печатных и электронных источниках, декодирования и реферирования найденной информации по профессиональной тематике</p>
<b>УК-4.6. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p>основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p>основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров</p>
Уровень повышенный	<p><b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p>основы коммуникативных стратегий и тактик, а также необходимые вербальные средства при ведении деловых переговоров в рамках изучаемой тематики.</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<p><b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</p>
Уровень высокий	<p><b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p>подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики</p>

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> подобрать целесообразные коммуникативные стратегии и тактики, а также необходимые вербальные средства для ведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
	<b>Владеть:</b>
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным умением проведения деловых переговоров на иностранном языке в рамках изучаемой тематики
<b>УК-4.7. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах).</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные информационно-коммуникационные технологии для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики.
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> пользоваться поисковыми сетями, Интернет ресурсами, современными информационными технологиями для успешного решения коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке языках в рамках изучаемой тематики
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельного пополнения материала для решения различных коммуникативных задач на русском и иностранном (ых) языке (ах) в рамках изучаемой тематики
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	



<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах, достаточную для понимания и моделирования широкого диапазона текстов
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять общекультурную и общеинтеллектуальную информацию об основных этапах развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах для понимания и моделирования межличностной коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> готовностью осуществления межкультурного взаимодействия на иностранном языке на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социо-культурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социо-культурные особенности взаимодействия с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применяя социо-культурные особенности общения, толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> комплексным навыком межличностного общения в целях успешного выполнения профессиональных задач с учетом социо-культурной специфики и норм изучаемого языка
<b>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения</b>	
<b>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> этикетные нормы, принятые в разных ситуациях формального и неформального межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> учитывать нормы этикета в различных ситуациях общения на изучаемом языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением применять знание норм этикета в различных ситуациях межкультурного общения
<b>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности культуры стран изучаемого языка,</li> <li>• различные модели поведения при межкультурном взаимодействии</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять систему знаний особенностей культуры стран изучаемого языка при межкультурном взаимодействии
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> языковые средства разных уровней, относящиеся к профессиональной сфере общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять языковые средства, относящиеся к профессиональной сфере общения, в коммуникации при организации соответствующих мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

Уровень высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практ. подг.	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1</b>	8 / 4				
1.1	Виды письменного перевода. Жанры и жанровые особенности текста. Характеристика стилей. Стратегии и единицы перевода. Способы перевода. Единицы перевода и членение текста. Адекватность и эквивалентность перевода. /Лек/	8 / 4	2	0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э</i>
1.2	Словари, справочники и электронные информационные ресурсы и инструменты переводчика. Лингвистический и тематический поиск в сети. Специализированные корпуса текстов. Переводческие и лингвистические сайты. ПО для переводчиков. /Лек/	8 / 4	2	0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.3; Л1.4, Л1.6, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э9</i>
1.3	Переводческий анализ текста. Роль фоновых знаний, языковых и внеязыковых факторов. Цель перевода, тип переводимого текста и характер предполагаемого реципиента. Состав информации и её плотность. Жанр и стиль переводимого текста. Поиск фоновой информации. /Лек/	8 / 4	2	0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э9</i>
1.4	Лексические, грамматические и синтаксические трансформации в переводе. Редактирование и оформление письменного перевода. Письменный перевод как межкультурная коммуникация. /Лек/	8 / 4	2	0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.3; Л1.4, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 – Э9</i>
1.5	Предпереводческий анализ текста. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Лек/	8 / 4	2	0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.3, Л1.4; Л1.6; Л2.1; Л2.3 Э1 – Э9</i>
1.6	Лексические и лексико-семантические аспекты перевода. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.6, Л2.1; Л2.2 Э1 – Э12</i>
1.7	Грамматические трансформации в переводе. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2; Э1 – Э9</i>
1.8	Синтаксические трансформации в письменном переводе. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л1.6, Л2.1; Л2.2, Э1 – Э9</i>
1.9	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: газетно-журнальный информационный текст.	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5	<i>Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л1.3; Л1.4, Л1.5, Л2.1; Л2.2;</i>

	Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/				ПК-1	Л2.3; Э1 - Э9Л2.1; Л2.3, Э1 - Э9
1.10	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: научный и технический тексты. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л1.6, Л2.1; Л2.2; Э1 - Э9
1.11	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: Художественный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л1.6, Л2.3; Э1 - Э9
1.12	Освоение текстовых жанров в письменном переводе: Художественный текст. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5, Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1 - Э9
1.13	Анализ результатов перевода. Редактирование переводов. Анализ самостоятельно выполненного письменного перевода. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Л1.6, Л2.1; Л2.2; Э1 - Э9
1.14	Итоговый тест: выполнение контрольного письменного перевода в классе. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Э1 - Э9
1.15	Анализ письменного перевода, выполненного во время итогового теста. Упражнения на отработку переводческих приемов и техник и устранения ошибок. /Пр/	8 / 4	2	2	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Л2.2; Л2.3 Э1 - Э9
	Самостоятельная работа	41,95		0	УК-2 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1; Л1.2, Л1.4; Л1.5; Л1.6, Л2.1; Л2.3, Э1 - Э9

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
2. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
3. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
4. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
5. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
6. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
7. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы по изучаемым темам курса
2. Перевод отдельных предложений с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
3. Полный письменный перевод текста с английского языка на русский.
4. Реферативный перевод текста с английского языка на русский.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Сдобников В.В., Калинин К.Е.	Теория перевода (коммуникативно-функциональный подход) [Электронный ресурс] : Учебник для студ. лингв. вузов и фак- тов иностр. яз. / В.В. Сдобников, К.Е. Калинин. - 2-е изд., перераб.	М. : Изд-во ВКН, 2019. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11714</a>
ЛП.2	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798</a>
ЛП.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
ЛП.4	Гарбовский, Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450223">https://urait.ru/bcode/450223</a>
ЛП.5	Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>
ЛП.6	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва : Флинта, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115136</a>
ЛП.2	Селифонова, Е.Д	. English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения».	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275274</a>
ЛП.3	Яковлев, А.А.	Перевод и межкультурное взаимодействие : учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497756">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497756</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Мой несистематический вебсайт [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.pavelpal.ru/">http://www.pavelpal.ru/</a>
Э2	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://slovotolk.com/">http://slovotolk.com/</a>
Э3	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.wordhord.com/">http://www.wordhord.com/</a>
Э4	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationjournal.net/">https://www.translationjournal.net/</a>
Э5	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.thoughtsontranslation.com/">http://www.thoughtsontranslation.com/</a>
Э6	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationtribulations.com/">https://www.translationtribulations.com/</a>
Э7	Издательство «Р. Валент» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rvalent.ru/">http://rvalent.ru/</a>
Э8	Translators' Café [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translatorscafe.com/cafe/">https://www.translatorscafe.com/cafe/</a>
Э9	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationdirectory.com/">https://www.translationdirectory.com/</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Cambridge Dictionaries Online <a href="http://dictionary.cambridge.org">http://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2.	Encyclopedia Britannica <a href="http://www.britannica.com">http://www.britannica.com</a>
6.4.3.	Everybody's Legal Glossary <a href="http://www.nolo.com/glossary.cfm">http://www.nolo.com/glossary.cfm</a>
6.4.4	Hypertext Webster Thesaurus <a href="http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303">http://wwwc.gp.cs.cmu.edu:51303</a>
6.4.5	International Business Glossary and Acronyms <a href="http://www.rmaudit.com">http://www.rmaudit.com</a>
6.4.6	Media Terms Glossary <a href="http://www.themediateam.com">http://www.themediateam.com</a>
6.4.7	PR and Marketing Dictionary <a href="http://www.pydea.com">http://www.pydea.com</a>
6.4.8	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.9	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.10	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.11	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.12	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://termcoord.eu/glossarylinks/">https://termcoord.eu/glossarylinks/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. (ФГОС 3+)
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. (ФГОС 3+)

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Письменный перевод» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p>Полный письменный перевод текста с английского языка на русский – это полное и адекватное перевыражение (перекодирование) исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.</li> <li>2. Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.</li> </ol>	

3. Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
4. Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
5. Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
6. Перевод заголовка.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки,



специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей *электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой «Клавинта», рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Древние языки и культуры рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 *в том*

*числе:*

аудиторные занятия 50

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

Экзамен 2 (1)

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )		16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8			8	8
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	26	26	42	42
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	28,5	28,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	12	12	46	46	58	58
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к.и.н., доц., А.М. Брагова

Рецензент(ы):  
Д.и.н., проф. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
Древние языки и культуры  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г. № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**теории и практики французского, испанского и итальянского языков**

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023\_\_ уч.г.

Зав. кафедрой к.фил.н., доцент Е.В. Васенева

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование базовой лингвистической компетенции, которая выстраивается на основе: формирования системного подхода к освоению языка, также формирование компетенций в области истории древних языков и культур
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение античной культуры, обучение античной культуре и латинскому языку, его грамматике и лексике через чтение, перевод и историко-культурологическое комментирование латинских текстов
1.4	формирование умений анализировать и сопоставлять грамматические явления в латинском, русском и изучаемом западноевропейском языках

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		К.М.03.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1 .1	Иностранный язык (английский)	
2.1 .2	История и культура стран первого изучаемого языка	
2.1 .3	История (история России, всеобщая история)	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2 .1	Иностранный язык (второй (французский))	
2.2 .2	Иностранный язык (второй (испанский))	
2.2 .3	Философия	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно знает этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать почти все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать все этапы античной истории, культуры и письменного латинского языка и с легкостью разбираться в их особенностях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением с легкостью применять знания, полученные при изучении дисциплины «Древние языки и культуры», в своей будущей профессиональной деятельности
<b>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
<b>ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения







Высокий	формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах,
---------	--

	включая профессиональную
--	--------------------------

Уровень Повышенный	свободно умеет использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
--------------------	---

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную
--------------------	---

**ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения**

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знает, как выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно знает, как выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
--------------------	---

**Уметь:**

Уровень Пороговый	слабо умеет выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-------------------	---

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-----------------	--

Уровень Повышенный	свободно умеет выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
--------------------	--

**Владеть:**

Уровень Пороговый	слабо владеет способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-------------------	--

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
-----------------	---

Уровень Повышенный	свободно владеет способностью выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения
--------------------	---

**ПК-1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения**

**Знать:**

Уровень Пороговый	слабо знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	свободно знает нормы этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	свободно умеет следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением следовать нормам этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
<b>ПК-1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно знает культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень	слабо умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного

Пороговый	межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия
<b>ПК-1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Античная культура</b>					
1.1	Понятие «античная культура». Значение и периодизация античной культуры. Античная мифология (лекция-беседа) /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

1.2	Крито-микенская культура. Культура гомеровской и архаической Греции /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.3	Культура классической Греции. Культура эпохи эллинизма /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.4	Культура этрусков Культура Древнего Рима: царский, республиканский, императорский периоды. Античная музыка, театр /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
1.5	Изучение античной культуры /Ср/	1	4	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
	<b>Раздел 2. Латинский язык</b>					
2.1	История латинского языка. Периодизация истории письменного латинского языка. Пути проникновения латинской лексики в другие языки. Значение латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и ударения /Пр/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.2	Латинское имя существительное, его категории. Первое склонение. Общее	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2,	

	в системе латинского склонения. Суффиксы существительных первого склонения. Предлог in. Спряжение глагола esse /Пр/				Л2.3, Э1	
2.3	Изучение имени существительного /Ср/	1	1	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.4	Латинский глагол, его категории. Общие сведения. Распределение по спряжениям. Различие между третьим «а» и третьим «b» спряжением. Основные формы и основы. Особенности глагола esse /Пр/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.5	Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога (все спряжения). Правило соединительного (тематического) гласного (для третьего и четвертого спряжений). Формы глагола esse в данном времени. Imperativus praesentis actīvi правильных глаголов и глагола esse. Личные местоимения, возвратное местоимение. Особенности их употребления с предлогом cum. Genetivus partitivus /Пр/	1	2	УК-5, ОПК-4, ПК-1	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.6	Изучение латинского глагола /Ср/	1	1	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.7	Второе склонение имен существительных. Общие и различные черты у первого и второго склонения. Суффиксы второго склонения. Genetivus subjectivus et objectivus. Dativus commōdi et incommōdi /Пр/	1	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.8	Латинское имя прилагательное, его категории. Первая группа прилагательных, их склонение, их согласование с существительными. Суффиксы прилагательных первой группы. Притяжательные местоимения. Особенности их образования и склонения. Указательные местоимения (ознакомительно). Adjectiva pronominalia: особенности склонения. Participium perfecti passivi et participium futuri activi /Пр/	1	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.9	Изучение прилагательного /Ср/	1	1	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.10	Подготовка к контрольным работам /Ср/	1	5	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.11	Страдательный залог. Личные окончания страдательного залога. Praesens indicativi passivi (все спряжения). Страдательная конструкция. Правила перевода действительной конструкции в страдательную. Синтаксис падежей при страдательной конструкции: ablativus auctōris et ablativus instrumenti /Пр/	1	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.12	Система инфекта в действительном и страдательном залогах. Imperfectum indicativi activi et passivi. Futurum primum indicativi activi et passivi. Особенности образования данных	1	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

	времен. Глагол esse и сложные с ним в системе инфекта /Пр/					
2.13	Лексическая работа. Повторение изученного материала /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.14	Грамматическая контрольная работа. Имена существительные 3-го склонения. Три типа 3-го склонения: согласное, гласное, смешанное. Продуктивные суффиксы существительных 3-го склонения. <i>Nominatīvus et accusatīvus duplex</i> . <i>Ablatīvus temporis</i> /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.15	Прилагательные 3-го склонения: прилагательные 3-х, 2-х и 1-го окончания. Их склонение. Продуктивные суффиксы прилагательных 3-го склонения. <i>Participium praesentis actīvi</i> : образование и склонение /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.16	Изучение 3-го склонения существительных и прилагательных /Ср/	2	16	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.17	Система перфекта актива. Синтетический способ образования времен системы перфекта актива /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.18	Система перфекта пассива. Аналитический способ образования времен системы перфекта пассива. Страдательная конструкция на примере времен системы перфекта /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.19	Синтаксический оборот « <i>Accusatīvus cum infinitivo</i> ». Определение оборота, его состав, способы его перевода на русский язык. /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.20	Четвертое и пятое склонения имен существительных. Продуктивные суффиксы существительных 4-ого и 5-ого склонения. Система латинского склонения. Общее и различное в системе латинского склонения /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.21	Изучение материала. Подготовка к контрольным работам /Ср/	2	30	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.22	Лексическая работа. Повторение изученного материала. Чтение, анализ, перевод, комментирование и прослушивание записи студенческого гимна « <i>Gaudeamus</i> » /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.23	Грамматическая контрольная работа /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

2.24	Проверка знания «Gaudeamus» наизусть. Индивидуальное чтение /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.25	Проверка знания крылатых выражений. Тест по античной культуре /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.26	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.27	Чтение римских авторов /Пр/	2	2	<i>УК-5, ОПК-4,</i>	Л1.2, Л1.2,	

				<i>ПК-1</i>	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	
2.28	Консультация перед экзаменом /КЭ/	2	2,5	<i>УК-5, ОПК-4, ПК-1</i>	Л1.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1	

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

## Контрольные вопросы (к экзамену):

### Раздел 1. Античная культура

1. Понятие и значение античной культуры. Определение значения античной культуры. Хронологические и территориальные рамки античной культуры. Четыре основных аспекта значения античной культуры. Основные периоды развития античной культуры, их хронологические рамки и краткая характеристика.
2. Периодизация греческой истории и культуры. Основные периоды, их название, хронологические и территориальные рамки и краткая характеристика.
3. Периодизация римской истории и культуры. Основные периоды, их название хронологические рамки, краткая характеристика.
4. Основные черты античной мифологии. Определение понятия «античная мифология». Основы мифов. Основные черты античной мифологии. Древнегреческая мифология. Особенности древнеримской мифологии. Значение знания античной мифологии.
5. Культура крито-микенского периода. Определение, хронологические и территориальные рамки. Расцвет крито-микенской культуры. Причины ее гибели. Сокровища древних дворцов, их значение для изучения истории культуры Древней Греции. Особенности островной и материковой культуры.
6. Культура гомеровской и архаической Греции. Явления и события, способствовавшие развитию технической основы античного общества. Развитие основных феноменов античной культуры. Скульптура, архитектура, развитие письменности. Краткие сведения о литературе гомеровского и архаического периодов.
7. Архитектура и скульптура классической Греции. Хронологические рамки классического периода. Персидские войны. «Золотой век» Перикла. Крупнейшие архитекторы, живописцы (вазописцы), скульпторы эпохи классики. Их основные творения.
8. Достижения культуры эллинизма. Появление крупнейшего культурного центра Восточного Средиземноморья. Новые формы культуры, политических и экономических отношений. Накопление научных знаний; потребность в их классификации как стимул дальнейшего прогресса науки. Основные черты искусства и наиболее значительные памятники эпохи эллинизма.
9. Культура этрусков. Где и как сложилась одна из самых своеобразных цивилизаций древнего мира. Три гипотезы происхождения этрусков. Своеобразие этрусского искусства. Этрусская живопись (фрески). Значение этрусской культуры для развития римской культуры.
10. Ранняя история Рима. Архаический Рим. Хронологические рамки. Основание Рима. Холмы Рима. Цари Рима. Роль религии в архаическом Риме. Раннеримское искусство. Архитектурные памятники.
11. Культура республиканского периода. Установление республики и ее характер. Сенат и народное собрание. Главные магистраты. Краткая история побед римского оружия. Возникновение римского права. Гражданские войны. Искусство республиканского периода и его памятники.
12. Римский дом. Римские форумы. Крупнейшие политические деятели этой эпохи. Представители римской литературы I века до н.э. Основные особенности римского искусства I века до н.э.
13. Принципат Августа и его культура. Хронологические рамки правления Августа. Определение понятия «принципат». Август как общественный и политический деятель. Строительная деятельность Августа. «Золотой век» римской поэзии.
14. Культура принципата после правления Августа. Деятельность таких принцепсов, как Веспасиан, Тит, Адриан и др. Превращение Римского государства в Великую Средиземноморскую рабовладельческую державу. «Золотой век» римской империи II в. н.э.
15. Римская империя в эпоху домината и ее падение. Время прихода к власти Диоклетиана. Определение понятия «доминат». Правление Константина. Легализация христианства. Политическое разделение римской империи на две части. Падение Западной Римской империи. Памятники поздней античности.
16. Античный театр и античная музыка. Понятие «античный театр» и время его развития. Греческая трагедия как основа античной драматургии. Величайшие греческие трагики и комедиографы. Характер античного театра, его организация, актеры театральные здания. Отличие древнеримского театра от древнегреческого. Античные истоки современного музыкального искусства.

### Раздел 2. Латинский язык

1. Основные сведения из истории латинского языка.
2. Основные сведения о буквенно-звуковых соответствиях и ударении в латинском языке.
3. Морфология. Флективный характер латинского языка и соотношение грамматического строя латинского языка с грамматическим строем новых языков: 1) имя существительное; 2) имя прилагательное; 3) местоимения; 4) глагол; 5) другие части речи: числительные, наречия, предлоги, союзы (даются не отдельными темами, а ad hoc).
4. Синтаксис: 1) синтаксис глагола; 2) употребление падежей и их семантика; 3) неличные формы глагола (причастия, инфинитивы, супин); 4) синтаксис простого предложения; 5) чтение, анализ и перевод текстов.
5. Словообразование: префиксы, суффиксы, флексии.
6. Латинская лексика как основа интернациональной терминологии (лингвистической, литературоведческой, технической, медицинской и т.д.).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические работы 1, 2, грамматические работы 1, 2, тест по античной культуре, экзамен



<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Солопов А.И, Антонец Е.В.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. ISBN 978-5-534- 00291-1. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449687">https://urait.ru/bcode/449687</a>
	Титов, О. А.	Латинский язык : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. ISBN 978-5-534- 09503-6. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452468">https://urait.ru/bcode/452468</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тронский, И. М.	История античной литературы : учебник для вузов / под общей редакцией В. П. Большакова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 564 с. ISBN 978-5-534- 11268-9. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454378">https://urait.ru/bcode/454378</a>
Л2.2		История и теория культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. ISBN 978-5-534- 11902-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457194">https://urait.ru/bcode/457194</a>
	2.3 Ильина Т.В., Фомина М.С.	История искусства Западной Европы. От Античности до наших дней	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. ISBN 978-5-534- 07318-8. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454692">https://urait.ru/bcode/454692</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Компьютерная тестовая система ЭИОС: <a href="https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/electronicEducation/90">https://ucheb.lunn.ru/WebApp/#/electronicEducation/90</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	«Все о латинском языке» <a href="http://www.latinum.ru">www.latinum.ru</a>
6.4.2.	«История Древнего Рима» <a href="http://www.ancientrome.ru">http://www.ancientrome.ru</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «*Древние языки и культуры*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика, \_ Направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 ЗЕД

Часов по учебному плану 72 в том  
числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

Семестр	2		3		4		Итого	
	Неделя							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8					8	8
Практические (в том числе интеракт.)	24	24					24	24
Семинарские (в том числе интеракт.)	–	–					–	–
Часы на контроль	0,05	0,05					0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>					<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05					32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95					39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
доктор исторических наук, доцент Сениюткина Ольга Николаевна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):  
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)  
кандидат исторических наук, доцент Самойлова Мария Павловна  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины  
История мировой культуры

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г., № 969 (с изменениями и дополнениями внесенными приказами Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 , 8 февраля 2021 г. № 83).

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 – Лингвистика. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык), *утвержденный Учёным советом вуза от 30 августа 2021 г., протокол № 1.*

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2022 г.

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов целостного представления об этапах, логике и содержании развития мировой культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Ориентация в системе общечеловеческих ценностей
1.4	Ориентация в региональных традициях и обычаях

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.03..ДВ.01.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.2	
2.2.4	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	Свободно знает основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Пороговый	Слабо основные этапы и закономерности истории мировой культуры, информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	Свободно умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
Уровень Пороговый	Слабо умеет определять специфику культур народов России, находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и

	этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками сравнения российской культуры с иными культурами, уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
<b>ПК-1. Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенны й	Свободно знает специфику региональных культур мира, этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования



Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками знает этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями, умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать новую литературу для аргументации своей позиции по истории мировой культуры, анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия, осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	Свободно владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками владеет приемами анализа новой литературы, нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Динамика культурного развития в период древности</b>	2/1	8	УК-5, ПК-1		
1.1	Динамика культурного развития в период древности /Лек/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	
1.2	Эпоха архаики /Сем/	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1 2.	Древневосточные цивилизации: общая характеристика. Сравнительный анализ ценностных ориентаций древневосточных цивилизаций. Специфика древневосточных культур (на примере одной из них).
1.3	Древний Восток /Сем/	2/1	2		Л1.2 2. Л2.1 3. Э1 4.	Антропогенез. Социогенез.. Расселение первобытных людей по территории Земного шара. Культура первобытного общества.
1.4.	Культура античного мира /Сем/	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1 2. 3.	Древнегреческая культура. Эллинизм как синтез культур. Ценности древнеримской цивилизации.
	<b>Раздел 2. Культура Запада и Востока в эпоху средневековья</b>		8	УК-5, ПК-1		
2.1	Культура Запада и Востока в эпоху средневековья /Лек/	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1	

2.2	История культуры древнерусской народности. "Византийское наследие" в русской культуре /Сем/	2/1	2		Л1.2 2. Л2.1 Э1  3.  4.	Западноевропейская средневековая христианская культура. История арабско-мусульманской и османско-мусульманской культур. История культуры древнерусской народности. "Византийское наследие" в русской культуре.
2.3	Русь и Степь как культурологическая проблема История культуры Руси в ордынский период /Сем/	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1	Русь и Степь как культурологическая

					2.	проблема. История культуры Руси в ордынский период. Создание Российского централизованного государства как составляющая политической культуры России.
2.4	Выход из средневековья /Сем/	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1 2.  3.	Гуманизм и его ценности. Реформация как религиозно-культурное явление. Эпоха Великих географических открытий и её последствия.
	<b>Раздел 3. Новое время: специфика культурных процессов</b>		8	УК-5, ПК-1		
3.1	Новое время: специфика культурных процессов /Лек/	2/1	2		Л1.1 Л2.1 Э1	

3.2	Мировая культура в новое время. XVII в. /Сем/	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1  2.  3.	Специфика мировых культурных процессов в новое время. Знание как ценность в обществах нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко и классицизм).
3.3	Европа в новое время. XVIII-XIX вв. /Сем/	2/1	2		Л1.1 1. Л2.1 Э1  2.	Эпоха Просвещения и её последствия для мировой культуры Специфика имперского витка в истории культуры народов России\ Взаимодействие Запада и России в культурном контексте. Классицизм. Романтизм. Реализм Новые направления в западноевропейской культуре конца XIXв
3.4.	Культура Востока и народов Америки в новое время	2/1	2		Л1.2 Л2.1 1.	Культура Китая в новое время.

	/Сем/				Э1 2.	Культура Японии в новое время. Культура народов Америки в доколумбовую эпоху и новое время.
	<b>Раздел 4. Истории мировой культуры новейшего времени</b>		10	УК-5, ПК-1		
4.1	История мировой культуры новейшего времени /Лек/	2/1	2		Л1.2 Л2.1 Э1	

4.2	История мировой культуры новейшего времени: общая и региональная характеристики. XX век.	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1 2. 3.	Индустриальная цивилизация и проблемы культуры Россия: «Серебряный век». Культура советского периода: общие черты. Культура народов Тропической и Южной Африки: традиции и новации.
4.3	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век.	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1 2. 3.	Культура народов России: региональные характеристики Западной Европы. Культура США XX века. Американизация массовой культуры. Культура стран Латинской Америки.
4.4	История мировой культуры новейшего времени: региональные характеристики. XX век.	2/1	2		Л1.2 1. Л2.1 Э1 2.	Современная культура Востока: общая характеристика. Культура Индии: традиции и новации. Культура Китая в меняющемся мире XX столетия.
4.5.	Современная культура глобализирующегося мира. XXI век	2/1	2	УК-5, ПК-1	Л1.2 Л2.1 Э1	Философские и религиозные воззрения на современном этапе. Наука и образование. Литература, театр, музыкальное творчество. Изобразительное искусство,

						архитектура, кинематограф.
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>						
<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>						
<p>Контрольные вопросы (к зачету):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура первобытного общества</li> <li>2. Специфика древневосточных культур (на примере одной из них)</li> <li>3. Культура античного мира</li> <li>4. Культура Древней Руси: общая характеристика.</li> <li>5. Культура многоэтничной и многоконфессиональной России (XVI век).</li> <li>6. Западноевропейская средневековая христианская культура</li> <li>7. История арабо-мусульманской и осман-мусульманской культур</li> <li>8. Выход из средневековья как этап мировой культуры</li> <li>9. Специфика мировых культурных процессов в новое время</li> <li>10. Знание как ценность в обществах нового времени</li> <li>11. Стили художественной культуры XVII в. (барокко и классицизм)</li> <li>12. Начало обмирщения русской культуры (XVII в.).</li> <li>13. Эпоха Просвещения и её последствия для мировой культуры</li> <li>14. Специфика имперского витка в истории культуры народов России</li> <li>15. Взаимодействия Запада и России в культурном контексте. Классицизм. Романтизм. Реализм Новые направления в западноевропейской культуре конца XIXв.</li> <li>16. Культура Китая в новое время</li> <li>17. Культура Японии в новое время</li> <li>18. Культура народов Америки в доколумбовую эпоху и новое время</li> <li>19. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры</li> <li>20. Россия: «Серебряный век». Культура советского периода: общие черты.</li> <li>21. Культура народов Тропической и Южной Африки: традиции и новации</li> <li>22. Культура народов России: региональные характеристики. XX век</li> <li>23. Западноевропейская культура XX в.</li> <li>24. Культура США XX века. Американизация массовой культуры</li> <li>25. Культура стран Латинской Америки. XX век</li> <li>26. Современная культура Востока: общая характеристика. XX век</li> <li>27. Культура Индии: традиции и новации. XX век</li> <li>28. Культура Китая в меняющемся мире XX столетия</li> <li>29. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Философские и религиозные воззрения на современном этапе.</li> <li>30. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Наука и образование</li> <li>31. Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Литература, театр, музыкальное творчество 32.</li> </ol> <p>Современная культура глобализирующегося мира. XXI век. Изобразительное искусство, архитектура, кинематограф.</p>						
<b>5.2. Фондооценочных средств</b>						
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1						
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>						
Устный ответ на семинаре, тестирование						

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Горелов, А. А.	История русской культуры	2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

			Издательство Юрайт, 2015. — 387 с. —
Л1.2	Л. А. Черная.	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов /	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
Л.2.1.	Безобразов, П. В.	Очерки византийской культуры	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 120 с.
Л2.1	Забылин, М. М.	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с.

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1900">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1900</a>
Э2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э3	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php</a> )
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Все об Испании: <a href="https://spainmag.ru/">https://spainmag.ru/</a>
6.4.2.	НЭБ: <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.</p> <p>Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.</p> <p>Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.</p>	

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица определенных точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга</li> </ul>	



понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала; соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углублённое изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–

предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Педагогика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план	Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика
	Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	36
часов на контроль	33,5
Виды контроля в семестрах:	
Зачет	5
Экзамен	6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	Из них практическая подготовка	УП	Из них практическая подготовка	УП	Из них практическая подготовка
Лекции	10	0	10	0	20	0
Практические (в том числе интеракт.)	0	0	0	0	0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8	16	16
<b>Итого ауд.</b>	18	8	18	8	36	16
Часы на контроль	0	0	33,5	0	<b>33,5</b>	<b>0</b>
Контактная работа	18	8	18	8	<b>38,5</b>	<b>16</b>
Самостоятельная работа	18	0	18	0	<b>36</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>108</b>	<b>16</b>

Программу составил(и):  
*д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.*

Рецензент(ы): к.п.н., доц. Пыхина Н.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Педагогика**

разработана в соответствии с ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969

составлена на основании учебного плана: 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, направленность (профиль) подготовки: Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)  
16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Протокол от 09.06.2022 № 16а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н., доц. Т.К. Потапова

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся профессионально-педагогической компетентности, содействие становлению педагогического мировоззрения, развитию способности применять полученные знания и умения в практике педагогического проектирования и профессиональной практической деятельности по обучению и воспитанию, формирование способности к личностно-профессиональному саморазвитию и самоменеджменту в процессе непрерывного образования.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование у студента представлений о теоретических основах и методологии педагогики;
1.3	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания;
1.4	- формирование научных представлений о педагогических закономерностях развития человека в условиях обучения и воспитания и способности реализовывать их в профессиональной деятельности;
1.5.	- формирование способности к непрерывному образованию.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать положения философии о закономерностях познания, взаимосвязи теории и практики, принципах и системном характере развития педагогики и образования.
2.1.2	Владение навыками культуры речи.
2.1.3	Знать правовые акты и правовые нормы социальной жизни.
2.1.4.	Владение навыками использования информационных технологий для применения в процессе обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методика преподавания иностранных языков
2.2.2	Учебная и производственная практика
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы информационной деятельности и системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> критически анализировать и обобщать информацию
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> критически анализировать и обобщать информацию
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> критически анализировать и обобщать информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками критического мышления при работе с информацией
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками критического мышления при работе с информацией
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками критического мышления при работе с информацией
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений..</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении

Пороговый	задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при решении задач в рамках поставленной цели
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в команде .
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> моральные и правовые нормы взаимодействия в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в команде на основе принятых моральных и правовых норм
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
<b>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы непрерывного образования, закономерности саморазвития
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<b>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> базовые дефектологические знания
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> базовые дефектологические знания
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> базовые дефектологические знания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
<b>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> психолого-педагогические основы и методику обучения иностранным языкам и культурам.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками применения знаний психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	5/3				
1.1	Предмет, объект и проблемы педагогики. Ведущие понятия педагогики. /Лк/		2	УК-2	Л1.12 Л1.11	
1.2	Системный характер современного педагогического знания; понятие о педагогической системе. Методологические основы современной педагогики и образования. /Лк/		2	УК-1	Л1.12 Л1.11 Л1.7 Л1.2	
	<b>Раздел 2. Дидактика в структуре современной педагогики.</b>	5/3				
2.1	Теоретические основы современной дидактики. Процесс обучения, его структура и ведущие характеристики в современных условиях. /Лк/		2	УК-9 ПК-3	Л1.11 Л1.5	
2.2	Усвоение учебной информации, уровни усвоения, организация усвоения в процессе обучения. /Лк/		2	УК-2	Л1.1	
2.3	Содержание, методы, формы и средства обучения. Технологический подход в обучении. /Лк/		2	УК-3 УК-9 ПК-3	Л1.1	
2.4	Понятие об образовательных (обучающих) технологиях. Классификация образовательных технологий /См/		2	УК-2 УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.5	Организационные технологии в обучении /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.6	Игровые технологии в обучении /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.4	
2.7	Цифровые дидактические технологии /См/		2	УК-3 ОПК-5	Л1.4	
	Самостоятельная работа		18			
	<b>Раздел 3. Основы теории воспитания</b>	6/3				
3.1	Воспитание и социализация личности. Процесс воспитания. Теория воспитания о содержании, методах и формах воспитания. /Лк/		2	ОПК-2	Л1.12 Л1.11	
3.2	Воспитание в социальной среде (в коллективе, семье, неформальных группах, детских и молодежных организациях). Воспитательная система образовательной организации. /Лк/		2	УК-2 УК-9	Л1.12 Л1.11	
3.3	Научные основы самовоспитания. Роль педагогического руководства процессом самовоспитания. Самовоспитание учителя. /Лк/		2	УК-6 УК-9	Л1.1 Л2.3	
3.4	Понятие о педагогическом сопровождении и поддержке в педагогическом процессе. Приемы осуществления педагогического сопровождения и поддержки /Лк/		2	УК-2 УК-9	Л1.1	
3.5	Технологический подход в воспитании. Ведущие технологии		2	УК-3	Л1.3	



	воспитания /ЛК/					
3.6	Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	
3.7	Технология создания ситуации успеха. Технология педагогической оценки. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	
3.8	Технология педагогического разрешения конфликтов в детской среде. Разрешение педагогического конфликта. /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.3	
3.9	Методические основы планирования и организации воспитательной работы в образовательной организации /См/		2	УК-3 ОПК-2	Л1.10	
	Самостоятельная работа		18			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Контрольные вопросы к зачету (5 семестр):**

1. В чем специфика научно-педагогического знания (в сравнении с философским, этическим, обыденным)?  
Проследите на одном из примеров (собственная биография, история семьи или России), какие представления о воспитании существовали и как они изменялись в историческом процессе.  
В чем специфика личностного подхода в педагогике? Каковы структурные элементы личностного подхода? Каковы ценности личностного подхода и формы их реализации в педагогической практике?
2. Проанализируйте основные (с Вашей точки зрения) проблемы современного образования и попытайтесь предположить возможные направления их исследования и преодоления. Находятся ли Ваши предложения в логике концептуальных идей современной педагогики? Если нет, в чем, на Ваш взгляд причина несоответствий?
3. Назовите основные категории дидактики и дайте им краткую характеристику. Какими потребностями педагогической теории и практики они обусловлены?
4. Как определяются и формулируются основные цели обучения и образования?
5. Что представляет собой уровневый подход к определению целей обучения? Охарактеризуйте несколько целей обучения в когнитивной области (по выбору).
6. Что есть закономерности и принципы обучения? Какие закономерности и принципы обучения Вы знаете? Сделайте предположения о закономерностях обучения, связанных с изменением основных параметров процесса обучения (темпа, наполняемости классов, объема самостоятельной работы и др.).
7. Что называется учебной деятельностью, и какова ее структура?
8. Что есть основные компоненты содержания образования?
9. Охарактеризуйте основные подходы к отбору и конструированию содержания образования.
10. Что есть образовательный стандарт и какова его структура?
11. Что такое методы обучения? Перечислите несколько известных Вам.
12. По каким основаниям классифицируются методы обучения? Приведите примеры классификаций методов.
13. Что такое организационная форма обучения. Приведите примеры разных организационных форм.
14. Что есть средства обучения? Какие средства обучения Вы знаете?
15. Что такое педагогическая диагностика? Приведите примеры методов педагогической диагностики.

#### **Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр):**

1. Предпосылки возникновения педагогики. Педагогика как междисциплинарная наука. Источники педагогических знаний (научные, эмпирические, образные и др.).
2. Объект, предмет, понятия и категории педагогики. Этапы становления отечественной педагогики как науки.
3. Понятие «развитие» в педагогике. Представление о путях развития человека как основание для оформления педагогики свободного воспитания, авторитарной и гуманистической педагогики.
4. Внутренние и внешние факторы развития. Воспитание и социализация, их роль в развитии личности.
5. Понятие о процессе воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
6. Целостный педагогический процесс, закономерности и принципы его организации.
7. Общее понятие о дидактике. Вклад В. Ратке, Я.А. Коменского, И.Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, К.Д. Ушинского в становление дидактики как педагогической дисциплины.
8. Предмет дидактики. Базовые дидактические категории (обучение, образование, преподавание, учение).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г., с изменениями и дополнениями в

- последующие годы).
10. Понятие «образование». Система образования в России. Основные направления модернизации современного образования.
  11. Понятие «содержание образования», его цели, источники, компоненты, принципы определения. Факторы, влияющие на отбор содержания образования. Понятия «образовательный стандарт», «образовательная программа», учебная программа, учебный план. Учебники и учебные пособия (требования к ним).
  12. Процесс обучения, его функции, закономерности, принципы и правила их реализации. Развитие процесса обучения, движущие силы и условия его развития.
  13. Методы обучения. Многомерные классификации методов обучения. Основные направления модернизации методов обучения.
  14. Понятие о средствах и формах обучения. Совершенствование средств и форм обучения в современных условиях. Роль технических средств в современном процессе обучения, их влияние на развитие форм организации обучения.
  15. Понятие о классно-урочной системе обучения. Урок как целостная система. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока. Основные требования к современному уроку. Различные подходы к анализу урока (системный, комплексный и др.). Виды и типы анализа урока (дидактический, методический, психологический, полный, краткий и др.).
  16. Процесс усвоения, его этапы. Таксономия уровней усвоения (М.Н. Скаткин, Б. Блум). Достижение усвоения в учебном процессе.
  17. Содержание воспитания. Подходы к определению содержания воспитания. Общечеловеческие ценности – основа воспитательного процесса, ориентиры деятельности современного педагога.
  18. Особенности современного процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность, комплексность (системность), совместный характер. Закономерности и принципы организации процесса воспитания.
  19. Понятие о методах воспитания, их классификация. Выбор методов воспитания в педагогическом процессе.
  20. Средства и формы организации воспитания. Выбор средств и форм воспитания в педагогическом процессе.
  21. Технологии воспитания в деятельности учителя. Подробная характеристика технологии воспитания (на выбор).
  22. Система воспитательной работы в современной школе. Планирование воспитательной работы, ее уровни. Требования к организации воспитательной работы.
  23. Характеристика развивающих образовательных/обучающих технологий. Подробная характеристика технологии обучения (на выбор).
  24. Педагогическая деятельность, педагог в системе образования, современные требования к нему. Система саморазвития, самовоспитания и самообразования современного педагога.
- Классный руководитель (тьютор) – ключевая фигура в школе. Планирование воспитательной работы в классе.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, экзамену, практические задания, кейсы, тестирование, рефераты, доклады, монологическое и диалогическое высказывание на семинаре.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Пидкасистый П.И.	Педагогика учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>
ЛП.2	Бим-Бад Б. М.	Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>
ЛП.3	Щуркова Н.Е.	Педагогическая технология: учебное пособие	Москва : Педагогическое общество России, 2005 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93276</a>
ЛП.4	Рыбцова Л.Л.	Современные образовательные технологии	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019 – 93 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276535</a>
ЛП.5	Максимова А.А.	Основы педагогической коммуникации: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2019

			с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461090</a>
ЛП.6	ООН	Конвенция о правах ребенка	Информационный центр 1990. – с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=120202</a>
ЛП.7	Торосян В.Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 49 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363007</a>
ЛП.8	Титов В.А	Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций	Приор-издат, 2003. – 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56309</a>
ЛП.9	Щуркова, Н. Е.	Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/453382">https://urait.ru/bcode/453382</a>
ЛП.10	Бахтигулова, Л. Б	Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/456636">https://urait.ru/bcode/456636</a>
ЛП.11	Леонова Е. В.	Психологическое обеспечение непрерывного образования	М.: Юрайт, 2020.- <a href="https://urait.ru/bcode/456327">https://urait.ru/bcode/456327</a>
ЛП.12	Склярова Т. В., Носкова Н. В.	Общая, возрастная и педагогическая психология	М.: Юрайт, 2020. – <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Мусс Г.Н.	Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие	Москва ; Берлин : Д Медиа, 2015. – 18 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279327</a>
ЛП.2	Рожков, М. И., Байбородова Л. В	Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — <a href="https://urait.ru/bcode/454050">https://urait.ru/bcode/454050</a>
ЛП.3	Байкова, Л. А.	Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Ю 2020. — 178 с. <a href="https://urait.ru/bcode/456277">https://urait.ru/bcode/456277</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Арон И. С. Педагогика: учебное пособие Издательство: Поволжский государственный технологический университет, <a href="https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148">https://e.lanbook.com/book/112383?category_pk=3148</a>		
Э2	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 2. Общие основы педагогики - Майкоп, АдыгГУ 2010 <a href="https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm">https://may.alleng.org/d/ped/ped041.htm</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. .
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<b>Педагогика</b>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>• тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>• участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>• самостоятельного решения практических задач;</li> <li>• подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>• самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения педагогики;</li> <li>• осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях.</li> </ul> <p>На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков публичного выступления; развитие навыков анализа педагогической информации и решения проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Подготовка к семинарскому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>• выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>• подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Участие в семинарском занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>• аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>• обобщение фактов;</li> <li>• формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>• самостоятельное решение конкретных педагогических задач;</li> <li>• фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p>	

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
- г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Психология

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии**

Учебный план Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 *в том числе:*

аудиторные занятия 52,6  
самостоятельная работа 55,4  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
Зачет 3(2), 4(2)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		4		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )					
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	20	20	36	36
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	6	6	16	16
<b>Итого ауд.</b>	26	26	26	26	52	52
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Контактная работа	26	26	26	26	52	52
Самостоятельная работа	9,7	9,7	45,7	45,7	55,4	55,4
<b>Итого</b>	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
д.п.н., проф. Дмитриева Е.Н.

Рецензент(ы):  
д.псих.н. Сорокоумова Г.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студента теоретических основ (объяснительных принципов, предмета науки) и методологического базиса психологии, знаний о механизмах и закономерностях функционирования и развития психики, а также умений использовать полученные психологические знания в практике профессиональной педагогической деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами и проблемами современной общей психологии; - охарактеризовать теоретические и методологические подходы современной психологии; - проанализировать роль психологических знаний в системе гуманитарных наук и в жизни современного человека; - сформировать у студентов представление о познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферах личности; - охарактеризовать основные индивидуально-психологические особенности личности; - проанализировать особенности межличностного взаимодействия и межличностных отношений; - познакомить студентов с современной структурой и методами психологического исследования; - подготовить студентов к самостоятельному обоснованию цели, задач и выбору методов психологического исследования по актуальной проблематике в профессиональной области.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1. 1	Философия
2.1. 2	Педагогика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2. 1	Методика преподавания иностранных языков
2.2. 2	Технологии разрешения педагогического конфликта
2.2. 3	Учебная практика (педагогическая)
2.2. 4	Производственная практика (педагогическая)
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	

<p><i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i></p> <p><i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i></p> <p><i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для

	решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</i></p> <p><i>УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудниче-ства для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i></p> <p><i>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</i></p> <p><i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</i></p> <p><i>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<p><i>ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i> ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ОПК-5. Способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</i></p> <p>ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.</p> <p>ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

*ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде* ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

**Владеть:**

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
-------------------	---

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К о д з а н я т и	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
---	---	----------------	---------------	-------------	------------	------------

я						
	<b>Раздел 1 Предмет, объект и методы психологии</b>	3/2		УК-1, УК-2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1,4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
1	Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. /Лек/		2			
1	История развития психологического знания и основные направления в психологии. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. /Лек/		2			



1 . 3	Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. /Сем/		2			
1 . 4	Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики. . Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства. /Сем/		2			
	Самостоятельная работа Высшие психические функции и сознание человека.		3		Э1, Э2	
	<b>Раздел 2 Личность и деятельность</b>	3/2		УК-1, УК-2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Л2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1, Э2	
2 . 1	Представление о личности и её структуре в психологии. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Закономерности развития личности. Активность личности ./Лек/		2			
2 . 2	Взаимосвязь личности и её деятельности. Структура личности и психологическая структура деятельности. Потребностно мотивационная сфера личности. Закономерности развития личности в деятельности ./Лек/		2			
2 . 3	Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Подходы к определению сущности личности. Психологическая устойчивость личности.		2			
2 .	Адаптация и дезадаптация. Нравственная саморегуляция. Ценности и идеалы		2		Э1, Э2	
4	личности, её самоопределение./Сем/					

	Самостоятельная работа Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Личностные новообразования.		3			
	<b>Раздел 3 Мотивация и её структура</b>	3/2		УК-1, УК- 2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л.3 Э1, Э2	
3 . 1	Мотивация как ядро личности. Потребности и мотивы, понятие мотивации личности. Основные проблемы мотивационного объяснения поведения и деятельности человека. Строение мотивационной сферы личности. /Лек/		2			
3 . 2	Основные параметры мотивации: глубина, широта, устойчивость, активность, ценность. Смысловые образования личности. Личностный смысл. Направленность личности. /Сем/		2			
3 . 3	Основные феномены мотивационной сферы личности. Жизненная позиция. Атрибуция успеха и неудачи. Самоактуализация. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Психологическая защита личности. Я концепция как интегральное звено мотивационно-потребностной сферы личности /Лек/		2			
	Самостоятельная работа Теории мотивации личности		3,7		Э1, Э2	
	<b>Раздел 4 Психология познания</b>	4/2		УК-1, УК- 2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3 Э1, Э2	
4 . 1	Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. /Лек/		2			

4 . 2	Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. /Лек/		2			
4 . 3	Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность.		2			

	/Лек/					
4 . 4	Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. /Сем/		2			
4 . 5	Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности. Мышление и речь. Речь и язык. /Сем/		2			
	Самостоятельная работа Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.		9,7		Э1, Э2	
	<b>Раздел 5 Психология индивидуальных различий</b>	4/2		УК-1, УК-2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.1; Л 2.2; Л 2.3; Э1	
5 . 1	Индивидуальные различия в формально динамических характеристиках личности. Темперамент как проявление этих различий. Структура свойств темперамента, их происхождение. Темперамент как фактор поведения, деятельности личности. /Лек/		2			
5 . 2	Понятие о характере. Характер и темперамент. Характер и личность. Акцентуации характера. Психолого педагогические проблемы развития и формирования характера. /Лек/		2			

5 . 3	Понятие о способностях и задатках. Способности и деятельность. Проблема происхождения способностей. Виды способностей. Уровни развития способностей. Проблема измерения и определения способностей. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. /Лек/		2			
5 . 3 . 1	Индивидуальные различия в формально динамических характеристиках личности. Понятие о характере. Характер и темперамент. Понятие о способностях и задатках. /Сем/		2			
	Самостоятельная работа Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.		9		Э1, Э2	
	<b>Раздел 6 Психология общения</b>	4/2		УК-1, УК-2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л.1 3; Л 1.4; Л 2.; Л2.2; Л2.3 Э1, Э2	
6 . 1	Общение и коммуникативный потенциал личности. Структура общения. Информационная, перцептивная и		2			

	интерактивная стороны общения. Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. /Лек/					
6 . 2	Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности. /Лек/		2			

	Общение и понимание людьми друг друга. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. /Сем/		2			
	Самостоятельная работа Социально-психологические проблемы личности и общества. Социализация личности. Социальные установки и социальное поведение личности.		9		Э1, Э2	
	Самостоятельная работа Условия эффективного общения: установление контакта, эффективное слушание, грамотная аргументация		9			
	<b>Раздел 7 Психология труда учителя.</b>	4/2		УК-1, УК-2, УК-3, УК 6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК 3	Л 1.1; Л 1.2; Л 1.3; Л 1.4; Э1, Э2	
7 1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. /Лек/		2			
7 2	Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания /Лек/		2			
7 2 1	Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психология здоровья педагога и профилактика эмоционального выгорания. /Сем/		2			
	Самостоятельная работа Методы поддержания психического здоровья		9		Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету к зачету  
Заполнение рабочей тетради по курсу.

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение психологии как науки. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии, их связь с основными видами человеческой деятельности. 2. Проблемы возникновения и развития психики. Основные взгляды на истоки психического развития. Основные механизмы психического как формы регуляции поведения и деятельности (жизнедеятельности) человека. Основные функции психики.
3. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Высшие психические функции и сознание человека. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания. Основы классификации психических явлений на психические процессы, состояния и психологические свойства.
4. Личность и индивид, понятие индивидуальности. Основные подходы к пониманию личности и её структуры (исторический аспект). Закономерности развития личности. Активность личности. 5. Понятие личности и система её свойств. Структура личности и характеристика её составляющих (мотивационной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей и др.). Основные направления развития личности на онтогенезе.
6. Противоречия в развитии личности. Ведущий вид деятельности в развитии личности. Уровень актуального развития и зона ближайшего развития. Возрастная динамика развития личности и его периодизация.
7. Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Общая характеристика познания. Регуляция познавательной активности личности.
8. Чувственное познание. Его виды, формы, основные закономерности. Понятие об ощущении и восприятии. Свойства восприятия. Виды восприятия. Направленность личности и восприятие. Индивидуальные особенности ощущений, восприятия, представлений, воображения.
9. Физиологические основы внимания. Сущность, функции, виды внимания. Основные свойства внимания. Развитие внимания, воспитание внимательности, наблюдательности. Управление вниманием. 10. Память и мнемическая деятельность. Процессы, виды, свойства памяти. Индивидуальные различия памяти. Теории и законы памяти. Память в общей структуре познания. Память и личность. 11. Мышление и интеллект. Сущность логического познания, его связь с чувственным познанием. Природа и виды мышления. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности и качества ума. Интеллект и креативность личности.
12. Психологические основы развития речи, виды и формы речи. Взаимосвязь языка, речи и мышления.
13. Понятие и структура мотивационно-потребностной сферы. Виды мотивов. Характеристика основных феноменов мотивационной сферы личности: жизненная позиция, самоактуализация, атрибуция успеха и неудачи, внутренние преграды, психологические защиты, Я-концепция.
14. Структура эмоциональной сферы личности: чувства и эмоции, их формы и виды, роль в жизни человека. Содержание и закономерности, противоречия, движущие силы, основные направления.
15. Понятие регуляции деятельности и поведения. Основные компоненты регуляционной сферы личности: мотивы и потребности, чувства и эмоции, внимание и эмоции, внимание и воля, познавательные процессы, характер, Я-концепция. Их развитие в онтогенезе.
16. Понятие общения и его роли в жизни личности и общества. Структура общения. Информационная, перцептивная и интерактивная стороны общения. Система коммуникативных свойств и способностей личности.
17. Личность и группа. Группа как закономерный продукт и условие общения. Межличностные отношения в группе. Коллективизм, конформизм и неконформизм. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование остаточный знаний, заполнение рабочей тетради по курсу, презентации, контрольная работа, зачет

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	<i>Иванников, В. А.</i>	Общая психология : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432814">https://urait.ru/bcode/432814</a>
Л 1.2	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп	. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — ISBN 978-5-534-10271-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456499">https://urait.ru/bcode/456499</a>
Л 1.3	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум-6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — ISBN 978-5-534-10273-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456500">https://urait.ru/bcode/456500</a>
Л 1.4	<i>Немов, Р. С.</i>	Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум 6-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — ISBN 978-5-534-10270-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456495">https://urait.ru/bcode/456495</a>

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	<i>Крысько, В. Г.</i>	Психология в схемах и комментариях : учебное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — ISBN 978-5-534- 10761-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455930">https://urait.ru/bcode/455930</a>
Л 2.2	<i>Лазурский, А. Ф.</i>	Классификация личностей / А. Ф. Лазурский ; под редакцией М. Я. Басова, В. Н. Мясичева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09344-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456157">https://urait.ru/bcode/456157</a>
Л 2.3	<i>Леонов, Н. И.</i>	Психология общения : учебное пособие-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455694">https://urait.ru/bcode/455694</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i> <i>Сорокоумова Г.В. Рабочая тетрадь по курсу «Психология» Н. Новгород, НГЛУ, 2017. – 68 с.</i> <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a>
Э2	<i>Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социномического типа: учебное пособие Н. Новгород, НГЛУ, 2017.- 296 с.</i> <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=858</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome



6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<i>компьютерная тестовая система Moodle</i>
6.4.2.	<a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>
6.4.3.	<a href="http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/">http://shkolazhizni.ru/archive/psychology/</a>
6.4.4	<a href="http://www.wday.ru/psychologies/">http://www.wday.ru/psychologies/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «*Психология*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой,

навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных психолого-педагогических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Признать результаты обучения студентов (при необходимости) на онлайн курсах

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Методика преподавания иностранных языков рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Общая трудоемкость 5 ЗЕТ

Часов по учебному плану 180 в том

числе:

аудиторные занятия 92

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6

экзамен 7

курсовая работа 6

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5		6		7		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Неделя (для очной формы обучения)								
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции (практическая подготовка)	20	20	8	8			28	28
Практические (в том числе интеракт.)								
Семинарские (практическая подготовка.)	30	30	8	8	24	24	62	62
Часы на контроль (практическая подготовка)					33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	60	60	16	16	67,5	67,5	143,5	143,5
Контактная работа	60	60	16,3	16,3	70	70	146,3	146,3
Самостоятельная работа	22	22	19,7	19,7	12	12	53,7	53,7
<b>Итого</b>	72	72	36	36	72	72	180	180

Программу составил(и):  
канд.пед.наук Шимичев А.С.  
канд.пед.наук, доцент Калинина А.Г.

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
Методика преподавания иностранных языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н, доцент Потапова Т.К

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>• владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя/преподавателя иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; • умеет использовать учебники, учебные пособия и другие дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</li> <li>• умеет использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;</li> <li>• умеет критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;</li> <li>• умеет эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также дополнительного лингвистического образования в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Философия
2.1.2	Педагогика.
2.1.3	Психология.
2.1.4	Практический курс иностранного языка
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Внеурочная деятельность по иностранному языку
2.2.2	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.3	Раннее обучение иностранным языкам
2.2.4.	Учебная практика
2.2.5.	Производственная практика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i></p> <p><i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i></p> <p><i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i></p>	

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и

уровень	применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i>  <i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i>  <i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</i>  <i>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</i>  <i>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования.</i>  <i>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов. УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни



Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

*ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам*

ОПК-2.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

**Владеть:**

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам

Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
--------------------	--

*ОПК-5. Способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач*

ОПК-5.1. Умеет пользоваться профильными информационными ресурсами Интернет, знает программные лингвистические продукты.

ОПК-5.2. Способен извлекать, собирать, обрабатывать и сохранять информацию для решения профессиональных задач. ОПК-5.3. Владеет технологиями информационной безопасности.

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы работы с компьютерной техникой как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного,

	школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Общие вопросы теории обучения иностранным языкам в современном мире</b>					
1.1	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Лек/</i></p>	5/3	30	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</i></p>	

1.2	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка. Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Сем/</i></p>	5/3	30	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
1.3	<p><i>Методика обучения иностранным языкам как наука и основные этапы её развития. Требования к личности и профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка.</i></p>	5/3	22	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5</p>	

	<p><i>Цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам. Взаимосвязанное обучение языку и культуре. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальное положение методической системы. Методы и средства обучения иностранным языкам. Информационные и педагогические технологии в обучении иностранным языкам. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам. Проблема ситуативности и коммуникативности в современной методической науке. Подходы к обучению иностранным языкам. /Ср/</i></p>				<p>Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
	<p><b>Раздел 2. Отечественные и зарубежные технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения</b></p>					

2.1	<p><i>Проблема произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</i></p> <p><i>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</i></p> <p><i>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</i></p> <p><i>Обучение диалогической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения.</i></p> <p><i>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Лек/</i></p>	6/3	8	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
2.2	<p><i>Проблема произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</i></p> <p><i>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</i></p> <p><i>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</i></p> <p><i>Обучение диалогической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения.</i></p> <p><i>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке./Сем/</i></p>	6/3	8	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	
2.3	<p><i>Проблема произносительных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.</i></p> <p><i>Проблема формирования лексических навыков устной и письменной речи.</i></p> <p><i>Проблема формирования продуктивных и рецептивных грамматических навыков.</i></p> <p><i>Обучение восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.</i></p> <p><i>Обучение диалогической форме общения.</i></p> <p><i>Обучение монологической форме общения. Обучение чтению как опосредованной форме общения.</i></p>	6/3	19,7	<p><i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i></p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3</p>	

	<p><i>Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. /Ср/</i></p>					
	<p><b>Раздел 3. Организация, планирование и методическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам</b></p>					

3.1	<i>Организация и планирование учебно воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения. Раннее обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку. Современные аспекты теории обучения иностранным языкам/Сем/</i>	7/4	24	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
3.2	<i>Организация и планирование учебно воспитательного процесса и самостоятельной работы учащихся. Особенности обучения иностранным языкам на разных ступенях с учетом профиля обучения. Раннее обучение иностранным языкам. Методика обучения второму иностранному языку. Современные аспекты теории обучения иностранным языкам. /Ср/</i>	7/4	24	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i>	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л 2.2 Л2.3 Л 2.4 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	6/3	0,3	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i>		
	<b>Раздел 5. Курсовая работа</b>	6/3		<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i>		
	<b>Раздел 6. Экзамен</b>	7/4	2,5	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3</i>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

### **Вопросы к зачёту.**

1. Основные направления совершенствования преподавания иностранным языкам в средних школах России. Реализация принципов коммуникативности и ситуативности в обучении иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранным языкам в практическом, когнитивном и образовательно воспитательном аспектах. Примеры формулировок целей урока ИЯ.
3. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
4. Структура содержания обучения иностранным языкам. В каких документах воплощены компоненты содержания обучения?
5. Требования к современному учителю иностранного языка. Профессионально значимые качества и умения.
6. Методы педагогического исследования, которыми должен пользоваться учитель. Логика научного исследования.
7. Принципы обучения иностранным языкам и их реализация в системе обучения иностранным языкам. 8. Методы и средства обучения иностранным языкам. Классификация средств обучения. Роль мультимедийных средств обучения иностранным языкам.
9. Характеристика упражнений для обучения иностранным языкам. Структура упражнения, типология упражнений. Проблема системы упражнений для обучения иностранным языкам.
10. Проблема формирования навыков и развития речевых умений в процессе обучения иностранным языкам.
11. Отбор и методическая организация языкового материала и коммуникативного минимума для средней школы.
12. Лингвострановедческий аспект в обучении сторонам речи и видам речевой деятельности.

13. Проблема ситуативности в обучении иностранным языкам. Структура УРС, функции УРС в учебном процессе, виды и способы создания учебно-речевой ситуации.

14. Охарактеризуйте методы обучения иностранным языкам, используемые на современном этапе развития общества.

### **Вопросы к экзамену.**

1. Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.
2. Методика обучения иностранным языкам как наука: её предмет, основные категории и методы исследования.
3. Связь методики преподавания иностранным языкам с другими науками.
4. Цели и задачи обучения иностранным языкам в современном мире. Программы по иностранным языкам. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам.
5. Современные подходы к обучению иностранным языкам.
6. Содержание обучения иностранным языкам в средней школе.
7. Психологические основы обучения иностранным языкам. Виды навыков и речевых умений в обучении иностранным языкам (этапы и условия формирования навыков).
8. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Отбор и способы организации учебного материала.
9. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Основные принципы в обучении иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК.
10. Методические принципы обучения иностранным языкам и особенности их реализации в действующих УМК по иностранным языкам.
11. Проблемы ситуативности и коммуникативности в обучении иностранным языкам. Учебно-речевые ситуации: компонентный состав, функции, виды, способы создания.
12. Страноведческий и лингвострановедческий аспект в обучении иностранным языкам. 13. Обучение произносительной стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и методика работы над фонетическим материалом (проиллюстрировать примерами). Значение использования ТСО. 14. Обучение лексической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание и этапы работы над лексическим материалом (проиллюстрировать примерами).
15. Пути, способы и приемы ознакомления с новыми лексическими единицами (проиллюстрировать примерами).
16. Обучение грамматической стороне иноязычной речи: цели, задачи, содержание работы над иноязычным грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
17. Пути, способы и приемы ознакомления с новым грамматическим материалом (проиллюстрировать примерами).
18. Аудирование как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования. Цели, задачи, содержание и методика работы над аудитивными текстами (проиллюстрировать примерами).



19. Диалогическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения диалогической речи (проиллюстрировать примерами).
20. Монологическая речь как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Цели, задачи, содержание и методика обучения монологической речи (проиллюстрировать примерами).
21. Чтение как вид речевой деятельности. Психологическая и лингвистическая характеристика чтения. Виды чтения.
22. Обучение технической стороне чтения: цели, задачи, содержание и методика работы над техникой чтения вслух и про себя (проиллюстрировать примерами).
23. Обучение чтению текстов с частичным и полным извлечением информации. Содержание и методика работы над публицистическими, научно-популярными, художественными и прагматическими текстами (проиллюстрировать примерами).
24. Обучение письму. Психологическая и лингвистическая характеристика письма. Цели, задачи, содержание и методика обучения письму (проиллюстрировать примерами).
25. Урок ИЯ как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Особенности и структура современного урока ИЯ.
26. Планирование учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Виды планов, их значение и особенности. Условия, обеспечивающие успешное планирование урока ИЯ.
27. Внеурочная работа по иностранным языкам. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения и методика их проведения.
28. Средства (технические и нетехнические) обучения иностранным языкам. Современный УМК по иностранным языкам.
29. Особенности раннего обучения иностранным языкам (детский сад, начальная школа). Игра как

основное средство обучения на раннем этапе.

30. Роль самостоятельной работы учащихся в овладении иностранным языком. Требования к самостоятельной работе учащихся и её уровни.

31. Проблема системы упражнений в обучении иностранным языкам.

32. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя/преподавателя иностранных языков. Взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам.

33. Новые педагогические и информационные технологии в обучении иностранным языкам.

### **Темы курсовых работ**

1. Проблема обучения произносительной стороне речи на среднем этапе общеобразовательной школы. 2. Методика работы с пословицами и поговорками как средство формирования социокультурной компетенции.

3. Обучение произносительной стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе. 4. Обучение лексической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе. 5. Обучение грамматической стороне иноязычной речи на ... этапе в средней школе. 6. Проблема формирования коммуникативных умений восприятия речи на слух на ... этапе обучения. 7. Методика работы с аутентичными видео материалами как основа формирования социокультурной компетенции.

8. Повышение эффективности обучения аудированию на уроках иностранного языка в средней школе. 9. Видеофильм как средство обучения аудированию на уроках ИЯ.

10. Обучение диалогической речи на ... этапе в средней школе.

11. Обучение дискуссии на уроках иностранного языка в старших классах средней школы.

12. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

13. Использование учебно-речевых ситуаций на уроке ИЯ.

14. Обучение монологической речи на ... этапе в средней школе.

15. Проблемные задания в обучении иностранным языкам.

16. Лингвострановедческий аспект обучения чтению на среднем этапе общеобразовательной школы.

17. Специфика обучения чтению текстов социокультурной направленности.

18. Методика обучения чтению прагматических текстов.

19. Методика обучения чтению как основа формирования межкультурной компетенции.

20. Специфика обучения чтению текстов рекламы.

21. Обучение просмотровому чтению на основе публицистических текстов.

22. Проблема формирования социокультурной компетенции на среднем этапе обучения.

23. Пути повышения эффективности обучения чтению в средней школе.

24. Обучение чтению аутентичных текстов прагматического характера.

25. Обучение письму (письменной речи) на ИЯ на ... этапе в средней школе.

26. Формирование социокультурной компетенции обучающихся иностранному языку в средней школе.

27. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников иностранному языку. 28. Использование арт-технологий в обучении иностранным языкам.

29. Проблема опор в обучении иноязычной устной речи.

30. Проектная технология на уроках ИЯ на .... этапе обучения.

31. Использование современных информационных технологий в обучении иностранным языкам. 32.

Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения иностранным языкам в средней школе.

33. Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы.

34. Организация внеклассной работы по иностранному языку в средней школе.

35. Проблема обучения дошкольников иностранному языку (если есть опыт работы/ работаете в дошкольном учреждении).

36. Тема по выбору студента.

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Устная презентация.
4. Практические задания
5. Курсовая работа

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ахметова Д.З., Габдулхаков В.Ф.	Теория и методика воспитания: учебное пособие.	Познание, 2007 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;az_del=256">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258024&amp;az_del=256</a>
Л1.2	Буковский С.Л., А.Н. Щукин	Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс	Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=603181</a>
Л1.3	Жаркова Т.И., Сороковых Г.В.	Тематический словарь методических терминов по иностранному языку: учебное пособие для подготовки к интернет экзамену.	Москва : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375661</a>
Л1.4	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие.	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
Л.1.5	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку	Москва: Юрайт, 2017, 384 с. <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Водяникова И.Ф., Фатхи Т.Б.	Методика преподавания гуманитарных дисциплин: учебное пособие	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018 - 111 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570943</a>
Л 2.2	Ганиева Ж.В.	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2018 – 350 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482221</a>

Л2.3	Гончарова В.А., Столярова И.Н., Бобин В.А. и др.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>
Л2.4	Нурутдинова А.Р., Исаева Л.Б.	Лингвострановедческий материал в экстралингвистическом контексте : соотношение языка и культуры изучаемого языка: учебное пособие	Казань: Казанский научно исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 - 109 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259032</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a></i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></i>
Э3	<i>НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></i>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop

.	
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среду организации.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания иностранных языков*» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;
  - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий

обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в

формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Лингвострановедение рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36 в том**

*числе:*

аудиторные занятия **18**

самостоятельная работа **17,7**

часов на контроль

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет    6   

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6		Итого	
	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции (практическая подготовка)	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (практическая подготовка)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	17,7	17,7	17,7	17,7
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко О.Г.

Рецензент(ы):  
Канд.фил.наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
Лингвострановедение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык) , утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса состоит в подготовке квалифицированных конкурентоспособных преподавателей иностранных языков, знакомых с современными достижениями отечественных и зарубежных методических школ, владеющих методиками преподавания иностранных языков как в начальной, так и в средней общеобразовательной школе, в лицеях и гимназиях с углубленным изучением иностранных языков. Ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе является основополагающим в профессиональной подготовке преподавателя иностранных языков. Учет менталитета, культурных особенностей, обычаев и традиций, специфики речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях является необходимым для аутентичного владения иностранным языком и методикой его преподавания.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • ознакомление учащихся с культурой стран изучаемого языка непосредственно в учебном процессе; • развитие умений обучающихся учитывать менталитет, культурные особенности, обычаи и традиции, специфику речевого и неречевого поведения в различных социокультурных общностях.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>К.М.04.04</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История страны изучаемого языка	
2.1.2	Методика преподавания иностранных языков	
2.1.3	Социолингвистика	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Учебная практика(педагогическая)	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i> УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-5</i> Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические</p>	

<p>учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач 12 и усиления социальной интеграции.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<p><i>ОПК-2. Способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</i></p> <p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание психологопедагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.2. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.</p> <p>ОПК-2.3. Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности психолого педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью применять в практической деятельности знание психолого педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
<p><i>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</i></p> <p>ОПК-4.1. Умеет определять лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p> <p>ОПК-4.2. Способен реализовывать собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка, а также социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p>ОПК-4.3. Использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации в разных сферах, включая профессиональную.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности социальные и культурные особенности различных этносоциокультурных обществ; особенности вербального и невербального межкультурного и межэтнического общения
<b>Уметь:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Высокий уровень	с незначительными ошибками учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в зависимости от особенностей стран изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Высокий уровень	с незначительными ошибками способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами поликультурной среды
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессионально й сферах общения.</i></p> <p>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Высокий уровень	с незначительными ошибками законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности законы формирования образа нации; законы функционирования этнокультурных стереотипов этносокультурном обществе
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Высокий уровень	с незначительными ошибками преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в различных сферах общения
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью отделять истинные культурные стереотипы от их ложных образов; способностью осуществлять истинный межкультурный диалог
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультязыковой среде</i></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Лингвострановедение как аспект языка</b>					

1.1	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Лек/</p>	6/3	4	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.2	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Сем/</p>	6/3	6	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
1.3	<p>Кумулятивная функция языка. Лингвострановедческая теория слова. Культурный компонент значения слова.</p> <p>Национальные реалии (этнографические лакуны, безэквивалентная лексика) и их характеристика.</p> <p>Фоновые знания, их роль в изучении лингвострановедческого аспекта языка.</p> <p>Фоновая лексика и ее характеристика. Информационный запас слова.</p> <p>Уровни эквивалентности. /Ср/</p>	6/3	10	<p>УК-2</p> <p>УК-5</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-4</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л1.3</p> <p>Л1.4</p> <p>Л1.5</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	<b>Раздел 2. Коннотации в языке</b>					

	<b>и культуре</b>					
--	-------------------	--	--	--	--	--

2.1	<p><i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации..//Лек/</i></p>	6/3	4	<p><i>УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК -4 ПК-1 ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i></p>	
2.2	<p><i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации./Сем/</i></p>	6/3	4	<p><i>УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК -4 ПК-1 ПК-3</i></p>	<p><i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i></p>	

2.3	<i>Коннотации в языке и культуре. Характеристика коннотативных лексических единиц. Речевой узус. Узуальные формы речи и способы их употребления в соответствии с культурными традициями нации и этноса. Невербальные средства меж культурной и межэтнической коммуникации с точки зрения лингвострановедческого аспекта языка. Роль зрительной лингвострановедческой наглядности. Культурные стереотипы и их функционирование. Формирование образа нации. /Ср/</i>	6/3	8,7	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	6/3	0,3	УК-2 УК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-1 ПК-3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Взаимосвязь языка и культуры, их соотношение между собой. Лингвострановедение как аспект языка.
2. Основные лингвострановедческие понятия.
3. Понятие «диалога культур». Характер взаимодействия иноязычной и родной культур.
4. Межэтническая коммуникация, ее основные черты.
5. Язык как система. Функции языка. Характеристика кумулятивной функции языка.
6. Иноязычное слово, характеристика структуры его значения. Информационный запас слова и его измерение.
7. Уровни эквивалентности понятий в зависимости от семантических долей. Характеристика культурного компонента значения иноязычного слова.
8. Лингвострановедческая наглядность, ее роль в раскрытии значений семантических долей.
9. Культурные стереотипы и их функционирование в реальном этносоциокультурном сообществе. Формирование образа нации.
10. Характеристика языковых единиц, содержащих культурный компонент значения (лексика, грамматика, фонетика, языковая афористика).
11. Национальные реалии и их характеристика.



12. Понятие этнографических лакун. Их характеристика (топонимы, антропонимы, зоонимы). 13. Фоновые знания и их характеристика. Примеры функционирования фоновых знаний с точки зрения лингвострановедческого аспекта.
14. Фоновые знания и экспрессивная речь.
15. Фоновые лексические единицы. Семантические доли, их характеристика и место в структуре значения иноязычного слова.
16. Компарация культур и лексических фонов. Приемы компарации лексических фонов. 17. Лингвострановедческая лексикография. Проблемы лингвострановедческой лексикографии. Фиксация фоновых знаний в словарях.
18. Определение понятия «коннотация». Коннотации в языке и культуре. Лингвострановедческий комментарий.
19. Понятие языковой системы, языковой нормы и узуса.
20. Речевые ситуации и их характеристика. Национальные традиции этноса.
21. Узуальные формы речи. Способы их функционирования в лингво-культурном пространстве в соответствии с культурными традициями нации и этноса.
22. Характеристика невербальных средств межкультурной и межэтнической коммуникации. 23. Характеристика жестового языка этноса. Жестовая коммуникация и ее специфические черты. 24. Язык мимики и жестов, его основные характеристики. Использование языка мимики в актах повседневной коммуникации.
25. Паралингвистические средства выражения иноязычной культуры.
26. Возможности формирования образа нации.
27. Этнокультурные стереотипы и их преодоление.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Критериально-ориентированное тестирование.
- Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бессонова Е.В., Кириллова И.К.	Диалог культур: концепции развития лингвистики и лингводидактики.	Москва : МГСУ, 2015. – 216 с. : схем. – (Библиотека научных разработок и проектов НИУ МГСУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=491798</a>
ЛП.2	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462674</a>
ЛП.3	Под общей редакцией: Гончаровой В.А., Столяровой И.Н.	Диалектика современного межкультурного иноязычного образования: векторы и смыслы=DIALECTICS OF INTERCULTURAL APPROACH TO FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING: VECTORS AND IMPLICATIONS	Москва : Библио-Глобус, 2018. – 254 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498955</a>

Л1.4	Моисеев М.В., Гичева Н.Г.	Сопоставительная лингвокультурология английского и русского языков : учебное пособие	Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563041</a>
------	------------------------------	---	---

Л1.5	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке)	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496031</a>
------	--------------	---	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стурова, Е.А.	Актуальное страноведение=Topicalcountrystudy : учебное пособие	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 63 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576893</a>
Л2.2	Костина Е.А.	Социокультурная компетенция учителя иностранный языка	Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2015. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278044</a>
Л2.3	Луткова Е.С	Культуросообразное обучение английскому языку в школе: опыт лингвокультурологического элективного курса=Culturally-oriented learning: implementing linguacultural approach to teaching English in high school by means of elective course	Москва : Библио-Глобус, 2019. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599521</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается возможность использовать специальное программное обеспечение для компенсации двигательного нарушения (коляски, ходунки);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с курсом за счёт размещения информации электронной-информационной системы;
- применение дополнительных средств активизации процесса обучения: использование точных понятий, использование для иллюстрации конкретных понятий, разделение изучаемого материала на небольшие фрагменты и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении;
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельной работы и коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (образовательные контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные программы (самостоятельная работа и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные средства для реализации эргономических принципов и комфортное положение (подставки, специальные подушки и др.).

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Лингвострановедение» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекции и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя; задания с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях;
  - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

В процессе преподавания дисциплины используются *технологии здоровьесбережения*: обеспечивается свободное передвижение обучающегося в удобной позе, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономических условий (окружающее пространство, расположение учебной мебели, возможность доступа в помещении и комфортного нахождения студента);

*ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, использование возможностей электронной информации);

*Индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможность учётом темпов работы и утомляемости, предоставление материалов для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями частично осуществлено с использованием дистанционных технологий:

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями частично осуществлено с использованием дистанционных технологий:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Внеурочная деятельность по иностранному языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36 в том

числе:

аудиторные занятия 14 самостоятельная

работа 21,95 часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет \_ 6 \_

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	...			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (практическая подготовка.)	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна  
канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рецензент(ы):  
канд. филол. наук, Пospelова Ю.Ю.

Рабочая программа дисциплины  
\_\_ Внеурочная деятельность по иностранному языку \_\_

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере обучения иностранным языкам на разных этапах общеобразовательной школы
1.2	Задачи освоения дисциплины: - рассмотреть психофизиологические особенности обучающихся разных возрастов на разных этапах обучения; - определить цели, задачи и возможности внеклассной работы по иностранным языкам, содержание внеклассной работы в разных типах учебных заведений; - рассмотреть принципы организации внеклассной работы, ее методы, формы и приемы; - развивать умения планировать и осуществлять различные формы внеклассной работы, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса и индивидуальных особенностях обучающихся

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогическая антропология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, в т.ч. педагогическая)
2.2.2	Современные методы исследования в лингводидактике

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	



Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из

уровень	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</i></p> <p><i>УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</i></p> <p><i>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-5Способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</i></p> <p><i>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</i></p> <p><i>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</i></p> <p><i>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач 12 и усиления социальной интеграции.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
	ень в самом общем виде межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	с незначительными ошибками межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
<b>Уметь:</b>	

	вень в самом общем виде руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Высокий уровень	с незначительными ошибками руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
<b>Владеть:</b>	
	ень в самом общем виде стратегиями общения с представителями разных культур
Высокий уровень	с незначительными ошибками стратегиями общения с представителями разных культур
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности стратегиями общения с представителями разных культур
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и

	мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеклассной работы по</b>					

	<b>иностранному языку</b>					
1.1	<i>Понятие «внеклассной работы». Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные) Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Лек/</i>	6/3	4	<i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, ПК-3</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3</i>	

1.2	<p><i>Понятие «внеклассной работы».</i>  <i>Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ</i>  <i>Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)</i>  <i>Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку</i>  <i>Формы организации внеклассной работы по иностранному языку./Сем/</i></p>	6/3	4	<p><i>УК-1,</i>  <i>УК-2,</i>  <i>УК-3,</i>  <i>УК-5,</i>  <i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1  Л1.2  Л2.1  Л2.2  Л2.3  Э1  Э2  Э3</p>	
1.3	<p><i>Понятие «внеклассной работы».</i>  <i>Цели и задачи внеклассной работы по иностранному языку. Требования современного Госстандарта к обучению ИЯ</i>  <i>Внеклассная работа, ее виды и формы (групповые, массовые, индивидуальные)</i>  <i>Принципы организации внеклассной работы по иностранному языку</i>  <i>Формы организации внеклассной работы по иностранному языку /Ср/</i></p>	6/3	11,95	<p><i>УК-1,</i>  <i>УК-2,</i>  <i>УК-3,</i>  <i>УК-5,</i>  <i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1  Л1.2  Л2.1  Л2.2  Л2.3  Э1  Э2  Э3</p>	
<b>Раздел 2. Организация внеклассной работы на различных этапах обучения</b>						
2.1	<p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.</i>  <i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.</i>  <i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.</i>  <i>Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Лек/</i></p>	6/3	2	<p><i>УК-1,</i>  <i>УК-2,</i>  <i>УК-3,</i>  <i>УК-5,</i>  <i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1  Л1.2  Л2.1  Л2.2  Л2.3  Э1  Э2  Э3</p>	
2.2	<p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.</i>  <i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.</i>  <i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для старшего этапа обучения.</i>  <i>Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку./Сем/</i></p>	6/3	4	<p><i>УК-1,</i>  <i>УК-2,</i>  <i>УК-3,</i>  <i>УК-5,</i>  <i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1  Л1.2  Л2.1  Л2.2  Л2.3  Э1  Э2  Э3</p>	

2.3	<p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для начального этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения.</i></p> <p><i>Внеклассные мероприятия на</i></p>	6/3	10	<p><i>УК-1,</i></p> <p><i>УК-2,</i></p> <p><i>УК-3,</i></p> <p><i>УК-5,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p>	

	<p><i>иностранном языке для старшего этапа обучения.</i></p> <p><i>Критерии оценки внеклассного мероприятия по иностранному языку. /Ср/</i></p>				Э3	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	4/2	0,05	<p><i>УК-1,</i></p> <p><i>УК-2,</i></p> <p><i>УК-3,</i></p> <p><i>УК-5,</i></p> <p><i>ПК-3</i></p>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Внимательно просмотрите программу по иностранному языку и определите, какую внеклассную работу можно провести на основе тем, рекомендованных для развития умений и навыков устной речи. Назовите наиболее эффективные, по вашему мнению, формы внеклассной работы и обоснуйте их.
2. Охарактеризуйте особенности преподавания иностранного языка по этапам обучения и определите их влияние на организацию внеклассной работы по предмету.
3. Назовите, какие психолого-педагогические особенности школьников необходимо учитывать в планировании внеклассной работы.
4. Составьте примерную программу внеклассной работы по этапам обучения, осуществляя связь с учебной программой по иностранному языку.
5. Предложите свой сценарий проведения вечера (конкурса, фестиваля и т.п.) по аналогии с образцом.
6. Изучите языковой материал учебника и составьте методическую разработку для соответствующего класса с учётом допустимого уровня языковых трудностей.
7. Разработайте свой эскиз художественного оформления подготовленного вами мероприятия.
8. Определите возможные трудности в проведении разработанного вами сценария, способы их устранения, этапы подготовки.
9. Определите, в каком классе и с каким уровнем языковой подготовки может быть использован рекомендованный материал.
10. Расскажите, по каким признакам можно судить об эффективности внеклассного мероприятия.
11. Определите, какую роль в реализации задач внеклассного мероприятия играют ТСО и наглядность.
12. Назовите наиболее удачное внеклассное мероприятие из предложенных и мотивируйте свой выбор.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк	Стихи и игры на английском языке : методическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 96 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256457</a>
Л1.2	Хусаинова, Г.Р.	Творческие игры для делового общения : учебное пособие	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 80 с. : <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500968">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500968</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Колкова М.К.	Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2011 – 200 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462674">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462674</a>
Л2.2	Иванченко А.И.	Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие	КАРО, 2016. 255 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=574446</a>
Л2.3	Гальскова, Н. Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф.	Основы методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие	Москва: КНОРУС, 2018. – 390 с.



<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	<i>Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a></i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></i>
Э3	<i>НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></i>
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

В дисциплине «*Внеурочная деятельность по иностранному языку*» обеспечивается интенсивная работа во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием определенных центральных понятий лингводидактики, иллюстрацией;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для отработки пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы; самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстраций из области науки;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практике;
- использование он-лайн словарей и другими справочными инструментами;
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебного процесса.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, следующих результатов научных исследований, в том числе в области деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается возможность использовать специальное программное обеспечение для компенсации двигательного нарушения (коляски, ходунки, трость и др.)

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с курсом за счёт размещения информации электронной-информации на сайте факультета.

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).  
 в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Современные средства оценивания результатов обучения

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36 в том**

*числе:*

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **21,95**

часов на контроль

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

зачет   6  

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	6		Итого	
	...			
Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (практическая подготовка)	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
К.п.н., доцент Калинина А.Г.

Рецензент(ы):  
К.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины  
Современные средства оценивания результатов обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения иностранным языкам, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации, проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по иностранным языкам
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование грамотного, мотивированного, высокопрофессионального учителя иностранного языка, который: <ul style="list-style-type: none"><li>• рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов;</li><li>• рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;</li><li>• ознакомить обучающихся с компьютерными технологиями, используемыми в тестировании;</li></ul> определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся по иностранным языкам; <ul style="list-style-type: none"><li>• развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по иностранным языкам</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.02.02</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогика
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i>	
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.	
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	

<p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

**Уметь:**

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Владеть:**

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы

ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

**Знать:**

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного,

среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде



Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Дидактические основы оценки качества результатов обучения</b>					

1.1	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Лек/</i>	6/3	4	<i>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	
1.2	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи</i>	6/3	4	<i>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	

	<i>контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Сем/</i>					
1.3	<i>Понятия «качество» и «качество в образовании». Нормы качества образования и его показатели. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и современные средства оценки. Понятия «контроль», «мониторинг». Функции и задачи контроля. Виды и формы контроля. Организация контроля качества обучения. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в средней школе. Лингводидактическая тестология как составная часть методической науки. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Понятие «тест». Виды, формы, качественные характеристики теста. /Ср/</i>	6/3	11,95	<i>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3</i>	<i>Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3</i>	

	<b>Раздел 2. Виды и формы контроля при обучении иностранным языкам</b>					
2.1	<i>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Лек/</i>	6/3	2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.2	<i>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Сем/</i>	6/3	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
2.3	<i>Портфолио. Языковой портфель. Автоматизированный контроль языковых и речевых навыков и умений учащихся по иностранному языку с использованием ИКТ.</i>	6/3	10	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2	

	<i>Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов. Международные экзамены по иностранным языкам. Автономное обучение языку. Самоконтроль и самокоррекция./Ср/</i>				Э1 Э2 Э3	
	<b>Раздел 2. Зачет</b>	6/3	0,05	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Вопросы к зачёту.**

1. Понятие «качество». Сущностные признаки понятия «качества».
2. Качество образования как дидактическая проблема. Классификация подходов к определению качества образования.
3. Показатели и нормы качества образовательного процесса.
4. Понятие оценки качества. Многокомпонентность модели оценки качества образования.
5. Традиционные и современные средства оценивания. Функции оценки.
6. Система уровней владения иностранным языком в многонациональной и поликультурной Европе.
7. «Европейский Языковой портфель» как инструмент контроля и самоконтроля в процессе изучения иностранных языков: цели, структура, содержание.
8. Цели, задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Объекты, виды, формы и приемы контроля и самоконтроля.
9. Нормы и критерии оценок знаний, навыков и умений иностранным языком в разных типах учебных заведений.
10. Объекты контроля языковой и речевой подготовки учащихся по иностранным языкам в разных типах учебных заведений.
11. История зарождения и развитие метода тестов в России и за рубежом.
12. Основные направления развития лингводидактической тестологии в России и за рубежом на современном этапе.
13. Тест как средство оценки качества владения иностранным языком. Виды и типы тестов.
14. Тест как средство контроля лексико-грамматического материала.
15. Тест как средство контроля умений в рецептивных и продуктивных ВРД.
16. Методы обработки результатов тестовых заданий.
17. Организация автоматизированного контроля языковых и речевых навыков и умений по иностранному языку на основе использования ИКТ.
18. Основной государственный экзамен (ОГЭ) и Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по иностранным языкам. Содержание, требования и организационно-технологическая база экзаменов.
19. Международные экзамены по иностранным языкам: описание, структура, критерии оценки.
20. Понятие самоконтроля и самокоррекции в теории обучения иностранным языкам. Этапы формирования механизмов самоконтроля и его функциональные формы.
21. Понятие автономного обучения в методике преподавания иностранного языка. Модели автономного обучения. Условия его эффективной организации.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Тестирование;
2. Устный опрос;
3. Практические задания

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воробьева С. В.	Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 770 с. <a href="https://urait.ru/bcode/448383">https://urait.ru/bcode/448383</a>
Л1.2	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/453254">https://urait.ru/bcode/453254</a>
Л1.3	Гордиенко, О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453254">https://urait.ru/bcode/453254</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреев Т.Н., Болдырева С.В., Емельянова Е.Ю. и др.	Методика преподавания основного иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям	Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017 – Ч. 2 – 82 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577007</a>
Л2.2	Шамов, А.Н	Технологии обучения лексической стороне иноязычной речи	Москва : ФЛИНТА, 2016 – 230 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576843</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<i>Иностранные языки в школе: <a href="http://www.flsmozaika.ru/">http://www.flsmozaika.ru/</a></i>
Э2	<i>Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a></i>
Э3	<i>НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a></i>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Современные средства оценивания результатов обучения</i>» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок</li> </ul>	

<p>определений центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности;</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.</li> <li>- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
---

<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>
---

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавиента, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Педагогическое мастерство учителя иностранного языка рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **36 в том**

*числе:*

аудиторные занятия **14**

самостоятельная работа **21,95**

часов на контроль

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет   6  

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	6		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	...			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль				
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



Программу составил(и):  
д-р пед. наук, профессор Оберемко Ольга Георгиевна

Рецензент(ы):  
Канд. пед. наук Шимичев Алексей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины  
Педагогическое мастерство учителя иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филол.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью данного курса является осмысление обучающимися основ профессиональной деятельности учителя иностранного языка, ознакомление с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности, рассмотрение различных аспектов его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования, связанной с овладением учащимися различными компетенциями, заявленными в программных документах. Данные компетенции связаны с овладением учащимися иностранным языком в целом, овладением межкультурной коммуникацией, подготовкой к ЕГЭ, а также формированием поликультурной языковой личности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить обучающихся с требованиями, предъявляемыми к современному учителю иностранных языков нового типа, к его личности и профессиональной деятельности; - рассмотреть различные аспекты его профессиональных обязанностей в современной парадигме образования; - овладеть речевым и неречевым поведением в профессиональной сфере; - понимать задачу формирования поликультурной языковой личности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.02.03</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков
2.1.2	Педагогика
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Учебная практика (педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (педагогическая)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач*

УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.

УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

### Знать:

Пороговый уровень

в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Высокий уровень

с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

Повышенный уровень

с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач

### Уметь:

Пороговый уровень

в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач

Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--------------------	--

*УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.

УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует 14 последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия

#### Уметь:

Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

#### Владеть:

Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

*УК-6. Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности

#### Знать:

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни

<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать основы проектирования самообразования на основе принципа образования в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
<p><i>УК-9. Способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i> УК-9.1 Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии. УК-9.2 Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>УК-9.3 Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i> ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	

Пороговый уровень	в самом общем виде основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы проектирования и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты способностью проектировать и реализовывать образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Цели и задачи профессиональной деятельности учителя иностранных языков</b>					

1.1	<i>Возможности учителя иностранных языков по формированию ИКК: соизучение языка и культуры, артистические и творческие приемы организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ. Понятие профессионального владения иностранным языком: уровни владения иностранным языком, языковой портфель. /Лек/</i>	6/3	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.2	<i>Возможности учителя иностранных языков по формированию ИКК: соизучение языка и культуры, артистические и творческие приемы организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ. Понятие профессионального владения иностранным языком: уровни владения иностранным языком, языковой портфель. /Сем/</i>	6/3	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	<i>Возможности учителя иностранных языков по формированию ИКК: соизучение языка и культуры, артистические и творческие приемы организации урочной и внеурочной деятельности по ИЯ. Понятие профессионального владения иностранным языком: уровни владения иностранным языком, языковой портфель. /Ср/</i>	6/3	11,95	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9 ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
<b>Раздел 2. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранных языков</b>						
2.1	<i>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа. Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной</i>	6/3	4	ОК-5 УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-9	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1	

	<i>деятельности учителя нового типа. Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранных языков в современной парадигме языкового образования./Лек/</i>			ПК-3	Э2 Э3	
--	---	--	--	------	----------	--

2.2	<p>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа.</p> <p>Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа.</p> <p>Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранных языков в современной парадигме языкового образования /Сем/</p>	6/3	4	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
2.3	<p>Характеристика профессиональной деятельности учителя иностранных языков нового типа.</p> <p>Современные требования к учебному процессу по иностранным языкам с точки зрения профессиональной деятельности учителя нового типа.</p> <p>Различные аспекты профессиональных обязанностей учителя иностранных языков в современной парадигме языкового образования /Ср/</p>	6/3	10	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p> <p>ПК-3</p>	<p>Л1.1</p> <p>Л1.2</p> <p>Л2.1</p> <p>Л2.2</p> <p>Л2.3</p> <p>Э1</p> <p>Э2</p> <p>Э3</p>	
	<b>Раздел 3. Зачет</b>	6/3	0,05	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-3</p> <p>УК-6</p> <p>УК-9</p> <p>ПК-3</p>		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Специфика профессиональной деятельности учителя ИЯ.
2. Особенности профессионального владения ИЯ.
3. Функции профессиональной деятельности учителя ИЯ.
4. Речь учителя ИЯ на уроке и во внеаудиторной работе по ИЯ.
5. Методические функции учителя ИЯ.
6. Роль риторики и артистического мастерства учителя ИЯ.
7. Роль личности учителя ИЯ в организации учебного процесса.
8. Учет индивидуальных особенностей обучаемых и действия учителя ИЯ.
9. Различные аспекты речевого и неречевого поведения на ИЯ.
10. Возможности проникновения в менталитет, культуру национальной особенности носителя языка.
11. Возможности организации «диалога культур» на уроке ИЯ.
12. Задачи по самоидентификации учащихся, осознания собственного этнокультурного потенциала.
13. Использование материалов лингвострановедческого характера в учебном процессе.
14. Использование песенного и поэтического материала страны изучаемого языка на уроке.
15. Возможности формирования поликультурной языковой личности.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1



### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос;
2. Устная презентация.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Костина, Е.А.	Профессиональная компетентность учителя иностранного	Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

		языка : учебное пособие	2015. – 87 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278043</a>
Л1.2	Савич, Т.А.	Английский язык. Профессиональная лексика педагога=English. Teacher's Vocabulary : учебное пособие	Минск : РИПО, 2018. – 128 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487978</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москалёва, И.С.	Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 270 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363843">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363843</a>
Л2.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450796">https://urait.ru/bcode/450796</a>
Л2.3	Коряковцева Н.Ф.	Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии	М.: Академия, 2010

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный образовательный портал <a href="http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm">http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm</a>
Э2	Ресурсы ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
Э3	НЭБ: <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	РГБ: <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среду организации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Педагогическое мастерство учителя иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений и центральных понятий лингводидактики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения методической науки;

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальные программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в)

доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине

м - использование он-лайн словарей и другими справочными источниками.

- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»



## Специализированные пакеты профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**

Профиль подготовки (специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36 в том числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 6(3)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
	Неделя		7	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14,05	14,05	14,05	14,05
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
старший преподаватель Ретивина В.В.

Рецензент(ы):  
\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины  
**Специализированные пакеты профессиональной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **45.03.02 Лингвистика**, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 г., № 969.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**, профиль подготовки «**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**», утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 30 августа 2022 г. №1

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой: д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование системы знаний о современных цифровых ресурсах, используемых в профессиональной сфере; выработка у обучающихся устойчивых навыков работы с современными программными продуктами, используемыми для решения профессиональных задач.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	Формирование знаний о возможностях применения современных прикладных программных средств и цифровых ресурсов в профессиональной области
1.2.2	Знакомство обучающихся с методологией работы с различными программными ресурсами, используемыми в профессиональной сфере
1.2.3	приобретение обучающимися навыков решения профессиональных с использованием современных информационных технологий.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.ДВ.02.04
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знать основные понятия информационных технологий
2.1.2	Владеть базовыми навыками работы с программным пакетом Microsoft Office, а также в сети Internet
2.1.3	Владеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.2	Системы искусственного интеллекта

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <i>Индикаторы достижения:</i> УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности

Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> принципы работы и особенности современных программных пакетов и цифровых ресурсов для поиска, анализа и синтеза информации, возможности их применения для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> грамотно осуществлять поиск и анализ информации с использованием современных программных средств, применять возможности современных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<i>слабо:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	<i>с незначительными ошибками:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	<i>свободно:</i> навыками использования современных программных средств и цифровых ресурсов для поиска, анализа, синтеза информации, решения задач профессиональной деятельности.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Online-ресурсы для создания образовательного контента</b>	6/3				
1.1	/Л/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	Обзор онлайн ресурсов для создания собственного образовательного контента, их
1.2	/С/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	



1.3	/Самостоятельная работа/	6/3	6	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1	особенностей, преимуществ и недостатков. Основные возможности и инструменты платформы CoreApp для создания собственных курсов и уроков. Компоненты и возможные статусы учебного курса в CoreApp. Режимы доступа к курсу. Работа с информационным и блоками в CoreApp. Работа с заданиями и тестами. Возможности мониторинга и проверки домашнего задания. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp
	<b>Раздел 2. Цифровые платформы для создания инструментов контроля знаний</b>	6/3				
2.1	/Л/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4, Э5	Обзор возможностей цифровых платформ в качестве инструментов
2.2	/С/	6/3	4	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4, Э5	оценки и контроля знаний. Онлайн-конструктор тестов 4exam: возможные виды тестовых
2.3	/Самостоятельная работа/	6/3	9	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э2, Э3, Э4, Э5	вопросов, алгоритмы их создания. Сервисы Testograf, Яндекс.Формы, как средство организации опросов: их основные характеристики, преимущества и недостатки. Создание опроса в Testograf. Виды вопросов в Testograf. Алгоритм создания опроса в Яндекс.Формы, возможности настройки ответов. Возможности платформы Яндекс.Взгляд для

	<b>Раздел 3. Цифровые сервисы организации командной деятельности</b>	6/3			
3.1	/Л/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э6, Э7, Э8
3.2	/С/	6/3	2	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э6, Э7, Э8
3.3	/Самостоятельная работа/	6/3	6,95	УК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э6, Э7, Э8
	<b>Зачет</b>	6/3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Создания и проведения опроса и получения статистики результатов

Цифровые платформы для организации командной работы.

Организация удаленной создания и проведения опроса и получения статистики результатов

Организация удаленной коммуникации с помощью сервисов Яндекс.Телемост, Pruffine: знакомство с их функционалом и основными инструментами.

Возможности онлайн доски Sboard для индивидуальной и командной работы.

Основные блоки панели управления.

Настройка рабочей области.

Работа с файлами изображений.

Работа с текстом, с геометрическими фигурами, с документами и таблицами, с аудио и видео

### 5.1. Контрольные вопросы

1. Роль и место цифровых программных средств в образовательной и педагогической деятельности.
2. Особенности применения педагогических технологий в цифровой образовательной среде.
3. Классификация цифровых ресурсов для организации педагогической деятельности.
4. Возможности цифровых программных платформ по обеспечению учебного процесса и оцениванию учебных достижений обучающегося.
5. Какие возможности предоставляет пользователю бесплатная версия на платформе CoreApp?
6. Какие компоненты можно добавить в курс на CoreApp?
7. Функции курса в CoreApp.
8. Какие статусы курса существуют в CoreApp?
9. Какие режимы доступа к курсу существуют в CoreApp?
10. Типы курсов и возможности добавления учеников в курс.
11. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Текст», Элемент «Инструкция».
12. Работа с информационными блоками в CoreApp: Элемент «Медиафайл», Элемент «Изображение», Элемент «Документ».
13. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Тест», «Открытый вопрос».
14. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Классификация», «Вопрос с автопроверкой».
15. Работа с заданиями и тестами: Принципы работы и особенности элементов «Заполни пробелы», «Диалоговый тренажер».
16. Рефлексия: работа с элементами «Опрос» и «Обратная связь».
17. Возможности мониторинга и проверки домашнего задания в CoreApp.
18. Создание контрольного урока и режим «Контрольная работа» в CoreApp.
19. Какие виды тестовых вопросов существуют в 4exam?
20. Каков алгоритм создания теста с помощью сервиса 4exam?
21. Сервис Testograf как средство организации опросов: основные возможности и инструменты
22. Сервис Яндекс.Формы как средство организации опросов: основные возможности и инструменты
23. Алгоритм создания опроса в Testograf.
24. Виды вопросов в Testograf.
25. Алгоритм создания опроса в Яндекс.Формы

26. Настройка ответов в Яндекс.Формы.
27. Возможности платформы Яндекс.Взгляд для создания и проведения опроса, получения статистики результатов
28. Организация удаленной коммуникации с помощью сервиса Яндекс.Телемост: возможности, функционал.
29. Организация удаленной коммуникации с помощью сервиса Pruffine: возможности, функционал.
30. Онлайн-доска Sboard: возможности использования в преподавательской деятельности

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)  
Практические задания

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киселев Г.М., Бочкова Р.В.	Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684291</a>	Москва: Дашков и К°, 2021.
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебно методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611279">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611279</a>	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020.
Л1.3	Белоконова С.С., Назарова В.В.	Web-технологии в профессиональной деятельности учителя: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572465</a>	Москва; Берлин: Директ Медиа, 2020.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов URL: <a href="https://urait.ru/bcode/497390">https://urait.ru/bcode/497390</a>	Москва : Издательство Юрайт, 2022.
Л2.2	Щипицина Л. Ю., Воробьева Е. И.	Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611187">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=611187</a>	Москва : ФЛИНТА, 2019.
<b>6.2. Перечень online-ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	<a href="https://coreapp.ai/">https://coreapp.ai/</a>		
Э2	<a href="https://www.testograf.ru/">https://www.testograf.ru/</a>		
Э3	<a href="https://forms.yandex.ru/admin/">https://forms.yandex.ru/admin/</a>		
Э4	<a href="https://surveys.yandex.ru/landing">https://surveys.yandex.ru/landing</a>		
Э5	<a href="https://4exam.ru/">https://4exam.ru/</a>		
Э6	<a href="https://telemost.yandex.ru/">https://telemost.yandex.ru/</a>		
Э7	<a href="https://pruffme.com/">https://pruffme.com/</a>		
Э8	<a href="https://sboard.online/">https://sboard.online/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows		
6.3.2.	Антивирусная программа		
6.3.4.	Интернет-браузер		
6.3.6	компьютерная система ЭИОС НГЛУ		
<b>6.4. Другие ресурсы</b>			
6.4.1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>		
6.4.2	ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению учебной дисциплины «Основы математической обработки информации», обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; · количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе. Основной формой аудиторных занятий по дисциплине «Основы математической обработки информации» являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Практические занятия по дисциплине требуют от студента интенсивной работы, как во время занятий, так и вне аудитории.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих тематических материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия с целью повторения и качественного усвоения пройденного материала;
- самостоятельное выполнение устных и письменных заданий по изучаемой теме.

На практическом занятии необходимо:

- внимательно слушать и конспектировать излагаемый материал с подробным фиксированием основных его положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных примеров;
- активно участвовать в рассмотрении и анализе проблемных вопросов, выносимых на обсуждение; - критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме;
- участвовать в решении примеров и задач, предлагаемых преподавателем;
- осуществлять самоконтроль знаний и применения этих знаний на практике.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальные программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно-образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Раннее обучение иностранному языку

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль подготовки(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 ЗЕТ

Часов по учебному плану 36 в том

числе:

аудиторные занятия 14

самостоятельная работа 21,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах(на курсах):

зачет 7 (4)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	6	6	6	6
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
<b>Итого ауд.</b>	14	14	14	14
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	14	14	14	14
Самостоятельная работа	21,95	21,95	21,95	21,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
К.ф.н., Поспелова Ю.Ю.

Рецензент(ы):  
К.п.н., доцент Глумова Е.П.

Рабочая программа дисциплины  
Раннее обучение иностранному языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 969 от 12 августа 2020.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский испанский язык) , утвержденного Учёным советом вуза от 30.08.2021 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> Развитие профессиональной компетенции лингвиста-преподавателя в сфере раннего обучения иностранным языкам.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.3	рассмотреть психофизиологические особенности детей дошкольного и раннего школьного возраста, цели и задачи раннего дошкольного и школьного обучения иностранным языкам, содержание обучения иностранным языкам дошкольников и учащихся начальной школы;
1.4	рассмотреть принципы организации процесса обучения на раннем этапе, методы, формы и приемы работы с детьми младшего возраста на занятиях по иностранному языку;
1.5	развивать умения планировать и осуществлять процесс обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста, основываясь на выявленных закономерностях учебного процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>К.М.04.ДВ.03.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Методика обучения иностранным языкам
2.1.4	Учебная практика (педагогическая)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика(педагогическая)
2.2.2	Производственная практика (преддипломная)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p><i>УК-1 Способностью осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><i>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.</i></p> <p><i>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</i></p> <p><i>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности основы критического анализа информации и теоретические положения системного подхода для решения поставленных задач
<b>Уметь:</b>	
Пороговый	в самом общем виде проводить критический анализ и применять системный подход для решения

уровень	поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности проводить критический анализ и применять системный подход для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
<p><i>УК-2. Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</i></p> <p><i>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</i></p> <p><i>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</i></p> <p><i>УК-2.4. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности круг решаемых задач и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности решать определенный круг задач оптимальным способом, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<p><i>УК-3. Способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</i></p> <p><i>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</i></p> <p><i>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</i></p>	

<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде принципы социального и командного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками принципы социального и командного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности принципы социального и командного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
<p><i>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. УК-9.1</i>  Знает человеческие ценности и готов опираться на них в своем личностном и профессиональном развитии.  <i>УК-9.2</i> Умеет применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья  <i>УК-9.3</i> Имеет практический опыт позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности человеческие ценности, способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять адекватные способы организации совместной профессиональной деятельности при участии в ней лиц с ограниченными возможностями здоровья
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах на основе практического опыта позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
<p><i>ПК-3. Способностью осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, школьного, среднего профессионального, а также дополнительного образования в мультикультурной и мультиязыковой среде</i></p> <p>ПК 3.1. Готов к планированию и проведению учебных занятий на иностранных языках в рамках основной образовательной программы</p> <p>ПК 3.2. Готов осуществлять объективную оценку сформированности способности к иноязычной коммуникации</p> <p>ПК 3.3. Способен развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности</p>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Высокий уровень	с незначительными ошибками особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности особенности современного урока иностранного языка и требования к планированию и проведению уроков иностранного языка на раннем этапе, требования, виды и формы контроля
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Высокий уровень	с незначительными ошибками планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности планировать и реализовывать планы в ходе урока иностранного языка на раннем этапе, объективно оценивать сформированность иноязычных навыков, умений, уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью развивать у обучающихся мотивацию к изучению иностранных языков и культур, познавательную активность, самостоятельность, творческие способности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы методики раннего обучения иностранному языку.</b>	7/4	36			
1.1	<i>Лек /</i> Характеристика начального этапа обучения. Требования ФГОС ДО и ФГОС НОО к обучению иностранному языку. Цели и содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе в средней школе. Принципы раннего обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9б ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2,	Л1.1; Л1.2; Л2.1;	

				УК-3, УК-9б ПК-3	Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		6,95	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9б ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	
	<b>Раздел 2. Технологии раннего обучения иностранному языку.</b>	8/4				
2.1	<i>/Лек/</i> Методы и приемы раннего обучения иностранным языкам. Игра как ведущий прием обучения. Основные средства раннего обучения иностранным языкам: отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9б ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-9б ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, УК-3,	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4;	

				УК-96 ПК-3	Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	
2.2	<i>/Лек/</i> Формирование звуковой культуры речи у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности усвоения значения слов и осознание грамматической стороны речи. Формирование основ речевой деятельности у детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. <i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3	
	<i>/Сем/</i>		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1; Э2; Э3; Э4;Э5	
	<i>/Сем/</i> Организация контроля уровня обученности по иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3	
	<i>Самостоятельная работа</i>		5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-96 ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2, Л2.3; Л2.4; Л2.5; Л2.6; Л2.7; Л2.8; Э1;Э2;Э3;Э4; Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### **Контрольные вопросы к зачету.**

1. Проблемы периодизации в обучении иностранным языкам.
2. Основные характеристики этапов обучения иностранным языкам на основе анализа современных Госстандартов дошкольного и школьного образования.
3. Характеристика начального этапа обучения иностранным языкам в средней школе. 4. Раннее обучение иностранным языкам как обучение в дошкольном и младшем школьном возрасте: специфика и различия.

5. История раннего обучения иностранным языкам в России и за рубежом.
6. Современное состояние проблемы раннего обучения иностранным языкам в России, странах Европы и Америки.
7. Понятие «сензитивный период». Особенности развития речи ребенка на родном языке. 8. Характеристика младенца (0-1 год). Характеристика ребенка младшего дошкольного возраста (1-3 года).
9. Характеристика ребенка среднего дошкольного возраста (3-5 лет). Характеристика ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет).
10. Особенности младшего школьного возраста (7-11 лет).
11. Возможности и сложности обучения иностранному языку с рождения. Особенности организации индивидуального обучения в 2-3 года.
12. Обучение в малых группах с 4 лет. Особенности обучения детей 5-6 лет.
13. Обучение иностранным языкам в младшем школьном возрасте: преимущества и трудности. 14. Цели обучения в дошкольном и младшем школьном возрасте; элементарная коммуникативная компетенция: задачи и содержание Требования Госстандарта в области обучения иностранным языкам на начальном этапе.
15. Проблема построения программ по иностранным языкам для дошкольников. Основные программы по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
16. Содержание обучения иностранному языку в дошкольном и младшем школьном возрасте. Требования Госстандартов и программ.
17. Преломление общедидактических принципов в методике раннего обучения иностранным языкам. Общесметодические, частнометодические и специальные принципы построения процесса обучения иностранному языку в дошкольном и раннем школьном возрасте.
18. Общая характеристика методов и приемов раннего обучения иностранным языкам. Игры и игровые приемы на занятиях по иностранному языку с дошкольниками и младшими школьниками. 19. Проблема выбора учебного пособия по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников. Существующие отечественные и зарубежные УМК по иностранным языкам для дошкольников и младших школьников.
20. Формирование элементарных фонетических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
21. Формирование лексических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
22. Формирование грамматических навыков у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста на занятиях по иностранным языкам.
23. Формирование основ говорения и аудирования у учащихся дошкольного возраста на занятиях по иностранным языкам.
24. Формирование основ говорения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе. 25. Формирование основ аудирования на занятиях по иностранным языкам в начальной школе. 26. Формирование основ письма и письменной речи на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
27. Формирования навыков техники чтения и основ коммуникативного чтения на занятиях по иностранным языкам в начальной школе.
28. Особенности организации контроля результатов обученности по иностранным языкам в начальной школе и дошкольных учреждениях.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет); тестовые задания; планы занятий/ уроков по ИЯ

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Комаров, А. С.</i>	Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06646-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/455386">https://urait.ru/bcode/455386</a>



Л1.2	Протасова, Е. Ю.	Методика раннего обучения иностранному языку : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11276-4. — URL
------	------------------	--	---

			<a href="https://urait.ru/bcode/456805">:https://urait.ru/bcode/456805</a>
--	--	--	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Утехина, А.Н..	Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика / А.Н. Утехина ; науч. ред. Н.М. Платоненко. — 4-е изд., исправ.	Москва : ФЛИНТА, 2017. — 187 с. : ил. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363824</a>
Л2.2	Васильева, Е.А.	Изучай английский, играя. LearningEnglishthroughgames : учебное пособие	Москва : Проспект, 2015. — 111 с. — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251616">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251616</a>
Л2.3	Хомицкая А.Н., Поспелова Ю.Ю.	Учимся планировать урок иностранного языка на материале УМК по английскому языку: Учебно-методическое пособие.	Н. Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/">http://lib.lunn.ru:8086/</a>
Л2.4		Программа курса «Английский язык». 2–4 классы : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Ю.А. Комарова.	– Москва: Русское слово — учебник, 2016. – 65 с. — (Начальная инновационная школа). — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486097">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486097</a>
Л2.5	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «CheekyMonkey 1» для детей дошкольного возраста. Средняя группа. 4–5 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Медуэлл. —	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 137 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). — URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486070">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486070</a>
Л2.6	Комарова, Ю.А.	Методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл «CheekyMonkey 2» для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5–6 лет : методическое пособие / Ю.А. Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл.	Москва : Русское слово — учебник, 2015. — 224 с. : ил. — (Мозаичный ПАРК. Английский для дошкольников). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486072">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486072</a>

Л2.7	Комарова, Ю.А.	Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование : методическое пособие / Ю.А. Комарова.	Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 161 с. : ил. – (ФГОС дошкольного образовани). URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486074">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486074</a>
Л2.8	Дейнфорд, Н.	Веселая азбука для умненьких детишек — девчушек и мальчишек : учебное пособие : [6+] / Н. Дейнфорд. –	Прага :Animedia Company, 2018. – 38 с. :URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495494">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495494</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1560</a> учебный курс дисциплины «Раннее обучение иностранным языкам» (ЭИОС MOODLE НГЛУ)
Э2	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> Образовательная платформа ЛЕКТА
Э3	<a href="https://www.titul.ru/englishatschool/archive">https://www.titul.ru/englishatschool/archive</a> Профессиональный журнал «Английский язык в школе»
Э4	<a href="http://iyazyki.prosv.ru/">http://iyazyki.prosv.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранный язык в школе»
Э5	<a href="https://iyash.ru/">https://iyash.ru/</a> Профессиональный журнал «Иностранные языки»

### 6.3.Переченьпрограммнообеспечения

6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigns 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	АнтивирусКасперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
6.4.2.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http: // www.biblioclub.ru</a> - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среде организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «<i>Раннее обучение иностранному языку</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений и центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка. На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</li> </ul> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>	

**9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Иностранный язык (английский)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки (специальность) 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **58 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	2088
в том числе:	
аудиторные занятия	1025,6
самостоятельная работа	995,4
часов на контроль	67

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 2, 4  
зачеты 1,3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		17		20		17 4/6			
Вид занятий	УП	Практическая подготовка	УП	Практическая подготовка	УП	Практическая подготовка	УП	Практическая подготовка	УП	Практическая подготовка
Практические	338	338	280	280	216	216	186	186	1020	1020
Контактная работа			2,5				2,5		5	
Контактная работа	0,3				0,3				0,6	
Итого ауд.	338	338	280	280	216	216	186	186	1020	1020
Контактная работа	338,3	338	282,5	280	216,3	216	188,5	186	1025,6	
Сам. Работа	345,7		332		143,7		174		995,4	
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Итого	684	338	648	313,5	360	216	396	219,5	2088	1087

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент, А.Ю. Трусова; доцент, Е.А. Максименко

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

#### Рабочая программа дисциплины **Иностранный язык (английский)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 16.06.2022 г., протокол № 13.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от 16 мая 2022 г. № 10

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

---

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Кабанова И.Н.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины являются: - создание условий для формирования и развития способности к устной и письменной коммуникации на иностранном языке, - создание условий для применения полученных знаний для решения задач межличностного и межкультурного общения - формирование и развитие компетенций в применении сквозных и цифровых технологий, необходимых для прохождения дисциплины
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	1.обеспечение условий для развития умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
	2.формирование готовности к коммуникации в письменной и устной форме с целью межличностного и межкультурного взаимодействия
	3.развитие умений воспринимать и обрабатывать информацию на иностранном языке из разных источников
	4. получение студентами опыта творческой деятельности
	5.использование студентами основных методов, способов и средств получения, хранения и переработки
	6. Освоение студентами основных цифровых инструментов, необходимых для прохождения дисциплины
	Практические цели и содержание обучения конкретизируются в программных комплексах (модулях) первого и второго курсов.
	<b>Первый год обучения</b>
	Программа обучения иностранному языку на I курсе разработана с учетом закономерной преемственности в школьном вузовском обучении и, следовательно, предполагает наличие у обучаемых минимального базового уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и предметом практической деятельности. В качестве целевых умений, составляющих коммуникативной компетенции на I курсе, выступают умения говорения, умения чтения с пониманием, умения понимания на слух (аудирование), умения письма и перевода.
	Объем каждого из этих видов РД регламентируется в учебно-тематических комплексах (модулях). Структура каждого УТК отражает комплексную организацию обучения в специальном языковом вузе. Содержание модуля включает:
	- текстовый материал, отражающий тематику модуля, и упражнения к нему, обеспечивающие формирование основной языковой и речевой компетенции, предоставляемый в том числе и в цифровом виде в онлайн сервисах Moodle и Test pad
	-коммуникативно-речевые единицы, необходимые для адекватной реализации коммуникативных интенций в пределах заданных ситуаций диалогического/монологического общения;
	- задания для формирования элементарных профессионально-педагогических умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.
	- тестовые задания, обеспечивающие комплексный контроль языковой компетенции и навыков устной и письменной речи, в том числе тесты в системе Moodle и Test Pad
	<b>Второй год обучения</b>
	Программа дисциплины «Практический курс английского языка» (второй год обучения) имеет целью дальнейшее формирование у студентов способности к устной и письменной коммуникации на английском языке в различных речевых ситуациях с учетом перспектив использования иностранного языка в общей и профессиональных сферах общения.
	Программа второго курса дисциплины «Практический курс английского языка» (2 год обучения) включает в себя:
	<input type="checkbox"/> совершенствование фонетической, грамматической и лексической сторон речи студентов;
	<input type="checkbox"/> развитие всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
	<input type="checkbox"/> овладение основами теоретических знаний о структуре изучаемого языка;
	<input type="checkbox"/> обучение студентов иноязычному общению в официальной и неофициальной сферах общения в пределах ситуаций связанных с тематикой II курса;
	<input type="checkbox"/> развитие профессионально-значимых умений, необходимых для осуществления основных функций деятельности учителя.
	Организационной особенностью II курса является увеличение объема самостоятельной работы за счет увеличения объема чтения оригинальной художественной литературы и выполнения долгосрочных заданий, направленных на



--	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	<p>Данная дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули) Базовая часть и является предшествующей для курса «Иностранный язык (английский)» на более высоком уровне усвоения (старший этап обучения) и для освоения дисциплины на втором курсе студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум по темам первого курса;</li> <li>- нейтральную лексику и грамматику изучаемого языка на уровне intermediate;</li> </ul>
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Систематизирующий курс фонетики английского языка
2.2.2	Систематизирующий курс грамматики (английский язык)
2.2.3	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.4	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.5	Современные теоретические концепции и подходы в лингвистике

2.2.6	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.7	Лексикология английского языка
2.2.8	Сравнительная типология английского и русского языков
2.2.9	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.10	Письменная речь (английский язык)
2.2.11	Письменный перевод
2.2.12	Устный перевод
2.2.13	Стилистика английского языка
2.2.14	Лексикология английского языка

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Знать:

УровеньПороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b>  <u>1 год обучения</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li><li>• основные правила соединения звуков речи;</li><li>• стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;</li><li>• правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</li><li>• морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</li><li>• грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li></ul> <u>2 год обучения</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания;</li><li>• особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</li><li>• особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li><li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li><li>• особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li><li>• грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li></ul>
УровеньВысокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b>  <u>1 год обучения</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li><li>• основные правила соединения звуков речи;</li><li>• стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;</li><li>• правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</li><li>• морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</li><li>• грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li></ul> <u>2 год обучения</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания;</li><li>• особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</li><li>• особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li><li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li><li>• особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li><li>• грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li></ul>
УровеньПовышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b>  <u>1 год обучения</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогаделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li><li>• основные правила соединения звуков речи;</li><li>• стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;</li><li>• правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</li><li>• морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</li><li>• грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li></ul> <u>2 год обучения</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания;</li><li>• особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li> <li>• основные правила соединения звуков речи;</li> <li>• стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;</li> <li>• правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</li> <li>• морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</li> <li>• грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания;</li> <li>• особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</li> <li>• особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li> <li>• основные правила соединения звуков речи;</li> <li>• стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;</li> <li>• правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</li> <li>• морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</li> <li>• грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания;</li> <li>• особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</li> <li>• особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p>применять <u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционные особенности звуков английского языка, правила слогоделения, правила выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li> <li>• основные правила соединения звуков речи;</li> <li>• стандартные (неэмфатические) интонационные рисунки речи;</li> <li>• правила чтения и фонетический алфавит (знаки транскрипции);</li> <li>• морфологические особенности словарного состава, формообразующие суффиксы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматический минимум в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительные характеристики звуков английского я русского языков, основные фонетические термины для их описания;</li> <li>• особенности фразового и логического ударения и особенности ритмической организации фразы;</li> <li>• особенности речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографические правила и основные правила пунктуации;</li> <li>• особенности словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматический минимум в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогоделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li> <li>• основными правилами соединения звуков речи;</li> <li>• стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи;</li> <li>• правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции);</li> <li>• морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы;</li> <li>• грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания;</li> <li>• особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы;</li> <li>• особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографическими правилами и основными правилами пунктуации;</li> <li>• особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогоделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li> <li>• основными правилами соединения звуков речи;</li> <li>• стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи;</li> <li>• правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции);</li> <li>• морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы;</li> <li>• грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительными характеристиками звуков английского я русского языков, основными фонетическими терминами для их описания;</li> <li>• особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы;</li> <li>• особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографическими правилами и основными правилами пунктуации;</li> <li>• особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p>

	<p>навыками использования</p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• артикуляционных особенностей звуков английского языка, правилами слогоделения, правилами выделения слов в слове и слов в потоке речи;</li> <li>• основными правилами соединения звуков речи;</li> <li>• стандартными (неэмфатические) интонационными рисунками речи;</li> <li>• правилами чтения и фонетическим алфавитом (знаки транскрипции);</li> <li>• морфологическими особенностями словарного состава, формообразующие суффиксы;</li> <li>• грамматическим минимумом в объеме 1 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины)</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнительными характеристиками звуков английского и русского языков, основными фонетическими терминами для их описания;</li> <li>• особенностями фразового и логического ударения и особенностями ритмической организации фразы;</li> <li>• особенностями речевой мелодики в зависимости от коммуникативного типа предложения и цели высказывания;</li> <li>• орфографическими правилами и основными правилами пунктуации;</li> <li>• особенностями словообразования (аффиксация, свободные и несвободные словосочетания);</li> <li>• грамматическим минимумом в объеме 2 года обучения (См. Раздел: Содержание и структура дисциплины).</li> </ul>
<p><i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.2. Применяет систему лингвистических знаний в процессе коммуникации корректно, оформляет свою речь в соответствии с нормами изучаемого языка.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
<p>УровеньПороговый</p>	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения;</li> <li>• правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• формальные признаки частей речи;</li> <li>• коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации;</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной;</li> <li>• основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;</li> </ul>
<p>УровеньВысокий</p>	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения;</li> <li>• правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• формальные признаки частей речи;</li> <li>• коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации;</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной;</li> <li>• основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;</li> </ul>
<p>УровеньПовышенный</p>	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p>

	<p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения;</li> <li>• правила чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• формальные признаки частей речи;</li> <li>• коммуникативные типы предложений и графические изображения интонации;</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины появления произносительных, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной;</li> <li>• основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• все компоненты интонации, дает комплексный анализ текста и воспроизводит текст с использованием обращенной речи;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения;</li> <li>• читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• определять части речи по формальным признакам;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации;</li> </ul> <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;</li> <li>• раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;</li> <li>• делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка</li> </ul>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения;</li> <li>• читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• определять части речи по формальным признакам;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим изображением интонации;</li> </ul> <p>писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;</li> <li>• раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;</li> <li>• делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою речь в соответствии с нормами английского литературного произношения;</li> <li>• читать текст в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• определять части речи по формальным признакам;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений и пользоваться графическим</li> </ul>

	<p>изображением интонации;          писать слуховые диктанты с голоса преподавателя с соблюдением правил каллиграфии и орфографии</p> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать произносительные, лексические и грамматические ошибки в речи других студентов и своей собственной, а также определять причины их появления;</li> <li>• раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• давать комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации и воспроизводить текст с использованием обращенной речи;</li> <li>• делать записи во время прослушивания текста, читаемого носителем языка</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации;</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной;</li> <li>• способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации</li> </ul>
Уровень Высокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации;</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной;</li> <li>• способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оформления своей речи в соответствии с нормами английского литературного произношения; • чтения текста в орфографическом и транскрипционном написании;</li> <li>• определения части речи по формальным признакам; коммуникативных типов предложений и графические изображения интонации;</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами преодоления фонетических, лексических и грамматических ошибок в речи других студентов и своей собственной;</li> <li>• способностью раскрывать основные характеристики слова – семантическую (объем значений), фонетическую и грамматическую стороны, омонимию, антонимию;</li> <li>• способностью воспроизводить текст с использованием обращенной речи и комплексный анализ текста с учетом всех компонентов интонации</li> </ul>
<p><i>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</i></p> <p><i>ОПК-1.3. Демонстрирует умение использовать разноуровневые средства языка для выражения разных значений для решения широкого круга коммуникативных задач, включая профессиональные.</i></p>	
<b>Знать:</b>	



УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения</li> </ul>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые фонетические и лексико-грамматические средства для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения</li> </ul>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять базовые фонетические и лексико-грамматические знания для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преодолевать фонетические и лексико-грамматические трудности в процессе речевого общения</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе</li> </ul>

	речевого общения
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и элементарными умениями для создания основ устного и письменного общения</li> </ul> <p><u>2 год обучения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речевого общения</li> </ul>
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.1. Демонстрирует умение анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в разных регистрах.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><b>Знает слабо (частично) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</b></p> <p><b>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, elibraries и Corpus Linguistics</b></p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p> <p><b>Знает, в целом, основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</b></p> <p><b>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, elibraries и Corpus Linguistics</b></p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения</p> <p><b>Знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные информационные ресурсы, поисковые системы (Яндекс, Google), критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области.</b></p> <p><b>Использует современные базы данных, включающие Online Dictionaries, e-libraries и Corpus Linguistics</b></p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения</p> <p><b>Знает хорошо основные информационные ресурсы, поисковые системы (Яндекс, Google), критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области. Использует современные базы данных, включающие</b></p>

	<i>Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>          базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения          Знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</p> <p><u>2 год обучения:</u>          основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения          Знает отлично с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные информационные ресурсы, поисковые системы, критерии отбора, обобщения, систематизации и презентации информации для решения задач в профессиональной области</p>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>          применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения          Умеет слабо (частично) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u>          применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения          Умеет неплохо извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>          применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения          умеет извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u>          применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения          умеет лучше, чем на 1 курсе извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>          применять базовые композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения          умеет с требуемой степенью полноты и точности (почти свободно) извлекать, адаптировать, систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries u Corpus Linguistics</i></p> <p><u>2 год обучения:</u>          применять основные композиционные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения          умеет требуемой степенью полноты и точности (свободно) извлекать, адаптировать,</p>

	систематизировать, обобщать, представлять информацию, полученную в <i>современных базах данных, включающих Online Dictionaries, e-libraries и Corpus Linguistics</i>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения владеет неплохо навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения владеет с незначительными ошибками (затруднениями) навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения владеет с незначительными ошибками и почти хорошо навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> базовыми композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 1 года обучения владеет с требуемой степенью полноты и точности (почти свободно) навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными композиционными особенностями построения типовых описательных и повествовательных текстов в пределах тематики 2 года обучения владеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками использования полученной информации в современных базах данных в иноязычной профессиональной коммуникации</p>
<p><i>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.</i></p> <p><i>ОПК-3.2. Умеет интерпретировать основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>

УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания) и создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основные языковые средства для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способы определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> увеличить объем высказывания (устного или письменного) и включить элементы рассуждения, аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в написанном тексте</p>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u> основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>

УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u>  основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  навыками выбора адекватных лингвистических средств и средств связи для построения сверхфразового единства (микровысказывания); создания текста по заданному образцу с соблюдением правил композиции</p> <p><u>2 год обучения:</u>  основными языковыми средствами для увеличения объема высказывания (устного или письменного) и включения элементов рассуждения, аргументации; способами определения композиционных и смысловых ошибок в написанном тексте</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, том числе в цифровой среде</i></p> <p><i>ПК 1.1. Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения</i></p>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает слабо (частично) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p> <p><u>2 год обучения:</u>  все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает, в целом, основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает с незначительными ошибками (затруднениями) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p> <p><u>2 год обучения:</u>  все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает лучше, чем на 1 курсе основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p>

УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> некоторые правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает с требуемой степенью полноты и точности (почти свободно) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p> <p><u>2 год обучения:</u> все правила оформления и содержательные особенности личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета знает с требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные образовательные технологии, используя возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач (конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello, записи с web камер и их публикации)</p>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет слабо (частично) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет слабо неплохо провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет с незначительными ошибками (затруднениями) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p> <p><u>2 год обучения:</u> применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет хорошо провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> выбирать некоторые способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы,</p>

	<p>такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>применять все способы личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>умеет с требуемой степенью полноты и точности (свободно) провести фрагмент урока по аспектам речевой деятельности на иностранном языке по заданной тематике, применяя для ускорения подачи, обработки и интерпретации информации различные интернет ресурсы, такие как конференц-связь Яндекс.Телемост, Google документо-поисковая система Google, система управления курсами Moodle, видеохостинг Rutube, мессенджер Viber, доска Trello</p>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>владеет слабо (частично) умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>владеет лучше, чем на 1 курсе умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>владеет с незначительными ошибками умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>владеет хорошо умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>навыками личного и делового общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>владеет с требуемой степенью полноты умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>комплексным умением инициировать и развивать личное и деловое общения в различных ситуациях межкультурного общения в соответствии с принятыми нормами этикета</p> <p>владеет отлично умением осуществлять коммуникацию, отвечающую профессиональным потребностям, а также навыками решения стандартных задач педагога с применением информационных технологий на основе освоенных компьютерных программ; творческого применения обучающих приложений для педагогов при создании образовательных проектов методического обеспечения</p>



	проектов методического обеспечения
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, том числе в цифровой среде</i></p> <p><i>ПК 1.2. Способен анализировать культурные различия и модели поведения для осуществления эффективного межкультурного взаимодействия.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
Уровень Высокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
Уровень Повышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> особенности и структуру диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями; участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии</p>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
Уровень Высокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
Уровень Повышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u> инициировать, развить и завершить диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; участвовать в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u> различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении; вести групповую дискуссию</p>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b>

	<p><u>1 год обучения:</u>  навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;  участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u>  разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении;  навыками ведения групповой дискуссии</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;  участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u>  разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении;  навыками ведения групповой дискуссии</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  навыками инициирования, развития и завершения диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями;  участия в групповой дискуссии</p> <p><u>2 год обучения:</u>  разговорным, нейтральным и официальным стилями в устном и письменном речевом общении;  навыками ведения групповой дискуссии</p>
<p><i>ПК-1: Способен выступать в роли посредника между представителями своей и иноязычной культуры в общей и профессиональной сферах общения, том числе в цифровой среде</i></p> <p><i>ПК 1.3. Способен осуществлять лингвистическое сопровождение мероприятий в профессиональной сфере общения.</i></p>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u>  особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u>  особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u>  особенности и структуру разных типов диалога (диалога-расспроса и диалога-обмена</p>

	<p>мнениями); особенности участия в групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>особенности разговорного, нейтрального и официального стилями в устном и письменном речевом общении; ведения групповой дискуссии, а также особенности монолога в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения</p>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями);</p> <p>участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении;</p> <p>вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями);</p> <p>участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении;</p> <p>вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями);</p> <p>участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>различать разговорный, нейтральный и официальный стили в устном и письменном речевом общении;</p> <p>вести групповую дискуссию, инициировать, развить и завершить разные типы диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); участвовать в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, а также инициировать и развить монологическое высказывание</p>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p><b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями);</p> <p>навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры</p>

	<p>в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>	
УровеньВысокий	<p><b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>	
УровеньПовышенный	<p><b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b></p> <p><u>1 год обучения:</u></p> <p>навыками выбора адекватных лингвистических средств и средствами связи для построения, развития и завершения разных типов диалога (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями); навыками участия в групповой дискуссии в формате посредника своей и иноязычной культуры в разных сферах общения, навыками создания диалогов разных типов по заданному образцу с соблюдением правил построения диалогического высказывания</p> <p><u>2 год обучения:</u></p> <p>способами увеличения объема устного высказывания и навыками включения в него элементы рассуждения и аргументации; найти композиционные и смысловые ошибки в заданном типе высказывания</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<p><b>Раздел 1 Вводный фонетический курс</b></p> <p>Органы речи и их функции. Особенности артикуляции английских согласных. Соединение звуков в потоке речи. Словесное ударение. Основные компоненты интонации. Речевая мелодия; ритм, связь ритма с ударением, ритмичность английской речи; темп; пауза; Членение предложения на смысловые группы</p> <p><a href="https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation">https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/pronunciation</a>  <a href="https://elsaspeak.com/en/product">https://elsaspeak.com/en/product</a></p>					
1.1	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Общие сведения о себе и своей семье. Место проживания. Организация быта. Любимые занятия.</p> <p><a href="https://www.foxtons.co.uk/estate-agents/england.html">https://www.foxtons.co.uk/estate-agents/england.html</a>  <a href="https://www.elle.com/fashion/">https://www.elle.com/fashion/</a></p> <p>обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Trello)</p>	1	150	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8	
	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 2 Личность и окружающая</b>					

	<b>среда</b>				
2.1	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Имя. Адрес. Номер телефона. Дата и место рождения. Возраст. Пол. Семейное положение. Национальность. Профессия. Семья. Друзья. Характер. Вкусы, привычки. Одежда. Дом. Общежитие. Квартира. Мебель.</p> <p><a href="https://www.foxtons.co.uk/estate-agents/england.html">https://www.foxtons.co.uk/estate-agents/england.html</a> <a href="https://www.elle.com/fashion/">https://www.elle.com/fashion/</a></p> <p>обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Trello)</p>	1	180	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 3 Повседневная жизнь и свободное время</b>				
3.1	<p>День студента в России и за рубежом. Урок английского языка. Экзамены. Любимые занятия, развлечения. Спорт</p> <p><a href="https://www.cam.ac.uk">https://www.cam.ac.uk</a></p> <p>обмен информацией посредством системы Google – документов, Outlook, Power Point, Prezi, Trello)</p>	2	140	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 4 Природа и отдых</b>				
4.1	<p>Погода. Времена года. Каникулы</p> <p><a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> <a href="http://www.weather.com">www.weather.com</a></p> <p>Использование интерактивных досок Migo, Trello, а также приложения Xmind для изучения словаря по теме и создания плана проведения праздника</p>	2	148	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.1, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л1.14, Л1.15, Л1.16, Л1.17, Л2.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 5 Жизнь студента. Выбор профессии</b>				
5.1	<p>Система высшего образования в России и в англоязычных странах. Пути получения высшего образования. Выбор профессии.</p> <p><a href="https://www.cam.ac.uk">https://www.cam.ac.uk</a> <a href="http://www.oxford.com">www.oxford.com</a></p>	3	60	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 6 Ведение домашнего хозяйства</b>				
6.1	<p>Распределение домашних обязанностей. Планирование бюджета.</p> <p><a href="http://www.goodhousekeeping.com">www.goodhousekeeping.com</a></p>	3	56	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 7 Особенности кулинарии</b>				
7.1	<p>Русская и английская кухня. Покупка продуктов. Составление меню. Кулинарные рецепты. Прием гостей.</p> <p><a href="http://www.jamieoliver.com">www.jamieoliver.com</a>, составление рецепта в Canva и видеопрезентация</p>	3	64	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12

	его в youtube.com				
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 8 Современная мода</b>				
8.1	Готовая одежда. Одежда на заказ. Личный гардероб. Показ моделей <a href="http://www.vogue.com">www.vogue.com</a>	4	68	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 9</b>				
9.1	Состояние здоровья. Общие заболевания. Детские болезни. Визит к врачу. Вредные привычки и пути их преодоления.	4	70	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
	Самостоятельная работа				
	<b>Раздел 10</b>				
10.1	Путешествия поездом, самолетом, теплоходом. Излюбленные места отдыха в России и за рубежом. Подготовка к поездке в Британию/США. Нормы поведения в гостях, общественном транспорте. Путешествия по городу	4	48	ОК-7, ОК-11, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10	Л1.2, Л1.9, Л1.11, Л1.12, Л1.13, Л1.18, Л1.19, Л1.20, Л1.21, Л1.22, Л1.23, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
	Самостоятельная работа				

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль успеваемости (ТКУ)

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения студентом знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла (раздела). На завершающем этапе текущего контроля (рубежная аттестация) обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех языковых аспектах и видах иноязычной речевой деятельности, предусмотренных программой обучения.

Промежуточная аттестация (1 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 800-900 п.зн., транскрипционный тест – 20 микро-заданий);

тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы);

сочинение на заданную тему;

тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Контроль за освоением содержания дисциплины осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей рубежную и текущую аттестацию. По результатам текущей аттестации обучаемому выставляется средняя дифференцированная оценка, характеризующая качество освоения обучаемым знаний и уровень сформированности компетенций по завершении учебно-тематического цикла(раздела).

На этапе рубежного контроля обучаемый выполняет комплексный тест учебных достижений во всех видах речевой деятельности. (См. образцы комплексных тестов учебных достижений с подробными критериями по каждому их компоненту в Приложении к разделу: Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации).

Промежуточная аттестация (2 семестр, экзамен) включает

1.предэкзаменационные работы:

Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста - 4-5 мин., двукратное предъявление носителем языка в нормальном темпе, техники тестирования – multiple choice, true/false, matching; время выполнения – 30 мин.)

Чтение 2 несложных оригинальных текстов (художественного и публицистического): объем каждого из них – 1500-2000п.зн.; техники тестирования понимания прочитанного – multiple choice, true/false, matching titles, ranking), время выполнения 45 мин.)

Диалог по заданной ситуации, основанной на тематике курса (время подготовки – 5 мин., время ответа – 5-6 мин., объем диалога -20-25 развернутых реплик)

Монологическое высказывание – развернутые ответы на три вопроса по тематике курса (время подготовки – 3 мин., время

ответа – 3 мин.)  
Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.)  
Письменное творческое задание – письмо неофициального характера, объем не менее 250 слов, время выполнения – 60 мин.)

## 2. устный экзамен

Чтение с полным пониманием и последующим пересказом прочитанного (объем текста 3000-3500 п.зн.) Выполнение обязательных заданий в процессе пересказа:

- а) характеристика главного героя;
- б) формулирование основной идеи;
- в) оценка событий, поступков, выражение мнения;
- г) объяснения фактов.

Выполнение заданий по выбору экзаменатора:

- а) объяснение заглавия текста;
- б) 3-4 вопроса по содержанию;
- в) устный перевод;
- г) чтение вслух абзаца текста.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

Промежуточная аттестация (3 семестр, зачет) включает

комплексное тестирование языковой компетенции (лексико-грамматическая работа – 80 микро-заданий, орфографический диктант – 900-1000 п.зн., лексический тест – 60 микро-заданий);

тестирование навыков устной речи (монолог и диалог по одной из ситуаций на пройденные темы);

сочинение на заданную тему;

тестирование навыков аудирования и чтения.

Обучаемый получает оценку «зачтено» при условии выполнения 65 % заданий комплексного тестирования. В случае получения оценки «не зачтено» обучаемый проходит процедуру повторной аттестации, которая включает написание лексико-грамматической работы, беседу по прочитанным книгам и устное тематическое задание по выбору экзаменатора.

Промежуточная аттестация (4 семестр, экзамен) включает:

предэкзаменационные письменные работы, а именно:

- а) изложение объемом исходного текста 3500 п.зн. (продолжительность работы – 3 часа);
- б) орфографический диктант – связный текст (художественный, публицистический или научный) объемом 1000-1200 п.зн.;
- в) контрольная лексико-грамматическая работа (100 микро-заданий, продолжительность работы – 2 часа);
- г) Тест по чтению информационного и публицистического текста (просмотровое, поисковое, детальное чтение).

Продолжительность работы – 30 мин.

и

устный экзамен

1. Чтение оригинального художественного или публицистического текста объемом 4000-4500 п.зн. и выполнение заданий

а) обязательные задания:

- пересказ текста (подробный, с расширением отдельных смысловых частей, с четкой композицией и использованием активной грамматики 2-го года обучения);
- ответы на 3-4 вопроса экзаменатора;

б) по выбору экзаменатора:

- составление плана прочитанного текста;
- характеристика одного из действующих лиц.

2. Диалог с партнером по тематике пройденным темам (Время подготовки – 5 мин., время звучания диалога – 5-6 мин., выбор из ~ 50 ситуаций).

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ и графика текущей аттестации (Continuous Assessment).

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

### ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3

- устные и письменные задания творческого характера на основе прочитанных и прослушанных текстов и материала аудиторного и внеаудиторного индивидуального чтения (объекты контроля – умение выделить и обобщить нужную информацию, дать ей критическую оценку);

индивидуальные проекты по темам «Профессии», «Дом будущего», «Любимые занятия» (объекты контроля – умение с помощью преподавателя подобрать языковой и иллюстративный материал, выбрать соответствующую форму презентации) сервисы Canva, Prezi, Xmind;

- групповые дискуссии (объекты контроля – умение подготовиться к обсуждению предложенного проблемного вопроса, четко сформулировать свою точку зрения, критически оценить свою позицию);

- работа по коррекции смысловых и языковых ошибок в выполненных работах с использованием справочной литературы, выбор нужного направления работы с помощью преподавателя или самостоятельно.

Оценивание компетенции ОПК-1

- комплексные фонетические тесты (письменная форма выполнения), работа в сервисе <https://elsaspeak.com/en/>, podcasts, bbc English pronunciation
  - 3 фонетических аспекта контроля, продолжительность работы – 1 акад. час);
  - орфографические диктанты тематической направленности (250-270 слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
  - выразительное чтение образцового тематического текста (120 – 140 слов, объекты контроля – произносительная сторона речи, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);
  - транскрипционные работы (проверка знаний правил чтения и фонетического алфавита) ) работа в системе Moodle;
  - лексико-грамматические тесты (60-100 микро-заданий, продолжительность работы – 60 мин.);
- Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-1
- диалог с партнером по заданной ситуации (продолжительность диалога – 4-5 мин, объем – 20-25 развернутых реплик, объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, элементарные языковые функции для ведения диалога-интервью и диалога-обмена мнениями, композиционное оформление реплик и диалога в целом , <https://www.ispring.ru/ispring-suite> диалоговые тренажеры;
  - групповая дискуссия (1-2 проблемных вопроса, продолжительность обсуждения – 30 мин., объекты контроля – степень участия в дискуссии, умение выразить согласие/несогласие, объяснить свою точку зрения, сделать выводы);
  - микровысказывание на заданную тему (монолог-повествование, монолог-описание) – 15-20 развернутых фраз, объекты контроля – использование основных речевых функций (описание, сообщение, характеристика, сравнение) с опорой на картинку, план, ключевые вопросы; связность, логичность, языковая правильность);
  - ответы на вопросы по прочитанному (прослушанному) тексту (объекты контроля – адекватность поставленному вопросу;
  - пересказ прочитанного (прослушанного) текста (краткий/подробный) ) запись пересказа с использованием сервиса Telegram;
  - сочинение на заданную тему (250-300 слов, объекты контроля – соответствие содержания коммуникативной задаче, композиционное построение, логичность и связность, лексико-грамматическая правильность);
  - задания по реконструкции учебного текста (объект контроля – умение перенести свой языковой опыт на новое содержание) работа в системе Moodle, Canva;
  - презентация диалога по ролям (объект контроля – владение средствами устного выражение эмоциональности) <https://www.ispring.ru/ispring-suite> диалоговые тренажеры;
  - написание письма неофициального характера (250-300 слов, продолжительность работы – 1 акад. час, объекты контроля – содержание, организация текста, языковое соответствие формату, лексико-грамматическая грамотность).

## ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК- 1

- языковые задания исследовательского характера (поиск нужной информации и ее обобщение для выполнения творческих упражнений, анализ и оценка новостных событий);
- индивидуальные и групповые проекты (самостоятельный выбор темы и формы презентации);
- самостоятельная коррекция смысловых и языковых ошибок в собственных работах и работах других студентов с последующим критическим анализом.

Оценивание компетенции ОПК-1

- выразительное чтение иноязычного текста, построенного на незнакомом материале (100-120 слов, объекты контроля – умение ориентироваться в смысловой структуре текста и интонационно правильно и эмоционально воспроизвести его);
- орфографические диктанты тематической направленности (270-300слов, продолжительность работы 45 мин., объекты контроля – понимание текста в исполнении преподавателя или носителя языка, орфографическая и пунктуационная грамотность, каллиграфия);
- лексические тесты (60 микро-заданий, техника множественного выбора, объекты контроля – словообразование, синонимия/антонимия, толкование слов, идиомы и языковые функции) Прохождение тестов в системе Moodle или в системе TEST Pad Quizlet Mentimeter

## LEXICAL TEST

I. Antonyms: Choose the word opposite in meaning to the underlined words:

1. The play that the touring company performed was poor.
  - a) second-rate      b) humorous      c) superb
2. I have a dull pain in my lower tooth on the left.
  - a) sudden      b) acute      c) quick
3. The actress felt awkward on the stage.
  - a) skilful      b) clever      c) at ease
4. The injection the doctor gave me was rather painful.
  - a) comfortable      b) quiet      c) soothing
5. The train began to pick up speed as soon as it has left the station.
  - a) to slow down      b) to go easy      c) to hold back
6. If we leave the house at 6, we are sure to catch the train.
  - a) to drop      b) to miss      c) to release
7. I felt quite ill after the journey.





- a) fare                      b) scholarship              c) fee  
 23. A person who works well and without wasting time, money, energy.  
 a) professional              b) effective              c) efficient  
 24. A written statement given to someone, showing that you have received money or goods from smb.  
 a) receipt                      b) bill                      c) check

III. Synonyms: Choose a word similar in meaning to the underlined word:

25. At the sight of Mr. Dodd's house poor Jane began to shake with fear.  
 a) to tremble                  b) to move                  c) to startle  
 26. The train had stopped, but I had the sensation that it was still moving.  
 a) emotion                      b) opinion                      c) feeling  
 27. I can't make him out, his behaviour is rather odd.  
 a) vague                          b) unusual                      c) incredible  
 28. When you discover the truth, don't be too hasty about drawing conclusions.  
 a) find out                      b) examine                      c) understand  
 29. The room was so hot that she felt dizzy.  
 a) amazed                          b) confused                      c) giddy  
 30. His book is anticipated to be a popular success.  
 a) expected                      b) thought                      c) awaited  
 31. You can't conceal your poor marks from your father.  
 a) cover                          b) hide                          c) stifle  
 32. The examination will be put back to June to avoid the May holiday.  
 a) held                              b) postponed                      c) replaced  
 48. You need a holiday; you look a bit weak and tired because of overwork.  
 a) run down                      b) out of breath                      c) overdone

V. Functions: What attitude do these replies convey? Choose the best answer:

49. I didn't think the film was very good. It certainly wasn't as good as other science fiction films I've seen.  
 a) expressing sympathy              b) saying you are disappointed              c) saying you are pessimistic  
 50. Excuse me, please. How do I get to Victoria Station?  
 a) asking for advice                  b) asking the way                  c) asking to say again  
 51. How about going to the cinema tonight?  
 a) making an invitation              b) asking for somebody's opinion              c) asking if a person is listening  
 52. It's too late now. You might have phoned me before.  
 a) expressing annoyance              b) expressing reproach              c) complaining  
 53. This is the last time I take up this job, do I make myself clear?  
 a) checking that you have been understood correctly    b) checking that you have understood correctly  
 c) asking if a person remembers  
 54. With pleasure. I'd like nothing better. Thank you.  
 a) expressing one's likes              b) accepting an invitation              c) saying you are optimistic  
 55. Take the street on your left and go straight on. It will lead you to Hyde Park.  
 a) saying you are sure                  b) giving advice                  c) telling the way  
 56. Now, now, take it easy. No need to be so upset.  
 a) expressing regret                  b) expressing consolation                  c) giving warnings  
 57. Personally, I find "Taxi" Luc Besson's best. Really fantastic!  
 a) saying you are excited              b) reassuring                      c) complimenting  
 58. – After the marriage he's going to Spain.  
 - You're not serious. It can't be true.  
 a) expressing critical opinion              b) expressing surprise              c) expressing disbelief  
 59. I'm afraid I can't. I've got a lot of work to do. Thank you all the same.  
 a) expressing one's dislikes              b) apologizing                      c) refusing an invitation  
 60. – I've lost my wallet somewhere.  
 - Oh dear, I'm most awfully sorry. What a terrible situation for you.  
 a) expressing sympathy                  b) expressing surprise                  c) expressing disapproval

- лексико-грамматические тесты (80-100 микро-заданий, объект контроля – грамматический материал программы 2-го года обучения) Обучение в системе MOODLE или системе Test pad

- |  |   |
|--|---|
| 1. I'll be able to ask him when I (see) him.                       | 7. David spent two years (plan) his new expedition.             |
| 2. He denied (take) the money and warned us (not/call) the police. | 8. No sooner she (open) the door than she (feel) the st of gas. |
| 3. We regret (inform) you that your flight (cancel).               | 9. On 1 <sup>st</sup> March we (be) married for a whole year!   |
| 4. He noticed at once that the safe (break into).                  | 10. (come) to the theatre Jane stopped at the entrance          |

5. I can't (make) a mistake with the bill because I used a calculator.  
 6. I'm hoping to hear the news on my car radio while I (drive) to work.
- for her friend.  
 11. The builders (finish) work by the weekend.  
 12. You should (not/put) on this dress. It was extravagant and didn't suit the occasion.

## II. Complete the Sentences Using Finite and Non-finite Forms of the Verbs

1. If you seriously want to save money, you'd better give up ... .  
 2. I'm delighted for my husband ... a well-paid job.  
 3. She insisted ... her share of the bill.  
 4. While ... don't forget to water the flowers.  
 5. If the wife works full-time, housework should...equally between both partners.  
 6. I haven't seen her in the office today. She may... .
7. I had some difficulty ... a taxi at the station.  
 8. Why did you make him ... some more bread. We had quite enough.  
 9. Jack must ... from the army. My sister said she had him in town.  
 10. It's too hot to work. Why not...?  
 11. She could ... a model but she became a nurse instead.  
 12. How long ... before you decided to change your job?

-  
 Оценивание компетенций ОПК-1, ОПК-3, ПК-1

- основные функциональные разновидности диалога: диалог-беседа, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог- объяснение (5-6 мин., объекты контроля – соответствие коммуникативной задаче, разнообразие речевых формул грамматических структур, развернутость реплик, языковая грамотность, интонационное оформление, обращенность и беглость речи);

- ролевая игра (3-5 проблемных вопросов, продолжительность игры – 60 мин., объекты контроля – самостоятельный выбор языковых и речевых средств, соответствующих заданной роли; презентация роли, участие в обсуждении проблемных вопросов, использование разнообразных коммуникативных функций языка);

- монолог-повествование с элементами описания и рассуждения (не менее 5 мин, объем высказывания – 25-30 развернутых фраз) на основе реальной и воображаемой ситуации (объекты контроля – формат монолога, разнообразное использование активной грамматики 2-го года обучения, интонационная и лексико-грамматическая правильность и обращенность речи);

- чтение оригинальных и учебных текстов различных функциональных стилей (рассказ, газетная статья, интервью, новостной текст и др.) (объект контроля – владение различными стратегиями чтения (ознакомительное, просмотровое, детальное);

- написание писем делового характера (объект контроля – соблюдение общепринятых правил ведения деловой переписки, лексико-грамматическая грамотность);

- написание изложений по прочитанному или прослушанному оригинальному художественному тексту (350-400 слов, объекты контроля – полнота изложения (не менее 250 слов и основные факты), композиционное построение, разнообразие грамматических структур, лексико-грамматическая грамотность).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lunn.ru](http://lib.lunn.ru), <http://biblioclub.ru>, <http://urait.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Work and Leisure: Учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2006
ЛП.2	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов.2 курс: Приложение	М.: Высш.шк., 2011
ЛП.3	Бойцова Т.А., Жигалев Б.А., Кашурникова Л.Д., Кондаурова Л.Е., Любавская И.Ю.	Английский язык для студентов педагогических вузов. 2 курс: учебник	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
ЛП.4	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.5	Бурмистрова В.И.	Сборник лексико-грамматических тестов (английский язык): учебно-метод. матер. для студ.1 курса нелингв. направл. Подготовки	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП.6	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Погода.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ,

		Времена года. Праздники: учеб. Пособие	2015
ЛП1.7	Самойлова И.В.	A Graded English Course: Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП1.8	Максименко Е.А.	A Graded English Course: Первый год обучения: Повседневная жизнь и свободное время: учеб. Пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015
ЛП1.9	Грибова П.Н., Птушко С.В.	The Participle: практикум по грамматике англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11996</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2016
ЛП1.10	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП1.11	Трусова А.Ю.	Grammar Tests for Classwork: учебно-метод. матер. для студ. 2 курса	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП1.12	Птушко С.В.	Vocabulary Exercises (2nd Year): учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП1.13	Трусова А.Ю.	English Reproduction Writing: учебно-метод. матер. для студ., обуч. по направл. подгот. 45.03.02 - Лингвистика, 44.03.01 - Педагогическое образование <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11811</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП1.14	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Лексико-грамматические тесты: учеб. пособие для самост. работы студ.1 к. фак-та англ. яз.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП1.15	Максименко Е.А.	An Introductory Phonetics Course = Вводный фонетический курс для студентов лингвистических университетов: учеб. Пособие <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12209</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2017
ЛП1.16	Бурмистрова В.И., Сошникова В.П.	Сборник тестов по английской транскрипции: рабочая тетрадь <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12191</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.17	Бурмистрова В.И., Кудряшова Л.Н., Сошникова В.П.	English Reader: учеб. пособие по развитию речевой деятельности для 1 курса бакалавриата	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.18	Максименко Е.А., Птушко С.В., Савина А.А., Грибова П.Н., Трусова А.Ю.	English Vocabulary Book (Second Year) <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12000</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.19	Максименко Е.А., Птушко С.В.	The Infinitive: практикум по грамматике англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12006</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.20	Максименко Е.А., Птушко С.В.	Тестирование навыков чтения: Второй курс: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.21	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Герундий: практикум по грамматике англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12009</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.22	Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в пассивном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12002</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
ЛП1.23	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Система времен в активном залоге: практикум по грам-ке англ. яз. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/12011</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			

<i>(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</i>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л12.1	Vince M.	Advanced Language Practice: With Key	Oxford: Heinemann, 1994
Л12.2	Cunningham G.	Matters: Advanced: Workbook with Key	Edinburgh: Longman, 1999
Л12.3	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка: Учебник	М.: Лист Нью, 2003
Л12.4	Swan M.	Grammar	Oxford; New York: Oxford University Press, 2008
Л12.5	Swan M.	Practical English Usage: New International Students' Edition: Easier, faster reference	Oxford: Oxford University Press, 2005
Л12.6	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е.	Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами	М.: ЛадКом, 2010
Л12.7	Ерофеева Н.М., Кашурникова Л.Д., Кириллова Т.А., Михайлюкова Т.Т., Сошникова В.П., Гинзбург И.С., Юрченко Г.Е., Морозова М.Н., Докторова Л.П.	Английский язык для студентов педагогических вузов: Учебник: 1 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л12.8	Alexander L.G.	Longman English Grammar	Harlow: Addison Wesley Longman Limited, 1997
Л12.9	Thomas B.J.	Advanced Vocabulary and Idiom	Walton-on-Thames: Thomas Nelson and Sons Ltd, 1991
Л12.10	Грибова П.Н., Птушко С.В., Трусова А.Ю.	Tenses in the Active Voice: практикум по грам-ке англ. яз.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2017
Л12.11	Трусова А.Ю.	Читаем и обсуждаем: учебно-метод. матер.	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018
Л12.12	Савина А.А., Трусова А.Ю.	Лексические тесты по английскому языку для студентов 2 курса	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2018
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>			
Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.  BBC Learning English: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>		
Э2	British Council: Learn English Online: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org">https://learnenglish.britishcouncil.org</a>		
Э3	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=370</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC для просмотра электронных документов SETERE		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	Яндекс.Телемост		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Электронная доска Доска Miro Trello Jamboard, Mentimeter, Padlet		
6.3.15.	Антивирус Касперского		

6.3.16.	Сервисы Canva Freepik Pruffme
6.3.17.	Сервис English Language Speech Assistant <a href="https://elsaspeak.com/en/">https://elsaspeak.com/en/</a>
6.3.18.	<a href="https://www.ispring.ru/ispring-suite">https://www.ispring.ru/ispring-suite</a> тренажер диалогов
6.3.19.	Грамматический тренажер Duolingo
6.3.20	VLC Media Player или любой другой медиаплеер: QuickTime Player, Elmedia Video Player, Media Player Classic, iTunes и др. Ascreen Warping player <a href="http://www.ascreen.ru">www.ascreen.ru</a>
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english">http://www.bbc.cj.uk/skillswise/english</a>
6.4.2	<a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a>
6.4.3	<a href="http://www.onestopenglish.com/">http://www.onestopenglish.com/</a>
6.4.4	<a href="http://elt.oup.com/student/practicegrammar">http://elt.oup.com/student/practicegrammar</a>
6.4.5	<a href="https://www.englishpage.com/">https://www.englishpage.com/</a>
6.4.6	<a href="http://www.britannica.com/">http://www.britannica.com/</a>
6.4.7	<a href="http://www.ldoceonline.com/">http://www.ldoceonline.com/</a> Longman Dictionary of Contemporary English Online.
6.4.8	<a href="http://www.oxforddictionaries.com/">http://www.oxforddictionaries.com/</a>
6.4.9	<a href="http://dictionary.cambridge.org/">http://dictionary.cambridge.org/</a>
6.4.10	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>Дисциплина «Иностранный язык (английский)» требует от студента активной, инициативной и интенсивной работы как на занятии, так и вне аудитории.</p> <p>На занятии от студента требуется активное участие в заданиях, предлагаемых преподавателем. Вне аудитории большое внимание должно быть уделено тщательному выполнению домашних заданий.</p> <p>Рекомендуется подготовка к занятиям не только с помощью основной, но и дополнительной литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с обязательным использованием толковых словарей иностранного языка и Интернет-ресурсов</li> <li>- с использованием современных инструментов цифрового обучения, включающих систему обучения Moodle</li> </ul> <p>Подготовка к практическим занятиям включает умение делать презентации с использованием сервисов и приложений Trello, Canva, Prezi</p> <p>Еще одним важным аспектом подготовки к занятию является самостоятельное чтение с последующим пересказом.</p> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.</p> <p>Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублению и расширению знаний;</li> <li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li> <li>- овладению приемами процесса познания;</li> <li>- развитию познавательных способностей.</li> </ul> <p>Конкретные методические рекомендации по видам учебных занятий смотрите в таблице:</p>	
Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Практические занятия	Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения.
Творческое задание (проект по изучаемой языковой тематике)	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Эссе	<p><b>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,</b> выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>вступление</li> <li>тезис, аргументы</li> <li>тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
Грамматическая контрольная работа	проводится в целях контроля знаний. Выполнение грамматической контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на грамматические задания в рамках программы дисциплины. Подготовка к грамматической контрольной работе предполагает тщательное повторение пройденного грамматического материала. Основные грамматические конструкции понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля полученных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов (темы диалогических и монологических высказываний), заранее предоставленных обучающимся преподавателем (для студентов 1 курс).

Ролевая игра	имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия. При подготовке к ролевой игре следует руководствоваться алгоритмом, представленным в базовом учебнике курса (2 курс).	
Самостоятельная работа	<p>проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизации и закрепления полученных практических знаний обучающихся;</li> <li>формирования умений использовать учебную и научную литературу;</li> <li>развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;</li> <li>формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;</li> <li>формирования профессиональных компетенций.</li> </ul> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочными материалами; поиск необходимой информации в сети Интернет; составление обзора публикаций по теме; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, проекту, контрольной работе, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы; проведение устного опроса.</p>	
Подготовка к зачету	<p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы, что позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>	
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная</p>	



	<p>работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	---

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



## Систематизирующий курс грамматики английского языка (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английской филологии

Учебный план

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость 6 ЗЕТ

Часов по учебному плану 216

*в том числе:*

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамен 6 семестр 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	5(3.1)		6(3.2)		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		15			
Вид занятий	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки	УП	Из них практической подготовки
Практические (в том числе интеракт.)	46	0	44	0	90	0
Контактная работа на экзамен			2,5	0	2,5	0

<b>Итого ауд.</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>90</b>	<b>0</b>
Контактная работа	46	0	46,5	0	92,5	0
Самостоятельная работа	62	0	28	0	90	0
Часы на контроль			33,5	0	33,5	0
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>216</b>	<b>0</b>

Программу составил(и):  
к.ф.н., доцент В.И. Курышева,  
к.ф.н., доцент И.Н. Кабанова

Рецензент(ы):  
к.ф.н., доцент Н.Н. Лисенкова

Рабочая программа дисциплины  
**Систематизирующий курс грамматики английского языка**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014г. №940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 ЛИНГВИСТИКА, профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №\_1\_\_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английской филологии

Протокол от \_\_28\_\_ августа \_\_ 2020 г. № \_\_1а\_\_

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ кандидат филологических наук, доцент Кабанова Ирина Николаевна \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является системное описание грамматического строя английского языка в терминах нормативной методики научно-грамматического анализа языкового материала, предусматривающей корректное грамматическое употребление с его обязательным теоретическим комментарием.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• систематизация имеющихся у студентов знаний по практической грамматике;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• осмысление теоретической сущности грамматических явлений и структур, введенных в речь студентов на 1 и 2 курсах;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• углубление и расширение знаний по изучаемым грамматическим темам;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• совершенствование практического владения грамматической стороной английской речи;</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• обучение студентов комплексному грамматическому анализу предложения, предусматривающему развернутое теоретическое толкование грамматических явлений и их аутентичное употребление.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.06</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Практическая грамматика английского языка
2.1.2	Иностранный язык (английский)
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теоретическая грамматика английского языка
2.2.2	История английского языка и введение в спецфилологию
2.2.3	Лингвистическая интерпретация текста на английском языке
2.2.4	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-2:</b> способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"><li>• основные междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li><li>• базовые методы междисциплинарных исследований языка.</li></ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"><li>• междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li><li>• методы междисциплинарных исследований языка.</li></ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме междисциплинарные связи дисциплин модуля «Основы теории первого иностранного языка»;</li> <li>• в полном объеме методы междисциплинарных исследований языка.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка;</li> <li>• определять наличие основных междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения;</li> <li>• выделить и обобщить отдельные грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка;</li> <li>• определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения с отдельными затруднениями;</li> <li>• выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме, свободно использовать базовые термины и понятия грамматики в процессе изучения английского языка;</li> <li>• без затруднений определять наличие междисциплинарных связей при грамматическом анализе предложения;</li> <li>• без затруднений, свободно выделить и обобщить грамматические явления и соотнести их с грамматическими формами русского языка.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основными приемами изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами самостоятельного изучения лингвистических явлений в теоретическом и прикладном аспектах, а также способностью анализировать полученные данные;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</b></p>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основы грамматического строя английского языка в терминах нормативной грамматики;</li> <li>• базовые грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение;</li> <li>• базовые правила и закономерности использования грамматических форм.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики</li> <li>• с отдельными затруднениями базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение;</li> <li>• с отдельными затруднениями правила и закономерности использования грамматических форм.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно грамматический строй английского языка в терминах нормативной грамматики;</li> <li>• свободно базовые и второстепенные грамматические термины и понятия, грамматические закономерности и их практическое применение;</li> <li>• свободно правила и закономерности использования грамматических форм.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	



Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать базовые грамматические термины и понятия собственными примерами;</li> <li>• осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с элементами теоретического комментария;</li> <li>• теоретически квалифицировать отдельные языковые формы;</li> <li>• выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений;</li> <li>• формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами;</li> <li>• идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики;</li> <li>• осуществлять типологический анализ отдельных грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков;</li> <li>• практически применять базовые теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать основные и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами;</li> <li>• осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием;</li> <li>• теоретически квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их;</li> <li>• выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений;</li> <li>• формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами;</li> <li>• идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики;</li> <li>• с отдельными затруднениями осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков;</li> <li>• практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно иллюстрировать базовые и второстепенные грамматические термины и понятия собственными примерами;</li> <li>• свободно осуществить грамматический анализ языкового материала, предусматривающий корректное грамматическое употребление с обязательным теоретическим комментарием;</li> <li>• свободно квалифицировать языковые формы и профессионально описывать их;</li> <li>• свободно выявлять принципы, лежащие в основе грамматических упражнений;</li> <li>• без затруднений формулировать, комментировать и иллюстрировать эти принципы собственными примерами;</li> <li>• свободно идентифицировать структуру предложения в терминах традиционной грамматики;</li> <li>• свободно осуществлять типологический анализ грамматических явлений английского как иностранного и русского как родного языков;</li> <li>• свободно практически применять теоретические сведения, приобретенные в процессе изучения курса.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основным понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики;</li> <li>• базовым грамматическим материалом;</li> <li>• отдельными способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык;</li> <li>• методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с отдельными затруднениями понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики;</li> <li>• грамматическим материалом;</li> <li>• с небольшими затруднениями способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык;</li> <li>• методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно понятийным аппаратом систематизирующего курса грамматики;</li> <li>• свободно грамматическим материалом;</li> <li>• свободно способами преодоления лексико-грамматических трудностей в процессе перевода с родного на иностранный язык;</li> <li>• свободно методикой комплексного анализа сложного предложения в рамках нормативной грамматики, предусматривающей развернутое теоретическое толкование грамматических явлений в их аутентичном употреблении.</li> </ul>
<b>ОПК-5: владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовые дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно базовые и второстепенные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания при непосредственном его продуцировании (повествовательные, побудительные, восклицательные, вопросительные предложения)</li> </ul>
<b>ОПК-6: владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;</li> <li>• основные закономерности синтаксической структуры предложения;</li> <li>• основные синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение с незначительными затруднениями;</li> <li>• закономерности синтаксической структуры предложения с незначительными затруднениями;</li> <li>• синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства с незначительными затруднениями</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно композиционные требования к изложению текстов, предполагающих собственное умозаключение;</li> <li>• свободно закономерности синтаксической структуры предложения;</li> <li>• свободно синтаксические средства связи для построения сверхфразового единства</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать синтаксическое целое;</li> <li>• увеличивать объем высказывания и включать отдельные элементы рассуждения, аргументации.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать синтаксическое целое;</li> <li>• увеличивать объем высказывания и включать элементы рассуждения, аргументации.</li> </ul>

Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать синтаксическое целое;</li> <li>• увеличивать объем высказывания и свободно включать элементы рассуждения, аргументацию.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовыми лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого</li> <li>• основными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с отдельными затруднениями разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого</li> <li>• с отдельными затруднениями разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения синтаксического целого;</li> <li>• разнообразными средствами семантической, коммуникативной и структурной когезии между составляющими предложения (частями речи, словосочетаниями и предложениями)</li> </ul>
<b>ОПК-8: владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные особенности функциональных стилей общения</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности функциональных стилей общения</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• со значительной степенью полноты особенности функциональных стилей общения</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в отдельных случаях идентифицировать регистры общения различной тональности</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с незначительными затруднениями идентифицировать регистры общения различной тональности</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно, без затруднений идентифицировать регистры общения различной тональности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• языковыми маркерами основных функциональных стилей общения;</li> <li>• навыками практического применения языковых маркеров основных функциональных стилей общения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• языковыми маркерами функциональных стилей общения;</li> <li>• навыками практического применения языковых маркеров функциональных стилей общения.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно языковыми маркерами функциональных стилей общения;</li> <li>• свободно навыками практического применения языковых маркеров различных функциональных стилей общения.</li> </ul>
<b>ПК-23: способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные методы анализа грамматических единиц;</li> <li>• основные черты своеобразия грамматики английского языка;</li> </ul>

Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методы анализа грамматических единиц;</li> <li>• черты своеобразия грамматики английского языка;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в полном объеме методы анализа грамматических единиц;</li> <li>• в полном объеме черты своеобразия грамматики английского языка;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• с небольшими затруднениями использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно использовать понятийный аппарат при анализе текста и в рамках собственного исследования;</li> <li>• систематизировать и обобщать нестандартные явления в языке и устанавливать причинные связи с позиции синхронии и диахронии;</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методики лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методикой лингвистического анализа и способностью с незначительными затруднениями ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>
Уровень Повышен ный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно методикой лингвистического анализа и способностью ее творческого преломления в ходе решения профессиональных задач.</li> </ul>

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Из них практической подготовки	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Морфология</b>			0		
1.1	<i>Практическое занятие</i> Основные понятия морфологии. Части речи (классы слов). Принципы традиционной классификации. Знаменательные части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, слова категории состояния. Служебные части речи: артикль, предлоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, слова утверждения и отрицания.	5/3	4	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
1.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выполнение практических заданий из предложенных практикумов	5/3	4	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

	<b>Раздел 2. Имя существительное.</b>			0		
2.1	<i>Практическое занятие</i> Семантическая и морфолого-семантическая характеристика имени существительного. Имена существительные собственные и нарицательные; исчисляемые и неисчисляемые; конкретные и абстрактные; вещественные; собирательные. Употребление артикля с существительными различных типов.	5/3	16	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
2.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение практических заданий из практикумов по курсу; составление студентами грамматических тестов с неправильными формами образования множественного числа	5/3	16	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 3. Имя прилагательное.</b>			0		
3.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические характеристики имени прилагательного как знаменательной части речи. Степени сравнения прилагательных; способы их образования: синтетический, аналитический и супплетивный. Орфографические и орфоэпические особенности образования степеней сравнения прилагательных. Дублетные формы сравнения, их семантическая дифференциация. Сравнительные конструкции, выражающие различные степени качества. Субстантивированные прилагательные. Полная и частичная субстантивация прилагательных. Элятив. Особенности функционирования прилагательных в позиции предикатива.	5/3	8	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
3.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение упражнений из аутентичных источников на определение семантической принадлежности прилагательных; упражнения с многовариантным выбором	5/3	8	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 4. Местоимения.</b>			0		

4.1	<i>Практическое занятие</i> Гетерогенность местоимений как части речи. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные и эмфатические местоимения. Неопределенные местоимения. Взаимные местоимения. Вопросительные местоимения. Соединительные местоимения.	5/3	8	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
4.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение грамматических упражнений – закончить предложения наиболее подходящей формой местоимения	5/3	8	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.2; Л1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 5. Имя числительное.</b>			0		
5.1	<i>Практическое занятие</i> Количественные числительные – простые, производные и сложные. Функции количественных числительных в предложении. Порядковые числительные и их синтаксические функции.	5/3	3	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
5.2	<i>Самостоятельная работа</i> Исправить ошибки в тексте (упражнения)	5/3	3	0		Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>			0		
6.1	<i>Практическое занятие</i> Союзы. Предлоги. Частицы и междометия. Омонимия в сфере частей речи.	5/3	3	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
6.2	<i>Самостоятельная работа</i> Работа студентов со словарями и справочной литературой; выполнение грамматических упражнений на выбор правильного предлога с похожим значением	5/3	3	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 7. Глагол.</b>			0		
7.1	<i>Практическое занятие</i> Общая семантико-синтаксическая характеристика глаголов. Классификация глаголов. Личные формы глаголов. Видо-временные формы глагола.	6/3	20	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2

7.2	<i>Самостоятельная работа</i> Выбрать правильную глагольную форму и закончить предложения – упражнения; чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; составление студентами грамматических тестов на материале аутентичных текстов английской и американской литературы и практических грамматических отечественных и зарубежных авторов в домашних условиях с последующим их комментарием на занятиях	6/3	20	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 8. Неличные формы глагола.</b>			0		
8.1	<i>Практическое занятие</i> Морфолого-синтаксические особенности неличных форм глагола. Отсутствие категории числа, лица, наклонения у неличных форм глагола. Инфинитив и герундий – их глагольные и субстантивные свойства. Понятие сложного члена предложения, выраженного конструкцией с неличной формой.	6/3	14	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
8.2	<i>Самостоятельная работа</i> Закончить предложения с использованием омонимичных -ing форм – практические упражнения; составление грамматических кроссвордов на употребление неличных форм	6/3	14	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2
	<b>Раздел 9. Синтаксис.</b>			0		
9.1	<i>Практическое занятие</i> Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Определение. обстоятельство. Порядок слов.	6/3	6	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
9.2	<i>Самостоятельная работа</i> Чтение и осмысление основной и дополнительной литературы; выборка структурно-коммуникативных типов простого предложения из аутентичных текстов англоязычной художественной литературы с последующим их комментарием на занятиях	6/3	6	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
	<b>Раздел 10. Сложное предложение.</b>			0		

10.1	<i>Практическое занятие</i> Структурные типы сложных предложений. Сочинение и подчинение как связи предикативных единиц – конstituентов сложного предложения. Типы коннекторов в сложных предложениях.	6/3	8	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3
10.2	<i>Самостоятельная работа</i> Составление и выполнение грамматических тестов на различные типы придаточных предложений	6/3	8	0	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК- 23.	Л1.1; Л1.5; Л2.4; Л2.5; Э1; Э3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания



### **Вопросы к экзамену**

1. Parts of speech, general characteristics. Notional and structural parts of speech.
2. The noun, morphological and syntactical properties. Classification of nouns.
3. Number distinctions of nouns. Ways of forming the plural. Singularia tantum and pluralia tantum.
4. Case distinctions of nouns. Types of the Genitive. The Genitive and the 'of'- phrase.
5. Articles as noun determiners/ the definite article, functions and usage.
6. The Indefinite article, functions and usage.
7. The zero article (the absence of the article), functions and usage.
8. The adjective, general characteristics. Degrees of comparison. Substantivization of adjectives.
9. The pronoun. General characteristics. Classification of pronouns.
10. Personal pronouns: case and number distinctions. Possessive pronouns: dependent (conjoint) and independent (absolute) forms.
11. Relative, conjunctive, reflexive and emphatic pronouns.
12. The verb, general characteristics. Classifications of verbs.
13. Primary and secondary tenses.
14. Aspect.
15. The sequence of tenses.
16. Voice.
17. Mood. Direct and oblique moods. Classification of the subjunctive mood forms.
18. Analytical forms of the subjunctive.
19. Synthetical forms of the subjunctive.
20. The use of the subjunctive in simple sentences.
21. The use of the subjunctive in complex sentences.
22. Modal verbs, general characteristics.
23. Form words (prepositions, conjunctions, particles, modal words, interjections).
24. Non-finite forms of the verbs, general characteristics.
25. The infinitive, general characteristics.
26. The participle, general characteristics.
27. The gerund, general characteristics.
28. Infinitival constructions. The complex object. The complex subject. The 'for-phrase'.
29. Participle constructions. The objective participle construction (the complex object). The Nominative absolute participle construction.
30. Gerundial constructions.
31. The phrase. Noun and verb phrases.
32. The sentence, general characteristics. Classification of sentences based on their communicative value, structure and the character of the subject.
33. Principal and secondary sentence parts.
34. The subject, its types.
35. The predicate, its types.
36. The object, its types.
37. The attribute, its types.
38. The adverbial modifier, its types.
39. The compound sentence, general characteristics.
40. Word order.
41. The complex sentence, general characteristics. Syndetic and asyndetic complex sentences.
42. Subject and predicative clauses.
43. Adverbial clauses.
44. Attributive clauses. Relative clauses: restrictive (limiting) and non-restrictive (descriptive). Appositive clauses.
45. Subject-predicate agreement.

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Терминологические тесты, тестирование (с выбором ответа) в рамках разделов курса, вопросы, задания, упражнения для подготовки к практическим занятиям, итоговый тест по курсу, комплексный анализ сложного предложения

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Учебник. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/10937</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.2	Кабанова И.Н., Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (именные части речи): Учебное пособие. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11023</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2018.
Л1.3	Курышева В.И., Лисенкова Н.Н.	Глагол. Учебное пособие по систематизирующему курсу грамматики английского языка <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11662</a>	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2019.
Л1.4	Кабанова И.Н.	Систематизирующий курс грамматики английского языка: Артикль: учеб. пособие. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11913</a>	Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015.
Л1.5	Отрошко Л.М.	Систематизирующий курс грамматики английского языка (синтаксис). УММ	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Богданова Г.В.	Основы грамматики английского языка: кратчайший путь от русского языка к английскому. Ч. 1. Морфология. – 260 с. : табл. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483183</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : Прометей, 2018.
Л2.2	Гуревич В.В.	Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии – 292 с. - Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103487</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва : ФЛИНТА, 2017
Л2.3	Овчинникова И.М.	GRAMMAR: (theoretical and practical). Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93232</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: Евразийский открытый институт, 2010.
Л2.4	Роптанова Л.Ф.	Методика современного грамматического анализа английского предложения : учебное пособие. Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79453">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79453</a> (дата обращения: 17.01.2021)	Москва: ФЛИНТА, 2016.
Л2.5	Сергеева Ю.М.	Синтаксис английского языка: от слова к тексту: A Students' Guide to English Syntax: from Word to Discourse - 204 с. – Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599105">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599105</a> (дата обращения: 24.01.2021)	Москва: МПГУ, 2018
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=330</a>		
Э2	Cambridge English Grammar <a href="http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhziU">http://www.english-easy.info/textbooks/cambridge.php#axzz6jlyhziU</a>		
Э3	Syntax - English sentence structure <a href="http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm">http://esl.fis.edu/learners/advice/syntax.htm</a>		

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Лингвистический энциклопедический словарь <a href="http://tapemark.narod.ru/les/index.html">http://tapemark.narod.ru/les/index.html</a>
6.4.2	Cambridge Contemporary English Dictionary <a href="https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/">https://dictionary.cambridge.org/ru/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/</a>
6.4.3	Электронная Библиотека Гумер <a href="https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/">https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
-----	--

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина СКГ подразумевает различные методы и формы обучения, основными из которых является практическая форма и включает в себя последовательное изучение грамматических тем английской грамматики. Большой объем как практического так и теоретического материала курса обуславливают его высокую насыщенность и требуют интенсивной работы, в том числе и самостоятельного освоения грамматических тем. Соответственно возрастает значимость текущего контроля, призванного обеспечивать регулярную и систематическую работу студентов. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов позволяет осуществить контроль как непосредственно экзамена, так и работу в течение учебного года.

Подготовка к практическому занятию включает: изучение соответствующих разделов рекомендованной основной и дополнительной литературы; выполнение конспектов по изучаемым темам; выполнение предложенных грамматически направленных упражнений.

Участие в практическом занятии включает: активность студентов в обсуждении не только практического употребления грамматической формы, но и ее развернутое теоретическое комментирование; формулирование собственных выводов в практике анализа структуры предложения. Надо: составить конспект соответствующей темы занятия, выполнить практические задания и упражнения, осмыслить теоретические основы изучаемой темы.

Самостоятельная работа осуществляется с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов, углубления и расширения знаний владения английским языком, умения использовать различные образовательные ресурсы, специальные справочники и интернет-ресурсы. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся предусматривают: самостоятельное изучение материала по рекомендованным источникам, подготовка к различным видам текущей и рубежной аттестации, к устному опросу и письменным тестам, контрольным работам, обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

Подготовка к экзамену. Кропотливая, систематическая, последовательная работа студента в течение всего периода освоения дисциплины СКГ является залогом успешного завершения очередного модуля. В случае возникновения сложностей при раскрытии материала курса следует вновь обратиться к материалам практических занятий, еще раз уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

подавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее избежать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- наличие возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по учёту разницы информации электронно-информационной образовательной среде Университета;
- наличие дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной обратной связью и комментариями;
- наличие доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, различные виды работ, групповые задания др.);
- наличие беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить эргономические принципы и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (специальные подушки и др.);

При преподавании дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование специальных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, избегания утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность самостоятельного нахождения в нём).
- *технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных устройств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- *обеспечение возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств с учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Специальные материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в виде электронного документа,
- в виде аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично обеспечено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

При преподавании дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: самостоятельная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное взаимодействие с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Специальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта с обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При выполнении самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальных устройств ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, регулируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с использованием специальной мышки (головной), выносными кнопками мыши.

При выполнении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- процедура по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в печатной форме)
- форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в зависимости от характера проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предоставление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать процесс восприятия и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- наличие продолжительности проведения аттестации;
- наличие присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



## Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика Профиль подготовки  
(специализация) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **\_2\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе*

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

**Распределение часов дисциплины по  
семестрам**

зачет 2 (1)

Семестр	2		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Практические (в том числе интеракт.)	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Часы на контроль	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>
Контактная работа	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Самостоятельная работа	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

*Клеменсов Н.А., к.филос.н.,* Потапова Т.К.

Рецензент(ы):

К.п.н., доцент Бурова И.В.

Рабочая программа дисциплины

**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 969 от 12 августа 2020

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 30.08. 2021 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии

Протокол от 30.08.2022 г. №1а

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой к.филос.н, доцент Потапова Т.К. \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: получение обучающимися НГЛУ теоретических знаний о добровольчестве (волонтерстве) как ресурсе личностного роста и общественного развития что будет способствовать патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	- формировать основы представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
1.2.2.	- обеспечить условия по приобретению практических навыков обучающихся в сфере организации труда добровольцев (волонтеров);
1.2.3	- представить механизмы взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям
1.2.4	- обеспечение условия и сформировать умения у обучающихся по поиску и выбору материалов для последующего изучения материалов настоящей дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономика, психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Социоллингвистика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2** *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решений, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*

### Знать:

Уровень Пороговый	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: социальное волонтерство, событийное волонтерство. Основы проектирования и проведения социальных дел, об оценке эффективности работы волонтера.
Уровень Высокий	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности, перечень изучаемых элементов содержания: спортивное волонтерство, экологическое волонтерство, арт волонтерство, волонтерство в чрезвычайных ситуациях. Современная документация в волонтерском менеджменте.
Уровень Повышенный	Основные подходы по организации работы с волонтерами: рекрутинг, повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ, обучение, оценка эффективности волонтерской деятельности. Методику построения мотивации волонтеров.

### Уметь



Уровень Пороговый	Оформлять групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства» (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить её проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): пожилые граждане; инвалиды; лица, без определённого места жительства; подростки с девиантным поведением; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий, дети сироты и др.
Уровень Высокий	На основе изученного материала сформировать предложения по разработке технологий взаимодействия органов власти и СО НКО по вопросу участия волонтеров. Разработать проект по внедрению инноваций добровольческой деятельности в системе взаимодействия с СО НКО.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность в саморазвитии и построении карьеры, потребность в приобретении социального опыта, потребность в подтверждении самостоятельности и взрослости.
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	Механизмом и подходами по порядку взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). Игровые технологии в работе волонтера.

Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

**УК-3** *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

**Знать:**

Уровень Пороговый	Основные направления деятельности по поддержке и развитию добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Основы государственной политики в области развития добровольчества (волонтерства), имеющиеся возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития.
Уровень Высокий	Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества

	(волонтерства): разнообразие и взаимное влияние.
Уровень Повышенный	Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Основы волонтерского менеджмента, технологию социального проектирования.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Применять технологии по профилактики эмоционального выгорания. Проводить сравнительный анализ мотивации стихийных волонтеров, эпизодических волонтеров и волонтеров долгосрочных проектов. Использовать диагностический инструментарий по мотивации волонтеров. Оформлять групповые презентации вMS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности» (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет добровольчество.
Уровень Высокий	Применять в организации добровольческой (волонтерской) деятельности современные технологии диагностики потенциальных волонтеров, с целью профессионального отбора; повышения уровня коммуникативной компетентности, развития профессиональной наблюдательности, анализа различных аспектов синдрома эмоционального выгорания.
Уровень Повышенный	Определять основные потребности молодежи, реализуемые в рамках волонтерской деятельности: потребность человека быть нужным другому человеку, потребность в общении, потребность в творчестве.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Методом социального проектирования, инструментами практико-ориентированной деятельности в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО.
Уровень Высокий	Методикой взаимодействия с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями, способами управления рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
Уровень Повышенный	Способами построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органами власти и различных социальных групп; технологиями демонстрации коммуникационных умений в контексте социального партнерства.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития</b>	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э2 Э6	
1.1.	Лекция		2			

1.2.	Практическое занятие		2			
------	----------------------	--	---	--	--	--

1.3.	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности</b>	2/1		УК-2, УК-3	Л1.2 Л2.3 Э3	
2.1.	Лекция		2			
2.2.	Практическое занятие		2			
2.3.	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 3. Организация работы с волонтерами</b>	2/1		УК-2, УК-3	Л1.1 Л2.1 Э1	
3.1.	Лекция		2			
3.2.	Практическое занятие		2			
3.3.	Самостоятельная работа		13			
	<b>Раздел 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями</b>	2/1		УК-2, УК-3	Л1.3 Л2.2 Э4 Э5	
4.1.	Лекция		2			
4.2.	Практические занятия		4			
4.3.	Самостоятельная работа		14,7			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие НКО, СО НКО, НКО – поставщики услуг в социальной сфере, НКО – исполнители общественно полезных услуг, примеры.
2. Организационно-правовые формы НКО.
3. Количественные характеристики сектора негосударственных некоммерческих организаций в России.
4. Примеры добровольных объединений граждан в истории России.
5. Примеры форм добровольных объединений граждан за рубежом.
6. Волонтерство как практика гражданского общества: понятие и явление.
7. Современные формы и направления волонтерской деятельности.
8. Масштабы участия россиян в волонтерской деятельности.
9. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства) в России.
10. Основные направления государственной политики в области содействия развитию институтов гражданского общества, в том числе добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
11. Формы государственной поддержки добровольчества (волонтерства) и СОНКО.
12. Инфраструктура развития волонтерской деятельности и СО НКО.
13. Организационные структуры НКО. Виды, уровни и органы управления в НКО.
14. Фандрайзинг: определение, методы и формы.
15. Лидерство в НКО, роль руководителей в НКО.
16. Дизайн-мышление как метод совместной деятельности с добровольцами (волонтерами) и представителями СОНКО: суть и возможности применения.
17. Задачи и технологии взаимодействия с СОНКО, включая содействие укреплению их роли как поставщиков услуг в социальной сфере, организаторов волонтерской деятельности, внедрению инноваций.
18. Мотивирование волонтеров и сотрудников СОНКО. Подходы к решению проблемы эмоционального и психологического выгорания.
19. Управление рисками в работе с СОНКО и волонтерами.
20. Технология продвижения результатов совместной деятельности с СОНКО и волонтерами.
21. Инструменты оценки социальной эффективности.
22. Оценка эффективности волонтерской деятельности: методы и границы применения.
23. Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны. Методы оценки волонтерского труда.
24. Специфика организации корпоративного волонтерства. Принципы организации деятельности волонтерских центров образовательных организаций высшего образования.
25. Отраслевые направления развития добровольчества.
26. Добровольчество в системе здравоохранения и социального обслуживания.
27. Добровольчество в образовании и культуре. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта. Добровольчество в сфере охраны природы, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, тестирование.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
		енко М.Ю. Психология общения ( <a href="https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346">https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-401346</a> )	изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2017
	Певная М.В., Зборовский Г.Е.	Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики. ( <a href="https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya_vladimirovna-1">https://www.urait.ru/author/pevnaya-mariya_vladimirovna-1</a> )	Издательство Юрайт, 2020
	Коноплева Н.А.	Организация социокультурных проектов для детей и молодежи ( <a href="https://www.urait.ru/book/organizaciya_sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205">https://www.urait.ru/book/organizaciya_sociokulturnyh-proektov-dlya-detey-i-molodezhi-432205</a> )	изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2019
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шульга И.Н.	Педагогическая анимация ( <a href="https://urait.ru/book/pedagogicheskaya_animaciya-429123">https://urait.ru/book/pedagogicheskaya_animaciya-429123</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
	Глухов В.П.	Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум ( <a href="https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394">https://urait.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-praktikum-442394</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019

	Л2.3 Социальное проектирование и моделирование в социальной работе Проектирование и моделирование в социальной работе ( <a href="https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152">https://urait.ru/book/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-437152</a> )	изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019
--	---	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Открытое образование ("RL: <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> )
Э2	Онлайн курсы на платформе УЗНАЙ.PRO (URL: <a href="https://обучение.добровольцыроссии.рф">https://обучение.добровольцыроссии.рф</a> )
Э3	Онлайн-университет социальных наук «Добро.Университет» (URL: <a href="http://университет.добро.ву">http://университет.добро.ву</a> )
Э4	Единая информационная система в сфере развития добровольчества(волонтерства) (URL: <a href="https://добровольцыроссии.дQ/volunteers.ru">https://добровольцыроссии.дQ/volunteers.ru</a> )
Э5	Материалы Ассоциации «Юристы за гражданское общество» ( <a href="http://lawcs.ru/">http://lawcs.ru/</a> )
Э6	Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. 82 ФЗ (ред. от 02.12.2019 № 407-ФЗ) Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 18.12.2018 № 469-ФЗ) Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12 января 1996 г. №7-ФЗ (ред. От 03.08.2018 N 290-ФЗ)

## 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7 Professional RUS Microsoft Windows 10 Microsoft Windows 8.1Professional RUS Microsoft Office Professional Plus 2010
	Microsoft Office - Word - Excel

	- Access - Power Point - Outlook
	AdobeAcrobatReader DC
	ABBYY FineReader 11
	Microsoft Edge
	MozillaFirefox
	GoogleChrome
	CorelDraw
	AdobeinDesigncs 6
	. AdobePhotoShop

	. Open Broadcaster Software (OBS Studio)
	. ZOOM
	. Система «Антиплагиат»
	. 1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
	. Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Российская государственная библиотека. Каталоги (Режим обращения: <a href="https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/">https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/</a> , свободный)
	6.4.2. Электронные ресурсы библиотеки вуза (режим обращения: <a href="http://lunn.ru/page/biblioteka">http://lunn.ru/page/biblioteka</a> , из внутренней сети вуза либо на основании читательского билета библиотеки вуза)
	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ)
	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru (доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.)

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательную среду организации.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
---	--

В дисциплине «**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО**» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях; На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях; - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Методические рекомендации по подготовке докладов:

- самостоятельное изучение литературы по выбранному вопросу;
- самостоятельный анализ выбранной темы для подготовки доклада;
- самостоятельная подготовка презентационного материала, которая выполняется студентами в микрогруппе (2-3 человека).

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); –

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации),

т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной и  
профориентационной деятельности

Р.А. Иванова

« 16 » июня 2022 г.

## Третий иностранный (польский) язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой иностранных языков ИРЯ

Учебный план (английский язык) Направление подготовки (специальность) 45.03.02 Лингвистика  
Профиль подготовки Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*канд.гум. наук, доцент кафедры иностранных языков ИРЯ Ференц Павел*

Рецензент(ы):

*Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.*

Рабочая программа дисциплины

Третий иностранный (польский) язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 07.08.2014 г. № 940

составлена на основании учебного плана:

45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык), утвержденного Ученым советом вуза от 16.06.2022, протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков ИРЯ

Протокол от 27 мая 2022 г. №9

Срок действия программы: 2022-2023 уч.г.

Зав. кафедрой иностранных языков ИРЯ к.ф.н., доц. Голубева К.Г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД. ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</i>	
<b>УК-5.1</b> Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) закономерности функционирования иностранного языка, базовые особенности вербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	(с затруднениями) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	(свободно) понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; использовать на практике приобретенные учебные умения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем.
<b>УК-5.2</b> Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты межкультурного взаимодействия, базовые особенности невербального общения в иноязычной культурной среде.
<b>Уметь:</b>	
Уровень	(частично) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач

Пороговый	межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
Уровень Повышенный	(свободно) навыками толерантного отношения к представителям иноязычной культуры
УК-5.3 Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Частично знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	С затруднениями знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	Свободно знать основы фонетической, лексической и грамматической системы венгерского языка; территориальные и национальные варианты языка, основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Частично уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Высокий	С затруднениями уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
Уровень Повышенный	Свободно уметь читать, писать и излагать мысли в устной форме на венгерском языке в рамках изученных тем; уметь воспринимать устную монологическую и диалогическую речь в рамках пройденного материала и уметь строить устные высказывания сообразно ситуации речевого общения.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Частично владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Высокий	С затруднениями владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.
Уровень Повышенный	Свободно владеть навыками работы со словарем, словарным запасом, предусмотренным программой дисциплины, лексическими и грамматическими нормами венгерского языка в соответствии с пройденным материалом, навыками чтения, устного и письменного общения на венгерском языке в рамках пройденных тем курса.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Вводная информация о польском языке. Способы изучения.</b>					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

					Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2. Основы правописания и произношения.</b>					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-5		
	<b>Раздел 3. Грамматика.</b>					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов: <i>буж, жеьж, ріж, іъж, жежаж</i> ).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-5		
	<b>Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).</b>					
4.1	Приветствия и прощания, официальные и	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,	

	неофициальные).				Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) – спрашивать, извиняться, благодарить, знакомиться.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-5		
	<b>Раздел 5. Элементы знаний о Польше и польской культуре.</b>				Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.1	Выдающиеся поляки, достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, научные открытия). Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич и др.	7/4	2	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.2	Исторически значимые города Польши (Варшава, Краков, Познань).	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.3	Польские национальные символы.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	
5.4	Важные государственные праздники.	7/4	1	УК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	



	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-5		
--	---	-----	-----	------	--	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

- 1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожина А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск: Тетралит, 2018. – 368 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871</a> – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шегэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252</a> – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: МР3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418</a> – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К., Пшибышевский С., Рулковская М.	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2014. – 272 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870</a> – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст: электронный

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://polskijazyk.pl">polskijazyk.pl</a>
Э2	<a href="https://quizlet.com/Tatiana-M">https://quizlet.com/Tatiana-M</a>
Э3	<a href="https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego">https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego</a>
Э4	Uczmy się polskiego: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I">https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------

6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://certyfikatpolski.pl">http://certyfikatpolski.pl</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Третий иностранный (польский) язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.

- Самостоятельная работа способствует:

- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

